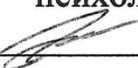


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
дошкольной педагогики и  
психологии образования  
 Э.А. Баранова  
«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**"Специальная психология"**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Чебоксары 2023

	Содержание	стр.
1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики .....	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО .....	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики .....	4
5	Место и время проведения практики .....	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики .....	5
7	Структура и содержание практики .....	6
7.1	Структура практики .....	6
7.2	Содержание практики .....	7
8	Формы отчетности по практике .....	7
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике .....	8
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике .....	7
9.2	Оценочные средства по практике .....	7
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	20
11	Информационные технологии, используемые на практике .....	22
12	Материально-техническая база практики.....	22
13	Лист согласования программы практики.....	23

## **1 Цели практики**

Целями производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности специального психолога.

## **2 Задачи практики**

Задачами производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических курсов и дисциплин предметной подготовки;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности;
- формирование умений устанавливать и использовать межпредметные связи;
- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности: актуализация и закрепление профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, отвечающих требованиям общества;
- овладение основными методами и приемами организации детской группы, первичными профессиональными умениями осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) входит в раздел Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Методы психологической диагностики», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей с задержкой психического развития», «Сурдопсихология», «Тифлопсихология».

Для успешного прохождения практики профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:

***Знать:***

- типичные особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- медико-психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности;
- систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями психофизического развития;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности;

***Уметь:***

- анализировать программно-методическую литературу;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять анализ различных форм образовательной и психолого-педагогической деятельности;
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;

***Владеть:***

- навыками планирования мероприятий и осуществлять разработку содержания, отбор методов, приемов и средств осуществления психолого-педагогической деятельности в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин обязательной части и дисциплин по выбору, подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения других видов практик.

#### **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики - производственная практика.

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики - стационарная практика. Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для проведения практики с периодами проведения теоретических занятий.

#### **5 Место и время проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и/или на базе образовательных учреждений г. Чебоксары и г. Новочебоксарск, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Практика может проводиться на базе профильных организаций и структурных подразделений:

организаций системы образования;  
других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Время проведения практики - 5 семестр.

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной

деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### Структура практики

№ п/п	Раздел (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
2	2	3	4
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики, определение ее целей и задач. Инструктаж по технике безопасности. (4 часа)</p> <p>Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики (2 часа)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики.</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>

2	Производственный этап	<p>Составление плана структурированного наблюдения за деятельностью детей в организованной и свободной деятельности и его осуществление (20 часов)</p> <p>Подбор психодиагностических методик для диагностики различных сфер личности детей с ОВЗ в соответствии с возрастом и категорией (20 часов)</p> <p>Подготовка стимульного материала и проведение диагностического обследования детей с ОВЗ (10 часов)</p> <p>Подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики, сообразно категории и возрасту детей с ОВЗ (30 часов)</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по развитию разных сфер личности детей с ОВЗ (12 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Карта наблюдения</p> <p>Таблица подбора психодиагностических методик</p> <p>Протоколы обследования</p> <p>Комплекс подобранных игр</p> <p>Памятка для родителей</p>
3	Заключительный этап	<p>Подготовка материалов по практике, составление отчета по практике (4 часа)</p> <p>Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции, участие в дискуссии (4 часа)</p>	<p>Комплект отчетной документации по практике.</p> <p>Выступление на конференции.</p> <p>Защита отчета на итоговой конференции.</p>
		Итого 108 часов	

### Содержание практики

В практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап:

- составление индивидуального плана;
- Производственный этап:
  - осуществление наблюдения за обучающимися, заполнение карты наблюдения;
  - подбор психодиагностических методик для диагностики различных сфер личности детей с ОВЗ в соответствии с возрастом и категорией и проведение диагностического обследования;
  - осуществление подбора комплекса игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики, сообразно категории детей с ОВЗ и его проведение;

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике;
- подготовка комплекта отчетной документации.

### 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной

документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) отчет о практике;
- 4) приложения (карта наблюдения за обучающимися; таблица подбора

психодиагностических методик с протоколами обследования; комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных); памятка для родителей).

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики - дифференцированный зачет.

## **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **Паспорт фонда оценочных средств по практике**

п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
	подготовительный	ОПК-1 ОПК-7 ПК-2	Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики  Первая неделя практики
	производственный	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Дневник практики Карта наблюдения Таблица подбора психодиагностических методик Протоколы обследования с интерпретацией результатов. Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных) Памятка для родителей	В течение практики



	заключительный	ОПК-1 ОПК-7 ПК-2	Комплект отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции. Дифференцированный отчет	Последняя неделя практики  После окончания практики
--	----------------	------------------------	---	---

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-1	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в</p>	Подготовительный	<p>Знакомство с программой практики, определение ее целей и задач.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики</p>	Индивидуальный план прохождения практики

	<p>профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>			
ОПК- 2	<p>Знать структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p>Уметь определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p>Владеть навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p>	Производственный	Подбор психодиагностических методик для диагностики различных сфер личности детей с ОВЗ в соответствии с возрастом и категорией	Таблица подбора психодиагностических методик

ОПК-3	Знать цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Производственный	Подготовка стимульного материала и проведение диагностического обследования детей с ОВЗ	Протоколы обследования с интерпретацией результатов.
	Уметь аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Составление плана структурированного наблюдения за деятельностью детей в организованной и свободной деятельности и его осуществление	
	Владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.		Карта наблюдения	
ОПК-4	Знать социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования	Производственный	Составление плана структурированного наблюдения за деятельностью детей в организованной и свободной деятельности и его осуществление	Карта наблюдения
	Уметь организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей			
	Владеть приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья			

ОПК- 5	Знать технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ	Производственный	Составление плана структурированного наблюдения за деятельностью детей в организованной и свободной деятельности и его осуществление	Дневник практики Карта наблюдения
	Уметь осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты			
	Владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации)			
ОПК-6	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Производственный	Подбор психодиагностических методик для диагностики различных сфер личности детей с ОВЗ в соответствии с возрастом и категорией	Таблица подбора психодиагностических методик  Протоколы обследования  Памятка для родителей
	Уметь осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			

	Владеть приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности			
ОПК- 7	<p>Знать задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p> <p>Уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p> <p>Владеть навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	Производственный	Составление рекомендаций для родителей по развитию разных сфер личности детей с ОВЗ	Памятка для родителей
ОПК-8	Знать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Производственный	<p>Составление плана структурированного наблюдения за деятельностью детей в организованной</p> <p>Подбор психодиагностических</p>	<p>Дневник практики Карта наблюдения</p> <p>Таблица подбора психодиагностических методик</p>

	<p>Уметь осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ</p>		<p>методик для диагностики различных сфер личности детей с ОВЗ в соответствии с возрастом и категорией</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по развитию разных сфер личности детей с ОВЗ</p>	<p>Протоколы обследования</p> <p>Памятка для родителей</p>
	<p>Владеть методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>			
ПК-1	<p>Знать структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Производственный Заключительный</p>	<p>Подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики, согласно категории и</p>	<p>Комплек с подбран ных игр (развивающих или коррекционны х)</p>

	<p>Уметь планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>Владеть навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p>		<p>возрасту детей сОВЗ</p> <p>Подготовка материалов по практике, составление отчета по практике Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Участие в итоговой конференции, участие в дискуссии</p>	<p>Комплект отчетной документации по практике.</p> <p>Выступление на итоговой конференции.</p>
ПК-2	<p>Знать основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Уметь организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p>Производственный</p> <p>Заключительный</p>	<p>Подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики, сообразно категории и возрасту детей с ОВЗ</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по развитию разных сфер личности детей с ОВЗ</p> <p>Подготовка материалов по практике, составление</p>	<p>Комплекс подобранных игр</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Комплект</p>



	Владеть навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности		отчета по практике	отчетной документацией по практике.
ПК-4	Знает цели и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Производственный	Составление рекомендаций для родителей по развитию разных сфер личности детей с ОВЗ  Подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики, сообразно категории и возрасту детей с ОВЗ	Памятка для родителей  Комплекс подобранных игр
	Умеет подбирать материал для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации			
	Владеет приемами и методами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации			

ПК-5	<p>Знает психолого- педагогические технологии и способен их подбирать с учетом различных категорий обучающихся, которым требуется адресная индивидуальная помощь;</p>	Производственный	<p>Подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики, согласно категории и возрасту детей сОВЗ</p>	Комплекс подобранных игр
	<p>Умеет планировать содержание коррекционной, коррекционно-развивающей, консультационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, попавшими в трудные жизненные ситуации, с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.; применяет психолого- педагогические технологии оказания помощи лицам с учетом индивидуальных особенностей развития их познавательной и личностной сферы и образовательных потребностей;</p>			
	<p>Владеет приемами оказания психолого-педагогической помощи в соответствии с особенностями различных категорий лиц, имеющих нарушения и трудности в развитии; владеет методами анализа динамики происходящих изменений</p>			

## Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции по практике	«10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции; «5 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; «0 баллов» ставится, если студент отсутствует по неуважительной причине.	10
Составление индивидуального плана прохождения практики	«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом. «5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом. «1 балл» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им	10

Степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики)	«50 баллов» ставится, если программа практики выполнена в полном объеме и на высоком качественном уровне. «40 баллов» ставится, если программа практики выполнена более, чем на 75%. «20 баллов» ставится, если программа практики выполнена на 50%. «10 балла» ставится, если программа практики выполнена на 25%. «0 баллов» ставится, если программа практики не выполнена.	50
Составление отчетной документации по практике	«20 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок; «10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, но представлена с опозданием; «2 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.	20
Выступления на итоговой конференции по практике	«10 баллов» ставится, если студент выступает с докладом, соблюдая регламент и ответы на поставленные вопросы, удовлетворяющий всем требованиям. «6 баллов» ставится, если студент выступает с докладом, не соблюдая регламент и отвечает правильно не на все вопросы. «0 баллов» ставится, если студент не выступил на конференции.	10

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

**10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

**а) основная литература:**

Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций :направлениеподготовки –050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2014. –50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. [для вузов по направлению подгот. Спец. (дефектол.) образование (квалификация "бакалавр")] / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 335 с.

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Липунова, сост. О.В. Липунова – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 145 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/85900.html>.

б) дополнительная литература:

Основы специальной психологии : [учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 480 с.

Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Липунова; сост. О. В. Липунова. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 126 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие : с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" / [Е. А. Стребелева и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2007. – 164 с.

Специальная психология : учеб. для бакалавриата и магистратуры : [в 2 т.]. Т. 2 / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. - 274 с. .

Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г.А. Урунтаева. - Москва : Академия, 2015. – 251 с.

в) Интернет-ресурсы:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.;

- <http://www.dissercat.com/> - российская библиотека диссертаций;

- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

- [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru) – Портал психологических изданий и др.;

- <http://bookap.info> – «Библиотека психологической литературы» ВООКАР (Books of the psychology);

- <http://flogiston.ru/library> – «Флогистон: Психология из первых рук»;

- <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

**Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:**

- образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

## **12 Материально-техническая база практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.