

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



Б5.Н **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
Научно-исследовательская работа
(Наименование учебной практики)

Направление подготовки
Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2014

1. Цели учебной (научно-исследовательской) практики

Целями учебной (научно-исследовательской) практики являются расширение знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

2. Задачи учебной (научно-исследовательской) практики

Задачами учебной (научно-исследовательской) практики являются:

- приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
- закрепление навыков изучения и анализа научной психологической и педагогической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;
- отработка практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
- закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности дошкольника;
- формирование умения презентовать и составлять отчеты о полученных результатах (доклад, тезисы или статьи, медиа-презентации).

3. Место учебной (научно-исследовательской) практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная (научно-исследовательская) практика относится к разделу Б.5 «Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование».

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Психология», «Детская психология», «Психологический практикум», «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Психологическая диагностика развития детей», «Основы математической обработки информации», «Моделирование образовательных программ», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технология развития математических представлений у

детей», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии музыкального воспитания детей».

Учебная (научно-исследовательская) практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и итоговой государственной аттестации.

4. Место и время проведения учебной (научно-исследовательской) практики

Время проведения практики – 2 недели в 8-м семестре.

Практика проводится на профилирующих выпускающих кафедрах, проводящих подготовку бакалавров, а также на договорных началах в дошкольных образовательных учреждениях, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной исследовательской работы.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделениях и на рабочих местах.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики (научно-исследовательской работы)

В результате прохождения учебной (научно-исследовательской) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные (ОК)

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

общепрофессиональные (ПК)

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

профессиональные (ПК)

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3).

Знать:

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке; конкретную предметную область науки и ее истории;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;
- методы анализа и интерпретации полученных данных;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования (отчет, статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертация).

Уметь:

- формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и определенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования;
- четко устанавливать объект и предмет исследования;
- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;
- соотносить результат деятельности с поставленной целью;
- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно;
- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ.

Владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования.

6. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской) практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Инструктаж по содержанию научно-исследовательской практики	Установочная конференция
2	Аналитико-обобщающий	Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной	Подготовка аналитической части исследовательской

		(бакалаврской) работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний	работы (теоретическая глава)
3	Исследовательский	Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования. Сбор первичных эмпирических данных	Формулирование введения исследовательской работы. Подготовка портфолио исследовательских методов и методик. Представление протоколов диагностического исследования
4	Отчетный	Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования. Подготовка отчета по практике	Статья (тезисы). Защита отчета по практике на итоговой конференции

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной (научно-исследовательской) практике

В ходе учебной (научно-исследовательской) практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (научно-исследовательской) практике

Контрольные задания для проведения текущей аттестации

- 1) Сформулировать композиционную структуру исследования (содержание работы).
- 2) Составить список литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформить его в соответствии с требованиями.
- 3) Подготовить мини-планы каждого элемента (параграфа) теоретической главы исследования.
- 4) Оформить в окончательном виде содержание первой главы выпускной исследовательской работы.
- 5) Сформулировать введение работы с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические

основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования).

- 6) Определить перечень адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, представить их подробное содержание в специальной папке (портфолио диагностического инструментария).
- 7) Провести диагностическое обследование, оформить первичные диагностические материалы в виде индивидуальных протоколов; обобщить данные в форме таблиц или рисунков.
- 8) Подготовить статью или тезисы по теме исследования.

Проведение учебной (научно-исследовательской) практики сопровождается необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением. Основным документом, регламентирующим учебную (научно-исследовательскую) практику, является данная программа (Программа научно-исследовательской работы). В ходе прохождения практики обучающиеся работают в соответствии с нормами правовых и этических актов, регулирующих профессиональную деятельность: Закона РФ «Об образовании», Трудового кодекса РФ, нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений дошкольного и высшего профессионального образования.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам. Обучающиеся имеют доступ к комплектам отечественных профессиональных изданий из библиотечного фонда по методологии научного познания в области образования.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)*

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета в комиссии, в которую входят руководитель практики по направлению подготовки и представители выпускающих кафедр.

Отчетная документация по учебной (научно-исследовательской) практике включает: дневник прохождения практики; отчет о прохождении практики; отзыв научного руководителя выпускной исследовательской работы.

Отчёт должен быть сдан руководителю учебной (научно-исследовательской) практики в установленные сроки – в течение 3-х дней после ее завершения – и в необходимом объёме. Научный руководитель знакомится с содержанием всех представленных материалов, обсуждает с обучающимся итоги практики и ее материалы и дает отзыв о работе

* Формы отчетности прилагаются

обучающегося, ориентируясь на его отчет и результаты обсуждения. Защита отчета осуществляется по графику, в часы, назначенные выпускающей кафедрой, и происходит на итоговой конференции.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Критерии оценки:

«Отлично» – все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

«Хорошо» – в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно: недочеты во вводной и аналитической части исследовательской работы, в оформлении и сроках сдачи документации.

«Удовлетворительно» – некоторые недостатки в оформлении вводной и аналитической части исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием.

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (научно-исследовательской) практики:

Проведение учебной (научно-исследовательской) практики сопровождается необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением.

а) основная литература:

1. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чув. гос. пед. ун-т, 2011. – 144 с.
2. Баранова, Э. А. Технология выполнения выпускной квалификационной работы по психологии / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010.
3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) –

Педагогика и психология; 050711 (0313000 - Социал. педагогика; 050701 (033400) – Педагогика] / под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.

4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – 6-е изд., испр. и доп.. – М. : Акад. проект, 2010. – 382 с.

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Диагностика мотивации поисково-познавательной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте: подходы и методы : учеб. пособие / Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 113 с.
2. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары. – Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.
3. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов : учебник : учеб.-метод. пособие / О. Ю. Ермолаев. – 2-е изд., испр. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2003. – 335 с.
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2008.
5. Волков, Ю. Г. Как написать дипломную, курсовую, реферат / Ю. Г. Волков. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2004.
6. Выполняем дипломную работу по педагогике : учебно-методическое пособие / сост. В. И. Павлов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2003.
7. Носс, И. Н. Психодиагностика : учеб. для бакалавров по направлению "Психология" / И. Н. Носс. – М. : Юрайт, 2011. – 439 с.
8. Петрова, Т. Г. Начинающему исследователю : учебное пособие / Т. Г. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2003.
9. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: методическое пособие / сост. И. Н. Кузнецов. – Минск : Харвест, 1999.
10. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова. - Чебоксары : ЧГПУ, 2012. - 113 с.
11. Эхо, Ю. Письменные работы в вузах: учебное пособие / Ю. Эхо. – М. : ИНФРА-М, 2000.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе

Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
 - профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

<http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;

- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;

- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;

- www.biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека online";

- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;

- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - электронные библиотеки образовательного портала РФ;

- в библиотеке университета – специализированные журналы: «Вопросы психологии», «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование» и др.

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения научно-исследовательской практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности. Имеются: Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Duron» 800, лазерный принтер HPLJ 1200, сканер hp scanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеомэгафон «Samsung», магнитофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.

ПРИЛОЖЕНИЕ А (справочное)

Примерная форма индивидуального плана

План учебной практики (научно-исследовательской)

(20__ - 20__ учебный год)

студента _____

Ф.И.О. студента

направление, профиль подготовки

Научный руководитель

Ф.И.О. ученыя степень, ученое звание, должность

№ п/п	Планируемые формы работы	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Студент _____ / подпись

Научный руководитель _____ / подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(справочное)

Примерная схема оформления дневника

Дневник учебной практики (научно-исследовательской)

Дата, время	Содержание	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент _____ / подпись

Научный руководитель _____ / подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ В
(справочное)

Примерная схема составления отчета

Титульный лист

Отчет о прохождении учебной практики (научно-исследовательской)

студента _____

Ф.И.О. студента

направление, профиль подготовки

Научный руководитель _____

Студент _____ / подпись

Научный руководитель _____ / подпись

Содержание отчета:

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база проведения диагностического исследования и др.).
2. Характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество, количество монографий, научных статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т.п.).
3. Характеристика общей композиционной структуры исследовательской работы (количество глав, параграфов, краткая аннотация всех элементов).
4. Перечень подобранных диагностических методов и методик, их целевые установки (при модификации и адаптации содержания методик описать введенные изменения).
5. Краткая характеристика проведенного диагностического исследования: база, количество участников, возраст и т.п.; количественные результаты (распределение по группам, уровням и т.п.).
6. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».

Автор (ы) _____ д-р психол. наук, проф. Баранова Э.А.

Рецензент (ы) _____ канд. пед. наук, доц. Дерябина М.Ю. ✓

Программа одобрена на заседании кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии от 29 августа 2014 г., протокол № 1.