Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет

им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ И.В. Кожанов
22 декабря 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников по направлению подготовки

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование. Раннее развитие детей

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Чебоксары 2023

Общие положения

1.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (далее – ФГОС ВО) (с изменениями и дополнениями), предусмотрена государственная итоговая аттестация, включая:

а) подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена

б) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

а) педагогический

б) проектный

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции)

педагогическая деятельность:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и коррекция трудностей в обучении;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- планирование и организация образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;
- организация и создание условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;
- организация образовательного процесса на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

проектная деятельность:

- постановка и решение проектно-исследовательских задач в области

дошкольного образования

– разработка основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ)

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

В результате освоения ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

– УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

– УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

– УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

– УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

– УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

– УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессионально й деятельности

– УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

– УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

– УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

– ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

– ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

– ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

– ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

– ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями

– ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

– ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

– ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

профессиональными компетенциями (ПК):

– ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

– ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

– ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными

– ПК-4. Способен формировать безопасную, психологически комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах детской деятельности

– ПК-5. Способен организовать индивидуальную и совместную деятельность в соответствующей предметной области

– ПК-6. Способен к самосовершенствованию профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

– ПК-7. Способен планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными

образовательными программами; осуществлять педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы

2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1 Перечень основных дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Модуль «Психологические основы дошкольного образования»

Дисциплины: Психология развития; Психология дошкольного детства; Детская практическая психология; Психолого-педагогическая диагностика развития детей

перечень вопросов: Психология развития как наука. Классификация методов психологии развития. Основные стратегии исследования психического развития. Основные понятия, закономерности и механизмы психического развития. Проблема возрастной периодизации в психологии. Критерии выделения возрастных периодов в отечественной и зарубежной психологии. Вопрос о соотношении биологического и социального в отечественной и зарубежной психологии. Взаимосвязь обучения и развития.

Развитие детей в раннем возрасте. Общение со сверстниками: отличительные и возрастные особенности. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Развитие мнемических процессов в дошкольном детстве. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорное развитие детей. Основные личностные новообразования раннего и дошкольного возраста. Структура самосознания и его развитие в раннем и дошкольном детстве. Основные механизмы формирования личности ребенка в дошкольном детстве. Развитие эмоциональной сферы детей. Особенности развития воли в дошкольном детстве.

Понятие о нормальном и аномальном развитии. Уровни рассмотрения нормального развития. Виды нормы. Классификация психодиагностических методов и методик. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Общая характеристика этапов обследования развития детей. Диагностика психического развития детей дошкольного возраста. Требования к проведению обследования детей дошкольного возраста. Особенности проведения обследования детей раннего возраста.

Модуль «Педагогические основы дошкольного образования»

дисциплины: Дошкольная педагогика, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

перечень вопросов: Функции и задачи дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Профессиональные умения и личностные качества педагога дошкольного образования. Содержание воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Цель,

задачи, принципы и функции обучения детей дошкольного возраста. Содержание, формы, методы и средства процесса обучения в дошкольной образовательной организации. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Организация непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Содержание преемственности в работе ДОО и школы, особенности организации процесса подготовки к школе в ДОО.
Целеполагание в образовательной деятельности. Элементы цели. Требования при постановке цели. Конструктор цели и задач образовательной деятельности в дошкольном образовании. Образовательные результаты. Методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства творческими играми детей дошкольного возраста. Методика руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.

Модуль «Организационно-правовые основы дошкольного образования»
дисциплины: Образовательные программы дошкольного образования; Организация охраны жизни и здоровья детей; Организация предметно-пространственной среды в детском саду; Организация профессионального роста педагога дошкольного образования
перечень вопросов: Федеральная образовательная программа дошкольного образования: структура, принципы, задачи. Требования к основной образовательной программе ДОО. Этапы разработки образовательной программы ДОУ. Нормативные и правовые основы организации охраны жизни и здоровья детей. Система работы по охране жизни и здоровья воспитанников в детском саду. Здоровье сберегающие технологии в детском саду. Требования к использованию технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Нормативные и правовые основы организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.
Санитарные нормативы и требования к развивающей предметно-пространственной среде детского сада. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста. Методическая работа в ДОУ, ее цель, задачи и содержание. Формы организации методической работы в ДОУ: традиции и инновации. Государственные требования к педагогу ДОУ. Сущность и содержание профессионального роста педагога дошкольного образования

Модуль «Теории и методика дошкольного образования»
дисциплины: Теория и методика физического воспитания детей; Теория и методика развития речи детей; Теория и методика экологического образования детей; Теория и методика развития математических представлений у детей; Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования; Теория и методика музыкального воспитания детей; Социально-коммуникативное развитие дошкольников

перечень вопросов: Методика обучения количественному и порядковому счету на различных ступенях дошкольного детства. Формирование у детей пространственных и временных представлений. Расширение представлений о многообразии объектов животного и растительного мира. Использование экспериментирования и элементарных опытов в ознакомлении детей со свойствами неживой природы. Формирование словаря на разных ступенях дошкольного детства. Методика формирования звуковой стороны речи дошкольников. Формирование грамматического строя речи у детей. Методы и приемы формирования связной речи у детей дошкольного возраста. Подготовка детей к обучению грамоте. Методика приобщения детей дошкольного возраста к искусству: развитие эстетических чувств и эстетического восприятия. Формирование представлений о народном искусстве. Развитие художественно-творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности. Формирование конструктивных умений у детей на разных ступенях дошкольного возраста. Формирование у детей музыкальной культуры. Методика формирования певческих навыков. Компоненты социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Формирование системы ценностей в дошкольном возрасте. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: сущность, структура, методика. Методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Формирование основ безопасности поведения. Формирование основ гражданственности и патриотизма в дошкольном возрасте.

2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

отлично	выпускник демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение применять их для решения профессиональных задач; исчерпывающее, последовательное, обоснованное, безошибочное и логически стройное изложение ответа. Выпускник без затруднений ориентируется в нормативных и правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная. Ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные.
хорошо	выпускник демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение применять их для решения профессиональных задач; грамотное, в целом последовательное без существенных ошибок изложение. Выпускник с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативных и правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь

	выпускника грамотная, лаконичная. Ответы на вопросы вызывают некоторые затруднения.
удовлетворительно	выпускник демонстрирует владение профессиональной терминологией на базовом уровне; отмечается низкий пороговый уровень теоретических знаний, освоение основного программного материала без детализации; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями ориентируется в нормативных и правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное изложение. Ответы на вопросы вызывают серьезные затруднения.
неудовлетворительно	выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует очень низкий уровень теоретических знаний и умения использовать знания для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, не ориентируется в в нормативных и правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на вопросы.

2.3 Этапы проведения экзамена

2.3.1 Процедура подготовки к сдаче государственного экзамена

Подготовку к государственному экзамену следует начать не позднее, чем за месяц-полтора до даты экзамена.

Процедура подготовки к сдаче государственного экзамена позволяет студенту повторить материал, изученный в процессе обучения, систематизировать его. Опираясь на программу государственной итоговой аттестации, следует обратить особое внимание на вопросы, рекомендованные для изучения, которые представлены в программе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются знания, освоенные при изучении программного материала: данные учебников и учебных пособий, записи лекций, конспекты прочитанных статей, книг, заметки, сделанные во время семинарских занятий. Существенное внимание следует уделить усвоению основных категорий и ключевых понятий курсов.

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Перечень необходимой основной литературы можно почерпнуть из рабочих учебных программ дисциплины, расположенных в ЭИОС вуза. Литература доступна обучающимся в следующих вариантах:

1) в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных вузом договоров с правообладателями, а также на сайте научной библиотеки;

2) в печатном виде – в научной библиотеке университета по абонементу в соответствии с правилами пользования научной библиотекой.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (предэкзаменационная консультация). На консультации уточняется процедура проведения государственного экзамена и осуществляются ответы на вопросы студентов, возникшие при подготовке к государственному экзамену.

2.3.2 Сдача государственного экзамена

В ходе государственного экзамена используются варианты билетов, подготовленных членами выпускающей кафедры, хранящиеся в запечатанном виде, и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, а также (с разрешения ГЭК) справочной литературой и иными пособиями.

Время, отводимое на подготовку студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, составляет 1 час после получения билета. Продолжительность опроса студента не должна превышать 45 минут.

Оценка за государственный экзамен выставляется по его завершении на основе коллегиального обсуждения членами государственной экзаменационной комиссии.

3 Требования к выпускной квалификационной работе

3.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

3.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

3.2.1 Структура выпускной квалификационной работы включает:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Текст работы

а) введение

б) главы основной части

в) заключение

4. Список использованных источников
5. Приложения

Каждый структурный элемент текстового документа начинается с новой страницы.

3.2.2 *Титульный лист* является первой страницей текстового документа. На титульном листе приводятся:

- наименование университета;
- полное наименование факультета;
- полное название кафедры, выдавшей задание на выполнение работы;

- гриф утверждения;
- полное наименование документа;
- код и наименование направления подготовки;
- наименование темы в соответствии с заданием;
- должность, ученая степень, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;
- фамилия, инициалы и подпись исполнителя работы;
- город и год выполнения работы.

3.2.3 *Содержание* текстового документа включает заголовки структурных элементов, порядковые номера и заголовки всех разделов (подразделов, пунктов), обозначения и заголовки приложений. После заголовка ставится отточие и приводится номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент или раздел (подраздел, пункт).

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращать формулировки или давать их в другой формулировке не допускается.

Допускается объединять все приложения под общим названием «Приложения» с указанием их обозначений и интервала номеров страниц.

3.2.4 *Введение* должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы, отражать ее актуальность, степень разработанности. По объему составляет примерно 5-10% работы. Во введении формулируются:

- имеющееся в науке и практике противоречие,
- проблема;
- научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы исследования;
- теоретическая (если внесен определенный вклад в развитие науки) и практическая значимость результатов исследования,
- этапы исследования с указанием содержания работы и конкретных сроков их проведения;
- организация исследования (сведения об учреждении, в котором проводилось исследование и контингенте испытуемых);
- апробация исследования (где представлялись и обсуждались результаты исследования).

3.2.5 *Главы основной части*

Основная часть, как правило, должна включать две главы и составлять примерно 85-90% от общего объема работы. Главы делятся на параграфы. Главы и параграфы должны иметь четко сформулированное название, отражающее сущность излагаемого материала.

В теоретической части (глава 1) представляются обзор и анализ современного состояния изучаемой проблемы. В эмпирической части работы (глава 2) представляются данные проведенного экспериментального исследования.

3.2.6 *Заключение* содержит выводы по итогам исследования, соотнесенные с обозначенными во введении целью, гипотезой и задачами.

3.2.7 *Список использованных источников* включает перечень использованных при анализе проблемы нормативных документов, источников научной, научно-популярной и методической литературы (не менее 50).

3.2.8 *Приложения.* В эту часть работы помещают образцы инструментария (анкет, вопросников, интервью, содержание методик и др.), а также вспомогательные материалы, которые не используются в тексте основной части работы.

3.2.9 Объем бакалаврской работы может варьироваться от 60 до 70 страниц.

3.3 Листы выпускной квалификационной работы сшиваются и вкладываются в специальную папку с жесткой обложкой.

3.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

3.3.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Воспитание у детей дошкольного возраста культуры поведения за столом
2. Формирование знаний о творческих профессиях у детей старшего дошкольного возраста
3. Формирование представлений о многообразии народов мира у детей старшего дошкольного возраста.
4. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством современных мультфильмов
5. Формирование знаний о художниках-иллюстраторах детской книги у детей старшего дошкольного возраста
6. Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста с использованием игровых заданий
7. Ознакомление с живописью детей старшего дошкольного возраста с использованием мультимедиа
8. Развитие активного словаря детей старшего дошкольного возраста с использованием компьютерных игр
9. Развитие у детей 5-6 лет диалогических умений при организации ситуативных бесед
10. Развитие игровой деятельности у детей 5-6 лет
11. Формирование основ экономических знаний у детей 7 года жизни в игровой деятельности
12. Формирование чувства времени у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования математической сказки
13. Развитие счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста посредством палочек Кюизенера
14. Формирование навыков вычислительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
15. Развитие представлений о величине у детей среднего дошкольного возраста в дидактических упражнениях.

16. Развитие образного мышления у детей 4-5 лет средствами дидактических игр

17. Формирование положительных межличностных отношений между детьми 5-6 лет в процессе сюжетно-ролевой игры

18. Развитие эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности

19. Психолого-педагогические условия развития навыков общения у детей старшего дошкольного возраста

20. Формирование эмпатии у детей старшего дошкольного возрастаФормирование представлений о выдающихся земляках у детей старшего дошкольного возраста.

21. Формирование знаний о государственных символах у детей старшего дошкольного возраста.

22. Формирование представлений о росте и развитии животных у детей 6-7 лет.

23. Формирование элементов компьютерной грамотности у детей старшего дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов.

24. Подготовка детей 5-6 лет к обучению грамоте в разных видах деятельности.

25. Формирование представлений о мужественности и женственности у детей дошкольного возраста посредством художественной литературы.

26. Формирование количественных представлений у детей 5-6 лет с использованием нетрадиционного материала «Камешки марблс».

27. Формирование представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей дошкольного возраста.

3.3.2 Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

3.3.2.1 Темы выпускных квалификационных работ рассматриваются на заседании кафедры и рекомендуются для утверждения Совету факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии за 1,5 года до выпуска. Тематика ВКР определяется с учетом проблематики научно-исследовательской работы кафедры, потребностей развития системы дошкольного образования Чувашской Республики в целом и конкретных образовательных учреждений.

3.3.2.2 По письменному заявлению обучающегося Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности.

3.3.2.3 Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до

сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3.3.2.4 Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимися распоряжением декана факультета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников кафедры и при необходимости консультант (консультанты).

3.4 Порядок подготовки к процедуре защиты и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

3.4.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в течение 1–1,5 лет. Возможно изучение отдельных аспектов темы ВКР на более ранних этапах и представление их результатов в форме курсовых работ. В этом случае ВКР, выполняемая в завершающий период обучения, может быть обобщением итогов курсовых работ.

3.4.2 В начале и конце последнего семестра обучения на заседании кафедры заслушиваются сообщения выпускников и их научных руководителей о ходе работы. Решение о допуске ВКР к защите принимается коллегиально на заседании кафедры не позднее, чем за 30 дней до назначенной даты защиты. Допуск к защите осуществляется на основании письменного отзыва научного руководителя, устного отчета студента, при наличии завершенной работы и справки с места проведения исследования.

3.4.3 После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня зашиты выпускной квалификационной работы.

3.4.4. Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы по программе бакалавриата, указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, являющихся работниками кафедры, либо факультета.

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается Университетом.

3.4.5 В соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, утвержденным Ректором Университета, выполненная ВКР проходит проверку в системе «Антиплагиат» с целью контроля объема заимствований и анализа работ на неправомерное заимствование. Проверку ВКР осуществляет лицо, ответственное от кафедры и утвержденное приказом ректора Университета. По итогам проверки выдается заключение о результатах проверки ВКР бакалавров. Процент оригинальности авторского текста в ВКР бакалавра должен составлять не менее 60%. ВКР

бакалавра представляется на проверку в системе «Антиплагиат» не позднее, чем за 14 дней до даты официальной зашиты.

3.4.6 Завершенная выпускная квалификационная работа должна быть сопровождена необходимыми документами: задание на выполнение ВКР, отзыв руководителя, рецензия, заключение о проверке в системе «Антиплагиат», справка с места проведения исследования.

3.4.7 Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня зашиты выпускной квалификационной работы.

3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

3.5.1 Не позднее чем за 30 календарных дней до дня государственного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний, и доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, секретарей государственных экзаменационной комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

3.5.2 Защита выпускной квалификационной работы проводится на отрытом заседании ГЭК.

Доклад (не более 10 минут) должен показать умение выпускника кратко, лаконично, аргументированно и последовательно излагать понимание сути изучаемой проблемы, характеризовать ее состояние в теории и практике образования, способность творчески подходить к поиску путей ее решения.

После доклада студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

3.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы.

3.6.1 По результатам выступления претендента ГЭК выставляет итоговую оценку ВКР.

ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления, уровень представления материалов и уровень сформированности компетенций претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГАК ориентируется на мнения членов ГЭК, учитывая при этом мнение руководителя.

3.6.2 Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются дифференцированной отметкой: *«отлично»*, *«хорошо», «удовлетворительно»* и *«неудовлетворительно»*.

Шкала рейтинговой оценки учебных достижений студентов при выполнении и защите выпускных квалификационных работ

№	**Ожидаемые результаты**	**Баллы**
1	Степень решения поставленных исследовательских задач	до 10 баллов
2	Полнота библиографической базы анализа проблемы и соблюдение правил ссылок	до 10 баллов
3	Качество разработки и проведения эксперимента	до 30 баллов
4	Степень освоения методов научного исследования	до 10 баллов
5	Использование современных информационных технологий и методов обработки данных	до 10 баллов
6	Уровень выполнения ВКР	до 20 баллов
7	Презентация результатов исследования	до 5 баллов
8	Уровень освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в осуществлении профессиональной деятельности, показанный в ходе защиты	до 5 баллов
	Итого	**100 баллов**

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	отлично	все задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников в полной мере отражает проблему исследования, ссылки осуществляются в соответствии с требованиями, качество разработки и проведения эксперимента высокое; продемонстрирован высокий уровень освоения методов научного исследования; высокий уровень выполнения ВКР; презентация в полной мере отражает содержание ВКР; высокий уровень продемонстрированных универсальных и профессиональных компетенций
76-89 баллов	хорошо	все задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников в полной мере

		отражает проблему исследования, отмечаются отдельные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведения эксперимента допущены отдельные недочеты; продемонстрирован хороший уровень освоения методов научного исследования; достаточный уровень выполнения ВКР; презентация в полной мере отражает содержание ВКР; достаточный уровень продемонстрированных универсальных и профессиональных компетенций
60-75 баллов	удовлетво-рительно	задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников большей частью отражает проблему исследования, отмечаются значительные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведения эксперимента допущены недочеты; уровень освоения методов научного исследования и уровень выполнения ВКР достаточны; презентация не в полной мере отражает содержание ВКР; уровень продемонстрированных универсальных и профессиональных компетенций достаточный для осуществления профессиональных функций
ниже 60 баллов	неудовлет-ворительно	исследовательские задачи решены не в полном объеме, список использованных источников большей частью отражает проблему исследования, отмечаются значительные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведении эксперимента допущены недочеты; уровень освоения методов научного исследования и уровень выполнения ВКР достаточны; презентация отсутствует; продемонстрирован недостаточный уровень универсальных и профессиональных компетенций

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.