

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д. Е. Иванов

« 30 » июня 2017 г.

## Программа практики

### ***ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа

*Практическая психология и консультирование в образовании*

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Чебоксары  
2017

	Содержание	стр.
1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики .....	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО .....	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики .....	4
5	Место и время проведения практики .....	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики .....	4
7	Структура и содержание практики .....	6
7.1	Структура практики .....	6
7.2	Содержание практики .....	8
8	Формы отчетности по практике .....	8
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике .....	9
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике .....	9
9.2	Оценочные средства по практике .....	10
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	27
11	Информационные технологии, используемые на практике .....	29
12	Материально-техническая база практики.....	29
13	Лист согласования программы практики.....	30
14	Приложения .....	31

## **1 Цели практики**

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются профессионально-практическая подготовка обучающихся к реализации профессиональных компетенций в основных направлениях деятельности психолога в разных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; приобретение профессиональных компетенций и опыта практической деятельности с участниками образовательных отношений.

## **2 Задачи практики**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- закрепление, расширение, углубление и проверка действенности теоретических знаний, приобретаемых обучающимися по изучаемым теоретическим и практическим дисциплинам базовой и вариативной частей;
- формирование умения проектировать и моделировать содержание психолого-педагогической деятельности по изучению психологических особенностей развития детей и психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений;
- приобщение обучающихся к непосредственной практической деятельности педагога-психолога, осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитания, обучения и развития ребенка на основе использования современных технологий образования;
- формирование у обучающихся соответствующих профессиональных компетенций, умения применять усвоенное для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
- активизация стремления к личностному и профессиональному саморазвитию, развитию культуры психологической деятельности, профессионального мировоззрения и рефлексии.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) ОПОП ВО «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» ОПОП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Практическая психология и консультирование в образовании».

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Инновации в современном образовании», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «История и философия психологии», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Методологические основы практической психологии в образовании», «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога».

Для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен

**Знать:**

- основные направления работы педагога-психолога;
- механизмы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- основы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

**Уметь:**

- анализировать программно-методическую литературу;
- отбирать содержание материала для проведения различных видов деятельности педагога-психолога, осуществления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми в соответствии с положениями культурно-деятельностной теории, составлять психолого-педагогическое заключение и характеристику на ребенка;
- осуществлять самоанализ и анализ различных форм образовательной и психолого-педагогической деятельности.

**Владеть:**

- навыками самостоятельного планирования и организации своей деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- навыками организации межличностных контактов с людьми разных возрастных и социальных категорий: устанавливать и поддерживать психологический контакт, анализировать особенности поведения и деятельности человека.

Прохождение практики является необходимым этапом в подготовке выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации и прохождения производственной (преддипломной) практики.

**4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика. Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно.

**5 Место и время проведения практики**

Время проведения практики – 16 недель: на 2 курсе (3 семестр) – 8 недель, и на 2 курсе (4 семестр) – 8 недель. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность в городах и районах Чувашии, с которыми заключены договора о сотрудничестве. На 2 курсе (3 семестр) практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях, на 2 курсе (4 семестр) – на базе общеобразовательных организаций (школ, техникумов и пр.).

**6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции

### **общекультурные (ОК):**

– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

### **общепрофессиональные (ОПК)**

– способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

– способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

– умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

– способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

– способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

– способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

### **профессиональные (ПК)**

– способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

– способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

– способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

– способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

– готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

– способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

– способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

– способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8);

– способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

– способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

– способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

– способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 24 зачетных единиц, 864 часов, в том числе на 2 курсе (3 семестр) – 12 зачетных единиц, 432 часов, на 2 курсе (4 семестр) – 12 зачетных единиц, 432 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (1/1 часа)	Отметка о посещении установочной конференции
		Прохождение инструктажа по технике безопасности (1/1 часа)	Подпись в журнале по технике безопасности
		Знакомство с образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к педагогу-психологу (4/4 часов)	Дневник практики
		Составление, согласование и утверждение индивидуального плана прохождения практики (4/4 часа)	Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Знакомство с кабинетом педагога-психолога, изучение документации (2/2 часов)	Дневник практики
		Составление программы диагностического обследования (8/8 часов)	Программа диагностического обследования
		Проведение диагностического обследования участников образовательных отношений (обучающихся (всех возрастных ступеней), родителей, педагогических работников) и составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования (170/170 часов)	Протоколы, анализ и обобщение результатов наблюдения Заключение по результатам психолого-педагогического обследования
		Составление характеристики на участников образовательных отношений по результатам психолого-педагогического обследования (10/10 часов)	Характеристики по результатам психолого-педагогического обследования
		Подготовка и проведение психолого-	Программа психолого-

		просветительского мероприятия (10/10 часов)	просветительского мероприятия
		Посещение сеансов индивидуального консультирования с участниками образовательных отношений практикующего психолога (30/30 часов)	Протокол анализа проведения сеанса индивидуального консультирования
		Подготовка и проведение сеансов индивидуального консультирования с участниками образовательных отношений под супервизией (20/20 часов)	Протокол проведения сеанса индивидуального консультирования с самоанализом трудностей
		Подготовка и самостоятельное проведение сеансов индивидуального консультирования с участниками образовательных отношений (20/20 часов)	Протокол самостоятельного проведения сеанса индивидуального консультирования с самоанализом
		Планирование и проведение коррекционно-развивающих мероприятий (56/56 часов)	Программа коррекционно-развивающих мероприятий
		Планирование и проведение социально-психологического тренинга с педагогическими работниками (20/20 часов)	Программа социально-психологического тренинга с педагогами
		Планирование и проведение социально-психологического тренинга с родителями обучающихся (20/20 часов)	Программа социально-психологического тренинга с родителями
		Осуществление совместно с педагогом-психологом всех направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (50/50 часов)	Дневник практики
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (4/4 часа)	Комплект отчетной документации по практике
		Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (1/1 часа)	Выступление на итоговой конференции по практике
		Участие в итоговой конференции (1/1 часа)	Дифференцированный зачет
Итого 864 часов			

**Примечание:** количество часов в числителе – для 2 курса 3 семестра, количество часов в знаменателе – для 2 курса 4 семестра.

## 7.2 Содержание практики

В процессе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

- знакомство с образовательной организацией;
- проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;
- составление индивидуального плана.

Производственный этап

- знакомство с педагогом-психологом и другими участниками образовательных отношений;
- изучение и анализ нормативно-правовой документации, изучение основных направлений деятельности психолога и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- выполнение всех видов и направлений деятельности психолога (самостоятельно и под супервизией) и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике, предоставление ее на кафедру;
- выступление на итоговой конференции по практике.

## 8 Формы отчетности по практике

После окончания практики обучающиеся представляют на кафедру комплект отчетной документации по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Комплект отчетной документации обучающегося включает:

- характеристика с места прохождения практики;
- индивидуальный план прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- дневник практики;
- общая характеристика организации, где проходила практика;
- программа диагностического обследования;
- заключение по результатам психолого-педагогического обследования;
- характеристика по результатам психолого-педагогического обследования на одного ребенка (группы, класса);
- протоколы, анализ и обобщение результатов наблюдения;
- программа психолого-просветительского мероприятия;
- протокол проведения сеанса индивидуального консультирования с самоанализом трудностей;
- программа коррекционно-развивающих мероприятий;
- программа социально-психологического тренинга с родителями;
- программа социально-психологического тренинга с педагогами;
- письменный отчет по практике.



Комплект отчетной документации предоставляется руководителю в аккуратном виде после окончания практики для проверки.

Отчет о практике обучающийся защищает на итоговой конференции.

Защита результатов практики проводится в форме устного сообщения, в котором магистрант должен:

- обозначить цели, задачи, методы, применяемые в ходе осуществления деятельности на практике;

- отразить основные полученные результаты и выводы, сделанные в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- сформулировать рекомендации для руководителей практики.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п / п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-3; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	1 Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики
			2 Подпись в журнале по технике безопасности	До начала практики
			3 В дневнике практики – общая характеристика организации, где проходила практика	Первая неделя практики
			4 Индивидуальный план прохождения практики	Первая неделя практики
2	Производственный этап	ОК-3; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	1 Дневник практики 2 Программа диагностического обследования 3 Заключение по результатам психолого-педагогического обследования 4 Протоколы, анализ и обобщение результатов наблюдения 5 Заключение по результатам психолого-педагогического обследования 6 Характеристики по результатам психолого-педагогического	В течение практики

			обследования 7 Программа психолого-просветительского мероприятия 8 Протокол анализа проведения сеанса индивидуального консультирования 9 Протокол проведения сеанса индивидуального консультирования с самоанализом трудностей 10 Протокол самостоятельного проведения сеанса индивидуального консультирования с самоанализом 11 Программа коррекционно-развивающих мероприятий 12 Программа социально-психологического тренинга с педагогами 13 Программа социально-психологического тренинга с родителями	
3	Заключительный этап	ОК-3; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике  Участие в итоговой конференции по практике	не позднее трех дней после окончания практики  Выступление на итоговой конференции
Итог		Дифференцированный зачет		

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p>	<p><b>Знать:</b> – содержание процесса формирования целей профессионального развития; <b>Уметь:</b> – осуществлять самоанализ и анализ различных форм образовательной и психолого-педагогической деятельности; <b>Владеть:</b> – приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Составление индивидуально-го плана и отчета прохождения практики по получению профессиональных умений и навыков; ведение дневника практики</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b> – основы культуры профессиональной коммуникации; – основы построения эффективного взаимодействия участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; <b>Уметь:</b> – выстраивать вербальный и невербальный контакт,</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Составление отчета о практике, представление протоколов (сеансов индивидуально-го консультирования); составление программы психолого-просветительского мероприятия, социально-психологического тренинга с</p>	<p>характеристика с места прохождения практики; программа социально-психологического тренинга с педагогами и родителями; программа психолого-просветительского мероприятия; представление протоколов</p>

	анализировать проблемную ситуацию; <b>Владеть:</b> – навыками видения и понимания проблем, влияющих на образовательную деятельность		педагогами и с родителями	сеансов индивидуального консультирования с самоанализом; отчет о практике
Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)	<b>Знать:</b> – основные направления работы педагога-психолога, принципы и правила организации профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> – использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; <b>Владеть:</b> – современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Составление дневника практики, отчета о практике, программы диагностического обследования; заключения; представление протоколов (наблюдения, обследования); характеристики по результатам психолого-педагогического обследования	характеристика с места прохождения практики; дневник практики, программа диагностического обследования; заключение и характеристика на 1 ребенка, отчет о практике
Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3)	<b>Знать:</b> – правила, принципы построения взаимодействия со специалистами смежных профессий; – особенности развития способностей обучающихся; <b>Уметь:</b> – конструктивно взаимодействовать с педагогами по развитию способностей обучающихся, руководствуясь	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	составление дневника практики, отчета о практике, представление протоколов (обследования, сеансов индивидуально консультирования); составление программы психолого-просветительского	характеристика с места прохождения практики; индивидуальный план, дневник практики, программы просветительского мероприятия, социально-психологического тренинга; представление

	<p>результатами диагностического обследования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации межличностных контактов с людьми разных возрастных и социальных категорий</li> </ul>		<p>мероприятия, социально-психологического тренинга с педагогами и с родителями</p>	<p>протоколов сеансов индивидуального консультирования с самоанализом; отчет о практике</p>
<p>Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать содержание материала для проведения различных видов деятельности педагога-психолога;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного планирования и организации своей деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>составление дневника практики, отчета о практике, программы диагностического обследования; заключения по результатам психолого-педагогического обследования; представление протоколов (наблюдения, обследования); характеристики по результатам психолого-педагогического обследования</p>	<p>характеристика с места прохождения практики; индивидуальный план, дневник практики, материалы диагностического обследования; заключение и характеристика на 1 ребенка; представление протоколов результатов наблюдения; отчет о практике</p>
<p>Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–нормативно-правовые основы работы;</li> <li>–особенности применения психолого-педагогического и нормативно-правового знания в процессе решения профессиональных задач;</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>составление дневника практики, отчета о практике, составление программы психолого-просветительского мероприятия, коррекционно-развивающих</p>	<p>характеристика с места прохождения практики; индивидуальный план, дневник практики, программы психолого-просветительского</p>

<p>участников образовательных отношений (ОПК-8)</p>	<p><b>Уметь:</b>          –конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений          –применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений  <b>Владеть:</b>          – навыками взаимодействовать с педагогами по развитию способностей обучающихся, руководствуясь результатами диагностического обследования</p>		<p>мероприятий; подготовка отчета о практике</p>	<p>мероприятия, представление протоколов результатов наблюдения; отчет о практике</p>
<p>Способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9)</p>	<p><b>Знать:</b>          – активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;  <b>Уметь:</b>          – проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми, составлять психолого-педагогическое заключение и характеристику на ребенка;  <b>Владеть:</b>          – навыками</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>составление дневника практики, отчета о практике; составление программы коррекционно-развивающих мероприятий, социально-психологического тренинга с педагогами и с родителями; подготовка отчета о практике</p>	<p>характеристика с места прохождения практики; индивидуальный план, дневник практики, программы коррекционно-развивающих мероприятий, социально-психологического тренинга; отчет о</p>

	организации межличностных контактов с людьми разных возрастных и социальных категорий			практике
Способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностику психического развития обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психолого-педагогического исследования, количественного и качественного анализа экспериментальных данных</li> </ul>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	составление дневника практики, отчета о практике, программы диагностического обследования; заключения по результатам психолого-педагогического обследования; представление протоколов (наблюдения, обследования); характеристики по результатам психолого-педагогического обследования	характеристика с места прохождения практики; индивидуальный план, дневник практики, программы диагностического обследования; заключение и характеристика на 1 ребенка; протоколы результатов наблюдения; отчет о практике
Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа педагогической</li> </ul>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	составление дневника практики, отчета о практике, составление программы психолого-просветительского мероприятия, коррекционно-развивающих мероприятий; подготовка отчета о практике	характеристика с места прохождения практики; индивидуальный план, дневник практики, программа психолого-просветительского мероприятия, протоколы результатов наблюдения; отчет о

	деятельности, проектной и инновационной деятельности			практике
Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3)	<b>Знать:</b> – наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке; <b>Уметь:</b> – целесообразно использовать методы психолого-педагогической диагностики; <b>Владеть:</b> – навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	составление дневника практики, отчета о практике, составление программы психолого-просветительского мероприятия, коррекционно-развивающих мероприятий	характеристика с места прохождения практики; индивидуальный план, дневник практики, программы психолого-просветительского мероприятия, протоколы результатов наблюдения; отчет о практике
Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4)	<b>Знать:</b> – основные закономерности функционирования объектов профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> – применять знание возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей детей разных возрастов при проектировании различных форм работы. <b>Владеть:</b> – методами	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	составление дневника практики, отчета о практике, составление программы психолого-просветительского мероприятия, коррекционно-развивающих мероприятий; подготовка отчета о практике	характеристика с места прохождения практики; индивидуальный план, ведение дневника практики, программы психолого-просветительского мероприятия, представление протоколов результатов наблюдения; отчет о



	взаимодействия с педагогами по развитию способностей обучающихся			практике
Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)	<p><b>Знать:</b> – наиболее актуальные направления исследований;</p> <p><b>Уметь:</b> – анализировать программно-методическую литературу; – использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	составление дневника практики, отчета о практике, составление программы коррекционно-развивающих мероприятий	характеристика с места прохождения практики; индивидуальный план, дневник практики, программа коррекционных-развивающих мероприятий; отчет о практике
Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)	<p><b>Знать:</b> – механизмы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</p> <p><b>Уметь:</b> – разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	составление дневника практики, отчета о практике, заключения по результатам психолого-педагогического обследования; характеристики по результатам психолого-педагогического обследования	характеристика с места прохождения практики; индивидуальный план, ведение дневника практики, программа психолого-просветительского мероприятия; заключение и характеристика на ребенка;

	самостоятельного планирования и организации своей деятельности			отчет о практике
Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7)	<p><b>Знать:</b> – методы сбора, анализа, интерпретации и оформления полученных данных;</p> <p><b>Уметь:</b> – проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> – методами психолого-педагогического исследования, количественного и качественного анализа экспериментальных данных</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	составление дневника практики, отчета о практике, программы диагностического обследования; заключения по результатам психолого-педагогического обследования; представление протоколов (наблюдения, обследования); характеристики по результатам психолого-педагогического обследования	характеристика с места прохождения практики; индивидуальный план, ведение дневника практики, программы диагностического обследования; заключение и характеристика на 1 ребенка; представление протоколов результатов наблюдения; отчет о практике
Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8)	<p><b>Знать:</b> – современные информационные технологии, применяемые при сборе, обработке, хранении и передаче результатов научных экспериментов и информации;</p> <p><b>Уметь:</b> – оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды;</p> <p><b>Владеть:</b></p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	составление дневника практики, отчета о практике; представление протоколов наблюдения; составление программ психолого-просветительского мероприятия, коррекционно-развивающих мероприятий, социально-психологическо	характеристика с места прохождения практики; индивидуальный план, дневник практики, программа коррекционно-развивающих мероприятий, психолого-просветительского мероприятия, социально-

	– навыками анализа и представления результатов педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности		го тренинга с педагогами и с родителями	психологического тренинга; отчет о практике
Способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9)	<b>Знать:</b> – современные технологии, консультирования; <b>Уметь:</b> – консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; <b>Владеть:</b> – навыками анализа и представления результатов педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	составление дневника практики, отчета о практике, представление протоколов сеансов индивидуально го консультирования; составление программы психолого-просветительского мероприятия	характеристика с места прохождения практики; индивидуальный план, дневник практики, программа психолого-просветительского мероприятия, представление протоколов сеансов индивидуального консультирования; отчет о практике
Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)	<b>Знать:</b> – наиболее актуальные направления исследований современной теоретической и экспериментальной науке; <b>Уметь:</b> – определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	составление дневника практики, отчета о практике, программы диагностического обследования; заключения по результатам психолого-педагогического обследования; представление протоколов	характеристика с места прохождения практики; индивидуальный план, дневник практики, программа диагностического обследования; протоколы сеансов индивидуального

	<p>общего и дополнительного образования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками анализа и представления результатов педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании</p>		сеансов индивидуально го консультирования	консультирования с самоанализом; отчет о практике
<p>Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– наиболее актуальные направления исследований современной теоретической экспериментальной науке;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– выстраивать систему дополнительного образования в организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками анализа и представления результатов педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>составление дневника практики, отчета о практике, программы диагностического обследования; заключения по результатам психолого-педагогического обследования; представление протоколов сеансов индивидуально го консультирования</p>	<p>характеристика с места прохождения практики; индивидуальный план, дневник практики, программа диагностического обследования; протоколы сеансов индивидуального консультирования с самоанализом; отчет о практике</p>
<p>Способность создавать систему проектно-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– наиболее актуальные направления исследований</p>	<p>Подготовительный этап, производс</p>	<p>составление дневника практики, отчета о</p>	<p>характеристика с места прохождения практики;</p>

исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)	современной теоретической и экспериментальной науке; <b>Уметь:</b> – создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся; <b>Владеть:</b> – навыками создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	твенный этап, заключительный этап	практике, программы диагностического обследования; заключения по результатам обследования; представление протоколов сеансов индивидуально консультирования; характеристики по результатам обследования; составление программы психолого-просветительского мероприятия, коррекционно-развивающих мероприятий, социально-психологического тренинга с педагогами и с родителями	индивидуальный план, дневник практики, программы коррекционного-развивающих мероприятий, психолого-просветительского мероприятия, социально-психологического тренинга, диагностического обследования; заключение и характеристика на 1 ребенка; протоколы сеансов индивидуального консультирования; отчет о практике
---	--	-----------------------------------	--	--

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### **Правило начисления баллов за практику**

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
<i>Подготовительный этап</i>		20 баллов
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности	4 балла – обучающийся присутствовал на установочной конференции, прошел инструктажи; 2 балла – обучающийся отсутствует по объективным причинам, прошел инструктажи вне установочной конференции; 0 баллов – обучающийся отсутствует на установочной конференции по необъективным причинам, прошел инструктаж вне установочной конференции.	4 балла
Составление индивидуального плана прохождения практики	8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с методистом и утвержден; 5 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден; 2 балла – индивидуальный план прохождения практики после согласования с администрацией требует доработки и не утвержден.	8 баллов
Составление общей характеристики организации, где проходила практика	8 баллов – обучающийся грамотно описал характеристики образовательной организации; 5 баллов – обучающийся в целом описал характеристики организации, в которой проходил практику; 0 баллов – характеристика организации, в которой обучающийся проходил практику, отсутствует.	8 баллов
<i>Производственный этап</i>		40 баллов
Ведение дневника практики	«3 балла» ставится, если дневник ежедневно заполняется аккуратно, своевременно; включает анализ просмотренных и проведенных видов деятельности своих и психолога, выполнен тщательно и грамотно; «2 балла» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и	3 балла

	<p>проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком;</p> <p>«1 балл» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует</p>	
Программа диагностического обследования	<p>«5 баллов» ставится, если программа составлена правильно (содержит обоснование подобранных методик, их подробное описание с указанием автора, цели, возрастного диапазона применения, процедуры обследования, особенностей обработки результатов), соответствует поставленным целям и задачам.</p> <p>«2 балла» ставится, если программа в целом соответствует поставленным целям и задачам, составлена правильно, однако отсутствует обоснование, имеются ошибки в описании методик.</p> <p>«1 балл» ставится, если имеется много ошибок в подборе и описании методик диагностики, обоснование отсутствует</p>	5 баллов
Заключение по результатам психолого-педагогического обследования	<p>«3 балла» ставится, если обучающийся самостоятельно, грамотно подготовил заключение диагностического обследования, в заключении указал перспективы развития ребенка, дал глубокий рефлексивный анализ проведенной работы.</p> <p>«1,5 балла» ставится, если обучающийся осуществил программу диагностического обследования, подготовил заключение с недочетами, дал недостаточно глубокий рефлексивный анализ проведенной работы.</p> <p>«0,5 баллов» ставится, если обучающийся испытывал значительные затруднения в осуществлении программы диагностического обследования и составлении заключения, не смог дать рефлексивную оценку испытываемых затруднений при выполнении задания</p>	3 балла
Характеристика по результатам психолого-педагогического обследования	<p>«3 балла» ставится, если обучающийся самостоятельно, грамотно составил характеристику на ребенка по результатам психолого-педагогического обследования, отразил в ней основные положения.</p> <p>«2 балла» ставится, если обучающийся составил характеристику на ребенка по результатам психолого-педагогического обследования, однако в ней имеются недочеты.</p> <p>«1 балл» ставится, если обучающийся испытывал значительные затруднения в составлении характеристики на ребенка по результатам психолого-</p>	3 балла

	педагогического обследования	
Программа психолого-просветительского мероприятия	<p>«3 балла» ставится, если обучающийся самостоятельно, грамотно разработал программу психолого-просветительского мероприятия и реализовал его.</p> <p>«1,5 балла» ставится, если обучающийся разработал программу психолого-просветительского мероприятия, однако в ней имеются недочеты.</p> <p>«0,5 баллов» ставится, если обучающийся испытывал значительные затруднения в разработке программы психолого-просветительского мероприятия и не был допущен к ее реализации руководителем практики</p>	3 балла
Программа коррекционно-развивающих мероприятий	<p>«8 баллов» ставится, если обучающийся самостоятельно, грамотно и безошибочно разработал программу коррекционно-развивающих мероприятий и реализовал их. В программе имеется пояснительная записка, четко обозначены цель и задачи, формы, этапы работы, особенности организации и описание коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>«5 баллов» ставится, если обучающийся самостоятельно разработал программу коррекционно-развивающих мероприятий, ее содержание в целом соответствует требованиям, однако имеются недочеты.</p> <p>«2 балла» ставится, если в описании программы имеются существенные недочеты (нет обоснования, описания особенностей организации работы)</p>	8 баллов
Сеанс индивидуального консультирования	<p>«10 баллов» ставится, если обучающийся самостоятельно, грамотно и безошибочно разработал не менее 3-х программ сеансов индивидуального консультирования с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогическими работниками) и реализовал их. В программе имеется пояснительная записка, четко обозначены цель и задачи, формы и методы психоконсультирования, этапы работы, особенности организации и описание процесса психоконсультирования, самоанализ своей работы, способов установления и поддержания психологического контакта и пр. Пройдено не менее 50 часов личной терапии и консультирования.</p> <p>«6 баллов» ставится, если обучающийся самостоятельно, грамотно и безошибочно разработал программу индивидуального консультирования с одним участником образовательных отношений (например, с обучающимся или педагогическим работником) и реализовал ее. В программе имеется пояснительная записка, четко обозначены цель и</p>	10 баллов



	<p>задачи, формы и методы психоконсультирования, этапы работы, особенности организации и описание процесса психоконсультирования, самоанализ своей работы. Содержание программы в целом соответствует требованиям, однако имеются недочеты. Пройдено не менее 20 часов личной терапии и консультирования.</p> <p>«2 балла» ставится, если в описании программы имеются существенные недочеты (нет обоснования, описания особенностей организации работы). Личной терапии и консультирования не пройдено, но имеются часы работы под супервизией</p>	
Программа социально-психологического тренинга	<p>«5 баллов» ставится, если обучающийся самостоятельно, грамотно и безошибочно разработал программу тренинга и реализовал его в соответствии с целями и задачами той или иной формы тренинга, оптимально подобрал состав группы, методы активизации и работы участников. В программе имеется пояснительная записка, четко обозначены цель и задачи, формы, этапы работы, особенности организации и описание процедуры социально-психологического тренинга. Субъективные оценки участников тренинга высокие.</p> <p>«3 балла» ставится, если обучающийся самостоятельно разработал программу социально-психологического тренинга, его содержание в целом соответствует требованиям, однако имеются недочеты.</p> <p>«1 балл» ставится, если в описании программы социально-психологического тренинга имеются существенные недочеты (нет обоснования, описания особенностей организации работы, неверно подобраны методы и упражнения тренинга)</p>	5 баллов
<i>Заключительный этап</i>		40 баллов
Составление отчета о практике	<p>«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;</p> <p>«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;</p> <p>«2 балла» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием</p>	10 баллов
Участие в итоговой конференции	«10 баллов» ставится, если обучающийся представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и	10 баллов

	<p>анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения обучающегося. Доклад сопровождается наглядными материалами.</p> <p>«6 баллов» ставится, если обучающийся представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.</p> <p>«2 балла» ставится, если обучающийся представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют</p>	
<p>Степень выполнения программы практики</p>	<p>«20 баллов» ставится, если задачи практики решены полностью. Обучающийся показал себя организованным, дисциплинированным, добросовестным, инициативным, самостоятельным, ориентировался на решение поставленных проблем, стремился качественно выполнять работу, проявлял активность при взаимодействии с руководителем практики, активно участвовал в выполнении всех видов и направлений деятельности психолога (самостоятельно и под супервизией) и в реализации всех направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, вовремя и качественно выполнял данные ему задания. Обучающийся своевременно выполнил все этапы работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики. Работа обучающегося оценена сотрудниками образовательной организации на «отлично»;</p> <p>«15 баллов» ставится, если задачи практики решены частично. Обучающийся демонстрировал дисциплинированность, добросовестность, стремление качественно выполнять работу, но не всегда проявлял инициативность, самостоятельность и активность, не в полном объеме участвовал в выполнении всех видов и направлений деятельности психолога (самостоятельно и под супервизией) и в реализации направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, выполнял данные ему задания не вовремя, не всегда качественно. Обучающийся выполнил все этапы работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики. Работа обучающегося оценена сотрудниками</p>	<p>20 баллов</p>

	образовательной организации на «удовлетворительно». «10 баллов» ставится, если задачи практики не решены. Обучающийся не всегда соблюдал сроки прохождения и выполнения всех этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики. Обучающийся допустил нарушение дисциплины, не проявлял стремление качественно выполнять работу, инициативность, самостоятельность и активность. Работа обучающегося оценена сотрудниками образовательной организации на «неудовлетворительно»	
Итого:		100 баллов

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний обучающихся итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

#### Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«отлично»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«хорошо»	в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, в оформлении приложений к отчетной документации, в сроках сдачи документации
60-75 баллов	«удовлетворительно»	недисциплинированность в выполнении требований практики, грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием.
ниже 60 баллов	«неудовлетворительно»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

#### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

##### а) основная литература

Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Е. Виговская. – Москва : Дашков и К : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Михальская, А. К. Педагогическая риторика : учеб. пособие / А. К. Михальская. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 380 с.

Перепелкина, Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К; Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. – 422 с.

б) дополнительная литература

Базаркина, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов. – Москва : Человек, 2014. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Велиева, С. В. Поведенческая и когнитивная психотерапия : учеб. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 160 с.

Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия : учеб. пособие для студентов психол., пед. и мед. спец. / сост. Н. Л. Белополюская. – 4-е изд., стер. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 351 с. – (Университетское образование). – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Истратова, О. Н. Справочник по групповой психокоррекции / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Изд. 3-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 444 с.

Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для вузов по спец. "Дошк. педагогика и психология" / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. – Москва : Академия, 2010. – 239 с.

Романова, Е. С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Романова. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 423 с.

в) Интернет-ресурсы:

– доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

– профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

– <http://diss.rsl.ru> – «электронная библиотека диссертаций» (РГБ);

– <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

– <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

– <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ;

– <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система;

– <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> – электронные библиотеки образовательного портала РФ;

– <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;

– [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru) – Портал психологических изданий и др.;

– [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС "Университетская библиотека online".

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций.

Для проведения практики может использоваться следующее программное обеспечение, базовый набор программ: операционные системы Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office Standard 2010 (включая MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint) (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Договор Tr127981 с АО Софт Лайн Трейд, г. Москва с 03.12. 2014 г. по 02.12.2017 г.; Office Standard 2010, Russian Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian Государственный контракт № 031510003914000003 от 23.05.14 Центр Информационных систем; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Договор №164 от 25.05.2016г. с ООО «Датум», г. Чебоксары (на 2 года); браузеры: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

## **12 Материально-техническая база практики**

Для полноценного прохождения практики у студентов имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.).

В образовательных учреждениях в методическом кабинете и кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература.

Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета и университета: рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, их обработки, подготовки отчета и презентации результатов практики.

Имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий оснащены аудиторной доской, компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я Яковлева»; имеются мобильный компьютерный класс (ноутбуки с выходом в Интернет); электронный читальный зал (компьютерная мебель; сканер, принтер; персональные компьютеры с выходом в Интернет).