

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д. Е. Иванов

« 30 » июня 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

Практическая психология и консультирование в образовании

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Чебоксары
2017

	Содержание	стр.
1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5	Место и время проведения практики	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7	Структура и содержание практики	5
7.1	Структура практики	5
7.2	Содержание практики	6
8	Формы отчетности по практике	7
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	7
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике	7
9.2	Оценочные средства по практике	8
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	18
11	Информационные технологии, используемые на практике	19
12	Материально-техническая база практики.....	19
13	Лист согласования программы практики.....	21
14	Приложения	22

1 Цели практики

Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются приобретение первичных профессиональных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности; знакомство с основными направлениями и спецификой деятельности психолога в разных типах социальных и образовательных организациях.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- ознакомление обучающихся с системой, реальными условиями и состоянием работы психолога в образовательных организациях различного профиля;
- изучение современной нормативной базы обеспечения деятельности психолога в организациях различного профиля;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности на основе знаний, полученных в процессе изучения психологических дисциплин;
- приобретение первоначальных практических умений изучения и работы с личностью обратившегося за психологической помощью;
- осознание собственных профессиональных качеств, интересов и склонностей, развитие профессионального мировоззрения и рефлексии;
- активизация стремления к личностному и профессиональному саморазвитию, развитию культуры психологической деятельности.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к Блоку 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) ОПОП ВО «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» ОПОП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Практическая психология и консультирование в образовании».

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин ОПОП ВО: «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Инновации в современном образовании», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «История и философия психологии», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Методологические основы практической психологии в образовании», «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога».

Для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающийся должен

знать:

- роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития;

- современные информационные технологии, применяемые при сборе, обработке, хранении и передаче результатов научных экспериментов и информации;
- научные, нормативно-правовые и организационно-деятельностные основы профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях различного профиля;

- правила оформления результатов психологической диагностики.

Уметь:

- анализировать программно-методическую литературу;
- целенаправленно и обоснованно применять умения профессионального анализа психологических явлений и собственной деятельности;
- осуществлять анализ различных форм образовательной и психолого-педагогической деятельности.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы, методами поиска, обработки и использования научной информации;

- навыками общения с людьми разных возрастных и социальных категорий: устанавливать и поддерживать психологический контакт, анализировать особенности поведения и деятельности человека.

Прохождение данной практики необходимо для последующего изучения дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору, подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации и прохождения практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы, преддипломной практики.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная практика. Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 4 недели на 1 курсе. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность в городах и районах Чувашии, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции

общекультурные (ОК):

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные (ОПК)

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

– умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

– способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

профессиональные (ПК)

– способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

– способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

– способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

– способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Распределение студентов по базам практики, знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики; участие в установочной конференции по практике (2 часа)	Отметка о посещении установочной конференции
		Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)	Подпись в журнале по технике безопасности
		Знакомство с образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к педагогу-психологу (16 часов)	Общая характеристика организации, где проходила практика Дневник практики
		Составление, согласование и утверждение индивидуального плана прохождения практики (6 часов)	Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Наблюдение за обучающимися, за работой психолога, педагогов; оказание помощи в работе педагогу-психологу (в реализации годового плана по различным направлениям работы) и педагогам (в организации режимных моментов, в проведении	Протоколы, конспекты, анализ и обобщение результатов наблюдения, диагностики, просветительских мероприятий

		<p>праздников); проведение диагностики и анализ ее результатов по плану педагога-психолога; подготовка, организация и проведение просветительских мероприятий по плану педагога-психолога с родителями, педагогическим коллективом (120 часов)</p>	
		Анализ содержания деятельности педагогов и педагога-психолога организации (60 часов)	Дневник практики
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (6 часа)	Комплект отчетной документации по практике
		Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)	Выступление на итоговой конференции по практике
		Участие в итоговой конференции (2 часа)	Дифференцированный зачет
Итого 216 часов			

7.2 Содержание практики

В процессе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

- знакомство с образовательной организацией, с педагогическим коллективом и администрацией (количество и возрастной состав, стаж, образование; проблемы); с основными направлениями образовательной организации;
- проведение инструктажа по технике безопасности;
- составление индивидуального плана.

Производственный этап

- осуществление наблюдения за деятельностью педагогов, педагога-психолога, обучающимися;
- проведение анализа содержания деятельности педагогов и педагога-психолога учреждения;
- работа с документацией (учебные планы, программы, планы педагога, педагога-психолога и др.);
- оказание помощи в работе педагогу-психологу (в реализации годового плана по различным направлениям работы) и педагогам (в организации режимных моментов, в проведении праздников);
- проведение диагностики и анализ ее результатов по плану педагога-психолога;

– подготовка, организация и проведение просветительских мероприятий по плану педагога-психолога с родителями, педагогическим коллективом.

Заключительный этап

– подготовка отчета по практике;

– подготовка приложений к отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

После окончания практики обучающиеся представляют на кафедру комплект отчетной документации по итогам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Комплект отчетной документации обучающегося включает:

1) путевка студента-практиканта с характеристикой на практиканта с места практики;

2) индивидуальный план прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков;

3) дневник практики;

4) общую характеристику организации, где проходила практика;

5) анализ наблюдения за участниками образовательных отношений, собственной деятельности в ходе оказания помощи в работе педагогу-психологу и педагогам;

6) протоколы наблюдений за участниками образовательных отношений, протокол диагностики и анализ ее результатов;

7) письменный отчет о практике по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Комплект отчетной документации предоставляется руководителю в аккуратном виде после окончания практики для проверки.

Отчет о практике обучающийся защищает на итоговой конференции.

Защита результатов практики проводится в форме устного сообщения, сопровождая выступление презентацией в формате MS PowerPoint, в котором магистрант должен:

– обозначить цели, задачи, методы, применяемые в ходе осуществления деятельности на практике;

– отразить основные полученные результаты и выводы, сделанные в ходе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков;

– сформулировать рекомендации для руководителей практики.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п / п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОК-3; ОПК-1,	Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики

	этап	ОПК-3, ОПК-8; ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8	Подпись в журнале по технике безопасности Общая характеристика организации, где проходила практика, дневник практики Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики Первая неделя практики Первая неделя практики
2	Производственный этап	ОК-3; ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8; ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8	Дневник практики Протоколы, анализ, обобщение результатов наблюдения за участниками образовательных отношений. Анализ собственной деятельности в ходе оказания помощи в работе педагогу-психологу и педагогам. Конспекты проведения просветительских мероприятий по плану педагога-психолога с родителями, педагогическим коллективом. Протокол диагностики и анализ ее результатов	В течение практики В течение практики
3	Заключительный этап	ОК-3; ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8; ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8	Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике Участие в итоговой конференции по практике	не позднее трех дней после окончания практики Выступление на итоговой конференции
	Итог		Дифференцированный зачет	

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p>	<p>Знать: – содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала;</p> <p>Уметь: – формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеть: – приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Составление индивидуального плана прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; ведение дневника практики</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом</p>	<p>Знать: – основы культуры профессиональной коммуникации; – основы построения эффективного взаимодействия участников образовательных отношений с учетом</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Знакомство с организацией, его сотрудниками, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспект проведения просветительских мероприятий</p>

закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1)	закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; Уметь: – выстраивать вербальный и невербальный контакт, анализировать проблемную ситуацию; Владеть: – навыками видения и понимания проблем, влияющих на образовательную деятельность		работы. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Подготовка, организация и проведение просветительских мероприятий по плану педагога-психолога	й, характеристика с места прохождения практики, Конспект просветительского мероприятия
Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3)	Знать: – правила, принципы построения взаимодействия со специалистами смежных профессий; – особенности развития способностей обучающихся; Уметь: – конструктивно взаимодействовать с педагогами по развитию способностей обучающихся, руководствуясь результатами диагностического обследования Владеть: – навыками взаимодействия с педагогами по развитию способностей обучающихся	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Участие в организации текущей жизнедеятельности обучающихся и в работе педагога-психолога (в реализации годового плана по различным направлениям работы)	Дневник практики, отчет о практике, конспект просветительских мероприятий, характеристика с места прохождения практики
Способность применять	Знать: – нормативно-правовые	Подготовительный	Подготовка, организация и	Дневник практики,

<p>психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8)</p>	<p>основы работы для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; Уметь: –конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений –применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений Владеть: – навыками взаимодействовать с педагогами по развитию способностей обучающихся, руководствуясь результатами диагностического обследования</p>	<p>этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>проведение просветительских мероприятий по плану педагога-психолога с родителями, педагогическим коллективом</p>	<p>отчет о практике, конспект проведения просветительских мероприятий, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>Способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1)</p>	<p>Знать: –психодиагностические методы, их классификацию и характеристику; – правила использования комплекса методик диагностики для решения профессиональных задач Уметь: – проводить диагностику с целью выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение диагностики и анализ ее результатов по плану педагога-психолога.</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, протокол диагностики и анализ ее результатов, описание методики диагностики</p>

	<p>– анализировать формальные результаты, динамику развития участников и анализировать психолого-социальную организацию образовательной среды;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками выявления причин нарушений в обучении;</p> <p>– навыками проведения диагностических мероприятий;</p> <p>– основными методами осуществления мониторинга и экспертизы.</p>			
<p>Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);</p>	<p>Знать:</p> <p>– основные закономерности функционирования объектов профессиональной деятельности, методы и алгоритмы решения практических задач;</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять в практической деятельности знание возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей детей разных возрастов при проектировании различных форм работы</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами взаимодействия с педагогами по развитию способностей обучающихся, руководствуясь результатами</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение диагностики и анализ ее результатов по плану педагога-психолога. Участие в организации текущей жизнедеятельности обучающихся и в работе педагога-психолога. Подготовка, организация и проведение мероприятий по плану педагога-психолога</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, протокол диагностики и анализ ее результатов, описание методики диагностики, конспект проведения просветительских мероприятий</p>

	диагностического обследования			
Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфические для раннего и дошкольного детства проявления психической реальности, значимые компоненты среды и социального окружения как основу для понимания траекторий развития детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации деятельности и регуляции людей разных возрастов с учетом их психологических особенностей; – способами ориентации в современных педагогических концепциях для их дальнейшего применения в психолого-педагогическом просвещении участников образовательных отношений 	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Подготовка, организация и проведение мероприятий по плану педагога-психолога	Дневник практики, отчет о практике, конспект мероприятий
Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические критерии безопасности образовательной среды, – сущность и закономерности становления и развития образовательной среды, о роли педагога в организации психологии 	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Участие в организации текущей жизнедеятельности обучающихся, в работе педагога-психолога по различным	Дневник практики, отчет о практике, конспект проведения мероприятий

	<p>образовательной среды, о способах взаимодействия субъектов образовательной среды</p> <p>Уметь:</p> <p>– проводить экспертизу образовательной среды</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами диагностики безопасности образовательной среды, психического состояния ребенка в напряженной образовательной среде</p>		<p>направлениям деятельности. Подготовка, организация и проведение мероприятий по плану педагога-психолога</p>	
--	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
<i>Подготовительный этап</i>		20 баллов
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа по	<p>4 балла – обучающийся присутствовал на установочной конференции, прошел инструктажи;</p> <p>2 балла – обучающийся отсутствует по объективным причинам, прошел инструктажи</p>	4 балла

технике безопасности	вне установочной конференции; 0 баллов – обучающийся отсутствует на установочной конференции по необъективным причинам, прошел инструктаж вне установочной конференции.	
Составление индивидуального плана прохождения практики	8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с методистом и утвержден; 5 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден; 2 балла – индивидуальный план прохождения практики после согласования с администрацией требует доработки и не утвержден.	8 баллов
Составление общей характеристики организации, где проходила практика	8 баллов – обучающийся грамотно описал характеристики образовательной организации; 5 баллов – обучающийся в целом описал характеристики организации, в которой проходил практику; 0 баллов – характеристика организации, в которой обучающийся проходил практику, отсутствует.	8 баллов
<i>Производственный этап</i>		40 баллов
Ведение дневника практики	20 баллов – дневник заполняется ежедневно, аккуратно, своевременно; включает анализ просмотренных и проведенных видов деятельности своих и своих сокурсников, выполнен тщательно и грамотно; 10 баллов – дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком; 5 баллов – дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует	20 баллов
Выполнение заданий практики	20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа обучающегося оценена сотрудниками образовательной организации на «отлично»; 12 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа обучающегося оценена сотрудниками образовательной организации на «хорошо»; 8 баллов – программа практики выполнена	20 баллов

	только на 75%, работа обучающегося оценена сотрудниками образовательной организации на «удовлетворительно»; 2 балла – программа практики выполнена только на 70%, работа обучающегося оценена сотрудниками образовательной организации на «неудовлетворительно».	
<i>Заключительный этап</i>		40 баллов
Составление отчета о практике	10 баллов – отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок; 6 баллов – отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня; 2 балла – допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием	10 баллов
Участие в итоговой конференции	10 баллов – обучающийся представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается фотоматериалами, презентацией в формате MS PowerPoint. 6 баллов – обучающийся представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют. 2 балла – обучающийся представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют	10 баллов
Степень выполнения программы практики	20 баллов – задачи практики решены полностью. Обучающийся показал себя организованным, дисциплинированным, добросовестным, инициативным, самостоятельным, ориентировался на решение	20 баллов

	<p>поставленных задач, стремился качественно выполнять работу, проявлял активность при взаимодействии с руководителем практики, активно участвовал в работе педагогов и психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания. Обучающийся своевременно выполнил все этапы работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики;</p> <p>15 баллов – задачи практики решены частично. Обучающийся демонстрировал дисциплинированность, добросовестность, стремление качественно выполнять работу, но не всегда проявлял инициативность, самостоятельность и активность, не в полном объеме участвовал в работе педагогов и психолога учреждения, выполнял данные ему задания не вовремя, не всегда качественно. Обучающийся выполнил все этапы работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики;</p> <p>10 баллов – задачи практики не решены. Обучающийся не всегда соблюдал сроки прохождения и выполнения всех этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики. Обучающийся допустил нарушение дисциплины, не проявлял стремление качественно выполнять работу, инициативность, самостоятельность и активность.</p>	
Итого:		100 баллов

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний обучающихся итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«отлично»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«хорошо»	в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, в оформлении приложений к отчетной документации, в

		сроках сдачи документации
60-75 баллов	«удовлетворительно»	недисциплинированность в выполнении требований практики, грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием.
ниже 60 баллов	«неудовлетворительно»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

Перепелкина, Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К; Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. – 422 с.

б) дополнительная литература

Велиева, С. В. Диагностика готовности педагогов к внедрению инноваций : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 96 с.

Иванова, И. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб.-метод. пособие / И. П. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 129 с.

Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 303 с. : ил.

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 477 с.

Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. В. Цикото. – Москва : Полиграф сервис, 2011. – 192 с.

в) Интернет-ресурсы:

– доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

– профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

– <http://diss.rsl.ru> – «электронная библиотека диссертаций» (РГБ);

– <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

– <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

- <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- www.biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека online";
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> – электронные библиотеки образовательного портала РФ;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;
- www.biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека online";
- в библиотеке университета – специализированные журналы: «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Школьный психолог» и др.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий; технологии работы с видеозаписями, текстом, графикой, табличными данными и т.п.; технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- программы для работы в сети Интернет, использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.

Для проведения практики может использоваться следующее программное обеспечение, базовый набор программ: операционные системы Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office Standard 2010 (включая MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint) (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Договор Tr127981 с АО Софт Лайн Трейд, г. Москва с 03.12. 2014 г. по 02.12.2017 г.; Office Standard 2010, Russian Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian Государственный контракт № 031510003914000003 от 23.05.14 Центр Информационных систем; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Договор №164 от 25.05.2016г. с ООО «Датум», г. Чебоксары (на 2 года); браузеры: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения практики у студентов имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.).

В образовательных учреждениях в методическом кабинете и кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация,

специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература.

Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета и университета: рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, их обработки, подготовки отчета и презентации результатов практики.

Имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий оснащены аудиторной доской, компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я Яковлева»; имеются мобильный компьютерный класс (ноутбуки с выходом в Интернет); электронный читальный зал (компьютерная мебель; сканер, принтер; персональные компьютеры с выходом в Интернет).