

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И**  
**ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПСИХОЛОГО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

Психолого-педагогическое сопровождение детей  
с ограниченными возможностями здоровья в образовании

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Чебоксары 2017

	Содержание	стр.
1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики .....	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО .....	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики .....	4
5	Место и время проведения практики .....	4
	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения	
6	практики .....	4
7	Структура и содержание практики .....	5
7.1	Структура практики .....	5
7.2	Содержание практики .....	6
8	Формы отчетности по практике .....	7
	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
9	обучающихся на практике .....	7
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике .....	7
9.2	Оценочные средства по практике .....	8
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	20
11	Информационные технологии, используемые на практике .....	21
12	Материально-техническая база практики.....	22
13	Лист согласования программы практики.....	26

## **1. Цели практики**

- Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая) являются профессионально-практическая подготовка обучающихся к реализации профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## **2. Задачи практики**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая) являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей;

- формирование умения проектировать и моделировать содержание психолого-педагогической деятельности по изучению психологических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса;

- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая) относится к разделу Б.2.В.03(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая)» ОПОП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании».

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Медико-биологические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей с нарушениями развития», «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихология детского возраста».

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая) обучающийся должен:

### ***Знать:***

- особенности психофизического развития детей с различными нарушениями;
- медико-психолого-педагогические методы изучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- направления психолого-педагогического сопровождения и основы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

### **Уметь:**

- анализировать программно-методическую литературу;
- составлять программу психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка;
- составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка и заключения по результатам психодиагностических исследований;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- отбирать содержание материала для осуществления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

### **Владеть:**

- навыками планирования и организации своей деятельности;
- навыками сбора информации, необходимой для выполнения заданий;
- навыками организации межличностных контактов.

Прохождение практики является необходимым этапом в подготовке выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации и прохождения преддипломной практики.

## **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика. Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения практики – стационарная, выездная практика. Форма проведения практики – дискретно.

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Практика осуществляется на основе договоров о сотрудничестве между университетом и базовыми учреждениями, в которых проводится практика.

Время проведения практики – 3 семестр.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

### **общекультурные (ОК):**

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

#### **профессиональные (ПК):**

- способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16).

### **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

#### **7.1 Структура практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практик и</b>	<b>Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	<i>Организационный этап</i>	<p>Участие в установочной конференции по практике (4 часа)</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)</p> <p>Знакомство со школой/ дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к педагогу-психологу (14 часов)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (6 часов)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>

2	<i>Производственный этап</i>	<p>Знакомство с кабинетом педагога-психолога, изучение документации (20 часов)</p> <p>Составление программы диагностического обследования (20 часов)</p> <p>Проведение диагностического обследования детей и составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования (100 часов)</p> <p>Составление характеристики на детей по результатам психолого-педагогического обследования (20 часов)</p> <p>Подготовка и проведение психолого-просветительского мероприятия (20 часов)</p> <p>Планирование и проведение коррекционно-развивающих мероприятий (120 часов)</p> <p>Осуществление совместно с педагогом-психологом всех направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (96 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Программа диагностического обследования</p> <p>Заключение по результатам психолого-педагогического обследования</p> <p>Характеристика по результатам психолого-педагогического обследования</p> <p>Программа психолого-просветительского мероприятия</p> <p>Программа коррекционно-развивающих мероприятий</p> <p>Дневник практики</p>
3	<i>Заключительный этап</i>	<p>Составление отчета о практике (6 часов)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции (2 часа)</p>	<p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
		Итого 432 часа	

## 7.2 Структура и содержание практики

### *Подготовительный этап*

- знакомство с образовательной организацией;
- проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;

- составление индивидуального плана.

#### *Производственный этап*

- знакомство с педагогом-психологом и другими участниками образовательного процесса;
- изучение и анализ нормативно-правовой документации, изучение основных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- самостоятельное выполнение всех направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

#### *Заключительный этап*

- подготовка отчета по практике, предоставление ее на кафедру;
- выступление на итоговой конференции по практике.

### **8 Формы отчетности по практике**

По итогам практики обучающиеся представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- индивидуальный план прохождения практики;
- дневник практики;
- программа диагностического обследования;
- заключение по результатам психолого-педагогического обследования;
- характеристика по результатам психолого-педагогического обследования;
- программа психолого-просветительского мероприятия;
- программа коррекционно-развивающих мероприятий;
- отчет по практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

### **9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

## 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
	подготовительный	ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-10	1. Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики 2. Подпись в журнале по технике безопасности 3. Дневник практики 4. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики  Первая неделя практики
	производственный	ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-10 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16	1. Дневник практики 2. Программа диагностического обследования 3. Заключение по результатам психолого-педагогического обследования 4. Характеристика по результатам психолого-педагогического обследования 5. Программа просветительского мероприятия 6. Программа коррекционно-развивающих мероприятий	В течение практики
	заключительный	ОК-2 ОК-3 ОПК-10	1. Комплект отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общетеоретические вопросы и факторы возникновения экстремальных и нестандартных ситуаций в социуме, варианты их развития и последствия;</li> <li>общегражданские основы действий при возникновении ЧС.</li> </ul>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Посещение установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики. Подпись в журнале по технике безопасности.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</li> </ul>			
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul>			
ОК-3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и</li> </ul>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Посещение установочной конференции. Разработка индивидуального плана прохождения</p>	<p>Индивидуальный план, дневник практики, комплект отчетной документации по практике</p>

	самообразования ; <b>Уметь:</b> - реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях - давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков <b>Владеть:</b> - средствами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности - навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд.		практики, ведение дневника практики, подготовка отчета по практике и анализ степени достижения поставленных задач	
ОПК-1	<b>Знать:</b> - теоретические основы возрастной психологии и психологии развития <b>Уметь:-</b> организовать различные виды профессионального общения и	Подготовительны й, производственны й	Знакомство с педагогом-психологом и другими участниками образовательн ого процесса. Изучение основных направлений психолого-педагогическог	Программа диагностическог о обследования. Заключение и характеристика по результатам психолого-педагогического обследования. Программа психолого-просветительско

	<p>занятий (обучающих, коррекционных, тренинговых и т.д.) с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</p> <p><b>Владеть:</b> - методами и приемами профессиональной коммуникации и организации совместной и индивидуальной деятельности.</p>		<p>о сопровождении участников образовательного процесса. Реализация направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>го мероприятия. Программа коррекционно-развивающих мероприятий.</p>
ОПК-5	<p><b>Знать:</b> - методологические основы и методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> - составлять научно-обоснованные программы психодиагностики; - подбирать и реализовывать современные надежные и валидные диагностические методики; - обобщать, анализировать и интерпретировать полученные в ходе психолого-педагогической диагностики</p>	Производственные	<p>Составление программы диагностического обследования. Проведение диагностического обследования детей и составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования.</p> <p>Составление характеристик и на детей по результатам психолого-педагогического обследования.</p>	<p>Программа диагностического обследования. Заключение и характеристика по результатам психолого-педагогического обследования.</p>

	результаты.			
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами психодиагностики ;</li> <li>- методами первичной и вторичной математической обработки данных.</li> </ul>			
ОПК-8	<p><b>Знать:</b> основы правового регулирования в профессиональной психолого-педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом нравственных, этических и правовых норм</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами</li> </ul>	Производственный	Знакомство с педагогом-психологом и другими участниками образовательного процесса, с кабинетом педагога-психолога, изучение документации. Изучение и анализ нормативно-правовой документации, изучение основных	Анализ образовательной организации, нормативно-правовой, учебно-методической документации образовательного учреждения, содержания деятельности педагога-психолога учреждения.

	мотивирования коллег к соблюдению нравственных, этических и правовых норм в своей деятельности.		направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	
ОПК-10	<p><b>Знать:-</b> грамматические, орфографические, стилистические, пунктуационные и др. нормы родного языка, основы иностранного языка, достаточные для профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> - логично и грамотно строить устную речь, в режиме диалога и монолога, применительно к коммуникативным задачам; - составлять разные виды письменных текстов (научные, научно-популярные, учебные и т.д.), в т.ч. на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> - приемами риторики, дискуссии.</p>	Подготовительный, производственный и заключительный	Участие в установочной конференции по практике. Ведение дневника практики. Подготовка и проведение психолого-просветительского мероприятия. Планирование и проведение коррекционно-развивающих мероприятий. Осуществление совместно с педагогом-психологом всех направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Участие в итоговой конференции.	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики. Дневник практики. Заключение по результатам психолого-педагогического обследования. Характеристика по результатам психолого-педагогического обследования. Программа психолого-просветительского мероприятия. Выступление на итоговой конференции по практике.
ПК-13	<b>Знать:</b> основы психодиагностики и ее специфики с учетом особенностей	Производственный	Подбор карты наблюдения и осуществление наблюдения за обучающимися	Анализ наблюдения за обучающимися

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> - подбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> - методами отбора и применения методов диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>			
ПК-14	<p><b>Знать:</b>- основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> -проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с различными типами ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b>- технологией проектирования</p>	Производственный	Планирование коррекционно-развивающих мероприятий.	Программа коррекционно-развивающих мероприятий.

	профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ.			
ПК-15	<p><b>Знать:</b> - основы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b>  - проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ  - учитывать результаты диагностики при определении стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы.</p>	Производственный	Планирование и проведение коррекционно-развивающих мероприятий. Осуществление совместно с педагогом-психологом всех направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Программа коррекционно-развивающих мероприятий  Дневник практики

	<p><b>Владеть:</b>  - технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики.</p>			
ПК-16	<p><b>Знать:</b>  -психологическую специфику взаимодействия со специалистами смежных профессий,  - приемы и методы педагогического взаимодействия и общения.</p> <p><b>Уметь:</b>  - организовать взаимодействие со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b>  -навыками педагогического общения, выстраивания межличностных взаимодействий со специалистами смежных профессий.</p>	Производственный	Знакомство с педагогическим составом и психологом образовательного учреждения. Подготовка и проведение психолого-просветительского мероприятия	Программа психолого-просветительского мероприятия

## **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### ***Подготовительный этап***

#### **Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)**

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

#### **Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 5 баллов)**

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с педагогом-психологом и утвердить его у руководителя организации.

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики от организации.

«4 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с руководителем практики от организации.

«2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с руководителем практики требует доработки и не утвержден руководителем организации.

«0 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.

### ***Производственный этап***

#### **Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)**

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно.

«6 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно, однако анализ просмотренных и проведенных видов деятельности поверхностный.

«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, формально, не своевременно, анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

#### **Критерии оценивания программы диагностического обследования (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если программа составлена правильно (содержит обоснование подобранных методик, их подробное описание с указанием автора, цели, возрастного диапазона применения, процедуры обследования, особенностей обработки результатов), соответствует поставленным целям и задачам.

«6 баллов» ставится, если программа в целом соответствует поставленным целям и задачам, составлена правильно, однако отсутствует обоснование, имеются ошибки в описании методик.

«2 балла» ставится, если имеется много ошибок в подборе и описании методик диагностики, обоснование отсутствует.

#### **Критерии оценивания заключения по результатам психолого-педагогического обследования (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если студент самостоятельно, грамотно подготовил заключение диагностического обследования, в заключении указал перспективы развития ребенка, дал глубокий рефлексивный анализ проведенной работы.

«6 баллов» ставится, если студент осуществил программу диагностического обследования, подготовил заключение с недочетами, дал недостаточно глубокий рефлексивный анализ проведенной работы.

«2 балла» ставится, если студент испытывал значительные затруднения в осуществлении программы диагностического обследования и составлении заключения, не смог дать рефлексивную оценку испытываемых затруднений при выполнении задания.

#### **Критерии оценивания характеристики по результатам психолого-педагогического обследования (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если студент самостоятельно, грамотно составил характеристику на ребенка по результатам психолого-педагогического обследования, отразил в ней основные положения.

«6 баллов» ставится, если студент составил характеристику на ребенка по результатам психолого-педагогического обследования, однако в ней имеются недочеты.

«2 балла» ставится, если студент испытывал значительные затруднения в составлении характеристики на ребенка по результатам психолого-педагогического обследования.

#### **Критерии оценивания программы психолого-просветительского мероприятия (до 5 баллов)**

«5 баллов» ставится, если студент самостоятельно, грамотно разработал программу психолого-просветительского мероприятия и реализовал его.

**«3 балла»** ставится, если студент разработал программу психолого-просветительского мероприятия, однако в ней имеются недочеты.

**«2 балла»** ставится, если студент испытывал значительные затруднения в разработке программы психолого-просветительского мероприятия и не был допущен к ее реализации руководителем практики.

### **Критерии оценивания программы коррекционно-развивающих мероприятий (до 10 баллов)**

**«10 баллов»** ставится, если студент самостоятельно, грамотно и безошибочно разработал программу коррекционно-развивающих мероприятий и реализовал их. В программе имеется пояснительная записка, четко обозначены цель и задачи, формы, этапы работы, особенности организации и описание коррекционно-развивающих мероприятий.

**«6 баллов»** ставится, если студент самостоятельно разработал программу коррекционно-развивающих мероприятий, ее содержание в целом соответствует требованиям, однако имеются недочеты.

**«2 балла»** ставится, если в описании программы имеются существенные недочеты (нет обоснования, описания особенностей организации работы).

### **Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 20 баллов)**

**«20 баллов»** ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в реализации всех направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.

**«10 баллов»** ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в реализации всех направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, однако был недостаточно активен.

**«5 баллов»** ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент проявил низкую активность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.

### ***Заключительный этап***

### **Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 10 баллов)**

**«10 баллов»** ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

**«6 баллов»** ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

**«2 балла»** ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

### **Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 5 баллов)**

**«5 баллов»** ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и

аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

**«3 балла»** ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

**«1 балл»** ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

### **Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой**

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«4»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75 баллов	«3»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
ниже 60 баллов	«2»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

### **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### а) основная литература

1. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. "Психология" / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 237 с.

3. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное

пособие для вузов / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К; Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.

5. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 423 с.

#### б) дополнительная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – Москва : Academia, 2000. – 157 с.

2. Андрущенко, Т. Ю. Кризис развития ребенка семи лет. Психодиагностическая и коррекционно- развивающая работа психолога : учеб. пособие : для студентов вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. – Москва : Academia, 2003. – 92 с.

3. Базаркина, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов. – Москва : Человек, 2014. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Истратова, О. Н. Справочник по групповой психокоррекции / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Изд. 3-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 444 с.

5. Комплекс развивающих занятий : прогр. курса / авт.-сост. С. Г. Кажарская. – Минск : Красико- Принт, 2008. – 169 с.

6. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. В. Цикото. - М. : Полиграф сервис, 2011. - 192 с.

#### в) Интернет-ресурсы

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

- <https://alldef.ru/> - альманах института коррекционной педагогики;
- <https://ikprao.ru/> - сайт Института коррекционной педагогики;
- <http://www.dissercat.com/> –библиотека авторефератов диссертаций.

### **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

– доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

– технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;

– технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);

– использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;

– консультирование в он-лайн-режиме;

– подготовка медиапрезентаций.

Для подготовки отчета и презентации обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов:

– Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

– – базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Договор Tr127981 с АО Софт Лайн Трейд, г. Москва с 03.12. 2014 г. по 02.12.2017 г.; Office Standard 2010, Russian Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian Государственный контракт № 031510003914000003 от 23.05.14 Центр Информационных систем; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Договор №164 от 25.05.2016г. с ООО «Датум», г. Чебоксары (на 2 года).

## **12 Материально-техническая база практики**

Для полноценного прохождения практики у студентов имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В образовательном учреждении в кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература. Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета и Университета: рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, их обработки, подготовки отчета и презентации результатов практики.

Имеются:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 30 посадочных мест соответственно, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);

– учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест);

– помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).

(справочное)

**Примерная форма индивидуального плана практики**

Методист \_\_\_\_\_  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Индивидуальный план  
 практики по получению профессиональных умений и опыта  
 профессиональной деятельности (психолого-педагогическая)  
 студента(ки) \_\_\_\_ курса  
 направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,  
 магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение  
 детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании»  
 факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

Ф.И.О. студента

В \_\_\_\_\_  
 (место прохождения практики)  
 с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ п\п	Основные направления работы	Задания, выполняемые студентами	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики  
 от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись (расшифровка подписи)

(справочное)

**ДНЕВНИК**

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая) студента(ки) \_\_\_ курса направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании» факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

Ф.И.О. студента

В \_\_\_\_\_

(место прохождения практики)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Дневник практики**

Дата, время	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

Методист практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

(справочное)

**Форма титульного листа отчета студента по практике**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра возрастной, педагогической и специальной психологии

**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

код и направление подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными  
возможностями здоровья в образовании

---

магистерская программа

---

место прохождения практики

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Студент

\_\_\_\_\_

номер группы, зачетной книжки

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия