

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)

Направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование профиль «Дошкольная дефектология»

Аннотации к учебным дисциплинам

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения Российской Федерации как национального государства, а также региональную специфику;

уметь:

– анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;

владеть:

– навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.01.02 Философия

1. Цель дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные направления, проблемы и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития и культурного многообразия;

уметь:

– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

– использовать принципы системного подхода для решения поставленных задач;

владеть:

– навыками восприятия и анализа культурных различий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.01.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1. Цель дисциплины: изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– юридические основания для представления и описания результатов деятельности;

– правовые нормы для оценки результатов решения задач;

– правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

уметь:

– обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;

– проверять и анализировать профессиональную документацию;

– выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;

– анализировать нормативную документацию;

владеть:

– правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;

– правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;

– правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.01.04 Межкультурное взаимодействие

1. **Цели дисциплины:** формирование представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через знакомство с основами данной дисциплины, актуальными подходами и связанными с ними проблемами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе и культур РФ, в этическом и философском контексте;

уметь:

– конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

– выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

– аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;

владеть:

– навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.02.01 Русский язык и деловые коммуникации

1. Цель дисциплины: повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Русский язык и деловые коммуникации» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, правила деловых коммуникаций;

уметь:

– дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем;

– продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты;

– создавать собственные публицистические произведения;

- составлять официальные документы;
- логически выстраивать аргументацию;
- участвовать в диалогических ситуациях общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

владеть:

- навыками самообучения грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области русского языка и культуры речи, навыками корректного общения при различных установках, ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.02.02 Иностранный язык

1. Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личной и профессиональной сферах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в коммуникативный модуль.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах);

уметь:

- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном(ых) языке(ах);

- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах);

владеть:

- системой норм иностранного(ых) языка(ов);
- навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений об основных понятиях информатики и информационно-коммуникационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования. Знакомство студентов с программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности, в том числе умели соблюдать основные требования информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» относится к дисциплинам коммуникативного модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
- основы представления информации в глобальных компьютерных сетях;
- современное состояние развития информатики и информационно-коммуникационных технологий;

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией;
- находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, формирование у обучающихся компетенций в области профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– значение возрастной анатомии и физиологии человека для осуществления профессиональной деятельности;

– общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма детей разного возраста;

– возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; чувствительные периоды развития ребенка;

– влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза

– строение, функциональное значение возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;

– психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

– оздоровительное, образовательное значение соблюдения гигиенических мер в образовательном пространстве;

уметь:

– использовать полученные теоретические и практические навыки для осуществления профессиональной деятельности в учреждениях образования и здравоохранения;

– строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

владеть:

– методиками и навыками комплексной диагностики уровня

функционального развития ребенка и его готовности к обучению;

– методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;

– методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;

– методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);

– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на формирование универсальной компетенции:

– способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

– оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;

уметь:

– определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

владеть:

– навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– факторы риска, которые могут возникнуть в процессе жизнедеятельности;

уметь:

– обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;

владеть:

– навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Б1.О.03.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Цели дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в Блоке 1 относится к вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;

уметь:

– понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности;

– сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности, психофизические способности и качества;

– определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;

– отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

– использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств;

– навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

Б1.О.04.01 Основы самоменеджмента

1. Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;

уметь:

– оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;

владеть:

– приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.04.02 Педагогика

1. Цель дисциплины: формировать профессиональные компетенции будущих педагогов в области организации целостного педагогического процесса, педагогические способности, готовность к инновационной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;

- предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления;

- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования;

- современные методики воспитания, развития, образования личности;

- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования;

- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;

- задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;

уметь:

- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися;

- организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, интерпретировать полученные результаты;

- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;

- осуществлять научно-методическое обоснование процесса

образования обучающихся;

владеть:

- современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания;
- навыками организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности;
- навыками организации контроля над результатами обучения и воспитания; применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Б1.О.04.03 Психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понимания места и значимости психологии как науки в профессиональной деятельности, целостного представления о разнообразных подходах к пониманию природы и закономерностей функционирования психики человека, к анализу ключевых проблем общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, о закономерностях развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности в условиях образовательного процесса, в условиях включенности в разные социальные общности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– предмет, задачи, проблематику и основные разделы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; основные методы исследования психики в этих дисциплинах;

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;

– основные понятия, характеризующие деятельность больших и малых групп, закономерности их функционирования;

– подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида;

– закономерности протекания процесса обучения, особенности формирования учебной деятельности, мотивации, познавательных процессов на уроке; структуру деятельности учителя, особенности его личности и общения, этапы и закономерности его профессионально становления;

уметь:

– анализировать понятийно-категориальный аппарат психологии, позиции ;

– определять и изучать особенности психики человека для лучшего понимания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью организации эффективного взаимодействия;

– работать в команде, ориентируясь на других участников;

– выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности развития человека с нормотипичным развитием, а также людей с ограниченными возможностями здоровья;

– использовать теоретические знания при решении профессиональных задач;

владеть:

– методами логического и критического анализа информации;

– навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики;

– методами осуществления экспериментального исследования личности и социальных групп;

– способами эффективного взаимодействия с представителями разных социальных групп с учетом их развития в условиях стихийной, а также специально организованной, в том числе учебной, деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Б1.О.04.04 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование у бакалавров общепрофессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- особенности и закономерности психофизического развития

обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации инклюзивного образования в образовательной организации;

владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);
- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.04.05 Профессиональная этика

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области профессиональной этики, соблюдения этикетных норм в профессиональной деятельности педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормы, стандарты и принципы профессиональной этики;
- специфику деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду;
- этические нормы в разных системах отношений и видах профессиональной деятельности;
- этикетные нормы в профессиональной деятельности педагога;

уметь:

- применять нормы профессиональной этики при решении практических задач профессиональной деятельности;
- строить межличностное взаимодействие в процессе педагогической деятельности на основе современных этических норм;

владеть: основными приемами соблюдения нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05.01 Основы проектно-исследовательской деятельности

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры проектирования, организации и проведения психологического исследования в сфере специального (дефектологического) образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о специфике научно-исследовательской деятельности, роли науки и научного исследования в обществе и сфере образования;
- принципы, методы анализа и оценки современных научных достижений, основные положения методологии и методики психолого-педагогических исследований; методологию организации исследовательской деятельности в области специального образования; принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в ходе экспериментального исследования;

уметь:

- уметь получать новые знания на основе применения анализа, синтеза и других методов; выделять научную проблему в профессиональной деятельности; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации по проблеме и ее решению на основе экспериментальных действий;
- при проектировании экспериментального исследования устанавливать логику исследования; выделять и формулировать исследовательскую цель, а также параметры научного аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза, задачи);
- осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;
- использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего и специального образования;

владеть:

- формами и методами научного познания, навыками выявления и исследования научных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; использованием адекватных методов для их решения; технологией организации и проведения научного исследования с учетом особенностей лиц с ОВЗ;
- методами обработки и качественного анализа эмпирических данных;
- навыками оформления результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки диагностической и образовательной работы с лицами с ОВЗ в процессе экспериментального исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05.02 Нормативно-правовые основы специального образования

1. Цель дисциплины: формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в области нормативно-правовых

основ специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нормативно-правовые основы специального образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования лиц с интеллектуальными нарушениями, основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка с ОВЗ, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

уметь:

- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования лиц с ОВЗ и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

владеть:

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05.03 Специальная педагогика

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основах теории, истории и образовательной практики специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– основы специальной дидактики, психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; предметные отрасли специальной педагогики;

- современные достижения отечественной и зарубежной специальной педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ;

- периодизацию становления и развития научного знания в специальной педагогике в связи с развитием смежных научных отраслей, последовательные этапы изменения отношения социума к лицам с отклонениями в развитии и связанных с ним становлении и развитии национальных систем специального образования;

- важнейшие международные и отечественные правовые документы, защищающих интересы лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, в том числе применительно к специальному и инклюзивному образованию;

- региональные нормативно-правовые документы по этой проблеме;

- основы теоретико-методологических аспектов конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения;

- основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья, их психофизические особенности, необходимые для овладения знаний в области принципов и технологий консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;

уметь:

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- определять особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимые в последующем осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- теоретически определять направления психолого-педагогической коррекции нарушений развития;

- определять особенности в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимые для дальнейшей разработки для лиц с ОВЗ и членов их семей и представителей заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.

владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- теоретическими основами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- основами технологии организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;
- навыками поиска необходимых методов и техник психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ;
- основами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.05.04 Специальная психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний об основных видах нарушений психофизического развития детей, и причинах их вызывающих, подходах к их диагностике и коррекции; формирование умений и навыков применения полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основы специальной психологии; базовые понятия специальной психологии;

- основные виды нарушений психофизического развития детей и их причины; психологическую структуру дефекта и психологические параметры дизонтогенеза;
- общие и специфические закономерности развития психики детей с различными типами нарушений;
- клинико-психолого-педагогические классификации нарушения развития;
- основные принципы, методы и специфику психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений;
- основные принципы и направления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

уметь:

- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам особенностей познавательного и личностного развития лиц с ОВЗ;
- планировать психолого-педагогическое изучение психофизических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их нарушениями;
- выявлять индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ в зависимости от нарушения в развитии;

владеть:

- специальной терминологией и классификацией лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительным анализом видов нарушений психического развития;
- методами психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.05.05 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о методологии и практике психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и комплектовании образовательных учреждений для обучающихся в зависимости от их образовательных потребностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики;

– принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

– основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию;

– специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ на основе результатов диагностики;

уметь:

– осуществлять выбор обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные данные;

– анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ;

– подбирать и реализовать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ;

– формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ;

– составлять психолого-педагогическую характеристику и заключение, отражающие результаты психолого-педагогической диагностики, выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ;

владеть:

– технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза;

– навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики;

– навыками формулирования рекомендации для родителей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогов и ближайшего окружения на основе данных диагностического обследования ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Б1.О.05.06 Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

уметь:

- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

- организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;

владеть:

- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

- навыками консультирования родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации;

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05.07 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетенции в области семейного воспитания, коррекции родительско-детских отношений, организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию;

- специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

- принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;

уметь:

- анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; подбирать и реализовать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ;

- формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ;

- составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ;

- разрабатывать для лиц с ОВЗ и членов их семей и представителей заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;

- устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

владеть:

- технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза;
- приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики;
- технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.05.08 Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

1. Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование ассистивных и информационных технологий, используемых в образовании лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ассистивные и информационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием ассистивных и информационных технологий;

уметь:

- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием ассистивных и информационных технологий;
- определять меры по профилактике нарушений в развитии,

трудностей в развитии и социальной адаптации с использованием ассистивных и информационных технологий;

владеть:

– приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности с использованием ассистивных и информационных технологий;

– навыками использования ассистивных и информационных технологий в проведении коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.О.06.01 Основы генетики

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний об основах генетики человека, наследственных факторах и их роли в этиологии разных форм психического дизонтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы генетики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ОПК-8);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– общие теоретические основы генетики и историю ее становления и развития как науки;

– современные данные о генетическом аппарате человека;

– причины и классификацию наследственных болезней, причины и проявления хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью;

– методы генетики, методы пренатальной диагностики; принципы и процесс клинко-генетического изучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

– собирать клинко-генетические данные; составлять и анализировать родословные; выделять признаки хромосомной и

мультифакторной патологий;

- понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами;
- осуществлять научно-методическое обоснование образовательной деятельности с учетом клинико-генетических данных; при необходимости рекомендовать родителям медико-генетическое консультирование;

владеть:

- навыками анализа наследственной патологии на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.06.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о функциональном состоянии слуховой, речевой и зрительной систем и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- строение и функционирование слуховой, зрительной и речевой систем;
- возрастные особенности органов слуха, речи и зрения;
- методы исследования слуховых и зрительных функций;
- возможные причины слуховых, речевых и зрительных нарушений;
- основные профилактические мероприятия, направленные на предупреждение нарушений в развитии сенсорных и речевых систем;

уметь:

- пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем;

- проводить профилактические и гигиенические мероприятия для предотвращения нарушений слуха, речи и зрения;
- анализировать результаты медицинского обследования детей и данные медицинской документации с целью выбора адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, зрительных и речевых нарушений;
- оказывать первую доврачебную помощь при заболеваниях органов слуха, речи и зрения;

владеть:

- навыками исследования слуха с помощью шепотной и разговорной речи;
- навыками исследования органов речи;
- навыками исследования зрительных функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.06.03 Невропатология

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний о строении и функционировании нервной системы как основы моторной, сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека; готовности к практическому использованию знаний о неврологических патологиях в процессе психолого-педагогической коррекции и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Невропатология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие принципы строения и функционирования нервной системы в норме и патологии, филогенез и онтогенез нервной системы;
- клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы,
- особенности проявления психоневрологических расстройств у детей и подростков;

уметь:

- дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций; дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы;
- распознавать симптомы и синдромы неврологических расстройств, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;
- обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи детям с разными формами неврологической патологии, используя знания по невропатологии;

владеть:

- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.06.04 Психопатология

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с общими закономерностями возникновения и развития психических заболеваний, психопатологических процессов и состояний, а также особенностями наблюдаемых при них симптомов и синдромов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психопатология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей, этиологию, патогенез психических расстройств;
- роль и место педагога-дефектолога в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с психоневрологической патологией;
- характеристику психопатологических симптомов и синдромов;
- клинические проявления основных психопатологических процессов;

уметь:

- распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;

– использовать клинико-диагностические инструменты для изучения психической патологии; осуществлять адекватный выбор методов медико-психолого-педагогической коррекции, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования обучающихся с психоневрологическими нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития;

– осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизиологических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

владеть:

– приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития и индивидуально-дифференцированного подхода;

– навыками учета медицинских рекомендаций при осуществлении коррекционно-педагогической и коррекционно-психологической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психическими нарушениями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.06.05 Клиника интеллектуальных нарушений

1. Цель дисциплины: изучение основ клиники интеллектуальных нарушений для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– клинико-психологическую структуру интеллектуального дефекта при различных формах интеллектуальной недостаточности;

– роль биологических и социальных факторов в возникновении интеллектуальных нарушений у детей, этиологию, патогенез интеллектуальных нарушений;

– особенности психического развития, соматические и психоневрологические расстройства умственно отсталых детей;

– роль и место педагога-дефектолога в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с интеллектуальными нарушениями, комплексных дефектов;

уметь:

– распознавать и дифференцировать проявления нервно-психической, речевой, сенсорной, а также комплексной патологии, подлежащей профилактике, комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;

– осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– участвовать в разработке индивидуальных программ на основе учета психофизиологических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

владеть:

– методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности, сенсорных и речевых нарушений.

– приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития и индивидуально-дифференцированного подхода.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.07.01 Филологические основы профессиональной деятельности

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность к использованию филологических знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Филологические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

- особенности и закономерности речезыкового развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в процессе профессиональной коммуникации;

- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ с точки зрения современного языкознания;

владеть:

- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения в процессе организации коррекционно-образовательной деятельности;

- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе лингвистических научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.07.02 Психолингвистика

1. Цель дисциплины: формирование готовности к применению психолингвистических знаний в коррекционно-образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

- особенности и закономерности речезыкового развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными

возможностями здоровья;

уметь:

- использовать разные формы речевой деятельности для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в процессе профессиональной коммуникации;

- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ с точки зрения современной психолингвистики;

владеть:

- навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения в процессе организации коррекционно-образовательной деятельности с учетом онтолингвистических представлений;

- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психолингвистических научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.07.03 Техника речи

1. Цель дисциплины: формировать речевую компетенцию студентов, совершенствуя их речевые и голосовые способности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Техника речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы работы над дыханием, голосоведением, дикцией и орфоэпией устной речи для различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

уметь:

- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и

иностранном(ых) языке(ах);

владеть:

- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);
- навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) посредством развития рационального речевого дыхания, свободного владения голосом, дикции, выразительности речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.08.01 Дошкольная сурдопедагогика

1. Цель дисциплины: формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

В результате изучения студент должен:

знать:

- теоретические основы дошкольной сурдопедагогики, ее место в системе специальной педагогики;
- педагогические системы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха;
- методы дошкольной сурдопедагогики;
- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности детей с нарушениями слуха;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации детей с

нарушениями слуха;

- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями слуха;

уметь:

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми, имеющими нарушения слуха;

- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации детей с нарушениями слуха;

- организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями слуха; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха;

владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями слуха в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- приемами организации коррекционной работы с детьми, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.08.02 Дошкольная тифлопедагогика

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная тифлопедагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности детей с нарушениями зрения;

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации детей с нарушениями зрения;

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения;

уметь:

– аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми нарушениями зрения;

– осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации детей с нарушениями зрения;

– организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;

владеть:

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями зрения в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

– приемами организации коррекционной работы с обучающимся, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

– навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.08.03 Дошкольная олигофренопедагогика

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная олигофренопедагогика» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуль «Дошкольная (специальная) педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

- современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью;

- теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом тяжести интеллектуальной недостаточности;

уметь:

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью;

- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

- осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития обучающихся интеллектуальной недостаточностью;

- составлять программы, подбирать методические приемы и техники, релевантные нарушению развития;

- применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

- осуществлять систематический контроль динамики развития лиц с интеллектуальной недостаточностью, проводить систематический мониторинг результатов образования с использованием способов, методов и содержания, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- приемами организации коррекционной работы с обучающимися интеллектуальной недостаточностью, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

- технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с интеллектуальной недостаточностью;

- методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с интеллектуальной недостаточностью.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Б1.О.08.04 Дошкольная логопедия

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации дошкольников с ОВЗ, логопедического сопровождения детей с проблемами развития в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная логопедия» относится к дисциплинам модуля «Дошкольная (специальная) педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи;

уметь:

– осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;
- соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;
- разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи, с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;
- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

владеть:

- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
- выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.08.05 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуль «Дошкольная (специальная) педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

- современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

- теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения опорно-двигательного аппарата;

уметь:

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

- осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития;

- составлять программы, подбирать методические приемы и техники, релевантные нарушению развития;

- применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

– осуществлять систематический контроль динамики развития лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, проводить систематический мониторинг результатов образования с использованием способов, методов и содержания, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

владеть:

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

– приемами организации коррекционной работы с обучающимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

– технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

– методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Б1.О.08.06 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений

развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности детей с задержкой психического развития;

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации детей с задержкой психического развития;

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения;

уметь:

– аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми задержкой психического развития;

– осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации детей с задержкой психического развития;

– организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;

владеть:

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

– приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

– навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.09.01 Дошкольная сурдопсихология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о своеобразии психического развития детей с недостатками слуховой функции, о компенсации и коррекции в процессе обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы сурдопсихологии;

– клинико-психолого-педагогические классификации нарушений слуха;

– особенности психического развития лиц с нарушениями слуха, их проявления в различных видах деятельности;

– методологические основы и принципы психолого-педагогического обследования детей с нарушением слуха;

– современные технологии диагностической, развивающей и коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха;

уметь:

– подбирать, адаптировать и использовать диагностические методики для проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха;

– правильно организовывать и определять содержание психокоррекционной работы с учетом психологических особенностей детей с нарушениями слуха;

владеть:

– навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха;

- навыками учета особенностей психического развития детей с нарушениями слуха в процессе обучения и воспитания;
- навыками диагностики и социально-психологического сопровождения детей с нарушениями слуха.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.09.02 Дошкольная тифлопсихология

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о специфике первичного зрительного дефекта и вторичных отклонений в психосоциальном развитии детей, основных закономерностях психического развития детей с нарушениями зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие теоретические основы тифлопсихологии как науки, историю ее развития, методы и основные категории;
- клинико-психолого-педагогические классификации нарушений зрения;
- закономерности психического развития детей с нарушениями зрительных функций;
- теории компенсации зрительных нарушений;
- своеобразие психосоциального развития детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды;
- возможные вторичные нарушения в познавательной и личностной сферах при зрительной патологии, их причины и основные профилактические и коррекционные мероприятия по их преодолению;
- методологические основы, принципы и способы

психологического изучения детей с нарушением зрения;

– современные технологии диагностической, развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения;

уметь:

– проводить анализ основополагающих исследований по тифлопсихологии;

– подбирать и адаптировать с учетом характера зрительной патологии ребенка психодиагностические методики для решения профессиональных задач;

– проводить психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения для решения профессиональных задач;

– организовывать психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном процессе;

– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития детей с нарушениями зрения;

– анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения;

– применять результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения при оказании консультативной помощи родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания;

– использовать в коррекционно-педагогическом процессе современные диагностические и развивающие ресурсы;

владеть:

– навыками психологической диагностики детей с нарушениями зрения и анализа результатов психологического обследования;

– навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушения развития;

– способами осуществления и психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с нарушениями зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.09.03 Дошкольная олигофренопсихология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей с нарушениями интеллектуального развития, а также принципах, задачах и особенностях психолого-педагогического изучения и сопровождения детей с нарушениями интеллектуального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная олигофренопсихология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития;
- методологические основы, принципы и способы психологического изучения детей с нарушениями интеллектуального развития;
- образовательные возможности, потребности детей с нарушениями интеллектуального развития;

уметь:

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями интеллектуального развития;
- намечать пути коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с нарушениями интеллектуального развития;
- осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

владеть:

- навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;
- навыками составления психологических характеристик на детей с нарушениями интеллектуального развития;
- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.09.04 Дошкольная логопсихология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей с нарушениями речи, а также принципах, задачах и особенностях психолого-педагогического изучения и сопровождения детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Логопсихология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные закономерности психического развития детей с нарушениями речи;

– особенности психологического изучения детей данной категории;

– образовательные возможности, потребности детей с нарушениями речи;

уметь:

– осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями речи;

– намечать пути коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи;

– осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

владеть:

– навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;

– навыками составления психологических характеристик на детей с нарушениями речи;

– навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.09.05 Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, а также принципах, задачах и особенностях психолого-педагогического изучения и сопровождения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обязательных профессиональных компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

– о возможных вторичных нарушениях в познавательной и личностной сферах, их причинах, проявлениях и основных профилактических и коррекционных мероприятиях по их преодолению;

– об особенностях психологического изучения детей данной категории;

– об основных направлениях психологической помощи детям с

нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и их семьям;

уметь:

– осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

– намечать пути коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

– осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

владеть:

– навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;

– навыками составления психологических характеристик на детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

– навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Б1.О.09.06 Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений об особенностях психофизического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также подходах к диагностике их психического развития и направлениях психологической коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология детей с задержкой психического развития» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процессе изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,

потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы психологии детей с задержкой психического развития;

– принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с задержкой психического развития дошкольного возраста;

уметь:

– осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с задержкой психического развития и анализировать полученные результаты;

– составлять программы психологической коррекции познавательной и личностной сфер для детей дошкольного возраста с ЗПР с учетом их психофизического развития;

– разрабатывать рекомендации для родителей детей с задержкой психического развития и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, социальной адаптации;

владеть:

– технологиями психолого-педагогического изучения особенностей детей с ЗПР на разных этапах онтогенеза;

– приемами организации коррекционной работы организации коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития с учетом их индивидуальных особенностей;

– технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования детей с задержкой психического развития, членов их семей и представителей заинтересованного окружения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.01.01 Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ

1. Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения студент должен:

знать:

- теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО;

- особенности социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ;

- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

- основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

уметь:

- организовывать социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия по социально-коммуникативному развитию с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; осуществлять систематический контроль планируемых результатов в области социально-коммуникативного развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей;

- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ;

владеть:

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих

занятий по социально-коммуникативному развитию с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в области социально-коммуникативного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.01.02 Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов и приемов познавательного развития дошкольников с ОВЗ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели и содержание программ коррекционно-педагогической работы по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ;

- структуру и содержание планов коррекционно-педагогической работы по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ;

- основные методы и средства коррекционно-педагогической работы по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ;

уметь:

- проводить коррекционно-педагогические фронтальные и индивидуальные занятия по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;

- планировать фронтальные и индивидуальные коррекционно-

педагогические занятия по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;

- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ;

владеть:

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий по развитию познавательной деятельности детей с ОВЗ, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ;

- навыками составления планов коррекционно-педагогических фронтальных и индивидуальных занятий по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.01.03 Речевое развитие дошкольников с ОВЗ

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов и приемов развития речи дошкольников с ОВЗ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Речевое развитие дошкольников с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели и содержание программ коррекционно-педагогической работы по речевому развитию дошкольников с ОВЗ;
- структуру и содержание планов коррекционно-педагогической работы по речевому развитию дошкольников с ОВЗ;
- основные методы и средства коррекционно-педагогической работы по речевому развитию дошкольников с ОВЗ;

уметь:

- проводить коррекционно-педагогические фронтальные и индивидуальные занятия по развитию речи дошкольников с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;
- планировать фронтальные и индивидуальные коррекционно-педагогические занятия по развитию речи дошкольников с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности по развитию речи дошкольников с ОВЗ;

владеть:

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий по развитию речи детей с ОВЗ, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ;
- навыками составления планов коррекционно-педагогических фронтальных и индивидуальных занятий по развитию речи дошкольников с ОВЗ;
- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности по развитию речи дошкольников с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.01.04 Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области художественно-эстетического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Технологии дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития,

образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогики, в области художественно-эстетического развития лиц с ОВЗ;

- виды искусства, музыкальной деятельности, закономерности становления изобразительной деятельности, возрастных уровней музыкального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ художественно-эстетического развития с учетом типа нарушения;

- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в процессе изобразительной и музыкальной деятельности;

- основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы в изобразительной деятельности, конструировании, музыкальной деятельности с детьми с ОВЗ;

уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития средствами изобразительной деятельности, конструирования, музыкальными средствами;

- составлять программы, подбирать методические приемы и техники, релевантные нарушению развития;

- применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по изобразительной деятельности, конструированию, для лиц с ОВЗ;

- осуществлять систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводить систематический мониторинг результатов образования с использованием способов, методов и содержания, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия изобразительной деятельности, конструирования, музыкальные занятия с учетом особых образовательных

потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– организовывать коррекционно-развивающую, музыкально-педагогическую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

– технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;

– методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных музыкальных, изобразительных способностей и особенностей различных категорий лиц с ОВЗ;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий изобразительной деятельности, конструированию, музыкальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.01.05 Физическое развитие дошкольников с ОВЗ

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области физического развития дошкольников с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическое развитие дошкольников с ОВЗ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения студент должен:

знать:

- особенности и возрастные закономерности моторного развития

детей с ОВЗ;

- роль физического воспитания в развитии детей с ОВЗ;
- содержание и методы физического воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующей, комбинированной направленности, а также в условиях инклюзивного образования;

- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

- основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

уметь:

- организовывать физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия по физическому развитию с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; осуществлять систематический контроль планируемых результатов в области физического развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей;

- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) физического развития дошкольников с ОВЗ;

владеть:

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий по физическому развитию с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в области физического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.01.06 Развитие игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области физического развития дошкольников с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения студент должен:

знать:

– особенности и возрастные закономерности моторного развития детей с ОВЗ;

– роль физического воспитания в развитии детей с ОВЗ;

– содержание и методы физического воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующей, комбинированной направленности, а также в условиях инклюзивного образования;

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

– основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

уметь:

– организовывать физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия по физическому развитию с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей

дошкольного возраста с нарушениями в развитии; осуществлять систематический контроль планируемых результатов в области физического развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) физического развития дошкольников с ОВЗ;

владеть:

– навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий по физическому развитию с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в области физического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.02.01 Развитие слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных

возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения студент должен:

знать:

- теоретические основы методики развития слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха;
- цели и содержание программ коррекции слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха;
- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями слуха, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам развития слухового восприятия;
- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха;
- основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха;

уметь:

- организовывать работу по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями слуха; осуществлять систематический контроль планируемых результатов в области развития слухового восприятия, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей;
- определять меры по профилактике нарушений в развитии слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) развития слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха;

владеть:

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями слуха;
- навыками консультирования родителей (законных

представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий по развитию слухового восприятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями слуха;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в области развития слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.02.02 Дактилология. Жестовая речь

1. Цель дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций в области овладения специфическими средствами коммуникации незлышащих (дактилологией и жестовой речью), необходимых для осуществления образовательной деятельности лиц с проблемами слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дактилология. Жестовая речь» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Технологии обучения и воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- задачи и способы взаимодействия с лицами с нарушениями слуха, одновременным нарушениям слуха и зрения;
- особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи;
- разновидности жестовой речи и структуру жеста;
- основные закономерности развития и функционирования жестовой речи коммуникативной деятельности;

– теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальных образовательных организаций;

– проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач;

уметь:

– вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с лицами, имеющими нарушения слуха;

– осуществлять образовательно-коррекционный процесс с использованием современных сурдопедагогических технологий и специфических средств общения в системе специального и инклюзивного образования;

– анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы;

– соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение;

владеть:

– навыками применения способов взаимодействия с лицами с нарушениями слуха в рамках реализации образовательных программ;

– дактилологией;

– навыками жестового перевода прямого и обратного; навыками чтения с дактилирующей руки;

– навыками использования методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.02.03 Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика развития речи у дошкольников с нарушениями слуха» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-б).

В результате изучения студент должен:

знать:

- теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха;

- цели и содержание программ коррекции развития речи дошкольников с нарушениями слуха;

- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями слуха, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам развития речи;

- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха;

- основные методы и средства коррекционно-педагогической работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха;

уметь:

- организовывать работу по развитию слуховой речи дошкольников с нарушениями слуха в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия по развитию речи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями слуха; осуществлять систематический контроль планируемых результатов в области развития речи, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей;

- определять меры по профилактике нарушений в развитии речи дошкольников с нарушениями слуха;

- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) развития речи дошкольников с нарушениями слуха;

владеть:

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями слуха;

- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий по развитию речи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями слуха;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в области развития речи дошкольников с нарушениями слуха.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.02.04 Развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у дошкольников с нарушениями зрения

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у дошкольников с нарушениями зрения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-

педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения студент должен:

знать:

- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности детей с нарушениями зрения;

- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития;

- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения;

- основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения;

уметь:

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с нарушениями зрения;

- определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;

- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями зрения в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, реабилитации детей раннего и

дошкольного возраста с нарушениями зрения;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в зрения;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.01.01 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

уметь:

– организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

владеть:

– навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.01.02 Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области педагогических технологий работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

уметь:

– организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в процессе взаимодействия с обучающимися с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

владеть:

– навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.02.01 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития» относится к дисциплинам по выбору 2 (ДВ.2) части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной

среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности детей с комплексными нарушениями развития;
- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными нарушениями развития;
- основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с комплексными нарушениями развития;

уметь:

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с комплексными нарушениями развития;
- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с комплексными нарушениями развития в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития;
- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.02.02 Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области педагогических технологий в работе с детьми с комплексными нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития» относится к дисциплинам по выбору 2 (ДВ.2) части, формируемой участниками

образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности детей с комплексными нарушениями развития;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными нарушениями развития;

– основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с комплексными нарушениями развития;

уметь:

– аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с комплексными нарушениями развития;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с комплексными нарушениями развития в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.03.01 Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы психологии детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы;

– психологические особенности детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, закономерности физиологического и психического развития, специфику их проявления;

– методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

уметь:

– анализировать документацию детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК;

– выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей дошкольного возраста с учетом их возраста, их индивидуальных особенностей, вида нарушения, психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений;

– определять меры по профилактике у детей дошкольного возраста расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

владеть:

– навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;

– навыками подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

– навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области осуществления психологической помощи детям дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическая помощь детям дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– методику организации психологической помощи детям дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– психологические особенности детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, закономерности физиологического и психического развития, их проявления;

– методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

уметь:

– анализировать документацию детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК;

– выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей дошкольного возраста с учетом их возраста, их индивидуальных особенностей, вида нарушения, психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений;

– планировать, организовывать и осуществлять психологическую помощь детям дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения на основе результатов психологического обследования;

– определять меры по профилактике у детей дошкольного возраста расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

владеть:

– навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;

– навыками подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– навыками оказания психологической помощи детям дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

– навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

– навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.04.01 Психология детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы психологии детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития;

– психологические особенности детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития, закономерности физиологического и психического развития, специфику их проявления;

– методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития;

– особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

уметь:

– анализировать документацию детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК;

– выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей дошкольного возраста с учетом их возраста, их индивидуальных особенностей, вида нарушения, психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений;

– определять меры профилактики вторичных нарушений у детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

владеть:

– навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития;

– навыками подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития;

– навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников со сложными недостатками развития по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

– навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста со сложными недостатками развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.04.02 Психологическая помощь детям дошкольного возраста со сложными недостатками развития

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области осуществления психологической помощи детям дошкольного возраста со сложными недостатками развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическая помощь детям дошкольного возраста со сложными недостатками развития» относится к дисциплинам по выбору

вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– методику организации психологической помощи детям дошкольного возраста со сложными недостатками развития;

– психологические особенности детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития, закономерности физиологического и психического развития, их проявления;

– методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития;

– особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

уметь:

– анализировать документацию детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК;

– выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей дошкольного возраста с учетом их возраста, их индивидуальных особенностей, вида нарушения, психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений;

– планировать, организовывать и осуществлять психологическую помощь детям дошкольного возраста со сложными недостатками развития на основе результатов психологического обследования;

– определять меры по профилактике у детей дошкольного возраста расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

владеть:

- навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;
- навыками подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития;
- навыками оказания психологической помощи детям дошкольного возраста со сложными недостатками развития;
- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников со сложными недостатками развития по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;
- навыками консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста со сложными недостатками развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.05.01 Технологии обследования и коррекции речи дошкольников с нарушениями речи

1. Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии обследования и коррекции речи дошкольников с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);
- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и

технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-б).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру и содержание планов логопедической работы с детьми с ОВЗ;
- основные методы и средства логопедической работы с детьми с ОВЗ;
- методику психолого-педагогического изучения особенностей развития речи дошкольников с ОВЗ;

уметь:

- проводить специальные логопедические фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- планировать фронтальные и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-логопедической деятельности;
- анализировать речевые карты детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения;
- проводить логопедическую диагностику нарушений развития речи с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- навыками осуществления анализа и оценки результатов логопедической диагностики нарушений в развитии речи у дошкольников с ОВЗ;
- приемами организации логопедической работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- навыками применения в образовательном процессе логопедических технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;
- навыками составления планов логопедических занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- навыками использования методического и технического обеспечения логопедической работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.05.02 Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере методического обеспечения и содержательно-технологической поддержки работы по развитию и коррекции речи с детьми-билингвами в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма» относится к Дисциплинам по выбору 5 (ДВ.5) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);
- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-б).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в условиях билингвизма;
- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи в условиях билингвизма;
- основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи в условиях билингвизма;

уметь:

- планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи в условиях билингвизма;
- применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;

- соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;
- разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи, с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;
- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи в условиях билингвизма;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в условиях билингвизма;

владеть:

- навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи в условиях билингвизма;
- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии в условиях билингвизма;
- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в условиях билингвизма.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.06.01 Ранняя помощь детям с нарушениями развития

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование современных технологий ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ранняя помощь детям с нарушениями развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели и содержание программ ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития;

- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями развития, членов их семей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития;

- основные методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития;

уметь:

- проводить специальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего возраста с нарушениями развития;

- определять меры по профилактике нарушений в развитии, заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации в раннем возрасте;

- планировать фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей с детьми раннего возраста с нарушениями развития;

- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-развивающей и абилитационной деятельности с детьми раннего возраста с нарушениями развития;

владеть:

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего возраста с

нарушениями развития;

- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей детей раннего возраста с нарушениями развития по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего возраста с нарушениями развития;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.ДВ.06.02 Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование современных технологий коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели и содержание программ ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития;

- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями развития, членов их семей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития;

- основные методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития;

уметь:

- проводить специальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего возраста с нарушениями развития;

- определять меры по профилактике нарушений в развитии, заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации в раннем возрасте;

- планировать фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей с детьми раннего возраста с нарушениями развития;

- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-развивающей и абилитационной деятельности с детьми раннего возраста с нарушениями развития;

владеть:

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего возраста с нарушениями развития;

- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей детей раннего возраста с нарушениями развития по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего возраста с нарушениями развития;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика

1. Цели практики: ознакомительная практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление

теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики, ознакомление с особенностями организации и реализации коррекционно-педагогического процесса, приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности; формирование общекультурных и первичных профессиональных умений и навыков в области практической деятельности дефектолога.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Ознакомительная практика входит в раздел Б2.О.01.01(У) обязательной части Блока 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

3. Требования к результатам практики

Процесс прохождения данной практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

– особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей

заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

уметь:

– аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;

– определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

владеть:

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

– приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

– навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в том числе информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;

– навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

4. Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц.

Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Цель практики: закрепление знаний методологии исследования проблем специального образования, формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

3. Требования к результатам прохождения практики:

Прохождение данной практики направлено на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– основные методы анализа и оценки современных научных достижений, состояния изучаемой проблемы;

– способы планирования траектории собственной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы;

– основы проектирования изучения научной проблемы, методику проведения диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья разного возраста;

– методы анализа и обобщения научной информации; требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы;

уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений научной проблемы на основе экспериментальных действий; анализировать профессиональную документацию в соотнесенности с изучаемой проблемой;
- подбирать и использовать адекватные методы для решения научных проблем, выявленных в профессиональной деятельности, с учетом особенностей возрастного и психофизического развития обучающихся;
- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;
- осуществлять научно-исследовательскую работу во взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений (обучающимися, практическими работниками);
- осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний; критически оценивать эффективность своих ресурсов при решении исследовательских задач;
- использовать языковые средства для составления научных текстов;

владеть:

- умением выделять научную проблему в профессиональной деятельности; первичными навыками проектирования и проведения исследования в области специального образования,
- навыками подбора адекватного комплекса диагностических методов и методик соответственно возрастным и психофизическим особенностям обучающихся;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
- навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б2.О.01.03(У) Проектно-технологическая практика

1. Цели практики: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных и организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Проектно-технологическая практика входит в Блок 2. Практика ОПОП

ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

3. Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);
- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);
- способен к организации коррекционно-развивающей

образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-б).

Обучающийся после прохождения проектно-технологической практики должен:

знать:

– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

– структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования;

– технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;

– особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

– проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач;

– методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

– особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

– основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

уметь:

– анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

– определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

– аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей;

– осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты;

– осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;

– осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ;

– анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы; соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение;

– анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК; выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения;

– проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

– определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

– основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;

– навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

– приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);

– приемами организации коррекционной работы с обучающимся, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

– навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

– навыками использования методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

– навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;

– подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения;

– навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы.

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика

1. Цели практики: педагогическая практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие универсальные и профессиональные компетенции:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

Обучающийся после прохождения проектно-технологической практики должен:

знать:

– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

– структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования;
- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;
- особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.
- методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

уметь:

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
- определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);
- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты;

– осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;

– осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ;

– организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;

– проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;

– анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы; соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение;

– анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК; выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения;

– проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

– определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний;

владеть:

– основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;

– способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;

– навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных

и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации;

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);

- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

- навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;

- навыками использования методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения; подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения;

- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

- консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

4. Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единицы.

Б2.В.02.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цель практики: закрепление у обучающихся теоретических знаний и формирование профессиональных компетенций в области педагогической диагностики общего и слухоречевого развития разных категорий детей с нарушениями слуха, в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями слуха, сурдопедагогического сопровождения детей и взрослых с нарушениями слуха в организациях образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);
- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);
- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

Обучающийся после прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности должен:

знать:

- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

- основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

уметь:

- организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;

- проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

- осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;

- определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;

- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

- консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации,

реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы.

Б2.В.02.03(П) Коррекционно-педагогическая практика

1. Цель практики: формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования; теоретическая и практическая подготовка обучающихся к проведению консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Коррекционно-педагогическая практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра

3. Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

Обучающийся после прохождения коррекционно-педагогической практики должен:

знать:

– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

– структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования;

– технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;

– особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

– проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач;

– методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

– особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

– основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

уметь:

– анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

– определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;
- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ;
- организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;
- проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;
- анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы;
- соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение;
- анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК;
- выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения;
- проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

- определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;
- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;
- способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
- навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);
- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;
- навыками использования методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств,

необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;
- подготовки заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения;
- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;
- консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика

1. Цели практики: углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для выпускного квалификационного исследования; развитие профессионального мышления учителя-дефектолога, формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);
- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);
- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

Обучающийся после прохождения преддипломной практики должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;
- юридические основания для представления и описания результатов деятельности;
- правовые нормы для оценки результатов решения задач;
- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- особенности социального взаимодействия, работы в команде;
- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения Российской Федерации как национального государства, а также региональную специфику;
- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- факторы риска, которые могут возникнуть в процессе жизнедеятельности;

– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

– структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования;

– технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;

– особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

– проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач;

– методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

– особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

– основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;
- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;
- проверять и анализировать профессиональную документацию;
- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;
- анализировать нормативную документацию.
- выстраивать эффективное речевое и социальное взаимодействие;
- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;
- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
- определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);
- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;
- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ;
- организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;
- проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;
- анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы;
- соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение;
- анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК; выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения;
- проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;
- определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;
- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных

потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

владеть:

– исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

– правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;

– правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;

– навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;

– системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

– навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;

– навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

– сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

– приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

– навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;

– навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;

– основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;

– способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;

- навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);
- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;
- навыками использования методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения; подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения;
- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;
- консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

Б3. Государственная итоговая аттестация

1. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Дошкольная дефектология» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) названного направления подготовки.

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным Минобразованием России «22» февраля 2018 г. № 123, предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Целью выполнения ВКР является обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения; систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Дошкольная дефектология» и применение этих знаний при решении конкретных педагогических задач; развитие умений и навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов; развитие способностей студента к проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей практической деятельности; выявление подготовленности студента к выполнению типов задач профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО.

2. Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Дошкольная дефектология» предусматривается подготовка выпускников по следующим типам задач профессиональной деятельности:

- а) педагогический;
- б) проектный;
- в) сопровождения.

Задачи профессиональной деятельности:

тип задач профессиональной деятельности - педагогический:

– коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса

тип задач профессиональной деятельности - проектный:

– постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования

тип задач профессиональной деятельности - сопровождения:

– постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий;

– консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ;

– консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.

3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями: универсальными, общепрофессиональными, профессиональными (в области типов задач профессиональной деятельности - педагогический, проектный, сопровождения).

Универсальные компетенции (ОК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

профессиональные компетенции (ПК):

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

4. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

ФТД.01 Интерактивные компьютерные программы в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование современных интерактивных компьютерных программ в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Интерактивные компьютерные программы в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели и содержание компьютерных программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

уметь:

- организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами интерактивных компьютерных комплексов в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;

- проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия средствами интерактивных компьютерных комплексов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

владеть:

- навыками применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных коррекционно-развивающих технологий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

**ФТД.02 Альтернативная коммуникация
в коррекционной работе с детьми с ограниченными
возможностями здоровья**

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об альтернативной коммуникации, о специфике применения альтернативной коммуникации в соответствии с категориями детей с ОВЗ, о применении системы альтернативной коммуникации в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, о методике обучения альтернативной коммуникации для детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к «ФТД. Факультативы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: системы альтернативной коммуникации; характеристику отдельных средств альтернативной коммуникации в общении с детьми с ОВЗ; технические средства, используемые в системах альтернативной коммуникации; основные требования к символам альтернативной

коммуникации; основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации.

Уметь: методически правильно осуществлять выбор системы альтернативной коммуникации, учитывая психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; обучать детей с ОВЗ различным системам альтернативной коммуникации; консультировать родителей детей с ОВЗ по теме необходимости обучения ребенка с ОВЗ альтернативной коммуникации.

Владеть: навыками обучения альтернативной коммуникации детей с ОВЗ и их родителей; навыками использования отдельных средств альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.