

# Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)

## Направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия»

### Аннотации к учебным дисциплинам

#### **Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

– исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения Российской Федерации как национального государства, а также региональную специфику;

#### **уметь:**

– анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;

#### **владеть:**

– навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Б1.О.01.02 Философия**

**1. Цель дисциплины:** формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

– основные направления, проблемы и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития и культурного многообразия;

#### **уметь:**

– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

– использовать принципы системного подхода для решения поставленных задач;

#### **владеть:**

– навыками восприятия и анализа культурных различий.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.О.01.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

**1. Цель дисциплины:** изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– юридические основания для представления и описания результатов деятельности;

– правовые нормы для оценки результатов решения задач;

– правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**уметь:**

– обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;

– проверять и анализировать профессиональную документацию;

– выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;

– анализировать нормативную документацию;

**владеть:**

– правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;

– правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;

– правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.О.01.04 Межкультурное взаимодействие**

**1. Цели дисциплины:** формирование представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через знакомство с основами данной дисциплины, актуальными подходами и связанными с ними проблемами.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе и культур РФ, в этическом и философском контексте;

**уметь:**

– конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

– выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

– аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;

**владеть:**

– навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.О.02.01 Русский язык и деловые коммуникации**

**1. Цель дисциплины:** повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Русский язык и деловые коммуникации» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, правила деловых коммуникаций;

**уметь:**

– дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем;

– продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты;

– создавать собственные публицистические произведения;

- составлять официальные документы;
- логически выстраивать аргументацию;
- участвовать в диалогических ситуациях общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

**владеть:**

- навыками самообучения грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области русского языка и культуры речи, навыками корректного общения при различных установках, ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.О.02.02 Иностранный язык**

**1. Цель дисциплины:** подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личностной и профессиональной сферах.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в коммуникативный модуль.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах);

**уметь:**

- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном(ых) языке(ах);
- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах);

**владеть:**

- системой норм иностранного(ых) языка(ов);
- навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

## **Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии**

**1. Цель дисциплины:** формирование общих представлений об основных понятиях информатики и информационно-коммуникационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования. Знакомство студентов с программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности, в том числе умели соблюдать основные требования информационной безопасности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» относится к дисциплинам коммуникативного модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
- основы представления информации в глобальных компьютерных сетях;
- современное состояние развития информатики и информационно-коммуникационных технологий;

#### **уметь:**

- работать с компьютером как средством управления информацией;
- находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

#### **владеть:**

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, формирование у обучающихся компетенций в области профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

– значение возрастной анатомии и физиологии человека для осуществления профессиональной деятельности;

– общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма детей разного возраста;

– возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; сенситивные периоды развития ребенка;

– влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза

– строение, функциональное значение возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;

– психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

– оздоровительное, образовательное значение соблюдения гигиенических мер в образовательном пространстве;

#### **уметь:**

– использовать полученные теоретические и практические навыки для осуществления профессиональной деятельности в учреждениях образования и здравоохранения;

– строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

#### **владеть:**

– методиками и навыками комплексной диагностики уровня

функционального развития ребенка и его готовности к обучению;

– методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;

– методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;

– методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);

– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.**

### **Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на формирование универсальной компетенции:

– способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

– оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;

##### **уметь:**

– определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

##### **владеть:**



– навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

**1. Цель дисциплины:** вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

– теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– факторы риска, которые могут возникнуть в процессе жизнедеятельности;

##### **уметь:**

– обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;

##### **владеть:**

– навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 2 зачётные единицы.

## **Б1.О.03.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в Блоке 1 относится к вариативной части ОПОП.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

– оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;

#### **уметь:**

– определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

#### **владеть:**

– навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

## **Б1.О.04.01 Основы самоменеджмента**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов теоретических знаний и практических умений самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;

**уметь:**

– оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;

**владеть:**

– приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.О.04.02 Педагогика**

**1. Цель дисциплины:** формировать профессиональные компетенции будущих педагогов в области организации целостного педагогического процесса, педагогические способности, готовность к инновационной педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
- предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования;
- современные методики воспитания, развития, образования личности;
- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования;
- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
- задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;

**уметь:**

- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися;
- организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, интерпретировать полученные результаты;
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;
- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся;

**владеть:**

- современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания;
- навыками организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности;
- навыками организации контроля над результатами обучения и воспитания; применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности

обучающихся в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

### **Б1.О.04.03 Психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов понимания места и значимости психологии как науки в профессиональной деятельности, целостного представления о разнообразных подходах к пониманию природы и закономерностей функционирования психики человека, к анализу ключевых проблем общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, о закономерностях развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности в условиях образовательного процесса, в условиях включенности в разные социальные общности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; основные методы исследования психики в этих дисциплинах;

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;

- основные понятия, характеризующие деятельность больших и малых групп, закономерности их функционирования;

- подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида;

- закономерности протекания процесса обучения, особенности формирования учебной деятельности, мотивации, познавательных процессов на уроке; структуру деятельности учителя, особенности его личности и общения, этапы и закономерности его профессионально становления;

**уметь:**

- анализировать понятийно-категориальный аппарат психологии, позиции ;

- определять и изучать особенности психики человека для лучшего понимания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью организации эффективного взаимодействия;

- работать в команде, ориентируясь на других участников;

- выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности развития человека с нормотипичным развитием, а также людей с ограниченными возможностями здоровья;

- использовать теоретические знания при решении профессиональных задач;

**владеть:**

- методами логического и критического анализа информации;

- навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики;

- методами осуществления экспериментального исследования личности и социальных групп;

- способами эффективного взаимодействия с представителями разных социальных групп с учетом их развития в условиях стихийной, а также специально организованной, в том числе учебной, деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

**Б1.О.04.04 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Цель дисциплины:** формирование у бакалавров общепрофессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- теоретические основы педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

### **уметь:**

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты;

- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации инклюзивного образования в образовательной организации;

**владеть:**

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);

- приемами организации коррекционной работы с обучающимся, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.О.04.05 Профессиональная этика**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области профессиональной этики, соблюдения этикетных норм в профессиональной деятельности педагога.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- нормы, стандарты и принципы профессиональной этики;
- специфику деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду;

- этические нормы в разных системах отношений и видах профессиональной деятельности;

- этикетные нормы в профессиональной деятельности педагога;



**уметь:**

- применять нормы профессиональной этики при решении практических задач профессиональной деятельности;
- строить межличностное взаимодействие в процессе педагогической деятельности на основе современных этических норм;

**владеть:** основными приемами соблюдения нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.О.05.01 Основы проектно-исследовательской деятельности**

**1. Цель дисциплины:** формирование методологической культуры проектирования, организации и проведения психологического исследования в сфере специального (дефектологического) образования.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- о специфике научно-исследовательской деятельности, роли науки и научного исследования в обществе и сфере образования;
- принципы, методы анализа и оценки современных научных достижений, основные положения методологии и методики психолого-педагогических исследований; методологию организации исследовательской деятельности в области специального образования; принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в ходе экспериментального исследования;

**уметь:**

- уметь получать новые знания на основе применения анализа,

синтеза и других методов; выделять научную проблему в профессиональной деятельности; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации по проблеме и ее решению на основе экспериментальных действий;

– при проектировании экспериментального исследования устанавливать логику исследования; выделять и формулировать исследовательскую цель, а также параметры научного аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза, задачи);

– осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;

– использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего и специального образования;

**владеть:**

– формами и методами научного познания, навыками выявления и исследования научных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; использованием адекватных методов для их решения; технологией организации и проведения научного исследования с учетом особенностей лиц с ОВЗ;

– методами обработки и качественного анализа эмпирических данных;

– навыками оформления и презентации результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки диагностической и образовательной работы с лицами с ОВЗ в процессе экспериментального исследования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.О.05.02 Нормативно-правовые основы специального образования**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в области нормативно-правовых основ специального образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы специального образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования лиц с ОВЗ и образования лиц с интеллектуальными нарушениями, основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах лиц с ОВЗ, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

**уметь:**

- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования лиц с ОВЗ и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

**владеть:**

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.О.05.03 Специальная педагогика**

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений об основах теории, истории и образовательной практики специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами

исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– основы специальной дидактики, психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; предметные отрасли специальной педагогики;

– современные достижения отечественной и зарубежной специальной педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ;

– периодизацию становления и развития научного знания в специальной педагогике в связи с развитием смежных научных отраслей, последовательные этапы изменения отношения социума к лицам с отклонениями в развитии и связанных с ним становлении и развитии национальных систем специального образования;

– важнейшие международные и отечественные правовые документы, защищающих интересы лиц с ограниченными возможностями

жизнедеятельности, в том числе применительно к специальному и инклюзивному образованию;

- региональные нормативно-правовые документы по этой проблеме;

- основы теоретико-методологических аспектов конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения;

- основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья, их психофизические особенности, необходимые для овладения знаний в области принципов и технологий консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;

**уметь:**

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- определять особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимые в последующем осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- теоретически определять направления психолого-педагогической коррекции нарушений развития;

- определять особенности в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимые для дальнейшей разработки для лиц с ОВЗ и членов их семей и представителей заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.

**владеть:**

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- теоретическими основами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

- основами технологии организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;

- навыками поиска необходимых методов и техник психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ;

- основами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

### **Б1.О.05.04 Специальная психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов базовых знаний об основных видах нарушений психофизического развития детей, и причинах их вызывающих, подходах к их диагностике и коррекции; формирование умений и навыков применения полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

– теоретико-методологические основы специальной психологии; базовые понятия специальной психологии;

– основные виды нарушений психофизического развития детей и их причины; психологическую структуру дефекта и психологические параметры дизонтогенеза;

– общие и специфические закономерности развития психики детей с различными типами нарушений;

– клинико-психолого-педагогические классификации нарушения развития;

– основные принципы, методы и специфику психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений;

– основные принципы и направления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

##### **уметь:**

– оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам особенностей познавательного и личностного развития лиц с ОВЗ;

– планировать психолого-педагогическое изучение психофизических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их нарушениями;

– выявлять индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ в зависимости от нарушения в развитии;

**владеть:**

– специальной терминологией и классификацией лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– сравнительным анализом видов нарушений психического развития;

– методами психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

#### **Б1.О.05.05 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о методологии и практике психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и комплектовании образовательных учреждений для обучающихся в зависимости от их образовательных потребностей.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики;

– принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

– основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию;

– специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ на основе результатов диагностики;

**уметь:**

– осуществлять выбор обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные данные;

– анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ;

– подбирать и реализовать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ;

– формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ;

– составлять психолого-педагогическую характеристику и заключение, отражающие результаты психолого-педагогической диагностики, выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ;

**владеть:**

– технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза;

– навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики;

– навыками формулирования рекомендации для родителей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогов и ближайшего окружения на основе данных диагностического обследования ребенка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**



## **Б1.О.05.06 Общепедагогические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов компетенций в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Общепедагогические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

#### **уметь:**

осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ

с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;

**владеть:**

приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

навыками консультирования родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации;

навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.О.05.07 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональной компетенции в области семейного воспитания, коррекции родительско-детских отношений, организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– принципы и технологии психолого-педагогического изучения семейных и детско-родительских отношений с целью осуществления их дальнейшего сопровождения;

– технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации

индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;

**уметь:**

– подбирать и реализовать методы психолого-педагогической диагностики внутрисемейных отношений с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ;

– анализировать документацию и результаты обследования отношений внутри семей, воспитывающих лиц с ОВЗ разного возраста; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ и их родителей; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики;

– разрабатывать для лиц с ОВЗ и членов их семей и представителей заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;

– устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

**владеть:**

– технологиями психолого-педагогического изучения отношений внутри семей (законных представителей), воспитывающих лиц с ОВЗ;

– приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики;

– технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.О.05.08 Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании**

**1. Цель дисциплины:** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование ассистивных и информационных технологий, используемых в образовании лиц с ОВЗ.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– ассистивные и информационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием ассистивных и информационных технологий;

**уметь:**

– осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием ассистивных и информационных технологий;

– определять меры по профилактике нарушений в развитии, трудностей в развитии и социальной адаптации с использованием ассистивных и информационных технологий;

**владеть:**

– приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности с использованием ассистивных и информационных технологий;

– навыками использования ассистивных и информационных технологий в проведении коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.О.06.01 Основы генетики**

**1. Цель дисциплины:** формирование системы знаний об основах генетики человека, наследственных факторах и их роли в этиологии разных форм психического дизонтогенеза.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы генетики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ОПК-8);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

– общие теоретические основы генетики и историю ее становления и развития как науки;

– современные данные о генетическом аппарате человека;

– причины и классификацию наследственных болезней, причины и проявления хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью;

– методы генетики, методы пренатальной диагностики; принципы и процесс клинко-генетического изучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

#### **уметь:**

– собирать клинко-генетические данные; составлять и анализировать родословные; выделять признаки хромосомной и мультифакторной патологий;

– понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами;

– осуществлять научно-методическое обоснование образовательной деятельности с учетом клинко-генетических данных; при необходимости рекомендовать родителям медико-генетическое консультирование;

#### **владеть:**

– навыками анализа наследственной патологии на основе специальных научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Б1.О.06.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**

**1. Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний о функциональном состоянии слуховой, речевой и зрительной систем и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- строение и функционирование слуховой, зрительной и речевой систем;
- возрастные особенности органов слуха, речи и зрения;
- методы исследования слуховых и зрительных функций;
- возможные причины слуховых, речевых и зрительных нарушений;
- основные профилактические мероприятия, направленные на предупреждение нарушений в развитии сенсорных и речевых систем;

### **уметь:**

- пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем;
- проводить профилактические и гигиенические мероприятия для предотвращения нарушений слуха, речи и зрения;
- анализировать результаты медицинского обследования детей и данные медицинской документации с целью выбора адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, зрительных и речевых нарушений;
- оказывать первую доврачебную помощь при заболеваниях органов слуха, речи и зрения;

### **владеть:**

- навыками исследования слуха с помощью шепотной и разговорной речи;
- навыками исследования органов речи;
- навыками исследования зрительных функций.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Б1.О.06.03 Невропатология**

**1. Цель дисциплины:** формирование системы знаний о строении и функционировании нервной системы как основы моторной, сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека; готовности к

практическому использованию знаний о неврологических патологиях в процессе психолого-педагогической коррекции и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Невропатология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- общие принципы строения и функционирования нервной системы в норме и патологии, филогенез и онтогенез нервной системы;
- клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы,
- особенности проявления психоневрологических расстройств у детей и подростков;

### **уметь:**

- дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций; дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы;
- распознавать симптомы и синдромы неврологических расстройств, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;
- обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи детям с разными формами неврологической патологии, используя знания по невропатологии;

### **владеть:**

- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Б1.О.06.04 Психопатология**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с общими закономерностями возникновения и развития психических заболеваний, психопатологических процессов и состояний, а также особенностями наблюдаемых при них симптомов и синдромов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психопатология» относится к дисциплинам обязательной

части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

– роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей, этиологию, патогенез психических расстройств;

– роль и место педагога-дефектолога в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с психоневрологической патологией;

– характеристику психопатологических симптомов и синдромов;

– клинические проявления основных психопатологических процессов;

#### **уметь:**

– распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;

– использовать клинико-диагностические инструменты для изучения психической патологии; осуществлять адекватный выбор методов медико-психолого-педагогической коррекции, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования обучающихся с психоневрологическими нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития;

– осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизиологических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

#### **владеть:**

– приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития и индивидуально-дифференцированного подхода;

– навыками учета медицинских рекомендаций при осуществлении коррекционно-педагогической и коррекционно-психологической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психическими нарушениями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**



## **Б1.О.06.05 Неврологические основы логопедии**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний о мозговой организации речи и синдромах речевых расстройств, обусловленных различными неврологическими заболеваниями, умений и навыков осуществления неврологического обследования обучающегося с речевыми нарушениями.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Неврологические основы логопедии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

– общую схему строения речевой системы, принципы вертикальной мозговой организации речевого процесса, механизмы иннервации исполнительного речевого аппарата и синдромов речевых расстройств, обусловленных как органическим поражением центральной нервной системы, так и функциональной недостаточностью;

– нозологию, патогенез, механизмы возникновения речевых расстройств, связанных с поражением центральной нервной системы;

– основные принципы, методы, алгоритм неврологического обследования лиц с нарушениями речи;

#### **уметь:**

– уметь анализировать речевые нарушения и их связь с поражением различных структур головного мозга; распознавать и дифференцировать проявления речевой патологии, связанные с поражением структур головного мозга;

– проводить неврологическое обследование лиц с речевыми нарушениями с целью профилактики, комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;

– осуществлять анализ и оценку результатов неврологической диагностики нарушений речи с учетом данных структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; анализировать и интерпретировать результаты обследования;

– осуществлять образовательно-коррекционный процесс на основе учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с речевыми нарушениями;

#### **владеть:**

- навыками применения неврологических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами, имеющими речевые нарушения;

- методами и приемами неврологического обследования лиц с речевыми нарушениями;

- навыками описания результатов неврологического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.О.07.01 Филологические основы профессиональной деятельности**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов готовность к использованию филологических знаний в профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Филологические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

- особенности и закономерности речезыкового развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

#### **уметь:**

- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в процессе профессиональной коммуникации;

- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ с точки зрения современного языкознания;

#### **владеть:**

- системой норм русского литературного языка, родного языка и

нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения в процессе организации коррекционно-образовательной деятельности;

– методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе лингвистических научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.О.07.02 Психолингвистика**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к применению психолингвистических знаний в коррекционно-образовательной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

– различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

– особенности и закономерности речезыкового развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

#### **уметь:**

– использовать разные формы речевой деятельности для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

– свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в процессе профессиональной коммуникации;

– осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ с точки зрения современной психолингвистики;

#### **владеть:**

– навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках

межличностного и межкультурного общения в процессе организации коррекционно-образовательной деятельности с учетом онтолингвистических представлений;

– методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психолингвистических научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

### **Б1.О.07.03 Техника речи**

**1. Цель дисциплины:** формировать речевую компетенцию студентов, совершенствуя их речевые и голосовые способности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Техника речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– основы работы над дыханием, голосоведением, дикцией и орфоэпией устной речи для различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

**уметь:**

– использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

– свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

**владеть:**

– системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

– навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) посредством развития рационального речевого дыхания, свободного владения голосом, дикции, выразительности речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.О.08.01 Логопедия**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи, логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с проблемами речи, и коммуникации в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Логопедия» относится к дисциплинам модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи;

– основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи;

#### **уметь:**

– планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;

– разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи, с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

**владеть:**

– навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;

– выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 29 зачетных единиц.**

### **Б1.О.08.02 Логопедические технологии**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения детей с нарушениями речи

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Логопедические технологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– логопедические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития речи, логопедической реабилитации лиц с ОВЗ;

– структуру и содержание планов логопедической работы с детьми с ОВЗ;

– основные методы и средства логопедической работы с детьми с ОВЗ;

**уметь:**

– осуществлять выбор и обосновывать применение логопедических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи в системе логопедического воздействия с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;

– проводить специальные логопедические фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– планировать фронтальные и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-логопедической деятельности;

**владеть:**

– приемами организации логопедической работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

– навыками применения в образовательном процессе логопедических технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;

– навыками составления планов логопедических занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– навыками использования методического и технического обеспечения логопедической работы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **Б1.О.08.03 Логопсихология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях лиц с нарушениями речи, а также принципах, задачах и особенностях психолого-педагогического изучения и сопровождения лиц с нарушениями речи.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Логопсихология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обязательных профессиональных компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и



достижений лиц с нарушениями речи; алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;

– особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

**уметь:**

– осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;

– обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями зрения; обосновывать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи;

**владеть:**

– приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

– навыками описания результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи;

– навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с

нарушениями речи; выбора модели социализации лиц с нарушениями речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

#### **Б1.О.08.04 Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области моделирования образовательных программ для детей с нарушениями речи.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;

- основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи;

##### **уметь:**

- определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных

потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;

- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;

**владеть:**

- навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

### **Б1.О.09.01 Методика преподавания русского языка (специальная)**

**1. Цель дисциплины:** формировать у студентов профессиональные компетенции в области обучения русскому языку учащихся с нарушениями речи.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- понятийный аппарат специальной методики обучения русскому языку;
- методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы;
- задачи, содержание и формы организации учебной работы по русскому языку в начальной и средней школе;
- теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий; определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения русскому языку;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с нарушениями речи;
- цели и содержание программ образования лиц с нарушениями речи;
- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;
- основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи;

**уметь:**

- использовать лингвометодические знания при проведении учебной и внеучебной работы со школьниками, имеющими нарушения речи;
- планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей учащихся с нарушениями речи, в том числе с использованием инновационных технологий;
- разрабатывать планы уроков различных типов;
- анализировать уроки русского языка по определенным критериям;
- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи;
- организовывать основные виды деятельности учащихся с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;
- осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;
- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

**владеть:**

- навыками реализации в профессиональной деятельности современных лингвометодических технологий, перспективного и текущего

планирования учебной работы;

- навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся;

- навыками анализа занятий по русскому языку с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точек зрения;

- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей учащихся с нарушениями речи;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

### **Б1.О.09.02 Методика преподавания литературы (специальная)**

**1. Цель дисциплины:** формировать у студентов профессиональных компетенций в области обучения чтению и литературе учащихся с нарушениями речи.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика преподавания литературы (специальная)» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-б).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- задачи, содержание и формы организации учебной работы по чтению и литературе в начальной школе;
- теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с нарушениями речи;
- цели и содержание программ образования лиц с нарушениями речи;
- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;
- основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи;

**уметь:**

- определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения литературе;
- использовать лингвометодические и литературоведческие знания при проведении учебной и внеучебной работы со школьниками, имеющими нарушения речи;
- планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей учащихся с нарушениями речи, в том числе с использованием инновационных технологий;
- анализировать уроки чтения и литературы по определенным критериям;
- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи;
- организовывать основные виды деятельности учащихся с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;
- осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;
- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать

методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

**владеть навыками:**

– анализа занятий по чтению и литературе с методической, коррекционно-педагогической, психологической, литературоведческой точки зрения;

– разработки, проведения и анализа уроков по чтению и литературе и индивидуальных занятий;

– приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

– навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей учащихся с нарушениями речи;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.О.09.03 Методика развития речи (специальная)**

**1. Цель дисциплины:** формировать у студентов профессиональные компетенции в области развития речи у детей дошкольного возраста и школьников с нарушениями речи.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика развития речи (специальная)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-б).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- понятийный аппарат специальной методики развития речи;
- основные научные подходы к процессу развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- особенности традиционных и инновационных технологий развития речи дошкольников и младших школьников;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с нарушениями речи;
- цели и содержание программ развития речи детей с нарушениями речи;
- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;
- основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи;

**уметь:**

- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи;
- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи;
- организовывать основные виды деятельности учащихся с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;
- осуществлять систематический контроль планируемых результатов коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;
- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

**владеть:**

- методами диагностирования достижений детей дошкольного и



младшего школьного возраста;

- методами организации педагогического процесса в ДОО и начальной школе;

- навыками анализа занятий по развитию речи с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точек зрения;

- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей учащихся с нарушениями речи;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.В.01.01 Организация и планирование логопедических занятий**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере методического обеспечения и содержательно-технологической поддержки логопедической работы в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Организация и планирование логопедических занятий» относится к дисциплинам модуля «Методический модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и

технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-б).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;
- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи;
- основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи;

**уметь:**

- планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;
- соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;
- разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи, с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;
- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

**владеть:**

- навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
- выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.В.01.02 Особенности логопедической работы с детьми-билингвами**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере методического обеспечения и содержательно-технологической поддержки логопедической работы с детьми-билингвами в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Особенности логопедической работы с детьми-билингвами» относится к дисциплинам модуля «Методический модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-б).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в условиях билингвизма;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи в условиях билингвизма;

– основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи в условиях билингвизма;

#### **уметь:**

– планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи в условиях билингвизма; применять методы и приемы,

способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;

- соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;

- разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи, с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;

- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи в условиях билингвизма;

- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в условиях билингвизма;

**владеть:**

- навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи в условиях билингвизма;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии в условиях билингвизма;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в условиях билингвизма.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**Б1.В.01.03 Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи**

**1. Цель дисциплины:** формировать у студентов профессиональные компетенции в области подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);
- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- теоретические основы подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи;
- содержание и методику коррекционно-направленной подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи, диагностические критерии готовности к обучению грамоте дошкольников;
- цели и содержание программ образования детей с нарушениями речи;
- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;
- основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи;

#### **уметь:**

- выявлять и анализировать особенности, характерные для детей с нарушениями речи в формировании базовых для обучения грамоте процессов и функций (эмоционально-волевой сферы, моторных функций, кинестетического чувств и динамического праксиса, оптико-пространственной ориентации, навыков фонемного анализа и синтеза и др.);
- определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия эффективного формирования готовности детей к обучению грамоте;
- анализировать материалы логопедического обследования детей, составлять заключение по результатам обследования и использовать полученные результаты анализа в качестве базы для планирования работы по подготовке к обучению грамоте;
- организовывать основные виды деятельности дошкольников с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;
- осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании

способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;

- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи;

- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

**владеть:**

- навыками применения технологий и методик многоаспектной диагностики готовности к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией;

- приемами организации коррекционной работы с дошкольниками по подготовке дошкольников с речевой патологией к усвоению письма и чтения, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.01.04 Логопедические практикумы**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области осуществления коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими нарушения речи.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Логопедические практикумы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития речи, логопедической реабилитации лиц с ОВЗ;

– структуру и содержание планов логопедической работы с детьми с ОВЗ;

– основные методы и средства логопедической работы с детьми с ОВЗ;

**уметь:**

– проводить специальные логопедические фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– планировать фронтальные и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-логопедической деятельности;

**владеть:**

– навыками применения в образовательном процессе логопедических технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;

– навыками составления планов логопедических занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– навыками использования методического и технического обеспечения логопедической работы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

### **Б1.В.01.05 Логопедическая ритмика**

**1. Цель дисциплины:** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной, мимической и общей моторики средствами специальных упражнений под музыку и речевое сопровождение.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Логопедическая ритмика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);
- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-б).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- логоритмические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- цели и содержание программ коррекции нарушений развития речи, логопедической реабилитации лиц с нарушениями речи средствами логоритмики и кинезиотерапии;
- структуру и содержание планов логоритмической работы с детьми с нарушениями речи;
- основные методы и средства логоритмического воспитания детей с нарушениями речи;

### **уметь:**

- осуществлять выбор и обосновывать применение логоритмических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с нарушениями речи;
- организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи в системе логоритмического воздействия с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;
- проводить специальные логоритмические фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- планировать фронтальные и индивидуальные логоритмические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;



– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства для организации занятий по логоритмике;

**владеть:**

– приемами организации логоритмического воспитания обучающихся, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

– навыками применения в образовательном процессе методов и средств логоритмики, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;

– навыками составления планов логоритмических занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.02.01 Психоречевое развитие детей раннего возраста**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области развития у детей раннего возраста психических процессов и речевой деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психоречевое развитие детей раннего возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития

речи, логопедической реабилитации лиц с ОВЗ;

- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития, членов их семей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

- структуру и содержание планов логопедической работы с детьми раннего возраста с задержкой психоречевого развития;

- основные методы и средства логопедической работы с детьми раннего возраста с задержкой психоречевого развития;

**уметь:**

- проводить специальные логопедические фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития;

- определять меры по профилактике нарушений в развитии, заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации в раннем возрасте;

- планировать фронтальные и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей с детьми раннего возраста с задержкой психоречевого развития;

- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-логопедической деятельности с детьми раннего возраста с задержкой психоречевого развития;

**владеть:**

- навыками применения в образовательном процессе логопедических технологий, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития;

- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

- навыками составления планов логопедических занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития;

- навыками использования методического и технического обеспечения логопедической работы с детьми раннего возраста с задержкой психоречевого развития;

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.В.02.02 Нейропсихологические технологии в логопедии**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в междисциплинарных областях образования и комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи, логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с проблемами речи, и коммуникации в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Нейропсихологические технологии в логопедии» относится к дисциплинам модуля «Междисциплинарный проблемно-предметный модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи;

– основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи;

#### **уметь:**

– планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;

– соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;

– разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи, с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с использованием нейропсихологических технологий;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, в том числе нейропсихологические технологии, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

**Владеть:**

– навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с включением нейропсихологических технологий;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

### **Б1.В.02.03 Логопедическая работа в системе нейрореабилитации**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в междисциплинарных областях образования и комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи, логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с проблемами речи, и коммуникации в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации» относится к дисциплинам модуля «Междисциплинарный проблемно-предметный модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации, нейрореабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;

- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи;

- основные методы и средства коррекционно-педагогической работ и нейрореабилитации с лицами с нарушениями речи;

**уметь:**

- планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;

- соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;

- разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи, с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;

- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с включением приемов нейрореабилитации;

- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

**владеть:**

– навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками использования приемов нейрореабилитации, методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

### **Б1.В.02.04 Профилактика профессиональных нарушений голоса**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в междисциплинарных областях образования и комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи, логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с проблемами речи, и коммуникации в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Профилактика профессиональных нарушений голоса» относится к дисциплинам модуля «Междисциплинарный проблемно-предметный модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и голоса;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи и голоса;

– основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи и голоса;

**уметь:**

– планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и голоса;

– применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи и голоса познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;

– соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;

– разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи, с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и голоса;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

**владеть:**

– навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; выбора и применения технологий коррекции нарушений речи и голоса, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и голоса;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.01.01 Логопедическая работа при детском церебральном параличе**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи и опорно-двигательного аппарата.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Логопедическая работа при детском церебральном параличе» относится к Дисциплинам по выбору 1 (ДВ.1) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи и опорно-двигательного аппарата;

– основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата;

#### **уметь:**

– планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата;

– применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;

– соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата с планируемыми результатами



обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи, с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;

- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата;

- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

**владеть:**

- навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.ДВ.01.02 Развитие общения у детей с ОВЗ**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области развития общения у детей с ОВЗ.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Развитие общения у детей с ОВЗ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей

заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- теоретические основы развития общения у детей с ОВЗ;
- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ;

- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

- основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

**уметь:**

- организовывать основные виды деятельности детей с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей с ОВЗ;

- определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;

- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;

**владеть:**

- навыками применения в образовательном процессе

коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;

- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей детей с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

### **Б1.В.ДВ.02.01 Нарушения речи у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Нарушения речи у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью» относится к Дисциплинам по выбору 2 (ДВ.2) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и

технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-б).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью;

– основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью;

**уметь:**

– планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью;

– применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;

– соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;

– разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи, с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

**владеть:**

– навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;

– выбора и применения технологий коррекции нарушений речи с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-

коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.ДВ.02.02 Нарушения голоса у детей**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи и голоса.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Нарушения голоса у детей» относится к Дисциплинам по выбору 2 (ДВ.2) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи и голоса;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи и голоса;

– основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи и голоса;

##### **уметь:**

- планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и голоса;
- применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;
- соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи и голоса с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;
- разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи, с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;
- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и голоса;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

**владеть:**

- навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи и голоса;
- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**Б1.В.ДВ.03.01 Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения слуха**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедической работы с лицами, имеющими нарушения слуха.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Логопедическая работа с лицами, имеющими

нарушения слуха» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- теоретические основы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения слуха;

- цели и содержание программ коррекции нарушений речи у лиц с нарушениями слуха;

- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам логопедической работы;

- структуру и содержание планов логопедической работы с лицами, имеющими нарушения слуха;

- основные методы и средства логопедической работы с лицами, имеющими нарушения слуха;

#### **уметь:**

- организовывать логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения слуха, в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений речи, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха;

- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха;

#### **владеть:**

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Технологии развития речевого дыхания**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области реализации логопедических технологий развития речевого дыхания у лиц с нарушениями речи.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Технологии развития речевого дыхания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)»: дисциплины (модули) по выбору.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития речевого дыхания у лиц с нарушениями речи

– структуру и содержание планов логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речевого дыхания

– основные методы и средства логопедической работы с детьми с ОВЗ по развития речевого дыхания

#### **уметь:**



– проводить специальные логопедические фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с включением в их содержание дыхательно-речевого тренинга;

– планировать фронтальные и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с включением в их содержание дыхательно-речевого тренинга;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-логопедической деятельности по развитию речевого дыхания

**владеть:**

– навыками применения в образовательном процессе логопедических технологий по развитию речевого дыхания, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи

– навыками составления планов логопедических занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с включением в их содержание дыхательно-речевого тренинга;

– навыками использования методического и технического обеспечения логопедической работы по развитию речевого дыхания

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**Б1.В.ДВ.04.01 Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения зрения**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедической работы с лицами, имеющими нарушения зрения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения зрения» относится к дисциплинам (модулям) по выбору 4 (ДВ.4) части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– цели и результаты совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности детей с нарушениями зрения;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения;

– основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с нарушениями зрения;

**уметь:**

– аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с нарушениями зрения;

– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

**владеть:**

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушениями зрения в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.В.ДВ.04.02 Педагогические системы воспитания детей с нарушениями речи**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области педагогических систем воспитания детей с нарушениями речи.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогические системы воспитания детей с нарушениями речи» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);
- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- теоретические основы функционирования педагогических систем воспитания детей с нарушениями речи;
- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями речи;
- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;
- основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи;

#### **уметь:**

- организовывать основные виды деятельности детей с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей с нарушениями речи;
- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;
- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных

потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;

**владеть:**

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;

- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.В.ДВ.05.01 Нарушения речи у детей с расстройствами аутистического спектра**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра, коррекционно-развивающих технологий преодоления речевых нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Нарушения речи у детей с расстройствами аутистического спектра» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– нормативные образцы устной и письменной речи и демонстрировать их обучающимся, обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов;

- знать цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с расстройствами аутистического спектра;
- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра;
- основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с лицами с расстройствами аутистического спектра;

**уметь:**

- планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра;
- применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с расстройствами аутистического спектра познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; соотносить образовательные достижения лиц с расстройствами аутистического спектра с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;
- разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи, с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;
- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для детей с расстройствами аутистического спектра;

**владеть:**

- навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
- навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи у детей с расстройствами аутистического спектра, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра;
- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми расстройствами аутистического спектра.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

### **Б1.В.ДВ.05.02 Арт-технологии в логопедии**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов логопедической коррекции средствами классического, народного и современного искусства.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Арт-технологии в логопедии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)»: дисциплины (модули) по выбору.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития речи у лиц с ОВЗ средствами классического, народного и современного искусства;

– структуру и содержание планов логопедической работы на материале классического, народного и современного искусства с детьми, имеющими нарушения речи;

– основные методы и средства логопедической работы с детьми с ОВЗ средствами классического, народного и современного искусства;

#### **уметь:**

– проводить специальные логопедические фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи средствами классического, народного и современного искусства;

– планировать фронтальные и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на материале классического, народного и современного искусства;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-логопедической деятельности средствами классического, народного и современного искусства;

**владеть:**

– навыками применения в образовательном процессе логопедических технологий по развитию речи, в т.ч. информационно-коммуникационных, на материале классического, народного и современного искусства с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;

– навыками составления планов логопедических занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи на основе средств классического, народного и современного искусства;

– навыками использования методического и технического обеспечения логопедической работы средствами классического, народного и современного искусства.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.В.ДВ.06.01 Интонология в логопедии**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессионально значимых представлений о компонентах интонации и интонационных конструкциях в речи лиц с речевыми нарушениями.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Интонология в логопедии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)»: дисциплины (модули) по выбору.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-б).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- цели и содержание программ коррекции интонационной стороны речи у лиц с речевыми нарушениями
- структуру и содержание планов логопедической работы по развитию интонационной стороны речи у лиц с речевыми нарушениями
- основные методы и средства логопедической работы с детьми с ОВЗ средствами классического, народного и современного искусства.

**уметь:**

- проводить специальные логопедические фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
- планировать фронтальные и индивидуальные логопедические занятия по развитию интонационной стороны речи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-логопедической деятельности средствами классического, народного и современного искусства.

**владеть:**

- навыками применения в образовательном процессе логопедических технологий по развитию интонационной стороны речи, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи
- навыками составления планов логопедических занятий по развитию интонационной стороны речи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
- навыками использования методического и технического обеспечения логопедической работы по развитию интонационной стороны речи

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.ДВ.06.02 Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации работы психолого-медико-педагогических комиссий.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**



Дисциплина «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

#### **уметь:**

- анализировать документацию лиц с ОВЗ, предоставленную методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ организациями здравоохранения, образования, ПМПК; выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения; проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лица с ограниченными возможностями здоровья;

- определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

#### **владеть:**

- навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения; подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения;

- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей лиц с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования

педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика**

**1. Цели практики:** ознакомительная практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики, ознакомление с особенностями организации и реализации коррекционно-педагогического процесса, приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности; формирование общекультурных и первичных профессиональных умений и навыков в области практической деятельности дефектолога.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Ознакомительная практика входит в раздел Б2.О.01.01(У) обязательной части Блока 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

#### **3. Требования к результатам прохождения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного

воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**знать:**

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

– особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

**уметь:**

– аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;

– определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

**владеть:**

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в том числе информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;
- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

**4. Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц.**

**Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**1. Цель практики:** закрепление знаний методологии исследования проблем специального образования, формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

**3. Требования к результатам прохождения практики:**

Прохождение данной практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения практики студент должен:

**знать:**

– основные методы анализа и оценки современных научных достижений, состояния изучаемой проблемы;

– способы планирования траектории собственной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы;

– основы проектирования изучения научной проблемы, методику проведения диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья разного возраста;

– методы анализа и обобщения научной информации; требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы;

**уметь:**

– получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений научной проблемы на основе экспериментальных действий; анализировать профессиональную документацию в соотнесенности с изучаемой проблемой;

– подбирать и использовать адекватные методы для решения научных проблем, выявленных в профессиональной деятельности, с учетом особенностей возрастного и психофизического развития обучающихся;

– планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;

– осуществлять научно-исследовательскую работу во взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений (обучающимися, практическими работниками);

– осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний; критически оценивать эффективность своих ресурсов при решении исследовательских задач;

– использовать языковые средства для составления научных текстов;

**владеть:**

– умением выделять научную проблему в профессиональной деятельности; первичными навыками проектирования и проведения исследования в области специального образования,

- навыками подбора адекватного комплекса диагностических методов и методик соответственно возрастным и психофизическим особенностям обучающихся;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
- навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 3 зачетные единицы.

## **Б2.О.01.03(У) Проектно-технологическая практика**

**1. Цели практики:** теоретическая и практическая подготовка обучающихся к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных и организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Проектно-технологическая практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

### **3. Требования к результатам прохождения практики**

Прохождение данной практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

Обучающийся после прохождения проектно-технологической практики должен:

**знать:**

– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

– структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования;

– технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;

– особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

– проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач;

– методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

– особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

– основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

**уметь:**

– анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

– определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

– аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей;

– осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты;

– осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;



- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;
- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ;
- анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы; соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение;
- анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК; выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения;
- проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;
- определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;
- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

**Владеть:**

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
- навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);

- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- навыками использования методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;
- подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения;
- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 4 зачетные единицы.

### **Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика**

**1. Цели практики:** педагогическая практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом

учебной работы бакалавра.

### **3. Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения педагогической практики у обучающихся должны сформироваться следующие универсальные и профессиональные компетенции:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

Обучающийся после прохождения педагогической практики должен:

**знать:**

– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

– структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

– цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования;

– технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;

– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;

– особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

– проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.

– методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

– особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

**уметь:**

– анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

– определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

– аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей;

– осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты;

– осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;

– осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ;

– организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;

– проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих

индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;

- анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы; соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение;

- анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК; выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения;

- проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

- определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний;

**владеть:**

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;

- способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;

- навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации;

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);

- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

- навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-

коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;

– навыками использования методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

– навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения; подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения;

– навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

– консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

**4. Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единицы.**

## **Б2.В.02.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**1. Цель практики:** закрепление у обучающихся теоретических знаний и формирование профессиональных компетенций в области педагогической диагностики общего и слухоречевого развития разных категорий детей с нарушениями слуха, в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями слуха, сурдопедагогического сопровождения детей и взрослых с нарушениями слуха в организациях образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра

### **3. Требования к результатам прохождения практики**

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

Обучающийся после прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности должен:

**знать:**

– цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

– особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

– структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

– основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

**уметь:**

– организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;

– проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;

– определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;



– планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

**владеть:**

– навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;

– навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

– консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы.**

### **Б2.В.02.03(П) Коррекционно-педагогическая практика**

**1. Цель практики:** формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования; теоретическая и практическая подготовка обучающихся к проведению консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Коррекционно-педагогическая практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является

обязательным видом учебной работы бакалавра

### **3. Требования к результатам прохождения практики**

Прохождение данной практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

Обучающийся после прохождения коррекционно-педагогической практики должен:

**знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

- структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования;

- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;

- особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

- проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач;

- методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

- основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

**уметь:**

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

- определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей;

- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты;

- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;

- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ;

- организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;

- проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; осуществлять систематический контроль

планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;

- анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы;

- соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение;

- анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК;

- выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения;

- проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

- определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

**владеть:**

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;

- способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;

- навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации;

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);
- приемами организации коррекционной работы с обучающимся, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;
- навыками использования методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;
- подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения;
- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;
- консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;
- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.**

## **Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика**

**1. Цели практики:** углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для выпускного квалификационного исследования; развитие профессионального мышления учителя-дефектолога, формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

### **3. Требования к результатам прохождения практики**

Прохождение данной практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том

числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

Обучающийся после прохождения преддипломной практики должен:

**знать:**

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;



- юридические основания для представления и описания результатов деятельности;
- правовые нормы для оценки результатов решения задач;
- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- особенности социального взаимодействия, работы в команде;
- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения Российской Федерации как национального государства, а также региональную специфику;
- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- факторы риска, которые могут возникнуть в процессе жизнедеятельности;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;
- структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);
- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования;
- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;

- особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

- проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач;

- методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

- основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

**уметь:**

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;

- проверять и анализировать профессиональную документацию;

- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;

- анализировать нормативную документацию.

- выстраивать эффективное речевое и социальное взаимодействие;

- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;

- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
- определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);
- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;
- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ;
- организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;
- проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования

при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся;

- анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы;

- соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение;

- анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК; выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения;

- проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

- определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

- планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

**владеть:**

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;

- правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;

- навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;

- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

- навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;

- навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;
- навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;
- способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
- навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);
- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии;

– навыками использования методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

– навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения; подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения;

– навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

– консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.**

### **Б3 Государственная итоговая аттестация**

**1. Цель государственной итоговой аттестации:** определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) названного направления подготовки.

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным Минобрнаукой России «22» февраля 2018 г. № 123, предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Целью выполнения ВКР является обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения; систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профилю

«Логопедия» и применение этих знаний при решении конкретных педагогических задач; развитие умений и навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов; развитие способностей студента к проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей практической деятельности; выявление подготовленности студента к выполнению типов задач профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО.

## **2. Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности**

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия» предусматривается подготовка выпускников по следующим типам задач профессиональной деятельности:

- а) педагогический;
- б) проектный;
- в) сопровождения.

Задачи профессиональной деятельности:

*тип задач профессиональной деятельности - педагогический:*

– коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса

*тип задач профессиональной деятельности - проектный:*

– постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования

*тип задач профессиональной деятельности - сопровождения:*

– постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий;

– консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ;

– консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих

обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.

### **3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций**

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями: универсальными, общепрофессиональными, профессиональными (в области типов задач профессиональной деятельности - педагогический, проектный, сопровождения).

#### *Универсальные компетенции (ОК):*

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

#### *общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание



обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

*профессиональные компетенции (ПК):*

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации** составляет 9 зачетных единиц.

#### **ФТД.01 Интерактивные компьютерные программы в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование современных интерактивных компьютерных программ в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Интерактивные компьютерные программы в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

– цели и содержание компьютерных программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

### **уметь:**

– организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами интерактивных компьютерных комплексов в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;

– проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия средствами интерактивных компьютерных комплексов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;

### **владеть:**

– навыками применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных коррекционно-развивающих технологий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.**

## **ФТД.02 Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений об альтернативной коммуникации, о специфике применения альтернативной коммуникации в соответствии с категориями детей с ОВЗ, о применении системы альтернативной коммуникации в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, о методике обучения альтернативной коммуникации для детей с ОВЗ.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к «ФТД. Факультативы».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** системы альтернативной коммуникации; характеристику отдельных средств альтернативной коммуникации в общении с детьми с ОВЗ; технические средства, используемые в системах альтернативной коммуникации; основные требования к символам альтернативной коммуникации; основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации.

**Уметь:** методически правильно осуществлять выбор системы альтернативной коммуникации, учитывая психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; обучать детей с ОВЗ различным системам альтернативной коммуникации; консультировать родителей детей с ОВЗ по теме необходимости обучения ребенка с ОВЗ альтернативной коммуникации.

**Владеть:** навыками обучения альтернативной коммуникации детей с ОВЗ и их родителей; навыками использования отдельных средств альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетная единица.