

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Аннотации к учебным дисциплинам

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

1. Цель дисциплины: формирование у студентов комплексного представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История (история России, всеобщая история) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения Российской Федерации как национального государства, а также региональную специфику;

уметь:

- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;

владеть:

- навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории П. Н. Волков.

Б1.О.01.02 Философия

1. Цель дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития и культурного многообразия;

уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать принципы системного подхода для решения поставленных задач;

владеть:

- навыками восприятия и анализа культурных различий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: заведующий кафедрой педагогики, психологии и философии, кандидат педагогических наук, профессор Е.Г. Хрисанова;
кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии Д. Н. Воробьев.

Б1.О.01.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1. **Цель дисциплины:** изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

уметь:

- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

владеть:

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: заведующий кафедрой экономики, управления и права, кандидат экономических наук, доцент Г.Л. Белов;

кандидат политических наук, доцент кафедры экономики, управления и права А.Н. Моисеев.

Б1.О.01.04 Межкультурное взаимодействие

1. Цель дисциплины: формирование представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через знакомство с основами данной дисциплины, актуальными подходами и связанными с ними проблемами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Межкультурное взаимодействие» относится к дисциплинам к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе и культур РФ, в этическом и философском контексте;

уметь:

- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;

владеть:

- навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат философских наук, доцент кафедры литературы и культурологии Никитина А. В.

Б1.О.02.01 «Русский язык и деловые коммуникации»

1. Цель дисциплины: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Русский язык и деловые коммуникации» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, правила деловых коммуникаций;

уметь:

- дифференцировать и производить отбор языковых средств относительно с функциональным стилем; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты; создавать собственные публицистические произведения; составлять официальные документы; логически выстраивать аргументацию; участвовать в диалогических ситуациях общения; распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

владеть:

- навыками самообучения грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области русского языка и культуры речи, навыками корректного общения при различных установках, ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского и чувашского языков Т.Н. Юркина.

Б1.О.02.02 Иностранный язык

1 Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личностной и профессиональной сферах.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»..

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах);

уметь:

- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном(ых) языке(ах); свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах);

владеть:

- системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Тенякова

Б1.О.02.03 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений об основных понятиях информатики и информационно-коммуникационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования; знакомство студентов с программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях, современное состояние развития информатики и информационно-коммуникационных технологий;

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ИКТ К. Н. Фадеева.

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, формирование у обучающихся компетенций в области профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для осуществления профессиональной деятельности;
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма детей разного возраста;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; сенситивные периоды развития ребенка;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза
- общие понятия о здоровье и его составляющих, о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

- меры профилактики инфекционных заболеваний;
 - диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях
- оздоровительное, образовательное значение соблюдения гигиенических мер в образовательном пространстве;

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для осуществления профессиональной деятельности в учреждениях образования и здравоохранения;
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

5. Разработчик: доктор медицинских наук, профессор кафедры биологии и основ медицинских знаний Д.А. Димитриев

Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;

уметь:

- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

владеть:

- навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного

вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания В.Т. Никоноров.

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; распознавания и количественной оценки опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

• способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении;
- требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств;
- организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени;
- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны;
- об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени;
- о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера;

уметь:

- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания;

- применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;
- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС);
- обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;

владеть:

- обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- изготовления простейших средств индивидуальной защиты;
- применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях;
- применения методов обеспечения безопасности среды;
- измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику;
- навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, культурой безопасного и ответственного поведения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

5. Разработчики: доктор медицинских наук, профессор кафедры биологии и основ медицинских знаний Д.А. Димитриев

Б1.О.03.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности;
- сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности, психофизические способности и качества;
- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств;
- навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания В.Т. Никоноров.

Б1.О.04.01 «Основы самоменеджмента»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы самоменеджмента» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;

уметь:

- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;

владеть:

- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, управления и права Л.Г. Белов.

Б1.О.04.02 «Педагогика»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в области организации целостного педагогического процесса; формирование педагогических способностей, готовности к инновационной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
- предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования;
- современные методики воспитания, развития, образования личности;
- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования;
- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
- задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;

уметь:

- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися;
- организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, интерпретировать полученные результаты;
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;
- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся;

владеть:

- современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания;
- навыками организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности;
- навыками организации контроля над результатами обучения и воспитания; применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: заведующий кафедрой коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Романова.

Б1.О.04.03 «Психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понимания места и значимости психологии как науки в профессиональной деятельности, целостного представления о разнообразных подходах к пониманию природы и закономерностей функционирования психики человека, к анализу ключевых проблем общей и возрастной психологии, о закономерностях развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности; формирование умения применять полученные знания в ходе осуществления профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы общей и возрастной психологии; основные методы исследования психики индивида на разных этапах онтогенеза;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии; подходы к проблеме психического развития в основных психологических школах;
- основные закономерности происхождения, развития, функционирования психики в ходе эволюции;
- особенности развития познавательных процессов и особенности человека как личности;
- подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида.

уметь:

- определять и изучать особенности психики человека;
- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование;
- использовать научный язык различных психологических школ;
- выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности развития человека;
- использовать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач.

владеть:

- методами изучения психики человека на разных этапах онтогенеза;
- навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова

Б1.О.04.04 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации инклюзивного образования в образовательной организации;

владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);
- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики И. В. Смирнова.

Б1.О.04.05 «Профессиональная этика»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области профессиональной этики, соблюдения этикетных норм в профессиональной деятельности педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормы, стандарты и принципы профессиональной этики;
- специфику деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду;
- этические нормы в разных системах отношений и видах профессиональной деятельности;
- этикетные нормы в профессиональной деятельности педагога;

уметь:

- применять нормы профессиональной этики при решении практических задач профессиональной деятельности;
- строить межличностное взаимодействие в процессе педагогической деятельности на основе современных этических норм;

владеть:

- основными приемами соблюдения нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: заведующий кафедрой коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Романова.

Б1.О.05.01 Основы проектно-исследовательской деятельности

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры проектирования, организации и проведения психологического исследования в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о специфике научно-исследовательской деятельности, роли науки и научного исследования в обществе и сфере образования;
- методологию проектирования и организации исследовательской деятельности в области дошкольного образования; принципы и методы мониторинга эффективности образовательного процесса в ходе экспериментального исследования;

уметь:

- получать новые знания на основе применения анализа, синтеза и других методов; выделять научную проблему в профессиональной деятельности; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации по проблеме и ее решению на основе экспериментальных действий;
- при проектировании экспериментального исследования устанавливать логику исследования; выделять и формулировать исследовательскую цель, а также параметры научного аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза, задачи);
- осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ при проектировании научного исследования;
- использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования;

владеть:

- формами и методами научного познания, навыками выявления и исследования научных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; использованием адекватных методов для их решения; технологией проектирования, организации и проведения научного исследования в дошкольном образовании;
- методами обработки и качественного анализа эмпирических данных;
- навыками оформления результатов психолого-педагогического изучения детей; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки диагностической и образовательной работы с детьми в процессе экспериментального исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б1.О.05.02 Психология развития и возрастная психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понимания природы и закономерностей функционирования психики человека, умения анализировать ключевые проблемы психологии развития, закономерности развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности; формирование умения применять полученные знания при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПКО-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии развития и возрастной психологии;
- правовые нормы для оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- основные методы исследования психики индивида на разных этапах онтогенеза;
- основные направления индивидуализации обучения и развития соответственно возрасту индивидуума;

уметь:

- анализировать и критически оценивать современные научные достижения в области психологии развития и возрастной психологии; собирать данные по научным проблемам в этой области;
- определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути;
- использовать знания об особенностях психического развития, в том числе гендерного, для определения оптимальных направлений дальнейшего развития с учетом профессиональных задач, имеющихся ресурсов и ограничений;
- использовать теоретические знания и практические умения при решении профессиональных задач;

владеть:

- исследованием проблем психологии развития и возрастной психологии с применением методов анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- действиями (навыками) отбирать и применять методы изучения психики человека в соответствии с возрастом;
- навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики на разных этапах онтогенеза;
- действиями разработки индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- способами эффективного взаимодействия с представителями разных возрастных групп с учетом особенностей их развития как в условиях стихийной, так и специально организованной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

Б1.О.05.03 Педагогическая психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о закономерностях развития личности в условиях обучения и воспитания, психологических основах и механизмах этих процессов, особенностях педагогической деятельности и специфике взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также умений применять эти знания в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогической психологии;
- нормы профессиональной этики в психолого-педагогическом общении с участниками образовательных отношений;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

владеть:

- исследованием проблем педагогической психологии с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем педагогической психологии и использованием адекватных методов для их решения;
- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
- действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в

том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, воспитания, обучения;
- навыками решения проблемных профессиональных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

Б1.О.05.04 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний о качественных и количественных методах исследования, границах и возможностях их применения, умений и навыков их отбора и применения в целях решения научной проблемы в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, границы и возможности их применения;
- методы достижения научного результата в контексте поставленной исследовательской цели;
- основные способы представления информации, в том числе с использованием математических средств;
- методологию проектирования и организации исследовательской деятельности в области дошкольного образования; принципы и методы мониторинга эффективности образовательного процесса в ходе экспериментального исследования;

уметь:

- получать новые знания на основе применения анализа, синтеза и других методов; выделять научную проблему в профессиональной деятельности; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации по проблеме и ее решению на основе экспериментальных действий;
- использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования;
- при проектировании экспериментального исследования определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять подбор оптимальных научных методов для решения исследовательских задач в соответствии с поставленной целью; интерпретировать и оформлять результаты исследования;

владеть:

- формами и методами научного познания, навыками выявления и исследования научных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; использованием адекватных методов для их решения; технологией проектирования, организации и проведения научного исследования в дошкольном образовании;
- методами обработки и качественного анализа эмпирических данных;
- методами контроля и оценки достижений обучающихся в процессе реализации экспериментальных действий..

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б1.О.05.05 «Психодиагностика (с практикумом)»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о нормативных требованиях к проведению психологического диагностики, о конкретных методах и приемах изучения индивидуально-психологических особенностей человека и умений их использовать в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психодиагностика (с практикумом)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**знать:**

- основы психологической и педагогической психодиагностики;
- конкретные методы и методики диагностики разных сторон развития детей дошкольного возраста;

уметь:

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- проводить педагогическую диагностику достижений образовательных результатов обучающихся;
- планировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе результатов диагностики;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

владеть:

- действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- действиями (навыками) составления рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению развития ребенка на основе результатов диагностики;
- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

Б1.О.05.06 «Основы специальной психологии и педагогики»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии и педагогики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина «Основы специальной психологии и педагогики» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;

уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

владеть:

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;
- действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми

образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики И. В. Смирнова.

Б1.О.05.07 Социальная педагогика

1. Цель дисциплины: формировать профессиональные компетенции будущих педагогов в области организации социально-педагогического процесса, педагогические способности, готовность к инновационной социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности и содержание социально-педагогического процесса, требования к его организации в различных воспитательных организациях;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области социальной педагогики; основные принципы критического анализа;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний и духовно-нравственного воспитания;

уметь:

- организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как субъектов образовательной среды;
- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам в области социальной педагогики; осуществлять поиск

информации и решений на основе экспериментальных действий;

- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся при организации социально-педагогического процесса; применять педагогические технологии индивидуализации социального воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы социального воспитания;

владеть:

- исследованием проблем социально-педагогической деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем социальной педагогики и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных ситуаций в деятельности социального педагога;
- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования педагогических технологий социального воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- формами и методами социального воспитания; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: заведующий кафедрой коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Романова.

Б1.О.05.08 «Социальная психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений о социально-психологических явлениях и процессах, их структуре, генезисе и функционировании, готовности к применению знаний в ходе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику, историю становления и содержание основных разделов социальной психологии; ее связь с другими науками;
- феноменологию малых и больших групп; эффекты группового и межгруппового взаимодействия;
- основы диагностики социально-психологических явлений;

уметь:

- анализировать и систематизировать информацию в области межличностных коммуникативных процессов;
- эффективно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации;
- использовать эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, необходимые в целях индивидуализации обучения, развития и обучения;
- применять диагностический инструментарий для оценки социально-психологических явлений в малой группе;

владеть:

- навыками диагностики социально-психологических явлений;
- действиями организации социального взаимодействия в условиях образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В.Илларионова

Б1.О.05.09 Конфликтология

1. Цель дисциплины: формирование адекватного представления о предмете и задачах конфликтологии на современном этапе, её основных направлениях, понятиях, методах диагностики и профилактики конфликтов в образовательной деятельности, формирование умений практического использования полученных знаний при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Конфликтология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

• способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийно-категориальный аппарат конфликтологии;
- основные технологии урегулирования и профилактики конфликтов в образовательной среде;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

уметь:

- осуществлять анализ конфликтного взаимодействия;
- выстраивать эффективное речевое и социальное взаимодействие с участниками образовательных отношений при возникновении конфликтов и с целью их профилактики;

владеть:

- технологиями управления и предупреждения конфликтов в профессиональной деятельности;

- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития для профилактики конфликтов в образовательной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

Б1.О.06.01 «Психология детей дошкольного возраста»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об общих закономерностях, предпосылках и условиях психического развития ребёнка от рождения до поступления его в школу, о методах исследования психики детей; формирование готовности к организации образовательного процесса с учетом возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПКО-2);
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПКО-3);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития детской психологии; содержание основных психологических теорий; современные документы, регламентирующие отношение к ребенку;
- основные методы исследования психического развития детей;
- психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка; нормы развития и содержание основных возрастных кризисов; психологические новообразования дошкольного детства; особенности ребенка как субъекта общения;
- психологические особенности детских видов деятельности, их роль в психическом развитии ребенка;

уметь:

- использовать понятийный аппарат детской психологии;
- планировать и диагностировать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;
- осуществлять психологическую поддержку развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- осуществлять взаимодействие со взрослыми субъектами образовательных отношений по

вопросам психического развития детей дошкольного возраста;

владеть:

- навыками отбора и применения методов психологической диагностики особенностей личности и поведения детей дошкольного возраста;
- навыками психологического сопровождения детей дошкольного возраста;
- навыками взаимодействия с родителями детей, педагогами;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В.Илларионова

Б1.О.06.02 «Психология и педагогика детской игры»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в области игровой деятельности детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология и педагогика детской игры» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПКО-3);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- значение игровой деятельности для развития ребенка;
- содержание, структуру, особенности и этапы развития игровой деятельности у детей;
- условия, необходимые для появления и развития игры у детей дошкольного возраста, способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;
- психологические и педагогические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности детей;
- способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой;

уметь:

- анализировать игровую деятельность детей дошкольного возраста, определять уровень её развития у ребенка;
- применять теоретические знания при организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность;
- составлять рекомендации педагогам и родителям по развитию игровой деятельности детей.

владеть:

- действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми) в игровой деятельности;
- основными методами психолого-педагогического изучения игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- действиями (навыками) организовывать детскую игровую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей;
- действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств;
- навыками составления программы по развитию игровой деятельности у детей разных возрастных групп;
- действиями (навыками) участия в организации развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности дошкольников;
- действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

Б1.О.06.03 «Гендерное развитие детей»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся необходимых компетенций в области гендерных особенностей ребенка, способности осуществлять педагогическую деятельность с учетом различий между детьми, обусловленных их половой принадлежностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Гендерное развитие детей» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» .

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятия о гендере, гендерной идентичности, гендерных ролях и стереотипах и их социальном значении, правовые нормы в области гендерной психологии
- источники и этапы гендерной социализации детей, особенности детской психики, обусловленные принадлежностью к определенному полу;

- способы общения и взаимодействия с детьми разного пола в разных видах деятельности; методы поддержания эмоционального благополучия ребенка с учетом его половой принадлежности;

уметь:

- использовать диагностические инструменты для изучения гендерных особенностей личности детей;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся в процессе воспитательно-образовательной работы;
- выстраивать диалог с ребенком с учетом его особенностей, обусловленных полом;
- проектировать элементы предметно-пространственной среды группы, выступающих одним из условий гендерной социализации детей;

владеть:

- навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева.

Б1.О.06.04 Психология раннего возраста

1. Цель дисциплины: формирование знаний о специфике психического развития ребенка от рождения до трех лет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология раннего возраста» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПКО-2);
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПКО-3);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- тенденции развития ребенка в раннем возрасте; психологические особенности психического развития ребенка в период новорожденности, младенчества и раннего возраста, особенности развития разных видов деятельности в раннем детстве; правовые документы, регламентирующие отношение к детям;
- специфику проявления возрастных кризисов и приемы воздействия на ребенка с целью нивелирования негативных кризисных проявлений;
- основы психолого-педагогического изучения детей раннего возраста, приемы поддержки положительного эмоционального настроения в ходе общения и взаимодействия с детьми раннего

возраста;

уметь:

- организовать общение и деятельность ребенка раннего возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей развития, обеспечивать психологическую поддержку и безопасность жизнедеятельности;
- планировать и исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребенка раннего возраста с помощью различных методов;
- анализировать поведение ребенка раннего возраста и применять адекватные приемы психолого-педагогического воздействия;

владеть:

- навыками наблюдения за поведением ребенка в естественной ситуации, отбора методов диагностики и проведения психодиагностического обследования;
- навыками организации условий жизнедеятельности и детских видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями развития детей раннего возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова;

кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова;

старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова

Б1.О.06.05 «Пренатальная и постнатальная психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о структуре и содержании взаимодействия матери и ребенка в пренатальном, неонатальном и постнатальном периодах, умений оказывать консультативную помощь в процессе взаимодействия с родителями по вопросам материнства и детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Пренатальная и постнатальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и содержание основных разделов пренатальной и постнатальной психологии; особенности развития материнских функций на разных этапах онтогенеза ребенка;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития пренатальной и постнатальной психологии; подходы к проблеме психического развития ребенка в основных

психологических школах;

- основные методы исследования взаимодействий матери и ребенка в пренатальном и постнатальном периодах и оказания психологической помощи;

уметь:

- осуществлять взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам материнства и детства с целью создания безопасной и психологически комфортной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения матери и ребенка (диагностики и оказания психологической помощи) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В.Илларионова

Б1.О.07.01 Социально-коммуникативное развитие дошкольников

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области социально-коммуникативного развития дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» относится к дисциплинам обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПКО-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы теорий духовно-нравственного воспитания обучающихся; методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основы психологической и педагогической диагностики социальных и коммуникативных процессов в детской группе; специальные технологии и методы, позволяющие проводить работу коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими затруднения в социально-коммуникативном развитии;
- особенности организации социально-коммуникативного развития дошкольников в дошкольной организации;
- нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в части социально-коммуникативного развития;

- особенности проектирования содержания социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; способы организации самостоятельной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей;

уметь:

- применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в процессе организации образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики социально-коммуникативного развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику достижений результатов обучающихся в этой области;
- проектировать элементы образовательной программы в части социально-коммуникативного развития детей; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности;
- планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей;

владеть:

- действиями (навыками) методами развития и социализации детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- действиями (навыками) методами контроля и оценки результатов в области социально-коммуникативного развития: осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками;
- действиями (навыками) проектирования содержания образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения;
- действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать социально-коммуникативного развития детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В.Иванова

Б.1.О.07.02 Физическое развитие дошкольников

1. Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в организации образовательного процесса по физическому развитию детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Физическое развитие дошкольников» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в

том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПКО-3);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка;
- особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой;
- особенности психофизиологического развития детей;
- содержание, методы, средства, формы организации образовательной деятельности в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды по физическому развитию дошкольников;

уметь:

- планировать и организовывать индивидуальную и совместную детскую деятельность в процессе физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и социокультурных особенностей развития;
- осуществлять педагогическое наблюдение за психофизиологическими характеристиками, проявлениями и поведением в процессе образовательной деятельности по физическому развитию детей, осуществлять взаимодействие с детьми в целях поддержания безопасной и психологически комфортной безопасной среды, эмоционального благополучия ребенка;
- проектировать элементы предметно-пространственной среды группы, обеспечивающие безопасность жизни детей, возможность выбора различных видов двигательной деятельности;
- использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями по вопросам физического развития детей дошкольного возраста;

владеть:

- действиями (навыками) организовывать образовательную и развивающую деятельность в области физического развития, поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество в двигательной деятельности с помощью различных способов и средств;
- действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды, обеспечивающей физическое развитие детей;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

5. Разработчики: старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина.

Б.1.ОД.07.03 Познавательное развитие детей

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО :

Дисциплина «Познавательное развитие детей» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5;
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов ПКО-1;
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей ПКО-4;
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство ПКО-5.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы и методику организации образовательной деятельности по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста; нормативно-методические документы, регламентирующие в этой части организацию образовательной деятельности;
- основы педагогической диагностики результатов освоения основной образовательной программы в части познавательного развития детей;
- технологии и методы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности на основе оказания недирективной помощи и поддержания детской инициативы и самостоятельности, использования технологий развивающей работы с обучающимися, имеющими затруднения в освоении образовательной программы;

уметь:

- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики познавательного развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику достижений образовательных результатов детей разного возраста;
- проектировать элементы образовательной программы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать задачи, содержание и способы организации деятельности по познавательному развитию детей с учетом результатов педагогического мониторинга;
- применять оптимальные методы воспитания и обучения в процессе организации образовательной деятельности по познавательному развитию детей, обеспечивающие поддержку детской инициативы и самостоятельности, поддержание эмоционального благополучия детей в ходе образовательной деятельности по познавательному развитию;

владеть:

- действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов в области познавательного развития детей разного возраста, мониторинга характеристик познавательной сферы;
- действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей; организовывать совместную образовательную деятельность на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения;
- действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы в части познавательного развития с учетом рекомендаций психолога и других специалистов;
- действиями (навыками) поддерживать самостоятельную познавательную деятельность детей на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В.Иванова

Б.1.ОД.07.04 Развитие детской изобразительной деятельности и конструирования

1. Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в планировании и организации образовательной работы по изобразительной деятельности и конструированию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Развитие детской изобразительной деятельности и конструирования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПКО-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы педагогической диагностики образовательных результатов детей дошкольного возраста в области изобразительной деятельности и конструирования;
- методику организации детской изобразительной и конструктивной деятельности;
- подходы к планированию, способы организации самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности детей в соответствии с их возрастными особенностями развития;
- принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды для решения задач профессиональной деятельности в области организации изобразительной деятельности дошкольников и конструирования;
- возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач развития изобразительной и конструктивной деятельности детей;

уметь:

- проводить педагогическую диагностику достижений детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности и конструировании;
- планировать задачи, содержание и способы организации изобразительной деятельности и конструирования детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и основной образовательной программой;
- организовывать совместную деятельность с ребенком, поддерживать эмоциональное благополучие в процессе образовательной деятельности в области изобразительной и конструктивной деятельности с учетом образовательных потребностей каждого ребенка;
- - проектировать элементы предметно-пространственной среды группы, обеспечивающие возможности проявления инициативы, самостоятельности и творчества;
- -использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями в целях развития у детей художественных и конструктивных способностей;

Владеть:

- навыками организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения;
- действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей в части изобразительной и конструктивной деятельности на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;
- действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды, обеспечивающей развитие детской инициативы, самостоятельности;
- действиями (навыками) организовывать взаимодействие с родителями по вопросам художественно-эстетического развития детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина

Б1.О.07.05 Речевое развитие дошкольников

1.Цель дисциплины: углубление теоретических знаний, совершенствование практических умений реализации задач речевого развития детей дошкольного возраста

2. Место дисциплины в структуре программы.

Дисциплина «Речевое развитие дошкольников» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПКО-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные основы методики развития речи детей; основные методические подходы к развитию речи; основы преемственности работы детского сада и начальной школы по развитию речи;
- основы методики речевого развития детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; средства, методы и приемы формирования речи детей;
- особенности проектирования образовательной деятельности по развитию речи у детей разных возрастных групп;
- критерии оценки и педагогические методы уровня речевого развития детей в разных возрастных группах;
- принципы и подходы к организации развивающей речевой среды, обеспечивающей поддержание эмоционального благополучия детей;

уметь:

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей в соответствии с возрастными особенностями;
- проектировать задачи, содержание и способы образовательной работы в области речевого развития на основе результатов педагогического мониторинга;
- организовать речевое общение с ребенком, используя способы активизации вопросно-ответной формы диалога и поддержки детской речевой инициативы на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка;
- проектировать и использовать в образовательной деятельности элементы предметно-пространственной среды группы, обеспечивающей условия для оптимального речевого развития детей;

владеть:

- действиями (навыками) контроля и оценки образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста в области речевого развития;
- действиями (навыками) проектировать содержания образовательной деятельности по речевому развитию детей, организовывать совместную образовательную деятельность в целях развития речи детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей;
- действиями инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик;
- действиями (навыками) участвовать в организации развивающей речевой среды;
- действиями организовать взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент дошкольного образования и сервиса С. Г. Михайлова

Б1.О.07.06 «Музыкальное развитие дошкольников»

1. Цель дисциплины: сформировать компетенции, необходимые для музыкального развития детей в дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Музыкальное развитие дошкольников» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалист (ПКО-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормативные, правовые и теоретические основы музыкального развития детей дошкольного возраста;
- методы и приемы организации музыкального образования детей дошкольного возраста,
- способы организации общения детей в процессе музыкально-ритмической деятельности, поддержания детской инициативы, самостоятельности и творчества в этой деятельности;

уметь:

- планировать решение образовательных задач в области музыкального развития детей на основе требований ФГОС дошкольного образования;
- осуществлять профессиональную деятельность в области музыкального воспитания детей в дошкольной образовательной организации;

владеть:

- системой знаний о современных подходах к музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
- навыками организации музыкальной, музыкально-ритмической деятельности детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей каждого ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.А. Сурова

Б1.О.08.01 Дошкольная педагогика

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системных представлений о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования; формирование профессиональных компетенций в области дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПКО-1);

- - способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПКО-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов при реализации основных образовательных программ дошкольного образования;
- основы теорий духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;

- особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации;
- нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО;
- особенности проектирования содержания дошкольного образования;
- основы методик дошкольного образования;
- способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей;
- подходы к планированию образовательной деятельности;
- особенности развития и организации детских видов деятельности.

уметь:

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования в реальной и виртуальной образовательной среде;
- применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в образовательной деятельности в условиях дошкольной организации;
- планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей с учетом результатов педагогического мониторинга;
- применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей сообразно возрасту;
- организовывать детские виды деятельности и межличностное общение детей друг с другом;
- использовать ИКТ-технологии в планировании и реализации образовательного процесса в дошкольной организации;

владеть:

- навыками разработки отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ в области дошкольного образования и их реализации;
- навыками планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.
- навыками организации детской деятельности с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса А.В. Николаева

Б1.О.08.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об образовательных программах для детей дошкольного возраста и умений проектирования отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПКО-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормативные документы, регламентирующие специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, требования ФГОС дошкольного образования к основным и дополнительным образовательным программам дошкольного образования;
- перечень и содержание образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО, особенности их применения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуемых видов деятельности;
- подходы к планированию образовательной деятельности в дошкольной организации с учетом официально рекомендованных образовательных программ дошкольного образования;
- особенности проектирования в образовательных программах содержания, психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, способов организации самостоятельной образовательной деятельности детей дошкольного возраста, способов контроля и оценки достижений детей;

уметь:

- анализировать профессиональную документацию; анализировать содержание рекомендованных образовательных программ дошкольного образования, обосновывать целесообразность выбора образовательных программ дошкольного образования для решения профессиональных задач;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- планировать воспитательно-образовательную деятельность, организацию и содержание образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей, особых образовательных потребностей воспитанников в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач, содержания и способов образовательной деятельности;; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.

владеть:

- правовыми нормами в области проектирования и применения образовательных программ дошкольного образования;
- навыками разработки отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ и их реализации, в том числе с применением ИКТ-компетентностей (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности));
- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации

специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б1.О.08.03 «Методическая работа в дошкольной образовательной организации»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методическая работа в дошкольной образовательной организации» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПКО-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормативно-методические документы, регламентирующие методическую работу в дошкольной организации;
- принципы, содержание, формы организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении;
- функциональные особенности методической работы в дошкольном образовательном учреждении, требования к профессиональным качествам старшего воспитателя;
- особенности проектирования задач и содержания методической работы в дошкольном образовательной учреждении в соответствии с ключевыми направлениями методической работы в ДО; критерии оптимальности результатов методической работы;

уметь:

- анализировать нормативную документацию в части методической работы в дошкольном образовательном учреждении, применять положения нормативно-правовых актов при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- проверять и анализировать профессиональную документацию;

- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль воспитательно-образовательного процесса ДОУ; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания методической работы;
- проектировать условия обеспечения качества образовательного процесса;
- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;

владеть:

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;
- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;
- методами анализа и оценки профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- основными действиями планирования конструктивных вариантов методической работы с учетом нормативных документов, количественных и качественных характеристик деятельности дошкольного образовательного учреждения, результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов;
- приемами управления качеством освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина

Б1.О.08.04 «Нормативно-правовые основы дошкольного образования»

1. Цель дисциплины: освоение правовых основ управления образованием как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, механизмов и процедур управления качеством образования; формирование правовой компетентности в области

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нормативно-правовые основы дошкольного образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПКО-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;
- особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО;
- особенности проектирования содержания дошкольного образования; подходы к планированию образовательной деятельности;

уметь:

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- проектировать элементы образовательной программы;
- учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности;
- планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей;
- применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольной организации;

владеть:

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
- действиями (навыками) проектировать элементы образовательной программы, направления и содержание образовательной деятельности детей, организацию совместной деятельности детей на основе нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательную деятельность в дошкольной организации, а также результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина

Б1.О.09.01 «Психологическая служба в дошкольном образовании»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации системы психологической службы в дошкольном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическая служба в дошкольном образовании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПКО-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели, особенности организации и содержание психологической службы в дошкольном образовании в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста, обеспечивая качество учебно-воспитательного процесса;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;

владеть:

- навыками организации и осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.О.09.02 Психолого-педагогическая диагностика детей

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПКО-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы психологической и педагогической психодиагностики;
- репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании;
- процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста;
- особенности проведения диагностики с детьми разных возрастных групп.

уметь:

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- проводить педагогическую диагностику достижений образовательных результатов обучающихся;
- использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании, анализировать полученные в ходе диагностики результаты, формулировать выводы, составлять рекомендации по дальнейшей работе;
- взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики.

владеть:

- действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей;
- действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур;

- действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую помощь и поддержку ребенка на основе результатов диагностики и в соответствии с его образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

Б1.О.09.03 Психокоррекционная работа в детском саду

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области теории и практики организации и проведения психологической коррекции в работе с детьми дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психокоррекционная работа в детском саду» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПКО-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы построения коррекционной работы с детьми;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
- технологии психолого-педагогической поддержки детей и их родителей.

уметь:

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- подбирать и использовать виды, формы и методы психолого-педагогической коррекции в зависимости от возраста и имеющихся у ребенка трудностей;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.

владеть:

- действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных

маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять коррекционную, коррекционно-развивающую работу, в том числе на этапе подготовки к школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

Б1.О.09.04 «Психология семьи и семейного воспитания»

1. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к эффективному взаимодействию с семьями и родственниками детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии семейных отношений; основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии семейных отношений;
- основные закономерности развития и функционирования современной семьи; психологические проблемы современной семьи; основные механизмы межпоколенного общения;

уметь:

- планировать и проводить психологическое изучение внутрисемейных отношений;
- осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи родителям, детям и другим членам семьи в целях поддержания эмоционального благополучия ребенка;

владеть:

- способами анализа и оценки внутрисемейных отношений;
- навыками психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В.Илларионова

Б1.О.09.05 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

1. Цель дисциплины: формирование знаний об одаренности как о феномене, о проявлениях одаренности в детском возрасте; формирование навыков диагностики одаренности и проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПКО-2);
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПКО-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные подходы к пониманию феномена детской одаренности; специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития одаренных детей, основные проявления одаренности в дошкольном возрасте;
- методы диагностики интересов и склонностей, общих и специальных способностей детей дошкольного возраста;
- специфические особенности организации психолого-педагогической (совместной и индивидуальной) деятельности с одаренными детьми с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

уметь:

- планировать и организовывать психодиагностическое обследование одаренных детей с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;
- применять психологические методы для изучения одаренных детей и интерпретировать полученные результаты; осуществлять контроль и мониторинг достижений одаренных детей;
- проектировать психолого-педагогическую деятельность (совместную и индивидуальную) с одаренными дошкольниками, организовывать различные виды деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку одаренных детей, в том числе в процессе подготовки к школе с учетом индивидуальных особенностей развития;

владеть:

- диагностическим инструментарием и методами контроля и оценки склонностей и способностей одаренных детей;
- действиями (навыками) организации различных видов деятельности с одаренными детьми на основе учета индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
- психолого-педагогическими технологиями образовательной деятельности с одаренными детьми, обеспечивающими реализацию их потенциала, развитие инициативы и творчества, развитие позитивных характеристик одаренности, нивелирование трудностей в развитии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б1.В.01.01 Логико-математическое развитие дошкольников

1. Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в процессе овладения ими профессиональными знаниями, методами и приемами в области логико-математического развития детей дошкольного возраста.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Логико-математическое развитие дошкольников» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способность планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПКО-1);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы педагогической диагностики в области логико-математического развития детей дошкольного возраста;
- основы методики математического образования детей дошкольного возраста;
- подходы к планированию логико-математической деятельности детей;
- принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды в целях поддержки детской инициативы и самостоятельности в логико-математической деятельности; способы организации самостоятельной логико-математической образовательной деятельности детей;
- психолого-педагогические технологии проектирования и организации логико-математической деятельности детей раннего и дошкольного возраста, способствующих их развитию сообразно возрастным особенностям;
- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками, имеющими затруднения в логико-математическом развитии;
- основы способы педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач в области логико-математического развития детей дошкольного возраста;

уметь:

- проводить педагогическую диагностику логико-математического развития обучающихся;
- проектировать элементы образовательной программы по логико-математическому развитию детей;

- планировать задачи, содержание и способы организации логико-математической деятельности детей, учитывая при этом результаты педагогического мониторинга образовательных результатов детей;
- применять методы воспитания и обучения в процессе организации логико-математической деятельности детей;
- проектировать и организовывать логико-математическую деятельность с применением развивающих технологий и технологий конструктивного взаимодействия детей;
- проектировать элементы предметно-пространственной среды группы с учетом возрастных особенностей, обеспечивающих развитие инициативы и самостоятельности в логико-математической деятельности;
- использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями и с социальными партнерами в процессе образовательной деятельности по логико-математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;

владеть:

- действиями (навыками) адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу по логико-математическому развитию с детьми дошкольного возраста;
- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики логико-математического развития ребенка; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.
- действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды;
- действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями;
- действиями (навыками) организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения;
- действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т.Н. Астраханцева

Б1.В.01.02 Обогащение сенсорного опыта детей

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области сенсорного воспитания детей дошкольного возраста и обогащении их сенсорного опыта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Обогащение сенсорного опыта детей» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПКО-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и

непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы педагогической диагностики достижений детей в сенсорном развитии;
- подходы к планированию задач, содержания способов организации образовательной деятельности по сенсорному развитию детей с учетом возрастных особенностей, результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;
- особенности и методику организации образовательной деятельности по сенсорному развитию детей дошкольного возраста;
- способы организации самостоятельной деятельности детей, способствующей обогащению их сенсорного опыта;
- технологии и методы, обеспечивающие поддержание детской инициативы и самостоятельности, эмоционального благополучия на основе организации недирективного общения и взаимодействия; технологии оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы в области сенсорного развития;
- принципы и подходы к организации безопасной и психологически комфортной предметно-пространственной среды, способствующей обогащению сенсорного опыта детей;

уметь:

- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики сенсорного развития детей разного возраста; проводить педагогическую диагностику достижений образовательных результатов;
- планировать задачи, содержание и способы организации деятельности по сенсорному развитию детей, учитывая результаты педагогического мониторинга;
- применять оптимальные методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности в области сенсорного развития детей, базирующиеся на использовании недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности;
- организовывать детскую деятельность с применением развивающих технологий и технологий конструктивного взаимодействия; адекватно применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми сообразно возрастным и индивидуальным особенностям, а также особым образовательным потребностям детей;

владеть:

- методами контроля и оценки образовательных результатов в сенсорном развитии детей разного возраста; действиями осуществления мониторинга результатов освоения основной образовательной программы в этой части;
- навыками проектирования содержания и организации образовательной деятельности по сенсорному развитию детей;
- действиями проектирования и организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей обогащению сенсорного опыта детей разного возраста;
- технологиями и методами развивающей и коррекционно-развивающей работы по сенсорному развитию дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса А.В. Николаева

Б1.В.01.03 Развитие и воспитание детей раннего возраста

1. Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в области развития и воспитания детей раннего возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Развитие и воспитание детей раннего возраста» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПКО-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5);
- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста с учётом их психофизиологического развития;
- принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;
- основы методики педагогического взаимодействия с родителями воспитанников;
- возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач педагогики раннего возраста;

уметь:

- проектировать содержание образовательной программы для детей раннего возраста с учётом результатов педагогического мониторинга; применять соответствующие методы воспитания и обучения для ее реализации;
- общаться с ребенком первых трёх лет жизни на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности; организовывать общение детей раннего возраста в соответствующих возрасту видах деятельности;
- организовать совместную с ним деятельность, обеспечив необходимую безопасную и психологически комфортную предметно-пространственную среду в группе;

владеть:

- навыками проектировать содержание образовательной деятельности детей раннего возраста и организовать совместную с ними деятельность на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения с соблюдением психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего возраста;
- навыками осуществления педагогического наблюдения за особенностями развития ребенка раннего возраста, его взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- действиями организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С. Г. Михайлова

Б1.В.01.04 «Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду и умений ее проектировать в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5);
- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормативные, правовые и теоретические основы организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, безопасность и психологический комфорт, эмоциональное благополучие, поддержание инициативы и самостоятельности детей;
- технологии и способы организации различных видов самостоятельной детской деятельности (познавательной, исследовательской, творческой и др.) и конструктивного взаимодействия воспитанников в них с учетом возраста, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

уметь:

- проектировать и организовывать образовательное пространство предметно-развивающей среды группы детского сада с учетом действующих нормативно-правовых документов, решаемых образовательных задач, результатов педагогического мониторинга, педагогических рекомендаций специалистов;
- использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды для достижения оптимальных результатов освоения детьми основной образовательной программы;

владеть:

- системой знаний о современных подходах к проектированию предметно-пространственной среды в детском саду, навыками ее организации для решения образовательных задач, задач максимальной реализации потенциала познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.А. Сурова

Б1.В.01.05 Практикум по детскому экспериментированию

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности к организации детского экспериментирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО :

Дисциплина «Практикум по детскому экспериментированию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПКО-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5).
- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- подходы к проектированию образовательных задач, содержания и способов организации детского экспериментирования;
- особенности и методику организации деятельности по детскому экспериментированию;
- основы педагогической диагностики результатов достижений детей в области детского экспериментирования;
- технологии и методы, способствующие развитию деятельности экспериментирования сообразно возрастным особенностям, позволяющие проводить работу коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими затруднения в освоении этой деятельности;
- психолого-педагогические технологии проектирования и организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

уметь:

- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития деятельности экспериментирования у детей раннего и дошкольного возраста; обучающихся; проводить педагогическую диагностику достижений образовательных результатов обучающихся;
- планировать образовательные задачи, содержание работы, технологии и способы организации детской деятельности по экспериментированию с учетом результатов педагогического мониторинга;
- проектировать и организовывать детскую экспериментальную деятельность с применением развивающих технологий и технологий конструктивного взаимодействия детей; адекватно применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных результатов;

владеть:

- инструментарием и методами диагностики, методами контроля и оценки образовательных результатов: осуществлять (совместно с психологом) мониторинг характеристик познавательного и личностного развития детей в ходе экспериментальной деятельности;
- действиями (навыками) проектировать содержание экспериментальной деятельности детей; организовывать совместную образовательную деятельность с детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения;
- действиями (навыками) адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с детьми, испытывающими затруднения в осуществлении доступной возрасту экспериментальной деятельности;
- действиями (навыками) поддерживать самостоятельную экспериментальную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик;
- действиями (навыками) планировать и организовать экспериментальную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова

Б1.В.02.01 Развитие общения и взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области изучения и организации взаимодействия и общения детей со взрослыми и сверстниками в раннем и дошкольном возрасте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Развитие общения и взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПКО-3);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**знать:**

- о роли общения в психическом развитии ребенка;
- закономерности становления общения в раннем и дошкольном возрасте; психологические особенности общения детей со взрослыми и сверстниками; возрастную динамику общения и взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками в дошкольном детстве;
- факторы и условия развития общения у детей раннего и дошкольного возраста; способы и формы организации межличностного общения детей;

- основные трудности во взаимодействии и общении детей с окружающими, причины их возникновения, пути преодоления;
- способы организации педагогического наблюдения за общением и взаимодействием детей дошкольного возраста;
- репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком, обеспечивающих недирективность общения и поддержку эмоционального благополучия;

уметь:

- планировать и проводить работу по изучению особенностей общения и отношений детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками, преодолению имеющихся трудностей;
- обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации, обеспечивающих учет возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста в целях развития у них навыков общения и взаимодействия, поддержания инициативы и самостоятельности;
- организовывать взаимодействие с педагогами и родителями для решения задач воспитания, обучения и развития детей;

владеть:

- действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками в взрослыми;
- действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- действиями (навыками) организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей;
- действиями (навыками) поддерживать детскую инициативу, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств;
- действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов;
- технологиями организации общения и взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

Б1.В.02.02 Тренинг педагогического общения

1. Цель дисциплины: расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности студентов, овладение знаниями о сущности и психолого-педагогических основах общения как межличностного взаимодействия, формирование необходимых умений и навыков управления процессом профессионального педагогического взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Тренинг педагогического общения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4);
- •способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5);
- •способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и психолого-педагогические основы процесса педагогического общения, а также проявление в нем личностных свойств человека;
- основные понятия, раскрывающие содержание тренинга как технологии организации взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- репертуар вербальных и невербальных средств и их возможности в процессе общения с участниками образовательных отношений;
- психолого-педагогические технологии конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений

уметь:

- организовывать взаимодействие с педагогами и родителями, применять адекватные психолого-педагогические технологии для решения задач воспитания, обучения и развития детей;
- использовать способы создания доброжелательной обстановки в процессе общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений;

владеть:

- технологиями организации общения и взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений;
- действиями создания психологически комфортной образовательной среды, поддержания эмоционального благополучия ребенка в процессе общения и взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева;

кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б1.В.02.03 Технологии взаимодействия с родителями

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих конструктивное взаимодействие педагога с родителями, совершенствование культуры педагогического общения будущего педагога дошкольного образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Технологии взаимодействия с родителями» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5);

- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные закономерности семейных, детско-родительских отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- задачи, формы, особенности и способы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников;
- современные технологии организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями;
- возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения задач взаимодействия с родителями (законными представителями);

уметь:

- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) детей в условиях дошкольного образовательного учреждения; использовать формы и способы взаимодействия с родителями сообразно стоящим образовательным задачам;
- проектировать и реализовывать содержание общения с родителями (законными представителями) детей;
- проводить консультирование семей дошкольников по вопросам психологии детей раннего и дошкольного возраста, особенностей их психофизиологического развития специфики общения с ними, поддержания их инициативы и самостоятельности;
- проводить психопрофилактические мероприятия, направленные на гармонизацию отношений в системе «родитель-педагог», «родитель-администрация», «родитель-родитель»;
- оказывать психологическую помощь педагогам в налаживании конструктивного взаимодействия с родителями;

владеть:

- технологиями организации общения с родителями (законными представителями) детей, используя целесообразный репертуар вербальных и невербальных средств;
- действиями (навыками) взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- навыками разрешения конфликтных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.02.04 Психологическое консультирование педагогов и родителей

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области психологического консультирования педагогов и родителей по вопросам обучения, развития и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическое консультирование педагогов и родителей» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5);

- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы психологии детей раннего и дошкольного возраста, особенности поведения детей на разных этапах онтогенеза, в кризисные периоды, основные проблемы развития, возникающие на определенных этапах онтогенеза;
- основные методы и техники ведения психологического консультирования взрослых участников образовательных отношений, имеющих отношение к воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- задачи, формы, особенности и способы взаимодействия со взрослыми участниками образовательных отношений;

уметь:

- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) детей и педагогами в условиях дошкольного образовательного учреждения; использовать формы и способы взаимодействия с ними сообразно стоящим образовательным задачам;
- проектировать и реализовывать содержание общения с родителями (законными представителями) детей и педагогами по вопросам трудностей в развитии;
- проводить консультирование семей дошкольников и педагогов по вопросам психологии детей раннего и дошкольного возраста, особенностей их психофизиологического развития, специфики общения с ними;
- оказывать психологическую помощь педагогам и родителям (законным представителям) в налаживании недирективного общения с детьми;

владеть:

- технологиями организации общения педагогами и родителями (законными представителями) детей, используя целесообразный репертуар вербальных и невербальных средств;
- действиями (навыками) консультирования по вопросам психического развития, посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- навыками разрешения конфликтных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

Б1.В.ДВ.01.01 Развитие речи у детей-билингвов

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности к развитию речи у детей-билингвов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Развитие речи у детей-билингвов» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПКО-1);
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПКО-3)
- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику и методику организации образовательной деятельности по развитию речи детей-билингвов раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования образовательных задач и содержания деятельности по речевому развитию в отношении детей-билингвов;
- способы организации образовательной деятельности с использованием различных видов деятельности и взаимодействия в процессе речевого развития детей-билингвов с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития;
- способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей в процессе речевого развития детей-билингвов;
- методы диагностики трудностей в речевом развитии этих детей и технологии коррекции возникающих трудностей;

уметь:

- проектировать элементы образовательной программы в области речевого развития детей-билингвов,
- планировать задачи, содержание и способы организации речевой деятельности детей; учитывая при этом результаты педагогического мониторинга;
- применять оптимальные технологии и методы для организации речевой деятельности детей-билингвов с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;
- организовать межличностное речевое общение детей друг с другом; проектировать и организовывать детскую деятельность с применением развивающих технологий и технологий конструктивного речевого общения детей-билингвов;
- выявлять в ходе наблюдения и применения диагностического инструментария речевые проблемы детей-билингвов, адекватно применять технологии и методы коррекционной работы, обеспечивающей преодоление речевых затруднений;

владеть:

- действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей-билинггов, организовывать речевую деятельность детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения;
- действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность по речевому развитию детей-билинггов на основе результатов педагогического мониторинга;
- действиями (навыками) поддерживать самостоятельную речевую деятельность детей-билинггов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик;
- действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей;
- действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность в речевой деятельности, творчество с помощью различных способов и средств;
- действиями (навыками) организовать межличностное речевое общение детей-билинггов с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов;
- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка, технологиями и методами развития детской речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В.Иванова

Б1.В.ДВ.01.02 Развитие речевого творчества дошкольников

1. Цель дисциплины: углубление теоретических знаний в области речевого развития и речевого творчества детей дошкольного возраста, совершенствование практических умений реализации задач речевого развития детей дошкольного возраста

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Развитие речевого творчества дошкольников» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПКО-1);

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПКО-3)

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные основы методики развития речи детей и развития их речевого творчества;
- особенности проектирования образовательной деятельности в области развития речевого творчества детей с учетом требований ФГОС дошкольного образования;
- основные методические подходы к развитию речи; средства, методы и приемы развития речевого творчества детей;
- способы оценки речевого творчества детей с учетом возрастных особенностей развития речи;

уметь:

- обследовать и выявлять особенности овладения речью у детей раннего и дошкольного возраста; анализировать потенциал детей в области речевого творчества;
- выбирать и применять оптимальные психолого-педагогические технологии развития речевого творчества дошкольников с учетом данных педагогического мониторинга речевого развития;
- организовывать речевое общение детей, обеспечивающее повышение возможностей детей в проявлении инициативы и самостоятельности в речевом творчестве;
- создавать развивающую речевую среду;

владеть:

- действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности по развитию речевого творчества у детей;
- способами организации педагогических условий общения в целях поддержания речевого общения с детьми сообразно возрасту;
- действиями инициировать и организовать речевой диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик;
- методами диагностирования речевых достижений в речевом творчестве детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент дошкольного образования и сервиса С. Г. Михайлова

Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по проектированию образовательных программ дошкольного образования

1. Цель дисциплины: формирование у студентов умений проектировать образовательные программы дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по проектированию образовательных программ дошкольного образования» в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена вариативную часть Блока 1. Дисциплины (модули).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПКО-1).

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы деятельностного подхода, принципы построения основных образовательных программ, виды и приемы современных педагогических технологий в области дошкольного образования, пути достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоя-

тельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности;

- психолого-педагогические технологии проектирования и организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, способствующих их развитию сообразно возрастным особенностям; методы диагностики и психологической поддержки детей, испытывающих трудности в развитии;

уметь:

- использовать общие и парциальные программы дошкольного образования при проектировании отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования в реальной и виртуальной образовательной среде;
- проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей, методы воспитания и обучения;
- определять содержание детских видов деятельности и спектр развивающих технологий при проектировании отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;

владеть:

- навыками разработки отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ и их реализации; навыками применения в этом процессе необходимых ИКТ-компетентностей (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности));
- действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; формы организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; виды и формы самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик;
- действиями (навыками) планировать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; технологии и методы развивающей и коррекционно-развивающей работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б.1.В.ДВ.02.02 Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей

1. Цель дисциплины: формирование у студентов умений проектировать образовательную деятельность по познавательному развитию детей

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, в Блока 1 «Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными

образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПКО-1);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы деятельностного подхода, принципы построения образовательных программ, виды и приемы современных педагогических технологий в области дошкольного образования, пути достижения образовательных результатов в области познавательного развития в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- особенности методики и организации образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников разного возраста; особенности проектирования содержания деятельности педагога по познавательному развитию детей; способы организации самостоятельной познавательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности;
- психолого-педагогические технологии проектирования и организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, способствующих их познавательному развитию согласно возрастным особенностям; методы диагностики и психологической поддержки детей, испытывающих трудности в познавательном развитии;

уметь:

- использовать общие и парциальные программы дошкольного образования при проектировании образовательной деятельности по познавательному развитию детей в реальной и виртуальной образовательной среде;
- на основе результатов педагогического мониторинга планировать задачи, содержание, технологии, методы и способы организации образовательной деятельности детей, обеспечивающие реализацию потенциала познавательного развития детей согласно возрастным, индивидуальным особенностям и особым образовательным потребностям;
- определять содержание и способы организации самостоятельной познавательной деятельности детей с учетом оптимальных психолого-педагогических условий общения и взаимодействия;

владеть:

- действиями (навыками) проектировать задачи, содержание, технологии, методы и формы организации образовательной деятельности по познавательному развитию детей, навыками применения в этом процессе необходимых ИКТ-компетентностей;
- действиями организации образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик
- действиями (навыками) планировать и осуществлять образовательную деятельность по познавательному развитию детей, в том числе их самостоятельную познавательную деятельность, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б1.В.ДВ.03.01 Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование современных технологий ранней комплексной помощи детям с отклонениями развития

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ранняя помощь детям с отклонениями развития» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 («Дисциплины (модули)»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5);
- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;
- законы развития личности и проявления личностных свойств у детей раннего возраста с нарушениями в развитии;
- психологические особенности кризисов развития детей раннего возраста; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего возраста;
- принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста с отклонениями в развитии; возможности социокультурной среды и способы ее использования для развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии
- психолого-педагогические технологии проектирования и организации деятельности детей раннего возраста с отклонениями в развитии, способствующих их развитию сообразно возрастным особенностям;
- методы диагностики и психологической поддержки детей до 3 лет, испытывающих трудности в развитии;

уметь:

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей раннего возраста с отклонениями в развитии;
- использовать знания об особенностях развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии, в том числе гендерного, для планирования реабилитационной работы;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего возраста с отклонениями в развитии;
- проектировать и организовывать детскую деятельность с применением развивающих технологий и технологий конструктивного взаимодействия детей раннего возраста с отклонениями в развитии;
- выявлять в ходе наблюдения и применения диагностического инструментария поведенческие и личностные проблемы, связанные с развитием ребенка от рождения до 3 лет; адекватно применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии;

- проектировать и использовать способы создания элементов развивающей предметно-пространственной среды группы для детей раннего возраста с отклонениями в развитии;
- использовать конструктивные способы и формы общения и взаимодействия с родителями, воспитывающими детей раннего возраста с отклонениями в развитии, с социальными партнерами;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

владеть:

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии;
- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего возраста с отклонениями в развитии;
- действиями (навыками) оказания адресной помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии, разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка раннего возраста с ОВЗ;
- действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии;
- действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста с отклонениями в развитии; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями, имеющими детей раннего возраста с отклонениями в развитии;
- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка раннего возраста, технологиями и методами развивающей и коррекционно-развивающей работы с ним.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

Б1.В.ДВ.03.02 Коррекционная помощь детям раннего возраста

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование современных технологий коррекционной помощи детям раннего возраста

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Коррекционная помощь детям раннего возраста» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 («Дисциплины (модули)»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание

эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;
- психолого-педагогические технологии коррекционной помощи детям раннего возраста, обеспечивающие индивидуализацию их развития и воспитания;
- принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды;
- способы педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста с отклонениями в развитии по вопросам оказания коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- возможности социокультурной среды и способы ее использования для развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии
- психолого-педагогические технологии проектирования и организации деятельности детей раннего возраста с отклонениями в развитии, способствующих их развитию сообразно возрастным особенностям; методы диагностики и психологической поддержки детей до 3 лет, испытывающих трудности в развитии;

уметь:

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей раннего возраста с отклонениями в развитии;
- использовать знания об особенностях психического и гендерного развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии для планирования абилитационной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации развития и воспитания детей раннего возраста с отклонениями в развитии;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- проектировать элементы предметно-пространственной среды группы для решения задач оказания коррекционной помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии;
- использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, воспитывающими детей раннего возраста с отклонениями в развитии, с социальными партнерами для решения коррекционных задач;
- проектировать и организовывать детскую деятельность с применением развивающих технологий и технологий конструктивного взаимодействия детей раннего возраста с отклонениями в развитии;
- выявлять в ходе наблюдения и применения диагностического инструментария поведенческие и личностные проблемы, связанные с развитием ребенка от рождения до 3 лет; адекватно применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста;

владеть:

- действиями (навыками) учета особенностей психического и гендерного развития детей раннего возраста в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации развития и воспитания детей раннего возраста с отклонениями в развитии;
- действиями (навыками) оказания адресной помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии, разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с

родителями (законными представителями) программ коррекции развития ребенка раннего возраста с ОВЗ;

- действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в целях организации действенной коррекционной помощи детям раннего возраста с ОВЗ;
- действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных программ коррекции нарушений развития детей раннего возраста;
- действиями (навыками) использовать элементы развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста с отклонениями в развитии в целях осуществления коррекционной деятельности;
- действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями, имеющими детей раннего возраста с отклонениями в развитии по вопросам организации коррекционной помощи;
- методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка раннего возраста, технологиями и методами развивающей и коррекционно-развивающей работы с ним.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

Б1.В.ДВ.04.01 Технологии психолого-педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области осуществления процесса психолого-педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическая коррекция трудностей психического развития ребенка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5);
- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы и подходы к организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды для организации процесса психолого-педагогической поддержки развития детей в соответствии с возрастными особенностями;
- психолого-педагогические технологии проектирования и организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, способствующие их развитию сообразно возрастным особенностям;
- технологии организации общения в диадах «педагог-ребенок», «ребенок-ребенок», методы поддержания эмоционального благополучия детей;

уметь:

- осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей с целью выявления трудностей в эмоциональном самоощущении, во взаимоотношениях детей; анализировать его результаты;
- организовать совместную деятельность детей и общение на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом образовательных потребностей каждого ребенка;
- проектировать элементы предметно-пространственной среды группы, обеспечивающие безопасность и психологический комфорт детей согласно возрасту;
- выявлять в ходе наблюдения и применения диагностического инструментария трудности психического развития ребенка;
- адекватно применять технологии и методы, обеспечивающие психолого-педагогическую поддержку оптимального развития детей;

владеть:

- действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик;
- действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями и трудностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми);
- действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды для организации процесса психолого-педагогической поддержки психического развития ребенка;
- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, технологиями и методами психолого-педагогической поддержки развития детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.ДВ.04.02 Психологическая коррекция трудностей психического развития ребенка

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации психологической коррекции трудностей психического развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическая коррекция трудностей психического развития ребенка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5);
- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности нормативного и нетипичного, нарушенного психофизиологического развития детей, особенности нарушений поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды для организации процесса коррекции трудностей психического развития ребенка;
- психолого-педагогические технологии проектирования и организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, способствующие их развитию сообразно возрастным особенностям;
- методы коррекции детей, испытывающих трудности в когнитивном и личностном развитии;

уметь:

- осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей с целью выявления трудностей психического развития; анализировать его результаты;
- проектировать элементы предметно-пространственной среды группы для организации процесса коррекции трудностей психического развития ребенка;
- выявлять в ходе наблюдения и применения диагностического инструментария трудности психического развития ребенка;
- адекватно применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающих оптимальное развитие детей;

владеть:

- действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик;
- действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями и трудностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми);
- действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды для организации процесса коррекции трудностей психического развития ребенка;
- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, технологиями и методами развивающей и коррекционно-развивающей работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.ДВ.05.01 Подготовка детей к обучению в школе

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе, методах её диагностики и формирования; умений организовывать психолого-педагогическую деятельность по изучению готовности детей к школе и реализации профессиональных задач по подготовке дошкольников к систематическому обучению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Подготовка детей к обучению в школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПКО-1);

- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПКО-2);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные подходы к пониманию готовности детей к обучению в школе;
- особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации по подготовке к школьному обучению;
- нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности по подготовке детей к школьному обучению;
- основы психолого-педагогической диагностики готовности детей к школьному обучению;
- методы и репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании и процедуры проведения диагностики готовности к школьному обучению детей;
- психолого-педагогические технологии проектирования и организации деятельности детей дошкольного возраста на этапе подготовки к школе;
- методы психологической поддержки детей, испытывающих трудности в развитии;

уметь:

- использовать методики психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе;
- выявлять в ходе наблюдения и применения диагностического инструментария поведенческие и личностные проблемы, связанные с развитием ребенка и его подготовкой к школе;
- учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности по подготовке ребенка к школе;
- планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей по формированию готовности к школьному обучению;
- адекватно применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающих оптимальное развитие детей на этапе подготовки к школьному обучению;

владеть:

- действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей;
- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, технологиями и методами развивающей и коррекционно-развивающей работы;
- действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей по подготовке к школьному обучению на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;
- действиями (навыками) проектировать задачи по формированию готовности детей к школе и осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей и их родителей;
- действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей по подготовке ребенка к школьному обучению.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

Б1.В.ДВ.05.02 Диагностика психологической готовности к школе

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе, методах её диагностики; умений

организовывать психолого-педагогическую деятельность по изучению и формированию психологической готовности детей к школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Диагностика психологической готовности к школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПКО-1);

- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПКО-2);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные подходы к пониманию готовности детей к обучению в школе;
- особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации по подготовке к школьному обучению;
- основы психолого-педагогической диагностики готовности детей к школьному обучению;
- методы и репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании и процедуры проведения диагностики готовности к школьному обучению детей;
- психолого-педагогические технологии проектирования и организации психолого-педагогической деятельности по формированию психологической готовности детей к школе;
- методы психологической поддержки детей, обеспечивающие формирование основных структурных компонентов психологической готовности к школе;

уметь:

- использовать методики психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе;
- выявлять в ходе наблюдения и применения диагностического инструментария поведенческие и личностные проблемы, связанные с развитием ребенка;
- учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности по формированию психологической готовности к школе;
- планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей по формированию готовности к школьному обучению;
- адекватно применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающих оптимальное формирование психологической готовности к систематическому обучению;

владеть:

- действиями (навыками) отбирать и применять методики психолого-педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей;
- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, технологиями и методами развивающей и коррекционно-развивающей работы;
- действиями (навыками) планирования и организации деятельности детей по формированию готовности к школьному обучению на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;
- действиями (навыками) проектировать задачи по формированию готовности детей к школе и осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей и их родителей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

БЛОК 2. ПРАКТИКИ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика

1. Цель практики: приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации основных направлений деятельности психологической службы в образовании для оказания специальной психологической помощи лицам с отклонениями в развитии.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Производственная (Психолого-педагогическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика».

3. Требования к результатам прохождения практики:

Прохождение ознакомительной практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПКО-2).

4. Общая трудоемкость составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева

Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу педагога дошкольного образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

3. Требования к результатам прохождения практики:

Прохождение научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-

исследовательской работы) направлено на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПКО-2).

4. Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика

1. Цель практики: подготовка обучающегося к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, к осуществлению деятельности в области психолого-педагогической поддержки развития детей раннего и дошкольного возраста; формирование способности решать профессиональные задачи.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

3. Требования к результатам прохождения практики:

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПКО-1);

- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПКО-2);

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПКО-3);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5).

4. Общая трудоемкость составляет 24 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б2.В.01.01(У) Ознакомительная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

1. Цель практики: формирование первичных профессиональных умений и навыков в области дошкольного образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика».

3. Требования к результатам прохождения практики:

Прохождение ознакомительной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) направлено на формирование следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПКО-1);

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПКО-3);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-1).

4. Общая трудоемкость составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цель практики: подготовка обучающегося к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, к осуществлению деятельности в области психолого-педагогической поддержки развития детей раннего и дошкольного возраста; формирование опыта профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика».

3. Требования к результатам прохождения практики:

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПКО-1);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПКО-2);
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПКО-3);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5);
- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-1);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

4. Общая трудоемкость составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

Б2.В.02.01(II) Психолого-педагогическая практика

1. Цель практики: подготовка обучающегося к профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Психолого-педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика».

3. Требования к результатам прохождения практики:

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПКО-2);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-1);

- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

4. Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика

1. Цель практики: закрепление знаний методологии исследования проблем дошкольного образования, формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в процессе проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика».

3. Требования к результатам прохождения практики:

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПКО-1);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПКО-2);
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПКО-3);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПКО-5);
- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-1);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2).

4. Общая трудоемкость составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД. История и психология детства

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об истории развития психологического знания в области детской психологии, о феномене детства и основных концепциях и теориях детского развития; формирование умения применять полученные знания в ходе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История и психология детства» относится к дисциплинам факультативной части.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПКО-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные концепции и теории детского развития, подходы к возрастной периодизации в зарубежной и отечественной науке; основные исторические этапы развития психологического знания в области детской психологии;
- особенности процесса развития детства как феномена;
- методы критического анализа и оценки научных достижений;

уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, собирать данные по проблемам психологии детства;
- применять знания концепций и теорий детства в процессе психопрофилактической работы, в ходе осуществления профессиональной деятельности;
- определять особенности личности, поведения детей разного возраста на основе учета имеющихся исследовательских данных в области психологии детства;

владеть:

- исследованием проблем психологии детства с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова