

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ОПОП ВО)**

**Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Специальная психология»**

**Аннотации к учебным дисциплинам**

**БЛОК 1.ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)**

**1. Цель дисциплины:** формировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения Российской Федерации как национального государства, а также региональную специфику.

**уметь:**

- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;

**владеть:**

- навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории П. Н. Волков.

**Б1.О.01.02 Философия**

**1. Цель дисциплины:** формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и

приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах (УК-5).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать:**

- основные направления, проблемы и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития и культурного многообразия;

### **уметь:**

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать принципы системного подхода для решения поставленных задач;

### **владеть:**

- навыками восприятия и анализа культурных различий.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** заведующий кафедрой педагогики, психологии и философии, кандидат педагогических наук, профессор Е.Г. Хрисанова;

кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии Д. Н. Воробьев.

## **Б1.О.01.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

**1. Цель дисциплины:** изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать:**

- юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

### **уметь:**

- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и

анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

**владеть:**

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** заведующий кафедрой экономики, управления и права, кандидат экономических наук, доцент Г.Л. Белов;

кандидат политических наук, доцент кафедры экономики, управления и права А.Н. Моисеев.

#### **Б1.О.01.04 Межкультурное взаимодействие**

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через знакомство с основами данной дисциплины, актуальными подходами и связанными с ними проблемами.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Межкультурное взаимодействие» относится к дисциплинам к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе и культур РФ, в этическом и философском контексте;

**уметь:**

- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;

**владеть:**

- навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат философских наук, доцент кафедры литературы и культурологии Никитина А. В.

#### **Б1.О.02.01 Русский язык и деловые коммуникации**

**1. Цель дисциплины:** повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Русский язык и деловые коммуникации» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, правила деловых коммуникаций;

**уметь:**

- дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты; создавать собственные публицистические произведения; составлять официальные документы; логически выстраивать аргументацию; участвовать в диалогических ситуациях общения; распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

**владеть:**

- навыками самообучения грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области русского языка и культуры речи, навыками корректного общения при различных установках, ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат филологических наук, доцент кафедры русского и чувашского языков Е. А. Данилова.

### **Б1.О.02.02 «Иностранный язык»**

**1. Цель дисциплины:** подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личностной и профессиональной сферах.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам коммуникативного модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах);

**уметь:**

- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном(ых) языке(ах); свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах);

**владеть:**

- системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Тенякова.

### **Б1.О.02.03 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»**

**1. Цель дисциплины:** формирование общих представлений об основных понятиях информатики и информационно-коммуникационных технологий, сферах их применения,

перспективах развития, способах функционирования и использования; ознакомление студентов с программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также формирование осознания опасностей и угроз, возникающих при работе с ними.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» относится к дисциплинам коммуникативного модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях, современное состояние развития информатики и информационно-коммуникационных технологий;

**уметь:**

- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

**владеть:**

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ИКТ К. Н. Фадеева.

## **Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, формирование у обучающихся компетенций в области профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для осуществления профессиональной деятельности;
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма детей разного возраста;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; сенситивные периоды развития ребенка;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста

на разных этапах онтогенеза

- строение, функциональное значение возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.
- оздоровительное, образовательное значение соблюдения гигиенических мер в образовательном пространстве;

**уметь:**

- использовать полученные теоретические и практические навыки для осуществления профессиональной деятельности в учреждениях образования и здравоохранения;
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

**владеть:**

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Е. В. Саперова.

### **Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся**

**должен:**

**знать:**

- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;

**уметь:**

- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;

- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- владеть:**
- навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**
- 5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания В.Т. Никоноров.

### **Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

**1. Цель дисциплины:** вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (ОК-8).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- факторы риска, которые могут возникнуть в процессе жизнедеятельности;

**уметь:**

- обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;

**владеть:**

- навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.**

**5. Разработчики:** кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Е. В. Саперова.

### **Б1.О.03.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать:**

- оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;

### **уметь:**

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности;
- сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности, психофизические способности и качества;
- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

### **владеть:**

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств;
- навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания В.Т. Никоноров.

## **Б1.О.04.01 Основы самоменеджмента**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов теоретических знаний и практических умений самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы самоменеджмента» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать:**

- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;



**уметь:**

- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;

**владеть:**

- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** заведующий кафедрой экономики, управления и права, кандидат экономических наук, доцент Г.Л. Белов.

### **Б1.О.04.02 «Педагогика»**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в области организации целостного педагогического процесса, педагогических способностей, готовности к инновационной педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
- предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования;
- современные методики воспитания, развития, образования личности;
- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования;
- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
- задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;

**уметь:**

- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися;
- организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе

базовых национальных ценностей;

- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, интерпретировать полученные результаты;
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;
- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся;

**владеть:**

- современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания;
- навыками организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности;
- навыками организации контроля над результатами обучения и воспитания; применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** заведующий кафедрой коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Романова.

### **Б1.О.04.03 «Психология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов понимания места и значимости психологии как науки в профессиональной деятельности, целостного представления о разнообразных подходах к пониманию природы и закономерностей функционирования психики человека, к анализу ключевых проблем общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, о закономерностях развития психики человека в различные периоды онтогенеза, о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, в условиях включенности в разные социальные общности; формирование умения применять полученные знания в ходе осуществления профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; основные методы исследования психики в этих дисциплинах;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии;
- основные понятия, характеризующие деятельность больших и малых групп, закономерности их функционирования;
- подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида;
- закономерности протекания процесса обучения, особенности формирования учебной деятельности, мотивации, познавательных процессов на уроке; структуру деятельности учителя, особенности его личности и общения, этапы и закономерности его профессионально становления;

**уметь:**

- анализировать понятийно-категориальный аппарат психологии, позиции ;
- определять и изучать особенности психики человека для лучшего понимания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью организации эффективного взаимодействия;
- работать в команде, ориентируясь на других участников;
- выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности развития человека с нормотипичным развитием, а также людей с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать теоретические знания при решении профессиональных задач;

**владеть:**

- методами логического и критического анализа информации;
- навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики;
- методами осуществления экспериментального исследования личности и социальных групп;
- способами эффективного взаимодействия с представителями разных социальных групп с учетом их развития в условиях стихийной, а также специально организованной, в том числе учебной, деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова; старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова, канд. психол. наук О.Н. Быкова и Л.В. Андреева.

#### **Б1.О.04.04 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Цель дисциплины:** формирование у бакалавров общепрофессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- теоретические основы педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии контроля и оценки образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- особенности и закономерности психофизического развития детей разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

**уметь:**

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, процедуру контроля и оценки образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации инклюзивного образования в образовательной организации;

**владеть:**

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);
- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики

А. Е. Федотова.

## **Б1.О.04.05 «Профессиональная этика»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области профессиональной этики, соблюдения этикетных норм в профессиональной деятельности педагога.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- нормы, стандарты и принципы профессиональной этики;
- специфику деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду;
- этические нормы в разных системах отношений и видах профессиональной деятельности;
- этикетные нормы в профессиональной деятельности педагога;

#### **уметь:**

- применять нормы профессиональной этики при решении практических задач профессиональной деятельности;
- строить межличностное взаимодействие в процессе педагогической деятельности на основе современных этических норм;

#### **владеть:**

- основными приемами соблюдения нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** заведующий кафедрой коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Романова.

## **Б1.О.05.01 «Основы проектно-исследовательской деятельности»**

**1. Цель дисциплины:** формирование методологической культуры проектирования, организации и проведения психологического исследования в сфере специального (дефектологического) образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- о специфике научно-исследовательской деятельности, роли науки и научного

исследования в обществе и сфере образования;

- принципы, методы анализа и оценки современных научных достижений, основные положения методологии и методики психолого-педагогических исследований;
- методологию организации исследовательской деятельности в области специального образования;

**уметь:**

- уметь получать новые знания на основе применения анализа, синтеза и других методов; выделять научную проблему в профессиональной деятельности; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации по проблеме и ее решению на основе экспериментальных действий;
- устанавливать логику исследования сообразно осуществляемому виду исследования; выделять и формулировать исследовательскую цель, а также параметры научного аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза, задачи);
- осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;
- использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего и специального образования;

**владеть:**

- формами и методами научного познания, навыками выявления и исследования научных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; использованием адекватных методов для их решения; технологией организации и проведения научного исследования с учетом особенностей лиц с ОВЗ;
- методами обработки и качественного анализа эмпирических данных;
- навыками оформления результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки диагностической и образовательной работы с лицами с ОВЗ в процессе экспериментального исследования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

## **Б1.О.05.02 «Нормативно-правовые основы специального образования»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в области нормативно-правовых основ специального образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы специального образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые

к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования лиц с интеллектуальными нарушениями, основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах лиц с ОВЗ, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

**уметь:**

- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования лиц с ОВЗ и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

**владеть:**

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;
- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А. Е. Федотова.

### **Б1.О.05.03 «Специальная педагогика»**

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений об основах теории, истории и образовательной практики специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научных основаниях, методологии и методах исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене; формирование профессиональных компетенций в области организации образовательной деятельности в учреждениях специального образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- современные достижения отечественной и зарубежной специальной педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; периодизацию становления и развития научного знания в специальной педагогике в связи с развитием смежных научных отраслей, последовательные этапы изменения отношения социума к лицам с отклонениями в развитии и связанных с ним становлении и развитии национальных систем специального образования;
- важнейшие международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, в том числе применительно к специальному и инклюзивному образованию; региональные нормативно-правовые документы по этой проблеме;
- основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья, их психофизические особенности, необходимые для овладения знаний в области принципов и технологий консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;
- основы теоретико-методологических аспектов конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
- основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; предметные отрасли специальной педагогики;

**уметь:**

- определять особенности в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимые для дальнейшей разработки для лиц с ОВЗ и членов их семей и представителей заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.
- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; теоретически определять направления психолого-педагогической коррекции нарушений развития; выделять элементы программы, подбирать методические приемы и техники, релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии;

**владеть:**

- теоретическими основами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
- основами технологии организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; навыками поиска необходимых методов и техник психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.
- основами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова.



## **Б1.О.05.04 «Специальная психология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов базовых знаний об основных видах нарушений психофизического развития детей, и причинах их вызывающих, подходах к их диагностике и коррекции; формирование умений и навыков применения полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- теоретико-методологические основы специальной психологии; базовые понятия специальной психологии;
- основные виды нарушений психофизического развития детей и их причины; психологическую структуру дефекта и психологические параметры дизонтогенеза;
- общие и специфические закономерности развития психики детей с различными типами нарушений;
- клинко-психолого-педагогические классификации нарушения развития;
- основные принципы, методы и специфику психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений;
- основные принципы и направления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

#### **уметь:**

- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам особенностей познавательного и личностного развития лиц с ОВЗ;
- планировать психолого-педагогическое изучение психофизических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их нарушениями;
- выявлять индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ в зависимости от нарушения в развитии;

#### **владеть:**

- специальной терминологией и классификацией лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительным анализом видов нарушений психического развития;
- методами психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева

## **Б1.О.05.05 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о методологии и практике психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и комплектовании образовательных учреждений для обучающихся в зависимости от их образовательных потребностей; формирование навыков проведения диагностического обследования лиц с особенностями психофизического развития, их образовательных потребностей и достижений.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики;
- принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
- основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию;
- специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ на основе результатов диагностики;

#### **уметь:**

- осуществлять выбор обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные данные;
- анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ;
- подбирать и реализовать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ;
- формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ;
- составлять психолого-педагогическую характеристику и заключение, отражающие результаты психолого-педагогической диагностики, выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ;

#### **владеть:**

- технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза;
- навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики;

- навыками формулирования рекомендации для родителей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогов и ближайшего окружения на основе данных диагностического обследования ребенка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова.

### **Б1.О.05.06 «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов компетенций в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;

**уметь:**

- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;
- организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;

**владеть:**

- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- навыками консультирования родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной

адаптации;

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

#### **Б1.О.05.07 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональной компетенции в области семейного воспитания, коррекции родительско-детских отношений, организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- принципы и технологии психолого-педагогического изучения семейных и детско-родительских отношений с целью осуществления их дальнейшего сопровождения;
- технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;

**уметь:**

- подбирать и реализовать методы психолого-педагогической диагностики внутрисемейных отношений с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ;
- анализировать документацию и результаты обследования отношений внутри семей, воспитывающих лиц с ОВЗ разного возраста; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ и их родителей; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики;
- разрабатывать для лиц с ОВЗ и членов их семей и представителей заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;
- устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

**владеть:**

- технологиями психолого-педагогического изучения отношений внутри семей (законных представителей), воспитывающих лиц с ОВЗ;

- приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики;
- технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова.

#### **Б1.О.05.08 «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании»**

**1. Цель дисциплины:** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование ассистивных и информационных технологий, используемых в образовании лиц с ОВЗ.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- ассистивные и информационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием ассистивных и информационных технологий;

**уметь:**

- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием ассистивных и информационных технологий;
- определять меры по профилактике нарушений в развитии, трудностей в развитии и социальной адаптации с использованием ассистивных и информационных технологий

**владеть:**

- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности с использованием ассистивных и информационных технологий;
- навыками использования ассистивных и информационных технологий в проведении коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

#### **Б1.О.06.01 «Основы генетики»**

**1. Цель дисциплины:** формирование системы знаний об основах генетики человека, наследственных факторах и их роли в этиологии разных форм психического дизонтогенеза.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы генетики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ОПК-8);

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- общие теоретические основы генетики и историю ее становления и развития как науки;
- современные данные о генетическом аппарате человека;
- причины и классификацию наследственных болезней, причины и проявления хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью;
- методы генетики, методы пренатальной диагностики; принципы и процесс клинко-генетического изучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

**уметь:**

- собирать клинко-генетические данные; составлять и анализировать родословные; выделять признаки хромосомной и мультифакторной патологий;
- понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами;
- осуществлять научно-методическое обоснование образовательной деятельности с учетом клинко-генетических данных; при необходимости рекомендовать родителям медико-генетическое консультирование;

**владеть:**

- навыками анализа наследственной патологии на основе специальных научных знаний.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** доктор биологических наук, профессор кафедры биологии и основ медицинских знаний Д.А. Димитриев.

## **Б1.О.06.02 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»**

**1. Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний о функциональном состоянии слуховой, речевой и зрительной систем и готовности к их использованию при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- строение и функционирование слуховой, зрительной и речевой систем;
- возрастные особенности органов слуха, речи и зрения;

- методы исследования слуховых и зрительных функций;
- возможные причины слуховых, речевых и зрительных нарушений;
- основные профилактические мероприятия, направленные на предупреждение нарушений в развитии сенсорных и речевых систем;

**уметь:**

- проводить профилактические и гигиенические мероприятия для предотвращения нарушений слуха, речи и зрения;
- анализировать результаты медицинского обследования детей и данные медицинской документации с целью выбора адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, зрительных и речевых нарушений;
- оказывать первую доврачебную помощь при заболеваниях органов слуха, речи и зрения;

**владеть:**

- навыками исследования слуха с помощью шепотной и разговорной речи;
- навыками исследования органов речи;
- навыками исследования зрительных функций.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова.

### **Б1.О.06.03 «Невропатология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование системы знаний о строении и функционировании нервной системы как основы моторной, сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека; готовности к практическому использованию знаний о неврологических патологиях в процессе психолого-педагогической коррекции и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Невропатология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- общие принципы строения и функционирования нервной системы в норме и патологии, филогенез и онтогенез нервной системы;
- клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы;
- особенности проявления психоневрологических расстройств у детей и подростков;

**уметь:**

- дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций; дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы;
- распознавать симптомы и синдромы неврологических расстройств, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;
- обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи детям с разными формами неврологической патологии, используя знания по невропатологии;

**владеть:**

- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**
- 5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

#### **Б1.О.06.04 «Психопатология»**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с общими закономерностями возникновения и развития психических заболеваний, психопатологических процессов и состояний, а также особенностями наблюдаемых при них симптомов и синдромов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психопатология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей, этиологию, патогенез психических расстройств;
- роль и место педагога-дефектолога в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с психоневрологической патологией;
- характеристику психопатологических симптомов и синдромов;
- клинические проявления основных психопатологических процессов;

**уметь:**

- распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;
- использовать клинко-диагностические инструменты для изучения психической патологии; осуществлять адекватный выбор методов медико-психолого-педагогической коррекции, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования обучающихся с психоневрологическими нарушениями на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушения развития;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизиологических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

**владеть:**

- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития и индивидуально-дифференцированного подхода;
- навыками учета медицинских рекомендаций при осуществлении коррекционно-педагогической и коррекционно-психологической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психическими нарушениями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова.



## **Б1.О.06.05 «Клиническая психология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности осуществлять психолого-педагогическую деятельность на основе знаний об основах современной клинической психологии детей и подростков, диагностике расстройств в их психике и возможностях психологической коррекции с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Клиническая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- методологические основы современной клинической психологии, научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики в клинической психологии;
- основные патологические расстройства познавательной сферы, эмоциональные и поведенческие расстройства в детском и подростковом возрасте; специфические расстройства детской психики; роль биологических и социальных факторов в их возникновении;
- общие аспекты психологической реабилитации и психологической коррекции; тактики медико-педагогической коррекции и компенсации с учетом специфики патологических расстройств;

#### **уметь:**

- распознавать симптомы и синдромы патопсихологических расстройств личности и поведения детей и подростков, проявляющихся в образовательной деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; учитывать их при разработке и реализации коррекционно-развивающих программ;
- применять психологические методы для оценки личности и поведения детей и подростков с патологическими проявлениями, анализировать результаты наблюдения и медико-психолого-педагогического обследования личности и поведения детей и подростков;

#### **владеть:**

- приемами и методами медико-психологического обследования детей и подростков с патологическими расстройствами личности и поведения; обработки и интерпретации полученных результатов.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова

## **Б1.О.07.01 «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов готовности к использованию филологических знаний в профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- особенности и закономерности речезыкового развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

**уметь:**

- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в процессе профессиональной коммуникации;
- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ с точки зрения современного языкознания;

**владеть:**

- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения в процессе организации коррекционно-образовательной деятельности;
- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе лингвистических научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

## **Б1.О.07.02 «Психолингвистика»**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к применению психолингвистических знаний в коррекционно-образовательной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психолингвистика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- особенности и закономерности речезыкового развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

**уметь:**

- использовать разные формы речевой деятельности для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в процессе профессиональной коммуникации;
- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ с точки зрения современной психолингвистики;

**владеть:**

- навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения в процессе организации коррекционно-образовательной деятельности с учетом онтолингвистических представлений;
- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психолингвистических научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

### **Б1.О.07.03 «Техника речи»**

**1. Цель дисциплины:** формирование речевой компетенции студентов, совершенствование их речевых и голосовых способностей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Техника речи» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основы работы над дыханием, голосоведением, дикцией и орфоэпией устной речи для различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

**уметь:**

- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

**владеть:**

- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) посредством развития рационального речевого дыхания, свободного владения голосом, дикции, выразительности речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

## **Б1.О.08.01 «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях лиц с нарушениями интеллектуального развития; способности к осуществлению диагностического обследования и реализации программ коррекции интеллектуальных нарушений и психолого-педагогического сопровождения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обязательных профессиональных компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);

- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2);

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- основные закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития;
- методологические основы, принципы и способы психологического изучения лиц с нарушениями интеллектуального развития;
- образовательные возможности, потребности лиц с нарушениями интеллектуального развития;

#### **уметь:**

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями интеллектуального развития;
- намечать пути коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями интеллектуального развития;
- осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

#### **владеть:**

- навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;
- навыками составления психологических характеристик на лиц с нарушениями интеллектуального развития;
- навыками реализации программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями интеллектуального развития в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова

## **Б1.О.08.02 «Психология детей с задержкой психического развития»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний об особенностях психофизического развития детей с задержкой психического развития, подходах к диагностике их психического развития и направлениях психологической коррекции; формирование готовности к применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

**ВО:** Дисциплина «Психология детей с задержкой психического развития» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);

- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2);

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- теоретические основы психологии детей с задержкой психического развития;
- психологические особенности познавательной и личностной сферы детей с задержкой психического развития и возможности психологической коррекции нарушений, реабилитации и социализации лиц этой категории;
- принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с задержкой психического развития;
- основные направления и методы психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития;

#### **уметь:**

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с задержкой психического развития и анализировать полученные результаты;
- составлять программы психологической коррекции познавательной и личностной сфер для детей с задержкой психического развития с учетом их психофизического развития;
- разрабатывать рекомендации для родителей детей с задержкой психического развития и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, социальной адаптации;

#### **владеть:**

- технологиями психолого-педагогического изучения особенностей детей с ЗПР на разных этапах онтогенеза;
- методами и приемами организации коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития с учетом их индивидуальных особенностей;
- технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования детей с задержкой психического развития, членов их семей и представителей заинтересованного окружения.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева

## **Б1.О.08.03 «Сурдопсихология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о своеобразии психического развития лиц с недостатками слуховой функции, о компенсации и коррекции в процессе обучения и воспитания; формирование готовности к реализации профессиональных компетенций в процессе изучения и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Сурдопсихология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обязательных профессиональных компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);

- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2);

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- теоретические основы сурдопсихологии;
- клинико-психолого-педагогические классификации нарушений слуха;
- особенности психического развития лиц с нарушениями слуха, их проявления в различных видах деятельности;
- методологические основы и принципы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха;
- современные технологии диагностической, развивающей и коррекционной работы с лицами с нарушениями слуха;

**уметь:**

- подбирать, адаптировать и использовать диагностические методики для проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха;
- правильно организовывать и определять содержание психокоррекционной работы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями слуха;

**владеть:**

- навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха;
- навыками учета особенностей психического развития детей с нарушениями слуха в процессе обучения и воспитания;
- навыками диагностики и социально-психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова

## **Б1.О.08.04 «Тифлопсихология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний о специфике первичного зрительного дефекта и вторичных отклонений в психосоциальном развитии лиц, основных закономерностях психического развития лиц с нарушениями зрения; готовности к осуществлению профессиональной деятельности с учетом особенностей психофизического развития и образовательных потребностей лиц с нарушениями зрения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Тифлопсихология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обязательных профессиональных компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);

- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2);

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- общие теоретические основы тифлопсихологии как науки, историю ее развития, методы и основные категории;
- клинико-психолого-педагогические классификации нарушений зрения;
- закономерности психического развития лиц с нарушениями зрительных функций;
- теории компенсации зрительных нарушений;
- своеобразие психосоциального развития лиц с нарушениями зрения в разные возрастные периоды;
- возможные вторичные нарушения в познавательной и личностной сферах при зрительной патологии, их причины и основные профилактические и коррекционные мероприятия по их преодолению;
- методологические основы, принципы и способы психологического изучения лиц с нарушением зрения;
- современные технологии диагностической, развивающей и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения зрения;

**уметь:**

- проводить анализ основополагающих исследований по тифлопсихологии;
- подбирать и адаптировать с учетом характера зрительной патологии ребенка психодиагностические методики для решения профессиональных задач;
- проводить психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями зрения для решения профессиональных задач;
- организовывать психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном процессе;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития детей с нарушениями зрения;
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения;

- применять результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения при оказании консультативной помощи родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания;
- использовать в коррекционно-педагогическом процессе современные диагностические и развивающие ресурсы;

**владеть:**

- навыками психологической диагностики лиц с нарушениями зрения и анализа результатов психологического обследования;
- навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития;
- способами осуществления и психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с нарушениями зрения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова.

### **Б1.О.08.05 «Логопсихология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о психофизиологических и психологических особенностях лиц с нарушениями речи, готовности к их применению в процессе их психолого-педагогического изучения и сопровождения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Логопсихология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обязательных профессиональных компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные закономерности психического развития лиц с нарушениями речи;
- особенности психологического изучения лиц данной категории;
- образовательные возможности, потребности лиц с нарушениями речи;

**уметь:**

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями речи;
- намечать пути коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи;
- осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.



**владеть:**

- навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;
- навыками составления психологических характеристик на лиц с нарушениями речи;
- навыками реализации программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова

**Б1.О.08.06 «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» относится дисциплинам к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);

- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2);

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- теоретические подходы и современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии в области психолого-педагогической помощи, реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
- принципы и технологии консультирования лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения, их родителей (законных представителей) по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;

**уметь:**

- планировать, организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу, реабилитацию, реабилитацию и социальную адаптацию на основе результатов систематического психологического мониторинга, динамики развития, учета индивидуальных возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения;
- анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;

- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения по вопросам семейного воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;
- владеть:**
- технологиями диагностики и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения на разных этапах онтогенеза;
  - навыками оформления результатов психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
  - технологиями организации, методами и техниками психолого-педагогической помощи, сопровождения и консультирования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, членов их семей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

### **Б1.О.08.07 «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о психофизиологических и психологических особенностях лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, готовности к их применению в процессе изучения и психолого-педагогического сопровождения лиц данной категории.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обязательных профессиональных компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);

- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2);

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные закономерности психического развития лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- о возможных вторичных нарушениях в познавательной и личностной сферах, их причинах, проявлениях и основных профилактических и коррекционных мероприятиях по их преодолению;
- об особенностях психологического изучения лиц данной категории;
- об основных направлениях психологической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и их семьям;

**уметь:**

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- намечать пути коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями

психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

- осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

**владеть:**

- навыками отбора адекватных структуре дефекта методик изучения психологических особенностей лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- навыками составления психологических характеристик на лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- навыками реализации программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова

### **Б1.О.09.01 «Методы психологической диагностики»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о конкретных методах и приемах диагностики индивидуально-психологических особенностей человека и умений их использовать в практической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методы психологической диагностики» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-6);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
- основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию;
- специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- об основных методах и методиках психодиагностического обследования и путях анализа полученных эмпирических данных;

**уметь:**

- осуществлять выбор обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- подбирать и реализовать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ;

- осуществлять анализ и интерпретацию полученных в ходе диагностики результатов, формулировать выводы;
- на основе результатов диагностики осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ;

**владеть:**

- технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза;
- навыками проведения диагностического обследования различных психологических признаков, обработки, интерпретации полученных результатов;
- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

### **Б1.О.09.02 «Методы психологической коррекции»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов компетенций в области теории и практики психокоррекционной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методы психологической коррекции» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-6);
- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные теоретические направления и методы психокоррекционной работы;
- возможности различных методов при психологической коррекции в зависимости от возраста и структуры нарушения;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ;
- теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения;

**уметь:**

- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических и коррекционных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития;
- составлять программы, подбирать методические приемы и техники, релевантные нарушению развития;
- применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ;
- разрабатывать для лиц с ОВЗ и членов их семей и представителей заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;
- устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

**владеть:**

- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;
- методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

### **Б1.О.09.03 «Психологическое консультирование»**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций обучающихся в области консультирования участников образовательных отношений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- психолого-педагогические технологии и методы консультирования, их классификацию, возможности и ограничения;
- принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;

**уметь:**

- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий и методов в консультировании участников образовательных отношений по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации обучающихся;
- устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

**владеть:**

- приемами организации индивидуального и группового консультирования с обучающимися, в том числе с ОВЗ, по вопросам обучения, развития, проблемам профессионального выбора, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

### **Б1.О.09.04 «Основы психотерапии»**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности обучающихся к использованию знаний и технологий психотерапии в профессиональной деятельности специального психолога.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- психолого-педагогические и психотерапевтические технологии, необходимые для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их близкими;
- принципы и технологии психотерапии лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;

**уметь:**

- осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для психотерапии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- устанавливать контакт и оказывать психотерапевтическую помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ, проведения психотерапевтической работы в условиях семьи;

**владеть:**

- приемами организации психотерапевтической работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов психотерапии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Б1.В.01.01 «Теории развития в возрастной и специальной психологии»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся представлений об основных психологических направлениях и концептуальных позициях ведущих ученых в области возрастной и специальной психологии; формирование умений и навыков применения знаний о закономерностях психического развития в профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теории развития в возрастной и специальной психологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- историю, основные направления, отечественные и зарубежные теоретические подходы и современные тенденции развития возрастной и специальной психологии;
- принципы, отечественные и зарубежные технологии развития и осуществления комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;
- теоретические основы отечественных и зарубежных моделей и практик психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**уметь:**

- применять основные научные достижения и психолого-педагогические технологии отечественных и зарубежных ученых в области возрастной и специальной психологии в собственной профессиональной деятельности;
- подбирать и реализовать модели и методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с методологическими принципами возрастной и специальной психологии;
- применять психолого-педагогические технологии оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с опорой на современные тенденции развития теорий возрастной и специальной психологии;

**владеть:**

- методологией возрастной и специальной психологии, научными концепциями ведущих отечественных психологов при выборе, планировании и реализации программ исследования и развития ребенка;

- технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с методологическими принципами возрастной и специальной психологии на разных этапах онтогенеза;
- навыками отбора оптимальных психолого-педагогических технологий для оказания психолого-педагогической помощи лицам, имеющим нарушения и трудности в развитии на основе теорий и практики возрастной и специальной психологии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

### **Б1.В.01.02 «Психосексуальное развитие и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся знаний о психосексуальном развитии лиц с ОВЗ и профессиональной готовности к работе с лицами, имеющими различные варианты нарушений в развитии с учетом своеобразия их психосексуального развития.

#### **2. Место дисциплины в структуре**

**ВО:** Дисциплина «Психосексуальное развитие и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- общие вопросы психосексологии;
- возрастную периодизацию психосексуального развития;
- основные нормы и отклонения в сексуальном поведении, специфику психосексуального развития лиц с различными вариантами нарушений в развитии;
- теоретико-методологические основы полового воспитания;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для оказания адресной помощи в психосексуальном воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**уметь:**

- осуществлять диагностическое изучение особенностей психосексуального развития лиц с ОВЗ;
- выявлять на основе наблюдения и диагностического обследования особенности психосексуального развития лиц с ОВЗ;
- применять психолого-педагогические технологии в процессе психосексуального воспитания лиц с ОВЗ;
- разрабатывать рекомендации по проблемам психосексуального развития для лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения;

**владеть:**

- действиями проведения диагностического изучения особенностей психосексуального развития лиц с ОВЗ;



- навыками отбора оптимальных психолого-педагогических технологий для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, членам их семей в рамках проблемы психосексуального развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева.

### **Б1.В.01.03 «Система психологической помощи в сфере специального образования»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации системы психологической помощи в сфере специального образования.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Система психологической помощи в сфере специального образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);

- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2);

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии в области организации, содержания и оказания системы психологической помощи;
- теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога), организации и содержания психологической помощи в сфере специального образования;
- принципы и технологии психологической помощи и осуществления комплексного сопровождения лицам с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах онтогенеза;
- принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;
- теоретические основы, психолого-педагогические технологии и содержание адресной индивидуальной психологической помощи различным категориям обучающихся;

#### **уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическую помощь с использованием способов, методов и содержания, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- составлять программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, подбирать методические приемы и техники, релевантные нарушению развития;
- устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам организации психологической помощи в условиях семьи;
- анализировать и оформлять документацию педагога-психолога (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);
- планировать содержание и применять психолого-педагогические технологии оказания психологической помощи лицам с учетом их индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей, познавательной и личностной сферы, образовательных потребностей;

**владеть:**

- технологиями организации и проведения психолого-педагогической помощи с учетом особенностей лиц с ОВЗ;
- методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ;
- технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза;
- навыками оформления документации педагога-психолога, представления данных с применением ИКТ-компетенций;
- приемами и технологиями общения, консультирования, психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей;
- навыками отбора оптимальных психолого-педагогических технологий для оказания психологической помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения и трудности в развитии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

**Б1.В.01.04 «Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций для осуществления психолого-педагогической деятельности в области социальной адаптации, реабилитации, интеграции и профориентации личности с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- теоретические основы социальной адаптации, реабилитации и профориентации;
- различные технологии реабилитационного процесса и профессиональной консультации;
- особенности психологического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**уметь:**

- анализировать литературу по предмету, результаты экспериментальнопсихологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь осознанно избирать оптимальную тактику социальной реабилитации и профориентации;
- оказывать психологическую помощь ребенку и его семье по вопросам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

**владеть:**

- навыками осуществления диагностики профориентационно значимых качеств личности;
- практическими приемами социально-психологической реабилитации и психологической профконсультации;
- навыками формирования индивидуальных программ реабилитации и профессиональной ориентации.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**4. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова.

### **Б1.В.01.05 «Моделирование образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области моделирования образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Моделирование образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);
- теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); методологию организации исследовательской деятельности в области специального образования; основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;
- теоретические основы, психолого-педагогические технологии и содержание работы с различными категориями обучающихся, которым требуется адресная индивидуальная помощь;

**уметь:**

- определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);
- использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ;
- планировать содержание коррекционной, коррекционно-развивающей, консультационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.; применять психолого-педагогические технологии оказания помощи лицам с учетом индивидуальных особенностей развития их познавательной и личностной сферы и образовательных потребностей;

**владеть:**

- навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации;
- навыками выявления проблем в профессиональной деятельности, технологией организации и проведения научного исследования с учетом особенностей лиц с ОВЗ; оформления результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки диагностической и образовательной работы с лицами с ОВЗ;
- навыками отбора оптимальных психолого-педагогических технологий для оказания психолого-педагогической помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения и трудности в развитии; методами анализа динамики происходящих изменений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики

А. Е. Федотова.

#### **Б1.В.01.06 «Психологическая помощь лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации системы психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологическая помощь лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- современные достижения психологии в области организации, содержания и оказания системы психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- принципы и технологии психологической помощи и консультирования лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, членов их семей;
- теоретико-методологические основы, психолого-педагогические технологии организации и содержание адресной индивидуальной психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

### **уметь:**

- составлять программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- планировать содержание и применять психолого-педагогические технологии оказания адресной психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

### **владеть:**

- методами и техниками адресной психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- приемами и технологиями общения, консультирования, психолого-педагогического сопровождения лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, и членов их семей;
- навыками отбора оптимальных психолого-педагогических технологий для оказания адресной психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

## **Б1.В.02.01 «Психологическая подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** знакомство студентов с методами диагностики готовности ребенка к школе и овладение приемами подготовки к школьному обучению детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологическая подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);

- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2);

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- современные научные взгляды на проблему психологической готовности ребенка к школе; критерии готовности ребенка к школьному обучению, современные данные, характеризующие затруднения в подготовке к школе детей с различными типами нарушений в развитии;
- методы диагностики психологической готовности к систематическому обучению в школе с нормотипичным развитием и с различными нарушениями в развитии;
- психолого-педагогические технологии, обеспечивающие организацию процесса подготовки детей к обучению в школе с учетом имеющихся нарушений в развитии;

**уметь:**

- подбирать методы психолого-педагогической диагностики психологической готовности к школе детей с разными нарушениями в развитии, осуществлять психолого-педагогическое обследование и анализировать результаты изучения готовности к школе по комплексу параметров;
- разрабатывать программы подготовки различных категорий обучающихся (дети с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) к школьному обучению в соответствии со спецификой нарушений и затруднений в их развитии;
- осуществлять консультирование родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к школе с учетом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей и достижений детей;
- разрабатывать рекомендации для родителей детей с ОВЗ и представителей заинтересованного окружения по проблемам подготовки детей к школе;

**владеть:**

- методами диагностики готовности детей к систематическому обучению в школе с учетом имеющихся нарушений и затруднений в развитии;
- приемами конструктивного общения с родителями (законными представителями), членами семей в ходе обсуждения результатов диагностики и рекомендаций по созданию условий для успешной подготовки детей к школе;
- навыками создания и реализации коррекционно-развивающих программ по психологической подготовке детей с ОВЗ к школе в соответствии со спецификой нарушений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева.

### **Б1.В.02.02 «Психокоррекционная работа по развитию высших психических функций у лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации и проведения психокоррекционной работы по развитию высших психических функций у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психокоррекционная работа по развитию высших психических функций у лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ;
- теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ с учетом типа нарушения;
- принципы и технологии психолого-педагогического изучения уровня развития высших психических функций лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления дальнейшего комплексного сопровождения;
- принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ по развитию высших психических функций;
- теоретические основы, психолого-педагогические технологии и содержание работы по развитию высших психических функций у различных категорий обучающихся, которым требуется адресная индивидуальная помощь;

**уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития высших психических функций у лиц с ОВЗ;
- применять психолого-педагогические технологии оказания помощи лицам с ОВЗ по развитию высших психических функций с учетом индивидуальных особенностей их развития и образовательных потребностей;
- составлять программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций у лиц с ограниченными

возможностями здоровья, подбирать методические приемы и техники, релевантные нарушению развития;

- планировать содержание коррекционной, коррекционно-развивающей работы и применять в образовательном процессе современные образовательные технологии по развитию высших психических функций, проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ;
- разрабатывать для лиц с ОВЗ и членов их семей и представителей заинтересованного окружения рекомендации по вопросам развития высших психических функций у детей;
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам проведения коррекционно-развивающей работы по развитию высших психических функций у детей в условиях семьи;

**владеть:**

- технологиями организации психолого-педагогической помощи по развитию высших психических функций с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;
- методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.
- навыками отбора оптимальных психолого-педагогических технологий для оказания психолого-педагогической помощи по развитию высших психических функций у различных категорий лиц, имеющих нарушения и трудности в развитии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

### **Б1.В.02.03 «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации и проведения психологической работы по предупреждению школьной неуспеваемости.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогики по вопросам предупреждения школьной неуспеваемости у детей;



- теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ по предупреждению школьной неуспеваемости у лиц с ОВЗ с учетом типа нарушения;
- технологии психолого-педагогического изучения трудностей обучения в школе лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления дальнейшего комплексного сопровождения;
- принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ по преодолению и предупреждению школьной неуспеваемости;
- теоретические основы, психолого-педагогические технологии и содержание работы по преодолению и предупреждению школьной неуспеваемости у различных категорий обучающихся, которым требуется адресная индивидуальная помощь;

**уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития у лиц с ОВЗ на разных этапах обучения в школе;
- применять психолого-педагогические технологии оказания помощи лицам с ОВЗ по преодолению и предупреждению школьной неуспеваемости с учетом индивидуальных особенностей их развития и образовательных потребностей;
- составлять программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности обучения в школе, подбирать методические приемы и техники, релевантные нарушению развития;
- планировать содержание коррекционной, коррекционно-развивающей работы, проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ по преодолению школьных трудностей и предупреждению неуспеваемости;
- разрабатывать для лиц с ОВЗ и членов их семей и представителей заинтересованного окружения рекомендации по вопросам предупреждения школьной неуспеваемости у детей;
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам предупреждения школьной неуспеваемости;

**владеть:**

- технологиями организации психолого-педагогической помощи детям по предупреждению школьной неуспеваемости с учетом их особых потребностей, индивидуальных особенностей;
- методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.
- навыками отбора оптимальных психолого-педагогических технологий для оказания психолого-педагогической помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения и трудности в развитии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

**Б1.В.02.04 «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов компетенций в области профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);

- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2);

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- особенности, формы и причины девиантного поведения у детей и подростков;
- актуальные проблемы профилактики девиантного поведения детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и иными затруднениями в развитии;
- методы определения склонности к девиантному поведению у обучающихся разного возраста;
- основные теоретические и методические подходы к профилактике отклоняющегося поведения;
- психолого-педагогические технологии профилактики девиантного поведения;

**уметь:**

- подбирать и реализовать методы психолого-педагогической диагностики девиантности с учетом индивидуальных особенностей детей, анализировать полученные результаты;
- планировать содержание психопрофилактических программ, направленных на предупреждение возникновения девиантного поведения у детей и подростков;
- осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков;

**владеть:**

- навыками психолого-педагогического изучения девиантного поведения у детей и подростков;
- навыками отбора и реализации оптимальных психолого-педагогических технологий по профилактике девиантного поведения у детей и подростков;
- технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с девиантным поведением, членов их семей и представителей заинтересованного окружения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева.

## **Б1.В.ДВ.01.01 «Психология лиц с комплексными нарушениями развития»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии лиц с комплексными нарушениями развития.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология лиц с комплексными нарушениями развития» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- современные достижения и теоретические основы психологии лиц с комплексными нарушениями развития;
- принципы и технологии психологической помощи и консультирования лиц с комплексными нарушениями развития, членов их семей;
- психолого-педагогические технологии выявления особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с комплексными нарушениями развития;

#### **уметь:**

- выделять типичные и индивидуальные особенности психофизического развития лиц с комплексными нарушениями развития для составления программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- подбирать методы изучения и коррекции разных сторон познавательной деятельности и личности лиц с комплексными нарушениями развития с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития;
- устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации лиц с комплексными нарушениями развития;

#### **владеть:**

- методами и техниками адресной психологической помощи лицам с комплексными нарушениями развития;
- приемами и технологиями общения, консультирования, психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями развития, и членов их семей;
- навыками отбора оптимальных психолого-педагогических технологий для оказания адресной психологической помощи лицам с комплексными нарушениями развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

## **Б1.В.ДВ.01.02 «Психологическая помощь лицам с комплексными нарушениями развития»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области осуществления психологической помощи лицам с комплексными нарушениями развития.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологическая помощь лицам с комплексными нарушениями развития» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- современные достижения психологии в области организации, содержания и оказания системы психологической помощи лицам с комплексными нарушениями развития;
- принципы и технологии психологической помощи и консультирования лиц с комплексными нарушениями развития, членов их семей;
- теоретико-методологические основы, психолого-педагогические технологии организации и содержание адресной индивидуальной психологической помощи лицам с комплексными нарушениями развития;

### **уметь:**

- составлять программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с комплексными нарушениями развития;
- устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с комплексными нарушениями развития;
- планировать содержание и применять психолого-педагогические технологии оказания адресной психологической помощи лицам с комплексными нарушениями развития;

### **владеть:**

- методами и техниками адресной психологической помощи лицам с комплексными нарушениями развития;
- приемами и технологиями общения, консультирования, психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями развития, и членов их семей;
- навыками отбора оптимальных психолого-педагогических технологий для оказания адресной психологической помощи лицам с комплексными нарушениями развития.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

## **Б1.В.ДВ.02.01 «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области теории и практики организации и проведения психологической работы по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогики по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания;
- теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания;
- принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с СДВГ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;
- теоретические основы, психолого-педагогические технологии и содержание работы с различными категориями обучающихся, которым требуется адресная индивидуальная помощь.

**уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическую коррекцию гиперактивности и синдрома дефицита внимания у детей; составлять программы, подбирать методические приемы и техники, релевантные нарушению развития;
- применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания;
- разрабатывать для лиц с ОВЗ и членов их семей и представителей заинтересованного окружения рекомендации по вопросам преодоления гиперактивности и синдрома дефицита внимания;
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, проведения коррекционно-развивающей работы по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания в условиях семьи.
- планировать содержание коррекционной, коррекционно-развивающей, консультационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др..

**владеть:**

- технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи детям с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания с учетом их потребностей, индивидуальных особенностей;
- технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования родителей детей с СДВГ;
- навыками отбора оптимальных психолого-педагогических технологий для оказания психолого-педагогической помощи детям с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

### **Б1.В.ДВ.02.02 «Психологическая работа по преодолению агрессивности у лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области теории и практики организации и проведения психологической работы по преодолению агрессивности у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологическая работа по преодолению агрессивности у лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогики по преодолению агрессивности у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ по преодолению агрессивности у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ при наличии высокого уровня агрессии у детей;
- теоретические основы, психолого-педагогические технологии и содержание работы с различными категориями обучающихся, которым требуется адресная индивидуальная помощь.

#### **уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическую коррекцию агрессивности у детей; составлять программы, подбирать методические приемы и техники, релевантные нарушению развития;
- применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по предупреждению и преодолению агрессивности у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать для лиц с ОВЗ и членов их семей и представителей заинтересованного окружения рекомендации по вопросам преодоления агрессивности у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам выбора образовательного маршрута и его изменения на

разных этапах образования, проведения коррекционно-развивающей работы по предупреждению и преодолению агрессивности у лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.

- планировать содержание работы по коррекции высокого уровня агрессивности у детей.

**владеть:**

- технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи детям с учетом их потребностей, индивидуальных особенностей;
- технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования родителей детей разных возрастных групп при наличии у них агрессивности;
- навыками отбора оптимальных психолого-педагогических технологий для оказания психолого-педагогической помощи детям при наличии агрессии и агрессивности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

### **Б1.В.ДВ.03.01 «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации работы психолого-медико-педагогических комиссий.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения;
- принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

- принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;
- теоретические основы, психолого-педагогические технологии и содержание работы с различными категориями обучающихся, которым требуется адресная индивидуальная помощь;

**уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития; составлять программы, подбирать методические приемы и техники, релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ; осуществлять систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводить систематический мониторинг результатов образования с использованием способов, методов и содержания, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; подбирать и реализовать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ;
- формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ;
- разрабатывать для лиц с ОВЗ и членов их семей и представителей заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;
- планировать содержание коррекционной, коррекционно-развивающей, консультационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.; применять психолого-педагогические технологии оказания помощи лицам с учетом индивидуальных особенностей развития их познавательной и личностной сферы и образовательных потребностей;

**владеть:**

- технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ;
- технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза;
- приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики

А. Е. Федотова.

**Б1.В.ДВ.03.02 «Взаимодействие специалистов при изучении лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в



области взаимодействия специалистов при изучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Взаимодействие специалистов при изучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- теоретические основы взаимодействия специалистов при изучении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы, психолого-педагогические технологии и содержание работы с различными категориями обучающихся, которым требуется адресная индивидуальная помощь;

**уметь:**

- планировать содержание коррекционной, коррекционно-развивающей, консультационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.; применять психолого-педагогические технологии оказания помощи лицам с учетом индивидуальных особенностей развития их познавательной и личностной сферы и образовательных потребностей;

**владеть:**

- приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики

А. Е. Федотова.

## **Б1.В.ДВ.04.01 «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование современных технологий ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО%**

Дисциплина «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1)

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6)

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение

лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7).

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- цели и содержание программ ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития;
- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями развития, членов их семей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития;
- основные методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития;

**уметь:**

- проводить специальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего возраста с нарушениями развития;
- определять меры по профилактике нарушений в развитии, заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации в раннем возрасте;
- планировать фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей с детьми раннего возраста с нарушениями развития;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности с детьми раннего возраста с нарушениями развития;

**владеть:**

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего возраста с нарушениями развития;
- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей детей раннего возраста с нарушениями развития по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;
- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего возраста с нарушениями развития;
- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

## **Б1.В.ДВ.04.02 «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование современных технологий коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1)

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6)

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7)

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-1)

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- цели и содержание программ ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития;
- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями развития, членов их семей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития;
- основные методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития;

**уметь:**

- проводить специальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего возраста с нарушениями развития;
- определять меры по профилактике нарушений в развитии, заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации в раннем возрасте;
- планировать фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей с детьми раннего возраста с нарушениями развития;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-развивающей и абилитационной деятельности с детьми раннего возраста с нарушениями развития;

**владеть:**

- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего возраста с нарушениями развития;
- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей детей раннего возраста с нарушениями развития по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;
- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего возраста с

нарушениями развития;

- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

### **Б1.В.ДВ.05.01 «Нейропсихологическая коррекция развития детей»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о задачах, принципах, методах и приемах нейропсихологической коррекции развития детей, готовности к их использованию для оказания адресной помощи нуждающимся обучающимся.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Нейропсихологическая коррекция развития детей» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- теоретико-методологические основы нейропсихологической коррекции;
- основные цели и задачи нейропсихологической коррекции;
- принципы и методы разработки коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома отклоняющегося развития и возраста ребенка; приемы и технологии нейропсихологической коррекции;

**уметь:**

- организовывать коррекционно-развивающую среду в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома у ребенка с целью его успешной социализации;
- применять технологии нейропсихологической коррекции, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся;
- осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- проводить консультативные и коррекционные мероприятия с детьми и подростками с ОВЗ, членами семей и заинтересованным окружением по вопросам нейропсихологической коррекции развития;

**владеть:**

- приемами стабилизации и активации энергетического потенциала организма, оптимизации и коррекции межполушарных взаимодействий и специализации правого и левого полушарий мозга;
- практическими навыками выбора оптимальных психолого-педагогических технологий и форм работы для оказания психолого-педагогической помощи различным категориям

лиц, имеющих нарушения и трудности в развитии; методами анализа динамики происходящих изменений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова

### **Б1.В.ДВ.05.02 «Психологическая коррекция проблем общения у лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о задачах, принципах, методах и приемах психологической коррекции проблем общения у лиц с ограниченными возможностями здоровья, готовности к их использованию для оказания адресной помощи нуждающимся обучающимся.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологическая коррекция проблем общения у лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основы осуществления коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в области коммуникативной деятельности;
- основные проблемы и затруднения в сфере общения у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- принципы и методы разработки коррекционного процесса в зависимости от исходного состояния с развитием коммуникативной деятельности, сформированности коммуникативных навыков, имеющих затруднений в сфере общения и взаимодействия с окружающими людьми;
- приемы и технологии коррекции затруднений в сфере общения;

**уметь:**

- организовывать коррекционно-развивающую среду в зависимости от исходного состояния с развитием коммуникативной деятельности, сформированности коммуникативных навыков, имеющих затруднений в сфере общения и взаимодействия с окружающими людьми у лиц с ОВЗ с целью их успешной социализации;
- применять технологии психологической коррекции проблем в общении, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся;
- осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

- проводить консультативные и коррекционные мероприятия с детьми и подростками с ОВЗ, членами семей и заинтересованным окружением по вопросам психологической коррекции проблем и затруднений в общении;

**владеть:**

- приемами организации коррекционного процесса в сфере общения и взаимодействия лиц с ОВЗ;
- практическими навыками выбора оптимальных психолого-педагогических технологий и форм работы для оказания психолого-педагогической помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения и трудности в общении; методами анализа динамики происходящих изменений.

## **БЛОК 2. ПРАКТИКА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика»**

**1. Цель практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной психологии и коррекционной педагогики, общей и возрастной психологии, приобретение первичных профессиональных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

**3. Требования к прохождению практики:**

Прохождение учебной (ознакомительной) практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**4. Общая трудоемкость составляет 7 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева.

## **Б2.О.01.02(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

**1. Цель практики:** закрепление знаний методологии исследования проблем специального образования, формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

### **3. Требования к результатам прохождения практики:**

Прохождение данной практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

### **В результате прохождения практики студент должен:**

#### **знать:**

- основные методы анализа и оценки современных научных достижений, состояния изучаемой проблемы;
- способы планирования траектории собственной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы;
- основы проектирования изучения научной проблемы, методику проведения диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья разного возраста;
- методы анализа и обобщения научной информации; требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы;

#### **уметь:**

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений научной проблемы на основе экспериментальных действий; анализировать профессиональную документацию в соотнесенности с изучаемой проблемой;
- подбирать и использовать адекватные методы для решения научных проблем, выявленных в профессиональной деятельности, с учетом особенностей возрастного и психофизического развития обучающихся;
- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;
- осуществлять научно-исследовательскую работу во взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений (обучающимися, практическими работниками);
- осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний; критически оценивать эффективность своих ресурсов при решении исследовательских задач;

- использовать языковые средства для составления научных текстов;  
**владеть:**
- умением выделять научную проблему в профессиональной деятельности; первичными навыками проектирования и проведения исследования в области специального образования,
- навыками подбора адекватного комплекса диагностических методов и методик соответственно возрастным и психофизическим особенностям обучающихся;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
- навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**4. Разработчик:** доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

### **Б2.О.02.01(П) «Педагогическая практика»**

**1. Цель практики:** формирование у студентов представления о специфике деятельности образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, об особенностях организации и реализации коррекционно-педагогического процесса; формирование первичных профессиональных умений и навыков в области практической деятельности педагога-дефектолога и специального психолога.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Производственная (Педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

#### **3. Требования к результатам прохождения практики:**

Прохождение учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);



- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);

- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2);

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7).

**4. Общая трудоемкость составляет 24 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Б2.В.01.01(У) Проектно-технологическая практика**

**1. Цель практики:** подготовка обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных организаций; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Учебная (Проектно-технологическая практика) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика».

#### **3. Требования к результатам прохождения практики:**

Прохождение учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2);

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-1).

**4. Общая трудоемкость составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева.

### **Б2.В.02.01(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

**1. Цель практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности специального психолога.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика».

#### **3. Требования к результатам прохождения практики:**

Прохождение учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-1).

**4. Общая трудоемкость составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева.

## **Б2.В.02.02(П) «Психолого-педагогическая практика»**

**1. Цель практики:** приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации основных направлений деятельности психологической службы в образовании для оказания специальной психологической помощи лицам с отклонениями в развитии.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Производственная (Психолого-педагогическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика».

### **3. Требования к результатам прохождения практики:**

- Прохождение учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПКО-6);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-1).

### **4. Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева.

## **Б2.В.02.03(Пд) «Преддипломная практика»**

**1. Цель практики:** закрепление знаний методологии исследования проблем

специального образования, формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

## **3. Требования к прохождению практики:**

Прохождение данной практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПКО-2);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц

с ОВЗ (ПКО-6);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКО-7);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-1).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

**знать:**

- организацию и содержание планирования коррекционно-развивающей (коррекционно-педагогической), психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития;
- основные методы анализа и оценки современных научных достижений, состояния изучаемой проблемы;
- методологию изучения научной проблемы, методику психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья разного возраста; методы контроля и анализа достижений обучающихся в процессе экспериментального исследования;
- методы анализа и обобщения научной информации; требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы;
- культуру безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах;

**уметь:**

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений научной проблемы на основе экспериментальных действий; анализировать профессиональную документацию в соотнесенности с изучаемой проблемой;
- подбирать и использовать адекватные методы для решения научных проблем, выявленных в профессиональной деятельности, с учетом особенностей возрастного и психофизического развития обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать его результаты;
- разрабатывать коррекционные программы, реализовывать коррекционно-развивающий процесс, воспитание обучающихся с применением психолого-педагогических технологий, учитывающих психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере специального и общего образования;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять научно-исследовательскую работу во взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений (обучающимися, практическими работниками);
- уметь управлять своим временем при подготовке выпускной квалификационной работы, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний; критически оценивать эффективность своих ресурсов при решении исследовательских задач;
- использовать языковые средства для составления научных текстов;
- учитывать индивидуальные физические возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**владеть:**

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся;
- способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционнопедагогической деятельности в организациях образования;
- способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
- навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.**

**4. Разработчик:** доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

## **ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ**

### **ФТД.01 «Интерактивные компьютерные программы в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование современных интерактивных компьютерных программ в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Интерактивные компьютерные программы в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПКО-1)

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- цели и содержание компьютерных программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ

#### **уметь:**

- организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ средствами интерактивных компьютерных комплексов в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;
- проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия средствами интерактивных компьютерных комплексов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного

возраста с нарушениями в развитии;

**владеть:**

- навыками применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных коррекционно-развивающих технологий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.**

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.