

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2019

Содержание

1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики.....	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО.....	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	4
5	Место и время проведения практики.....	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	5
7	Структура и содержание практики.....	6
7.1	Структура практики.....	6
7.2	Содержание практики.....	7
8	Формы отчетности по практике.....	8
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.....	9
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	9
9.2	Оценочные средства по практике.....	10
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	17
11	Информационные технологии, используемые на практике.....	19
12	Материально-техническая база практики.....	20

1 Цели практики

Целями учебной практики («Научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы)») являются закрепление знаний методологии исследования проблем специального образования, формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

2 Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

- приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы в сфере дошкольного образования;
- формирование умения подбирать и использовать теоретические и эмпирические методы для решения исследовательских задач;
- отработка практических исследовательских навыков и умений (проектирования программы исследования и ее реализация; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
- закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- формирование умения презентовать и составлять отчеты о полученных результатах (доклад, тезисы или статьи, медиа-презентации).

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является обязательным видом учебной работы и относится к Блоку 2. Практики ОПОП ВО.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», «Основы самоменеджмента», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика (с практикумом)», «Психология детей дошкольного возраста».

Учебная практика («Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)») является необходимой частью профессионального обучения. Прохождение данной практики является подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен

знать:

- основные психологические особенности детей дошкольного возраста;

- основы проектирования исследования в сфере образования;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации;
- основные методы анализа и интерпретации полученных в исследовании данных;

уметь:

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- использовать методы психологической диагностики;
- обрабатывать полученные в диагностическом исследовании эмпирические данные;

владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психологического исследования и диагностического обследования.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная практика;

тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 2 недели в 4-м семестре.

Практика проводится на кафедрах, осуществляющих подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования», а также на основе договоров о сотрудничестве в дошкольных образовательных учреждениях, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением исследовательской работы.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

универсальные (УК)

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

общефессиональные (ОПК)

• способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

обязательные профессиональные (ПКО)

• способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПКО-2).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основы проектирования изучения научной проблемы (УК-2);
- документы, необходимые для представления и описания результатов научно-исследовательской работы (УК-2);
- методы получения эмпирических данных, способы оценки особенностей регистрируемых переменных, выявленных в ходе проведения диагностического исследования (ОПК-5);
- основы психолого-педагогической диагностики; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуру проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста (ПКО-2);

уметь:

- обосновывать целесообразность и своевременность решения актуальных проблем профессиональной деятельности; выдвигать идеи относительно решения изучаемой проблемы исследования; анализировать современные научные достижения, профессиональную документацию в соотнесенности с изучаемой проблемой (УК-2);
- подбирать и использовать адекватные методы для решения научных проблем, выявленных в профессиональной деятельности; осуществлять выбор методов изучения различных сторон психики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты (ОПК-5);
- использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики (ПКО-2);

владеть:

- первичными навыками проектирования и проведения исследования в области дошкольного образования, нормами описания результатов исследования в профессиональной деятельности, нормами проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности (УК-2);
- навыками подбора адекватного комплекса диагностических методов и методик; навыками организации диагностического обследования;

умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных; оформления результатов, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-5);

- действиями (навыками) отбирать и применять методики психолого-педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать диагностические задачи (ПКО-2).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (НИР) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике – 2 часа. Знакомство с программой НИР и составление индивидуального плана НИР – 3 часа.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план НИР
2	Аналитико-обобщающий	Оформление композиционной структуры исследования – 3 часа. Обоснование актуальности изучаемой проблемы, формулирование проблемы исследования – 10 часов. Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме курсовой работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний – 22 часа. Оформление списка использованных источников по изучаемой проблеме в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 – 8 часов. Оформление дневника практики НИР – 2 часа.	Проверка композиционной структуры исследования. Проверка обоснования актуальности проблемы. Проверка аннотаций параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы Проверка списка литературных источников Дневник практики (НИР)
3	Исследовательский	Формулирование вводной части исследовательской работы с научным аппаратом – 8 часов.	Проверка введения с научным аппаратом.

		<p>Описание программы диагностического исследования – 6 часов.</p> <p>Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования – 14 часов.</p> <p>Сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка – 22 часа.</p> <p>Оформление дневника НИР – 2 часа.</p>	<p>Проверка описания программы диагностического исследования</p> <p>Проверка портфолио исследовательских методов и методик.</p> <p>Проверка протоколов диагностического исследования.</p> <p>Дневник практики (НИР)</p>
4	Отчетный	Подготовка отчетной документации по практике – 6 часов	Представление отчетной документации по практике. Защита отчета по НИР на итоговой конференции. Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

В ходе научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения указанных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики.

В процессе научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

- составление индивидуального плана практики;

Аналитико-обобщающий этап

- составление композиционной структуры исследования (содержания работы);
- обоснование практической актуальности изучаемой проблемы, формулирование проблемы исследования;
- подготовка аннотаций параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы;
- составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Исследовательский этап

- формулирование введения работы с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы исследования, методы исследования, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования);
- описание программы диагностического исследования;
- определение перечня диагностических методов и методик, подробное описание всех элементов (цель, стимульный материал, методика проведения, система обработки данных), представление описания в специальной папке (портфолио диагностического инструментария);
- проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов; обобщение данных в форме таблиц или рисунков, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001;

Отчетный этап

- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

1) индивидуальный план научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы),

2) дневник научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы),

3) отчет о научно-исследовательской работе (получении первичных навыков научно-исследовательской работы),

4) приложения с выполненными заданиями по научно-исследовательской работе:

- композиционная структура исследовательской работы (содержание работы),
- обоснование практической актуальности изучаемой проблемы с формулировкой проблемы исследования;
- аннотации параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы,
- список литературы по теме исследования,
- введение с научным аппаратом исследования,
- описание программы диагностического исследования (задачи диагностического исследования, перечень методов и методик, последовательность предъявления диагностических заданий),
- перечень и подробное описание используемых диагностических методик,
- протоколы обследования в форме неаналитических таблиц, обобщенные данные в таблицах или рисунках, пояснения к ним.

После проверки комплекта отчетной документации проводится итоговая конференция по научно-исследовательской работе (получению первичных навыков научно-исследовательской работы), где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	УК-2	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план НИР	1-й день практики
2	Аналитико-обобщающий	УК-2,	3. Проверка композиционной структуры исследования. 4. Проверка обоснования актуальности проблемы. 5. Проверка аннотаций параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы. 6. Проверка списка литературных источников. 7. Дневник практиканта.	По окончании этапа практики
3	Исследовательский	УК-2, ОПК-5, ПКО-2	8. Проверка введения с научным аппаратом. 9. Проверка описания программы диагностического исследования. 10. Проверка портфолио исследовательских методов и методик. 11. Проверка протоколов диагностического исследования. 12. Дневник практиканта.	По окончании этапа практики
4	Отчетный	УК-2, ОПК-5 ПКО-2	13. Представление отчетной документации по НИР (план, дневник, отчет, приложения).	По завершении практики
			14. Защита отчета по НИР на итоговой конференции. 15. Дифференцированный зачет	Не позднее 3-х дней по завершении практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-2	<p>Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p> <p>Владет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми</p>	Подготовительный, аналитико-обобщающий, исследовательский, отчетный	<p>Составление индивидуального плана НИР.</p> <p>Оформление композиционной структуры исследования.</p> <p>Обоснование актуальности изучаемой проблемы, формулирование проблемы исследования.</p> <p>Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме исследовательской работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний.</p> <p>Оформление списка использованных источников по изучаемой проблеме в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.</p>	<p>Индивидуальный план НИР.</p> <p>Композиционная структура исследования.</p> <p>Обоснование актуальности проблемы.</p> <p>Аннотации параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы.</p> <p>Список литературных источников.</p> <p>Ведение с научным аппаратом.</p> <p>Описание программы диагностического исследования.</p>

	<p>нормами разработки технического задания проекта, нормами реализации профильной профессиональной работы; нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>		<p>Формулирование вводной части исследовательской работы с научным аппаратом. Описание программы диагностического исследования. Сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка. Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Протоколы диагностического исследования.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p>
ОПК-5	<p>Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить работу коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими затруднения в освоении образовательных результатов</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику достижений образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с</p>	Исследовательский, отчетный	<p>Описание программы диагностического исследования. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования. Описание программы диагностического исследования. Сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка. Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Описание программы диагностического исследования.</p> <p>Портфолио исследовательских методов и методик.</p> <p>Описание программы диагностического исследования.</p> <p>Протоколы диагностического исследования.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p>

	обучающимися			
ПКО-2	<p>Знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умеет: использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка</p> <p>Владет: действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе</p>	Исследовательский, отчетный	Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования. Сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка. Подготовка отчетной документации по практике.	<p>Портфолио исследовательских методов и методик.</p> <p>Протоколы диагностического исследования.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p>

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок. Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП – ДО 15 БАЛЛОВ

Участие в установочной конференции

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Индивидуальный план НИР

Критерии оценивания индивидуального плана НИР (до 10 баллов):

Студент должен в течение первого дня практики ознакомиться с программой практики и составить индивидуальный план прохождения НИР, согласовать с руководителем практики.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, утвержден методистом практики;

«7 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден в тот же день методистом практики;

«4 балла» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.

АНАЛИТИКО-ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП – ДО 30 БАЛЛОВ

Проверка композиционной структуры исследования

Критерии оценивания композиционной структуры исследования (до 5 баллов):

«5 баллов» ставится, если композиционная структура исследовательской работы составлена верно;

«4 балла» ставится, если допущены незначительные ошибки в составлении композиционной структуры исследовательской работы;

«3 балла» ставится, если студент допустил значительные ошибки в составлении композиционной структуры исследовательской работы.

Проверка обоснования актуальности проблемы

Критерии оценивания обоснования актуальности проблемы (до 10 баллов):

«10 баллов» ставится, если студент аргументировано показал необходимость и своевременность изучения проблемы, верно сформулировал проблему исследования;

«8 баллов» ставится, если студент в целом достаточно аргументировано показал необходимость и своевременность изучения проблемы, неточно сформулировал изучаемую проблему;

«5 баллов» ставится, если недостаточно четко и аргументировано показана необходимость и своевременность изучения проблемы, проблема исследования сформулирована неверно.

Проверка аннотаций параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы

Критерии оценивания аннотаций параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы (до 5 баллов):

«5 баллов» ставится, если аннотации в полной мере отражают необходимые для анализа состояния проблемы аспекты, содержание хорошо структурировано, представлено логично;

«4 балла» ставится, если аннотации в полной мере отражают необходимые для анализа состояния проблемы аспекты, содержание структурировано, но представлено недостаточно логично;

«3 балла» ставится, если аннотации не в полной мере отражают необходимые для анализа состояния проблемы аспекты, содержание не отличается структурированностью, представлено недостаточно логично.

Проверка списка литературных источников

Критерии оценивания оформления списка использованных литературных источников (до 10 баллов):

«10 баллов» ставится, если список оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ;

«8 баллов» ставится, если допущены незначительные ошибки в оформлении;

«5 баллов» ставится, если допущены многочисленные ошибки в оформлении библиографических изданий.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП – ДО 35 БАЛЛОВ

Проверка введения с научным аппаратом

Критерии оценивания введения работы с научным аппаратом (до 10 баллов):

«8 баллов» ставится, если разработанность проблемы аргументированно обоснована, научный аппарат сформулирован четко и корректно, все параметры соотносятся с темой и проблемой исследования;

«6 баллов» ставится, если разработанность проблемы аргументировано обоснована, имеются недостатки в формулировании научного аппарата, некоторые параметры не соотносятся между собой;

«4 балла» слабая аргументация разработанности проблемы, значительные недостатки в формулировании научного аппарата.

Проверка описания программы диагностического исследования

Критерии оценивания описания программы диагностического исследования (до 5 баллов):

«5 баллов» ставится, если программа диагностического исследования адекватна предмету исследования, описание выстроено логично и последовательно;

«4 балла» ставится, если программа диагностического исследования адекватна предмету исследования, но описание имеет некоторую нелогичность изложения;

«2 балла» ставится, если отдельные элементы программы диагностического исследования неадекватны предмету исследования, описание выстроено нелогично.

Проверка портфолио исследовательских методов и методик

Критерии оценивания портфолио исследовательских методов и методик (до 10 баллов):

«10 баллов» ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно исследовательским задачам и предмету исследования, дано подробное описание всех требуемых элементов;

«8 баллов» ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно исследовательским задачам и предмету исследования, имеются отдельные недостатки в описании отдельных элементов;

«5 баллов» ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, но описание выполнено формально.

Проверка протоколов диагностического исследования

Критерии оценивания протоколов диагностического исследования (до 10 баллов):

«10 баллов» ставится, если результаты диагностической части оформлены в полном объеме, эмпирические данные представлены в целесообразной форме, цифровые данные оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ;

«8 баллов» ставится, если диагностическая часть исследования оформлена в полном объеме, имеются некоторые недостатки в представлении эмпирических данных, возможны отдельные незначительные несоответствия требованиям ГОСТ;

«5 баллов» ставится, если диагностическая часть исследования оформлена в полном объеме, но имеются значительные недочеты в оформлении цифровых данных.

ОТЧЕТНЫЙ ЭТАП – ДО 20 БАЛЛОВ

Проверка отчетной документации по НИР (план, дневник, отчет, приложения)

Критерии оценивания отчетной документации по НИР (план, дневник, отчет, приложения) (до 10 баллов):

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«8 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«5 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Защита отчета по НИР на итоговой аттестации

Критерии оценивания защиты отчета по НИР на итоговой конференции (до 10 баллов):

«10 баллов» ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной научно-исследовательской работе, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;

«8 баллов» ставится, если сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов;

«5 баллов» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной научно-исследовательской работы, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«отлично»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«хорошо»	в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно: недочеты во вводной и аналитической части исследовательской работы, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75 баллов	«удовлетворительно»	некоторые недостатки в оформлении вводной и аналитической части исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием.
ниже 60 баллов	«неудовлетворительно»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и непредоставление отчетной документации

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - Москва : Академический Проект, 2015. – 383 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учеб. для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2015. – 362 с.

б) дополнительная литература:

1. Александрова, Т. В. Методы психологической диагностики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. В. Александрова, А. Р. Мустафина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – Режим доступа: <http://biblio.chgpi.edu.ru/>
2. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чув. гос. пед. ун-т, 2011. – 144 с.
3. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары. – Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.
4. Баранова, Э. А. Технология выполнения выпускной квалификационной работы по психологии / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 114 с.
5. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.
6. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с.
7. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.
8. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учеб. [для вузов по направлению подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" (уровень бакалавра) / В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013. – 238 с.
9. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики : учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Корнева. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 157 с.

10. Нейман, Ю. М. Педагогическое тестирование как измерение : учеб. пособие. Ч. 1 / Ю. М. Нейман, В. А. Хлебников. – Москва : Центр тестирования МО РФ, 2002. – 67 с.
11. Носс, И. Н. Введение в технологию психодиагностики : пособие для студентов и начинающих психологов / И. Н. Носс. – Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003. – 250 с.
12. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.
13. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 113 с.
14. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие [для вузов по направлению 540600 (050700) Педагогика] / Л. А. Шипилина. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 203 с

в) Интернет-ресурсы:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <http://minobrnauki.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.diss.rsl.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - электронные библиотеки образовательного портала РФ.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional; Microsoft Office стандартный 2010; Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Office Standard 2010, Russian; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity.

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения научно-исследовательской работы имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности.

Имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 48 посадочных мест соответственно, проектор (2 шт.), интерактивная доска (2 шт.), компьютер (2 шт.), колонки);
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).

ПРИЛОЖЕНИЕ А
(справочное)

Примерная форма индивидуального плана практики

Методист _____

« _____ » _____ 20__ г.

Индивидуальный план
научно-исследовательской работы
(получения первичных навыков научно-исследовательской работы)
студентки __2__ курса
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

с _____ по _____ 20__ г.

№ п/п	Основные направления работы	Задания, выполняемые студентам	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Студент-практикант _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(справочное)

ДНЕВНИК

научно-исследовательской работы
(получения первичных навыков научно-исследовательской работы)
студентки __2__ курса
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

с _____ по _____ 20 ____ г.

Методист по профилю _____

Руководитель практики _____

в профильной организации _____

Научный руководитель курсовой работы

Дневник научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы)

Дата, время	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент-практикант _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Методист практики _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ В
(справочное)

Форма титульного листа о научно-исследовательской работе студента

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра возрастной, педагогической и специальной психологии

**ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
(получении первичных навыков научно-исследовательской работы)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и направление подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

профиль подготовки

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент _____

номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
(справочное)

Содержание отчета

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база проведения диагностического исследования и др.).
2. Задачи, решаемые в ходе практики.
3. Характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество, количество монографий, научных статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т.п.).
4. Характеристика общей композиционной структуры исследовательской работы (количество глав, параграфов, краткая аннотация всех элементов).
5. Формулировка изучаемой проблемы.
6. Перечень подобранных диагностических методов и методик, их целевые установки (при модификации и адаптации содержания методик описать введенные изменения).
7. Краткая характеристика проведенного диагностического исследования: база, количество участников, возраст и т.п.; количественные результаты (распределение по группам, уровням и т.п.).
8. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.