

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили «Дошкольное образование и иностранный (английский) язык»

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Б1.Б.01 История

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК–2);

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- исторические факты, события, явления, процессы; этапы развития, принципы и способы периодизации человеческого общества; хронологию событий; имена исторических деятелей и роль личности в истории; историческую терминологию; основные источники и литературу по курсу; основные закономерности исторического развития человеческого общества; наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы.

уметь:

- объяснить ход исторического процесса; правильно построить структуру изложения материала.

владеть:

- основными методами и приёмами работы с исторической литературой и историческими источниками; навыками анализа исторических фактов и событий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории П.Н. Волков

Б1.Б.02 Философия

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины

(модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Общекультурные:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

уметь:

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений.

владеть:

навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С.А. Михайлов

Б1.Б.03 Иностранный язык

1. Цель дисциплины: формирование у студентов умений и навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, обучение иноязычному устному и письменному общению на основе развития общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Профессиональные:

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- филологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в создании индивида (например, ассоциативные, прагматические и другие виды связей языковых явлений);

- литературные нормы изучаемого языка: орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические и стилистические;

- культуру и традицию стран изучаемого языка, правила речевого этикета;

уметь:

- высказываться в диалогической и монологической формах с использованием

наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;

- делать устное сообщение, доклад на изучаемом языке;
- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;
- читать несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности;

владеть:

- языковыми и речевыми навыками изучаемого языка, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка Н.В. Кормилина

Б1.Б.04 Культура речи

1. Цель дисциплины: повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля.

уметь:

дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты; создавать собственные публицистические произведения; составлять официальные документы; логически выстраивать аргументацию; участвовать в диалогических ситуациях общения; распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи.

владеть:

навыками самообучения грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области культуры речи, навыками корректного общения при различных установках.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Т.Н. Юркина

Б1.Б.05 Профессиональная этика

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о специфике

деятельности и профессиональной этике педагога, компетенции соблюдения этикетных норм в профессиональной деятельности педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональные:

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормы, стандарты и принципы профессиональной этики; специфику деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду;
- этические нормы в разных системах отношений и видах профессиональной деятельности;
- этикетные нормы в профессиональной деятельности педагога;

уметь:

– строить межличностное взаимодействие в процессе педагогической деятельности на основе современных этических норм;

владеть:

– владеть навыками использования публичной речи, ведения дискуссии и полемики с учетом принципов и норм этикетной культуры.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики Т.В. Романова

Б1.Б.06 Информационные технологии в образовании

1. Цель дисциплины: формирование у бакалавра педагогического образования общих представлений об основных понятиях информатики, компьютерных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования компьютерных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также совокупности знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы

представления информации в глобальных компьютерных сетях

уметь:

использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач

владеть:

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных и коммуникационных технологий К. Н. Фадеева

Б1.Б.07 Основы математической обработки информации

1. Цель дисциплины: расширение математических представлений, выходящих за пределы школьного курса; формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить; формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

методы и способы получения, хранения и обработки информации;

основные способы математической обработки информации;

уметь:

применять математические методы при решении профессиональных задач;

приводить примеры к основным определениям;

выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами курса;

владеть:

математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности;

стандартными приемами решения задач;

основными методами математической обработки информации;

навыками поиска решения задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии Е. Н. Никонова

Б1.Б.08 Естественнонаучная картина мира

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о естественнонаучной картине мира как специфической форме миропонимания и научного мировоззрения, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами научного познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные методы научного познания.

уметь:

применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.

владеть:

навыками поиска и обработки специально научной информации, восприятия и анализа научных текстов, концепций, навыками синтеза знаний различных естественных наук.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С.А. Михайлов

Б1.Б.09 Педагогика

1. Цели дисциплины: формировать профессиональную направленность личности будущего педагога на основе освоения общих закономерностей образования, педагогические способности, готовность к инновационной педагогической деятельности; формировать современное педагогическое мышление на основе освоения истории развития педагогической мысли и практики воспитательно-образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;

предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления;

сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования;

современные методики воспитания, развития, образования личности;

основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;

уметь:

проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы,

методы и средства обучения и воспитания;

организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;

владеть:

навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания;

навыками организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности;

методикой научного исследования;

навыками анализа собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

навыками организации контроля над результатами обучения и воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики Т. В. Романова

Б1.Б.10 Психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понимания места и значимости психологии как науки в профессиональной деятельности, целостного представления о разнообразных подходах к пониманию природы и закономерностей функционирования психики человека, к анализу ключевых проблем общей и возрастной психологии, о закономерностях развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональные:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные:

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

предмет, задачи, проблематику и основные разделы общей и возрастной психологии; основные методы исследования психики индивида на разных этапах онтогенеза;

основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии; подходы к проблеме психического развития в основных психологических школах;

основные закономерности происхождения, развития, функционирования психики в ходе

эволюции;

особенности развития познавательных процессов и особенности человека как личности;

подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида.

уметь:

определять и изучать особенности психики человека;

проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии;

подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;

планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование;

использовать научный язык различных психологических школ;

выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности развития человека;

использовать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач.

владеть:

методами изучения психики человека на разных этапах онтогенеза;

навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики;

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчики: доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной педагогической и специальной психологии Э. А. Баранова; кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И. В. Илларионова

Б1.Б.11 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании» к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и

воспитания дошкольников;

уметь:

использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста,

оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

владеть:

методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста, методами организации педагогического процесса в ДОУ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б1.Б.12 Методика обучения иностранному языку

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессионально-методической компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Профессиональные:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

общеметодические теоретические положения, лежащие в основе курса, понятийный аппарат и значение каждого из терминов, типологию и классификацию основных иноязычных упражнений,

основные концепции и модели иноязычного образования, представленные в отечественной и зарубежной методике;

уметь:

проиллюстрировать теоретические положения примерами из существующих УМК, собственных разработок и личного опыта изучения иностранного языка;

критически оценивать и переосмысливать качества собственной методической деятельности, анализировать используемые приемы и упражнения с точки зрения их уместности и эффективности;

выбирать приемы и методы обучения в соответствии с конкретными условиями, планировать результаты обучения и прогнозировать проблемы, обобщать и интерпретировать в терминах современной методики опыт учителей иностранных языков и собственный опыт;

разрабатывать серии и комплексы упражнений в рамках конкретных обучающих моделей;

владеть:

профессиональной речью для решения учебных, воспитательных, познавательных и развивающих задач;

методами и приемами проведения современного методического исследования;

когнитивными стратегиями и технологиями проведения урока иностранного языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Е. Н. Григорьева

Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих задач: 1) создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирование развития и оценка последствий ЧС; 7) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применение современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные:

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные:

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и
возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе
и возникновении;

требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств;

организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени;

об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны;

об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени;

о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера;

уметь:

соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;

идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания;

применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;

оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС);

владеть:

- обращения с приборами радиационной, химической разведки и

- дозиметрического контроля;

- изготовления простейших средств индивидуальной защиты;

- применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях;

- применения методов обеспечения безопасности среды;

- измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. **Разработчик:** доктор медицинских наук, профессор кафедры биологии и основ медицинских знаний Д. А. Димитриев

Б1.Б.14 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и

укрепления здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Общепрофессиональные:

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога;

общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка;

возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;

влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;

сенситивные периоды развития ребенка;

строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;

психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи;

уметь:

использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;

строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

владеть:

методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;

методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;

методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;

методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);

навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

5. Разработчик: доктор медицинских наук, профессор кафедры анатомии, физиологии и гигиены детей Д. А. Димитриев

Б1.Б.15 Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»

1. Цель дисциплины: сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья, готовить выпускников к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на социальное развитие обучающихся; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения,

использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные:

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога;

общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка;

возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;

влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;

сенситивные периоды развития ребенка;

строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;

психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

уметь:

использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;

строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

владеть:

методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;

методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;

методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;

методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);

навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

4 .Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

5. Разработчик: кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Е.В. Саперова

1. Цель дисциплины: познакомить обучающихся с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

Профессиональные компетенции:

– готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы теории образовательного права;
- базовые категории и понятия образовательного права;
- основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования;

- международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства;

- основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности;

уметь:

- анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений;

- самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений, сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее;

владеть:

- умениями практического применения образовательного законодательства, а также основных понятий теории образовательного права;

- навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат политических наук, доцент кафедры экономики и права А.Н. Моисеев

Б1.Б.17 Физическая культура и спорт

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Общекультурные:

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь:

понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;

использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих

- сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование

- психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных

- нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров

Б1.В.01 Педагогическая культурология

1. Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания о педагогической культурологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Педагогическая культурология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

теоретико-методологические основы педагогической культурологии, сущность и структуру современного культурологического знания (философия культуры, история культуры, социология культуры, культурная антропология, теоретическая и прикладная культурологии), соотношение культуры и образования (культурология образования, педагогическая культурология, культурно-историческая психология), детства в культуре (культурология детства);

сущность и структуру профессионально-педагогической культуры;

уметь:

анализировать культурологические проблемы современного образования;
использовать знания о соотношении «качества» и «культуры» в образовании;

владеть:

навыками использования универсальных культурных умений в образовательной практике;

оценки культурных практик в дошкольном образовании, семье и окружающем социуме.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова

Б1.В.02 Информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании

1. Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях;

возможности образовательной среды, в том числе и информационной, теоретические основы информатизации дошкольного образования;

уметь: работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

использовать основные методы и средства получения, хранения, переработки, визуализации информации в условиях дошкольной образовательной организации;

владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

системой знаний об информатизации дошкольного образования;

навыками использования средств ИКТ в дошкольном образовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К. Н. Фадеева

Б1.В.03.01 Социальная психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений о социально-психологических явлениях и процессах, их структуре, генезисе и функционировании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Социальная психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

предмет, задачи, проблематику и основные разделы социальной психологии;
историю становления и развития социальной психологии, ее связь с другими науками;
цели, средства и стороны общения;
феноменологию малых и больших групп;
эффекты группового и межгруппового взаимодействия;

уметь:

эффективно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации;
использовать эффективные способы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса;
самостоятельно подбирать и проводить анализ литературы по изучаемому курсу;
проводить научные дискуссии по основным проблемам социальной психологии;

владеть:

конкретными методиками диагностики социально-психологических явлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И В. Илларионова

Б1.В.03.02 Детская психология

1. Цель дисциплины: формирование представлений об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни и методах исследования его психики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

историю и современные тенденции развития детской психологии; содержание основных психологических теорий;

основные методы исследования психического развития детей;
психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка; нормы развития и содержание основных возрастных кризисов; психологические новообразования дошкольного детства;
особенности ребёнка как субъекта общения;

уметь:

использовать понятийный аппарат детской психологии;
планировать и экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;
консультировать родителей, детей по вопросам психического развития детей дошкольного возраста;

владеть:

навыками проведения психодиагностического исследования;
навыками психологического сопровождения детей дошкольного возраста;
навыками взаимодействия с родителями детей, педагогами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной педагогической и специальной психологии Э. А. Баранова; кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И. В. Илларионова

Б1.В.03.03 Детская практическая психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о детской практической психологии, психолого-педагогическом сопровождении развития детей дошкольного возраста, освоение ими практических навыков работы по созданию условий для благополучного психического развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Детская практическая психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные:

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

о практической психологии, её целях и задачах, содержании;
о направлениях работы по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка;
условия, необходимые для нормального развития человека и факторы, влияющие на возникновение отклонений в развитии;

основные показатели нормативного и отклоняющегося развития;

основные трудности развития детей дошкольного возраста, пути их преодоления;

особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом имеющихся у них трудностей, социальных, возрастных и индивидуальных особенностей развития;

уметь:

распознавать нарушения в развитии детей дошкольного возраста;
составлять индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
составлять рекомендации для родителей и педагогов по вопросам развития, воспитания детей дошкольного возраста;

решать психолого-педагогические проблемные ситуации;

владеть:

основными понятиями детской практической психологии;
методами анализа психологических проблем детей в личностной и интеллектуальной сферах;

навыками планирования и организации коррекционной и психопрофилактической работы с детьми, психологического просвещения и консультирования родителей и педагогов по вопросам развития детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А. Р. Мустафина

Б1.В.03.04 Методология и методика психолого-педагогического исследования

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры реализации психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогического исследования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

о роли науки и научного исследования в обществе и сфере образования;
основные положения методологии и методики психолого-педагогических исследований;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

уметь:

устанавливать логику исследования сообразно осуществляемому виду исследования;
определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования; выделять и формулировать исследовательскую цель, а также параметры научного аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза, задачи);
осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования;
интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;
представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;

владеть:

формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой

возрастной, педагогической и специальной психологии Э. А. Баранова.

Б1.В.04.01 Этнопедагогика

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного этнопедагогического представления о традиционной культуре обучения и воспитания подрастающего поколения и нравственных установках этноса..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

этнорегиональные особенности образования и воспитания, средства народного воспитания и их дидактические возможности.

уметь:

самостоятельно изучать и отбирать фольклорные произведения о народном опыте воспитания, древние традиции воспитания молодого поколения, эффективно использовать их в учебно-воспитательной работе, оценивать результаты влияния идей народной педагогики на формирование национального самосознания;

владеть:

системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в поликультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности, перенесения теоретических положений на анализ этнопедагогических явлений, публичного выступления, отстаивания своей позиции .

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов

Б1.В.04.02 Основы специальной педагогики и психологии

1. Цель дисциплины: познакомить обучающихся с основами теории и практики специальной педагогики и психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональные:

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и

профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся);
- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
- цели, основные задачи, принципы специального образования; основные понятия, научно-теоретические основы, предметные отрасли специальной педагогики и специальной психологии; основы специальной дидактики;

уметь:

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

владеть:

- приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике и психологии, в том числе с использованием электронных информационных систем;
- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач коррекционно-педагогической деятельности и проведения профилактических мероприятий в целях выявления факторов риска возникновения психофизических нарушений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н.А. Сеницына

Б1.В.04.03 Семейная педагогика

1.Цели дисциплины формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения специального курса:

Процесс изучения специального курса направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения специального курса студент должен:

знать:

- значение воспитательного потенциала семьи;
- принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи;
- содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания;

уметь:

- планировать и осуществлять взаимодействие с родителями;
- моделировать ход и характер общения с родителями;

владеть:

навыками оказания помощи родителям;
диагностиками семейного воспитания;
планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т. Н. Астраханцева

Б1.В.04.04 Дошкольная педагогика

1. Цель дисциплины: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6):

Общепрофессиональных:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста;

уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М.В. Степанова

Б1.В.04.05 Педагогический практикум

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области руководства развитием специфических детских видов деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогический практикум» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста;

уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М. В. Степанова

Б1.В.05.01 Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Методическая работа в ДОУ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание методической работы в ДОУ;
- формы организации методической работы в ДОУ;

уметь:

осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль воспитательно-образовательного процесса ДОУ;

проектировать условия обеспечения качества педагогического процесса;

владеть:

методами анализа профессиональной деятельности педагогов ДОУ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики М.Ю. Дерябина

Б1.В.05.02 Организация дошкольного образования

1. Цель дисциплины: сформировать представления об организации дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация дошкольного образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

теоретические основы менеджмента; научные основы организации дошкольного образования; нормативные и правовые акты, регулирующие организацию дошкольного образования на международном, федеральном, субфедеральном, муниципальном и локальном уровнях управления.

уметь:

применять знания нормативных и правовых основ организации дошкольного образования; осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль в практической деятельности по организации дошкольного образования; вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в области организации дошкольного образования, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

владеть:

системой знаний о дошкольном образовании и современных подходах к его организации; современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.А. Сурова

Б1.В.06.01 Теория и методика физического воспитания детей

1. Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания детей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические основы физического воспитания дошкольников
образовательные программы по учебному предмету;

уметь:

организовывать сотрудничество обучающихся;
поддерживать активность и инициативность обучающихся;
развивать творческие способности обучающихся;

владеть:

навыками создания образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина

Б1.В.06.02 Теория и методика развития речи детей

1. Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Теория и методика развития речи» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку;

цель, задачи и содержание развития разных сторон речи детей; средства, методы и приемы формирования речи детей;

критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах;

уметь:

обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции;

выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь дошкольников и анализировать полученные результаты; создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью;

формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки;

отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития;

проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий с детьми дошкольного возраста и конспекты уроков в педагогическом колледже;

владеть:

навыками общения с детьми, родителями, педагогами,

методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста,

методами организации педагогического процесса в ДОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С. Г. Михайлова

Б1.В.06.03 Теория и методика экологического образования детей

1.Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению экологического образования на основе глубокого освоения теории, практики и современных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные образовательные программы к экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

основы организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей;

особенности традиционных и инновационных педагогических технологий экологического образования дошкольников;

методологию учебно-исследовательской деятельности:

уметь:

руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства экологического образования детей дошкольного возраста,

оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования;

реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

владеть:

методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста;

образовательными программами по экологическому образованию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова

Б1.В.06.04 Теория и методика развития математических представлений у детей

1. Цель дисциплины становление методического мастерства педагогов дошкольного образования в процессе овладения ими профессиональными знаниями, методами и приемами математического развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Теория и методика развития математических представлений у детей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

3. Требования к результатам освоения специального курса:

Процесс изучения специального курса направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения специального курса студент должен:

знать:

- классические и современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;

- научные основы построения образовательного процесса по математике в дошкольных учреждениях;

уметь:

- организовывать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;

- обследовать уровень усвоения математических знаний умений дошкольниками и документально оформить результаты;

- проектировать учебно-воспитательный процесс использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть:

- основными технологиями математического развития, а также методами и приемами исследовательской и практической работы в области математического воспитания детей;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т.Н. Астраханцева

Б1.В.06.05 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования

1. Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические основы изобразительной деятельности и конструирования детей дошкольного возраста;

теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей;

образовательные программы по учебному предмету;

уметь:

организовывать сотрудничество обучающихся;

поддерживать активность и инициативность обучающихся;

развивать творческие способности обучающихся;

владеть:

методами и приемами развития, у детей дошкольного возраста творческих способностей ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников и учитывая условия семьи;

навыками создания образовательной среды среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина

Б1.В.06.06 Теория и методика музыкального воспитания детей

1 Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания детей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные положения теории музыкального воспитания детей;

сущность и структуру образовательного процесса детей дошкольного возраста;

особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества.

уметь:

системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;

использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

создавать педагогически целесообразную и психологическую безопасную образовательную среду;

учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

проектировать учебно-воспитательный процесс использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть:

способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

основными методиками музыкального воспитания, а также методами и приемами исследовательской и практической работы в области музыкального воспитания детей;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

способами установливания контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М.В. Варламова

Б1.В.07 Литературное образование дошкольников

1. Цель дисциплины: содействие в личностно-профессиональном развитии студентов с учетом их образовательных потребностей в области литературного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

историко-педагогические, психологические, литературоведческие, методические основы литературного образования дошкольников,

уметь:

определять задачи, содержание, методы, приемы работы в разных возрастных группах, планировать и организовывать формы индивидуальной работы с ребенком раннего и дошкольного возраста,

владеть:

навыками методами организации педагогического процесса в ДОУ по литературному образованию дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С.Г. Михайлова

Б1.В.08 Практикум по изобразительной деятельности

1. Цель дисциплины: сформировать умение использовать современные методы и технологии обучения в системе дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- образовательные программы по учебному предмету;

уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

владеть:

- навыками использования современных методов работы в изобразительной

деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина

Б1.В.09 Практикум по музыкально-исполнительской деятельности (индивидуальное обучение)

1. Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Практикум по музыкально-исполнительской деятельности (индивидуальное обучение)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

сущность и структуру образовательных процессов;

особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

основные положения теории музыкального воспитания детей.

уметь:

организовывать внеучебную деятельность;

взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

применять полученные знания в области теории музыкального воспитания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

владеть:

основными технологиями музыкального воспитания

приемами исследовательской и практической работы в области музыкального воспитания детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Снигирев

Б1.В.10.01 Практический курс иностранного языка

1. Цель дисциплины: изучение иноязычной культуры как содержание иноязычного образования, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического материала, необходимого для формирования лингвистической компетенции обучаемых, лексического материала, необходимого для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» относится к вариативной части

Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональных:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональных:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- нормы изучаемого иностранного языка;

- культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;

уметь:

- применять полученные знания в процессе письма и устной речи на изучаемом языке;

- понимать речь на слух;

владеть:

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 33 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент заведующий кафедрой английского языка Н.В. Кормилина

Б1.В.ОД.10.2 Основы теории иностранного языка

1.Цель дисциплины: формирование у студентов основных знаний в области теории иностранного языка для более глубокого понимания его сущности, закономерностей и особенностей, а также тенденций его развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы теории иностранного языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональных:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития иностранного языка;

- современные формы существования иностранного языка;
- фонетическую систему, специфику интонации и ритмики иностранного языка;
 - особенности грамматического строя иностранного языка (в сопоставительном плане с родным языком);
- развитие словарного состава иностранного языка;
- словообразовательную систему иностранного языка;
 - социально-профессиональную дифференциацию словарного состава;
- национально-специфические особенности словарного состава;

уметь:

- применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности;
- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;
- работать с новейшими публикациями в области развития иностранного языка;

владеть:

- достаточно высоким уровнем сформированности языковой компетенции;
- прагматической и межкультурной компетенцией, которые способствуют прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков студентов;
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, работы с научной литературой.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка, Н.В. Кормилиня

Б1.В.11 Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Прикладная физическая культура» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

— готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основы физической культуры и здорового образа жизни.

уметь:

понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности;

сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности, психофизические способности и качества;

использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и

профессиональных целей.

владеть:

системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств.

4. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В. Т. Никонов

Б1.В.ДВ.01.01 Чувашский язык

1 Цель дисциплины: дать студентам целостное научное представление о чувашском языке как функционирующей системе, помочь им в овладении нормами литературного языка, развитии их речевых способностей, вооружить учителей завтрашнего дня необходимыми для работы в разнотипных учебных заведениях лингвометодическими знаниями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Чувашский язык» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории.

Структуру предложения;

об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы;

культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета;

уметь:

пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию;

аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию;

владеть:

Фонетическими навыками. Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; чтением

Лексическим минимумом в объёме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о способах словообразования.

Грамматическими навыками. Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5 Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы Т.В. Артемьева

Б1.В.ДВ.01.02 Введение в тюркологию

1 Цели дисциплины: дать студентам знания об открытии и дешифровке древнетюркских памятников, а также об основных фонетических и грамматических особенностях древнетюркского языка. Выработать представление об основных древнетюркских письменных памятниках также изучить именные и глагольные грамматические категории древнетюркского языка.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Введение в тюркологию» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурной:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

Общепрофессиональной:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историческое наследие и культурные традиции народностей
- основные этапы исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
- историю открытия и дешифровки памятников рунического письма
- принципы социальной значимости своей будущей профессии, способы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности

уметь:

- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

владеть:

- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
- способностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, навыками обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5 Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы А.Д. Ахвандерова

Б1.В.ДВ.02.01 Чувашская художественная педагогическая культура

1.Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о художественно-педагогической культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной педагогической культуры.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Чувашская художественная педагогическая культура» относится к

дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства; основные виды и жанры народного искусства; этнические особенности чувашского народного искусства и этнокультурные параллели в исторической обусловленности .

уметь:

определить основные особенности чувашского народного искусства; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям чувашского народа; выделить этническое ядро в образцах чувашской художественной культуры

владеть:

навыком работы со специальной литературой; навыком использования отечественного опыта организации культурно-просветительской деятельности; навыком применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; навыком методического применения произведений чувашской художественной культуры в общеобразовательной школе

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Кожанов

Б1.В.ДВ.02.02 История и культура родного края

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об истории и культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «История и культура родного края» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

этногенез чувашского народа, структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства; основные виды и жанры народного искусства; этнические особенности чувашского народного искусства и этнокультурные параллели в исторической обусловленности

уметь:

определить основные особенности чувашского народного искусства; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям чувашского народа; выделить этническое ядро в образцах чувашской художественной культуры

владеть:

навыком работы со специальной литературой; навыком использования отечественного опыта организации культурно-просветительской деятельности; навыком применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; навыком методического применения произведений чувашской художественной культуры в образовательной организации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Кожанов

Б1.В.ДВ.03.01 Педагогика раннего возраста

1. Цель дисциплины: повышение уровня профессиональной образованности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Педагогика раннего возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК -2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

историю становления педагогики раннего возраста;

особенности развития детей раннего возраста;

уметь:

осуществлять совместно с психологом определять уровень развития детей в разных видах деятельности;

- определять задачи, содержание, формы и методы работы с детьми раннего возраста;

общаться с детьми раннего возраста и их родителями;

владеть:

методами диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С.Г. Михайлова

Б1.В.ДВ.03.02 Психология раннего возраста

1. Цель дисциплины: формирование знаний о специфике психического развития ребенка от рождения до трех лет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Психология раннего возраста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

содержание основных понятий курса – ранний возраст, новообразования раннего возраста, предметная деятельность;

тенденции развития ребенка в раннем возрасте;

особенности психического развития ребенка в период новорожденности, младенчества и раннего возраста;

специфику проявления возрастных кризисов и приемы воздействия на ребенка с целью нивелирования негативных проявлений.

уметь:

использовать понятийный аппарат детской психологии в отношении раннего возраста;

планировать и исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребенка с помощью различных методов;

определять по конкретным признакам возраст ребенка;

анализировать поведение ребенка раннего возраста и применять адекватные приемы психологического воздействия.

владеть:

навыками проведения психодиагностического исследования;

навыками наблюдения за поведением ребенка в естественной ситуации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б1.В.ДВ.04.01 Тренинг педагогического общения

1. Цель дисциплины: расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности студентов, в формировании позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии, овладение знаниями о сущности и психолого-педагогических основах общения как межличностного взаимодействия, особенностях организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения; навыками определения целей и путей психолого-педагогического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению, психологической и поведенческой подстройки под партнера по общению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Тренинг педагогического общения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональных:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

сущность и психолого-педагогические основы общения как межличностного взаимодействия, направленного на гуманизация отношений между преподавателем и обучаемым, в обществе в целом;

особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения;

основные понятия, раскрывающие содержание тренинга профессионально ориентированного общения как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности преподавателя.

уметь:

определять цели и пути психолого-педагогического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению;

психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, а также нужным образом настраивать и его самого;

применять в процессе общения с людьми разнообразные методы психологической и этической защиты;

осуществлять самоконтроль в процессе;

на практике использовать приемы создания доброжелательной обстановки в процессе общения;

владеть:

навыками самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность;

методиками познания себя самих и тех своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для умелого и эффективного общения с людьми;

приемами эмоциональной саморегуляции в процессе общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Разработчики: кандидаты психологических наук, доцентв кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева, О.Н. Быкова

Б1.В.ДВ.04.02 Психологический практикум

1. Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основными направлениями психотерапии, являющимися наиболее распространенными на современном этапе, формирование готовности к использованию знаний основ психотерапии в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психологический практикум» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

виды и основные направления психотерапии

особенности психотерапии в работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и их классификацию

уметь:

составлять различные психотерапевтические программы

владеть:

первичными навыками проведения тренингов

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Б1.В.ДВ.05.01 Педагогическая имиджелогия

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области технологий построения имиджа современного педагога и готовности к его созданию в собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогическая имиджелогия» включена в дисциплины по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Профессиональные:

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-4)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности педагогической имиджелогии;
- теоретические основы педагогической имиджелогии;
- стратегию и тактику формирования имиджа педагога;

уметь:

- моделировать собственный педагогический имидж;

владеть:

- элементами педагогической имиджелогии;
- методами саморазвития, саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения в педагогической деятельности;
- способами диагностики педагогического имиджа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б1.В.ДВ.05.02 Основы полемического мастерства

1. Цель дисциплины: формирование у будущих специалистов навыков и умений рационального речевого поведения, искусства воздействия на собеседника.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы полемического мастерства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы развития полемического мастерства;
- критерии оценки публичного выступления;
- правила подготовки к публичному выступлению, построения своей речи;

- основы полемического мастерства.

уметь:

- правильно выстраивать имидж говорящего;
- владеть фонационным дыханием, голосом, дикцией, выступая публично;
- поддерживать визуальный и эмоциональный контакт с аудиторией;
- корректно вести спор, дискуссию, полемику;
- находить и отбирать знания, материал для реализации частных тем (отработка навыков и умения находить нужную информацию по заданной теме в специальной литературе, расширяя и углубляя учебный материал за счет жизненных наблюдений и интеграции учебных курсов);

владеть:

- основными ресурсами аргументации, способами эмоционального воздействия на аудиторию;
- коммуникативными умениями и навыками культурного индивидуального и коллективного общения;
- собственным стилем, определенной манерой общения с людьми, реализации своей индивидуальности в речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б1.В.ДВ.06.01 Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма

1.Цель дисциплины: дать студентам знания и умения практического работы по развитию и коррекции всех сторон речи детей в условиях билингвизма в образовательно-воспитательных учреждениях системы Министерства образования и науки.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональных:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

этиологию, механизм, структуру речевых нарушений и интерференции и дифференцировать их у детей в условиях билингвизма
специфику психолого-педагогического изучения лиц в билингвальных условиях
принципы и направления коррекционного и пропедевтического воздействия в разных условиях развития

уметь:

проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач обучения и коррекции речи детей в условиях билингвизма на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования

владеть:

приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей в условиях двуязычия на основе учета особенностей лингвистического и онтогенетического

развития;

основами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов обучения и коррекции речи детей в условиях билингвизма.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева

Б1.В.ДВ.06.02 Этнопсихология

1. Цель дисциплины: обучение студентов теоретическим основам этнопсихологии и методам психологического изучения этнокультурных явлений и процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

работы отечественных и зарубежных этнопсихологов;

основные понятия и концепции этнопсихологии;

основные школы этнопсихологии;

виды взаимодействия этнических общностей;

функции этнического самосознания;

историю формирования и логику развития данной науки;

уметь:

выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов и изменений;

классифицировать возникновение межэтнической напряженности в предлагаемом, отдельно взятом регионе;

выделять этнопсихологические особенности представителей конкретного этноса;

определять этнических маргиналов и выстраивать поведенческие стратегии;

применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;

владеть:

основными теоретическими направлениями этнопсихологии;

методами и навыками этнопсихологического исследования;

умением системно мыслить и выделять психологические особенности каждого этноса;

системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Кожанов

Б1.В.ДВ.07.01 Педагогическая психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития личности в условиях обучения и воспитания, психологических основах и механизмах этих процессов, особенностях педагогической деятельности и специфике взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

о предмете, задачах, методах и актуальных проблемах педагогической психологии;

об основных подходах к проблеме взаимосвязи обучения и развития;

о специфике учебной деятельности, ее структуре, содержании, мотивах учения;

о психологических основах развивающего обучения;

о возрастных и индивидуальных особенностях усвоения знаний;

о сущности и психологических механизмах воспитания в современных условиях;

о психологии личности воспитателя, специфике педагогической деятельности и педагогического общения;

о стилях педагогического общения и взаимодействия.

уметь:

ориентироваться в основных проблемах педагогической психологии;

проводить анализ различных направлений обучения с точки зрения их развивающего эффекта;

находить пути разрешения межличностных конфликтов и барьеров, возникающих в педагогической деятельности;

подбирать и проводить анализ литературы по изучаемым вопросам.

владеть:

системой теоретических знаний по основным разделам педагогической психологии;

методами изучения мотивов учебной деятельности, коммуникативных умений, стиля общения педагога с детьми, навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

Б1.В.ДВ.07.02 Психология семейных отношений

1. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к эффективному взаимодействию с семьями и родственниками лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Психология семейных отношений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии семейных отношений; основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии семейных отношений;

основные закономерности развития и функционирования современной семьи; психологические проблемы современной семьи; основные механизмы межпоколенного общения.

уметь:

проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии семейных отношений;

подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;

планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование внутрисемейных отношений;

осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи родителям, детям и другим членам семьи.

владеть:

способами концептуального анализа и оценки современных психолого-педагогических исследований по проблеме внутрисемейных отношений;

навыками психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова

Б1.В.ДВ.08.01 Практикум по выразительному чтению

1 Цель дисциплины: совершенствовать навыки свободного владения голосом, способствующего воспитанию лучших качеств речевого голоса: силы, легкости, красоты тембровой окраски; развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих воспитателей - четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом, «заражать» им своих слушателей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения специального курса:

Процесс изучения специального курса направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Профессиональные:

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения специального курса студент должен:

знать:

основные принципы выразительного чтения;

способы работы по постановке голоса и выразительной речи, нормы литературного произношения, основы анализа художественного текста и стихотворного произведения;

уметь:

проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров;

исполнять литературный текст, используя все средства выразительности

художественного чтения;

- составлять сценарии спектаклей, утренников для детей разных возрастных групп;

владеть:

навыками выразительного чтения;

основами речевой профессиональной культуры;

навыками выявления и использования возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

навыками конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т.Н. Астраханцева

Б1.В.ДВ.08.02 Риторика

1 Цель дисциплины: формирование у студентов основ речевой профессиональной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Риторика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения специального курса:

Процесс изучения специального курса направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Профессиональные:

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения специального курса студент должен:

знать:

о риторике как науке, ее культурно - историческом генезисе и месте в истории мировой культуры;

уметь:

владеть основами выявления риторических аспектов литературы, журналистики, педагогики и других наук; осознавать когнитивные функции риторики в производстве гуманитарного знания;

владеть:

владеть умением использования речевых моделей и речевого этикета в контексте межкультурных коммуникаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т.Н. Астраханцева

Б1.В.ДВ.09.01 Педагогика: инновационная деятельность

1 Цель дисциплины: сформировать профессиональную компетентность об инновационном развитии образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Педагогика: инновационная деятельность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

концепции и стратегии инновационного развития образования; сущность и содержание инновационного развития образования, особенности инноваций в дошкольном (специальном) образовании;

уметь:

анализировать, проектировать и оценивать инновационную деятельность в дошкольном (специальном) образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты;

владеть:

использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; организации инновационной деятельности в дошкольном (специальном) образовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова

Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическая антропология

1. Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- назначение курса педагогической антропологии и его основные категории;

- основные этапы исторического развития педагогической антропологии как отдельной научной дисциплины;

- характеристику современных направлений и разделов современного антропологического знания;

уметь:

- осуществлять выявление, анализ и интерпретацию изучаемых явлений и процессов с позиции антропологического подхода;

- осуществлять целостную характеристику образования с позиций антропологического подхода;

- выделять отличия в развитии взрослого и ребенка;

владеть навыками тематической репрезентативной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова

Б1.В.ДВ.10.01 Психологическая диагностика развития детей

1. Цель дисциплины: формирование представления о конкретных методах и приемах изучения индивидуально-психологических особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов; о специфике организации диагностической процедуры и предъявляемых к ней нормативных требованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическая диагностика развития детей» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

о психодиагностике, её целях и задачах, содержании;

теоретико-методологические основы диагностического процесса;

современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей;

о методах и методиках психодиагностики, схемы анализа результатов, составления психолого-педагогических характеристик, заключений, рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка.

уметь:

подбирать диагностические методики для обследования детей в зависимости от целей и задач обследования;

проводить психологическое изучение развития детей;

обрабатывать и анализировать результаты диагностики;

на основании результатов диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы;

решать психолого-педагогические проблемные ситуации.

владеть:

методами анализа психологических проблем детей в личностной и интеллектуальной сферах;

навыками психологической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение развития детей

1. Цель дисциплины: формирование компетенций по организации психологического сопровождения развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональных:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

цели, организацию и содержание психологической службы в сфере образования
номенклатурно-правовые документы, отражающие организацию деятельности психологических служб;

структуру психологической работы как самостоятельной профессиональной деятельности;

уметь:

вести самонаблюдение, давать объяснения своих поступков, мотиваций

вести диагностику психофизического развития детей ;

разрабатывать рекомендации для родителей по воспитанию детей;

владеть:

знаниями по диагностике, консультированию, организации и проведению психологической помощи детям и подросткам

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Б1.В.ДВ.11.01 История дошкольного образования

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления об истории становления и развития дошкольного образования, развития педагогических концепций в области дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «История дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

исторические условия возникновения и развития воспитания, дошкольного образования как социального института культуры;

основные этапы развития дошкольного образования;

имена педагогов, философов и общественных деятелей, чьи идеи и деятельность легли в основу создания разных систем образования;

генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.

уметь:

работать с историко-педагогическими источниками, в том числе оригинальными; ориентироваться в отличиях систем образования, соответствующих той или иной исторической эпохе развития педагогики;

выделять гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного дошкольного образования.

владеть:

основными понятиями, раскрывающими особенности организации и содержания дошкольного образования на разных этапах исторического развития общества.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б1.В.ДВ.11.02 Педагогическая диагностика развития детей

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики личностного развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая диагностика развития детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: Профессиональные:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

роль диагностики в педагогической деятельности;
цель, функции, принципы педагогической диагностики;
структуру, уровни, этапы педагогического диагностирования;
методы педагогического диагностирования;
подходы к конструированию педагогических диагностических методик;

уметь:

определять диагностические и прогностические показатели развития личности дошкольника;

владеть:

методами и приемами педагогического обследования ребенка-дошкольника (ПК-2);
навыками организации профессиональной деятельности с учётом результатов педагогической диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б1.В.ДВ.12.01 Развитие у ребенка-дошкольника русской речи как неродной

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с научно-педагогическими и лингводидактическими основами и технологией формирования у чувашских дошкольников русской речи как неродной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Развитие у ребенка-дошкольника русской речи как неродной» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

предмет, объект и методологические основы развития у дошкольников русской речи как неродной;

ключевые понятия развития русской речи как неродной;

технологии развития русской речи как неродной с учетом принципов поликультурного образования;

уметь:

находить адекватные решения в различных педагогических ситуациях;

выбирать современные формы и методы развития русской речи как неродной в соответствии с программой обучения и воспитания;

использовать достижения современной практики при решении задач развития русской речи как неродной;

проводить сравнительный анализ контактирующих языков и прогнозировать ошибки в речи детей;

владеть:

формирования русской речи как неродной;

прогнозирования ошибок в речи детей и коррекции этих ошибок.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова

Б1.В.ДВ.12.02 Развитие у ребенка-дошкольника чувашской речи как неродной

1. Цель дисциплины: повышение уровня профессиональной образованности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Развитие у ребенка-дошкольника чувашской речи как неродной» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

предмет, объект и методологические основы развития у дошкольников чувашской речи как неродной;

ключевые понятия развития чувашской речи как неродной;

технологию развития чувашской речи как неродной с учетом принципов поликультурного образования;

уметь:

находить адекватные решения в различных педагогических ситуациях;

– выбирать современные формы и методы развития чувашской речи как неродной в соответствии с программой обучения и воспитания;

– использовать достижения современной практики при решении задач развития чувашской речи как неродной;

- проводить сравнительный анализ контактирующих языков и прогнозировать ошибки в речи детей;

владеть:

технологией формирования чувашской речи как неродной;

- прогнозирование ошибок в речи детей и коррекции этих ошибок.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С.Г. Михайлова

Б1.В.ДВ.13.01 Оценка качества дошкольного образования

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области оценки качества дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Оценка качества дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные понятия, связанные с качеством дошкольного образования;

принципы, сущность, технологию, этапы проведения гуманитарной педагогической экспертизы;

уметь:

проводить педагогическую экспертизу, анализировать нормативные документы,

программы, педагогический процесс и его участников, давать адекватную и

прогностическую экспертную оценку деятельности дошкольной образовательной организации в целом или функционирования ее отдельных сторон;

оценивать компетентность экспертов и способы формирования экспертных групп;

подбирать и разрабатывать анкеты, опросники, тесты для педагогической экспертизы;

математически обрабатывать данные в педагогическом экспертном исследовании;

владеть:

по оформлению экспертных заключений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина

Б1.В.ДВ.13.02 Подготовка ребенка к школе

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области подготовки детей к обучению в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Подготовка ребенка к школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов;

систему средств и условий, направленных на подготовку детей к школьному обучению;

основные направления работы по подготовке ребенка к школе.

уметь:

реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

диагностировать уровень готовности ребенка к школе;

применять оптимальные формы работы с детьми при подготовке к школе;

владеть:

методами оформления результатов готовности ребенка к школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина

Б1.В.ДВ.14.01 Пренатальная и постнатальная психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о структуре и содержании взаимодействия матери и ребенка в пренатальном, неонатальном и постнатальном периодах, умений оказывать консультативную помощь в процессе взаимодействия с родителями по вопросам материнства и детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Пренатальная и постнатальная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

предмет, задачи, проблематику и основные разделы пренатальной и постнатальной психологии;

основные понятия, историю и современные тенденции развития пренатальной и постнатальной психологии; подходы к проблеме психического развития ребенка в основных психологических школах;

особенности развития материнских функций на разных этапах онтогенеза ребенка;

основные методы исследования взаимодействий матери и ребенка в пренатальном и постнатальном периодах и оказания психологической помощи;

уметь:

проводить дискуссии по основным проблемам пренатальной и постнатальной психологии;

подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;

осуществлять взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам материнства и детства;

владеть:

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения матери и ребенка (диагностики и оказания психологической помощи) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова

Б1.В.ДВ.14.02 Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей

1. Цель дисциплины: углубление и расширение знаний о теоретических и методических подходах к изучению и развитию познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

сущность познавательно-исследовательской деятельности, ее характеристики, критерии и показатели оценки; особенности развития в дошкольном школьном возрасте, специфику проявления у детей на разных ступенях дошкольного детства;

теоретические подходы к диагностике функционирования познавательной и исследовательской деятельности в дошкольном возрасте;

методы активизации познавательной деятельности детей;

уметь:

подбирать необходимый диагностический инструментарий для диагностики познавательной и исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста;

планировать и организовывать с помощью различных методов процесс исследования возрастных, индивидуальных и специфических особенностей познавательной и исследовательской деятельности ребенка;

планировать занятия по повышению активности дошкольников в познавательной и исследовательской деятельности;

владеть:

навыками проведения психодиагностического исследования;

навыками проведения мероприятий, направленных на развитие познавательной и исследовательской деятельности у детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б1.В.ДВ.15.01 Инклюзивное образование

1. Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения студент должен:

знать:

теоретические основы педагогического сопровождения инклюзии ребенка с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников;

уметь:

определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями,

планировать все виды работы по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями;

читать, анализировать и составлять документацию специального характера;

учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения интеграции данной категории детей;

уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья .

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова

Б1.В.ДВ.15.02 Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о специфике работы

дефектолога с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии, а также, формирование знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности педагогов-дефектологов работающих в условиях домов ребенка, центров «Мать и дитя», ПМС – центров, детских поликлиник.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии» относится к дисциплины по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные:

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

современные представления о биосоциальной природе психики человека;
онтогенез развития отдельных психических функций и личности в целом;
закономерности психических новообразований;
периодизацию ведущих деятельности;
признаки отклоняющегося развития;

уметь:

определять структуру дефекта у ребенка раннего возраста;
определять направления и содержание психолого-педагогической помощи детям в зависимости от структуры дефекта;
использовать приемы коррекционной работы по преодолению нарушений развития;

владеть:

умениями и навыками подбора методического материала в зависимости от возрастной группы ребенка;
умениями и навыками проведения психолого-педагогической диагностики развития ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

Б1.В.ДВ.16.01 Страноведение

1. Цели дисциплины: формирование у студентов общекультурного кругозора, знаний о культурологических и языковых реалиях со страноведческой направленностью, на основе развития общей лингвистической и межкультурной компетенций обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Страноведение» относится к дисциплины по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Профессиональных:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные темы национальной культуры США, Великобритании;
- особенности обычаев и традиций, системы образования, этапов истории стран изучаемого языка;
- памятники культуры, сохранившиеся на территории;
- языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями;

уметь:

- выражать свое мнение и сравнивать культуры разных стран и народов, понимать письменные и устные сообщения по темам страноведческого характера;
- использовать соответствующую страноведческую литературу и словари, видео и аудиоматериалы;
- писать рефераты, творческие работы, читать и переводить тексты страноведческого характера;

владеть:

- активно владеть лексическим материалом исторических, экономических, культурологических текстов страноведческого характера;
- навыками перевода языковых реалий со страноведческой направленностью (пословицы, афоризмы, крылатые выражения).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент заведующий кафедрой английского языка Н.В. Кормилина

Б1.В.ДВ.16.02 История и культура страны изучаемого языка

1.Цель дисциплины: формирование у студентов общекультурного кругозора, знаний о культурологических и языковых реалиях со страноведческой направленностью, на основе развития общей лингвистической и межкультурной компетенций обучающихся..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «История и культура страны изучаемого языка» относится к дисциплины по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Профессиональных:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы истории Великобритании и США;

- основные темы национальной культуры Великобритании и США;

- особенности обычаев и традиций, системы образования, этапов истории стран изучаемого языка;

- памятники культуры, сохранившиеся на территории;

- языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями;

уметь:

- выражать свое мнение и сравнивать культуры разных стран и народов, понимать письменные и устные сообщения по темам страноведческого характера;

- использовать соответствующую страноведческую литературу и словари, видео и аудиоматериалы;

- писать рефераты, творческие работы, читать и переводить тексты страноведческого характера, отражающие историю и культуру Великобритании и США;

владеть:

- активно владеть лексическим материалом исторических и культурологических текстов страноведческого характера;

- навыками перевода языковых реалий со страноведческой направленностью (пословицы, афоризмы, крылатые выражения).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент заведующий кафедрой английского языка, Н.В. Кормилина

Б1.В.ДВ.17.01 Сравнительная педагогика

1.Цели дисциплины: знакомство студентов с основными тенденциями развития дошкольного образования в России и за рубежом; формировать представления о системах дошкольного образования за рубежом, об основных проблемах и тенденциях развития дошкольного образования в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к дисциплины по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения специального курса направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

структуру и содержательные аспекты современных зарубежных образовательных программ для дошкольников;

приоритетные направления развития дошкольного образования в мире, новые подходы к организации функционирования дошкольных учреждений;
позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур.

уметь:

давать обоснования особенностям функционирования систем образования различных стран и регионов, сообразуясь с историческими и социально-экономическими условиями;

обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах, выделять положительные тенденции образования;

взвешенно относиться к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образования.

владеть:

методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т.Н. Астраханцева

Б1.В.ДВ.17.02 Воспитательный диалог (философия для детей)

1. Цель дисциплины: формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, формирование умений и навыков ведения межкультурного воспитательного диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Воспитательный диалог (философия для детей)» относится к дисциплины по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психологические и педагогические аспекты формирования мировоззренческих представлений у детей

- методику проведения воспитательных диалогов по программе

уметь:

- проектировать диалогичные технологии в работе с детьми дошкольного возраста

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б1.В.ДВ.18 Моделирование образовательных программ

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» относится к дисциплины по

выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

содержание требований ФГОС ДО к основной образовательной программе;

основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

уметь:

проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;

осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;

определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;

владеть:

навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОУ по различным критериям.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б1.В.ДВ.18.02 Образовательная работа в разновозрастных группах дошкольного образовательного учреждения

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления об особенностях организации образовательной работы с детьми в разновозрастной группе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Образовательная работа в разновозрастных группах дошкольного образовательного учреждения» относится к дисциплины по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

психолого-педагогические основы работы с детьми в разновозрастной группе;

способы комплектования и современные форму функционирования разновозрастных групп;

уметь:

осуществлять образовательную работу в разновозрастной группе ДОУ;

владеть: основными понятиями, раскрывающими особенности организации и содержания

образования детей в разновозрастной группе ДОУ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. Цель практики: изучение особенностей функционирования дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОУ, овладение начальными практическими умениями педагогической деятельности, изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в ДОУ, приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами ДОУ.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности входит в Блок 2. Практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и компетенции:

Общекультурные:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

основы самоорганизации и самообразования; теорию обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; современные методы и технологии обучения и диагностики; приемы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса;

уметь:

применять основы самоорганизации и самообразования; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

владеть:

основами самоорганизации и самообразования; теорией обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; современными методами и технологиями обучения и диагностики; приемами и методами взаимодействия с участниками образовательного процесса

4. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и

Б2.В.03 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. **Целями практики** по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- изучение особенностей функционирования дошкольного образовательного учреждения (ДОУ);
- изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОУ;
- овладение практическими умениями педагогической деятельности;
- ознакомление с особенностями и содержанием деятельности педагогического персонала ДОУ;
- изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в ДОУ;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами ДОУ.

2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО:

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» включена в раздел Блок 2 Практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Общекультурные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основы охраны жизни и здоровья детей;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- педагогику временного детского коллектива;
- возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;
- логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен;
- педагогические возможности игры;
- особенности организации самоуправления в лагере;

уметь:

- разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.;
- организовывать жизнедеятельность детей в отряде, работу группы, собственную педагогическую деятельность;
- конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста;

владеть:

- диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);

проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности).

4. Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина

Б2.В.02 Педагогическая практика

1. Целями педагогической практики являются:

- формирование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;
- создание у студентов практической базы для их будущей профессиональной деятельности;
- ознакомление студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) и средней общеобразовательной школе (СОШ);
- формирование у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

«Педагогическая практика» включена в раздел Блок 2 Практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Общекультурные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

типологию и классификацию основных иноязычных упражнений, основные концепции и модели иноязычного образования, представленные в отечественной и зарубежной методике;

уметь:

иллюстрировать теоретические положения примерами из существующих УМК, собственных разработок и личного опыта изучения иностранного языка;

критически оценивать и переосмысливать качества собственной методической деятельности, анализировать используемые приемы и упражнения с точки зрения их уместности и эффективности;

выбирать приемы и методы обучения в соответствии с конкретными условиями, планировать результаты обучения и прогнозировать проблемы, обобщать и интерпретировать в терминах современной методики опыт учителей иностранных языков и собственный опыт;

разрабатывать серии и комплексы упражнений в рамках конкретных обучающих моделей;

владеть:

профессиональной речью для решения учебных, воспитательных, познавательных и развивающих задач;

методами и приемами проведения современного методического исследования;

когнитивными стратегиями и технологиями проведения занятия по иностранному языку.

4. Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина

Б2.П.3 Преддипломная практика

1. Целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. Она направлена на решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО:

«Преддипломная практика» включена в раздел Блок 2. Практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики:

Общекультурные:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

знать:

возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста;
задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности;

уметь:

реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности;
использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

владеть:

способностью к самоорганизации и самообразованию;
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся.

4. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М.В. Степанова

Б 3.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена

1. Целью подготовки и сдачи государственного экзамена является установление уровня подготовки бакалавра и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки Дошкольное образование и иностранный (английский) язык.

2. Место подготовки и сдачи государственного экзамена в структуре ОПОП ВО:

«Подготовка и сдача государственного экзамена» включена в раздел Блок 3. Государственная итоговая аттестация

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате подготовки и сдачи государственного экзамена.

В результате подготовки и сдачи государственного экзамена студенты должны обладать следующими компетенциями:

Общекультурными:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональными:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).
- В результате подготовки и сдачи государственного экзамена обучающийся должен:

знать:

возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста;
задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности;

уметь:

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности;

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

кратко излагать содержание оригинального печатного текста (на английском языке) (рассказ, очерк, законченный отрывок из незнакомой книги) объемом в 5500-6000 знаков с элементами смыслового и языкового анализа и беседовать по проблемам, затронутым в тексте;

реферировать и комментировать общественно-политическую статью из газеты или журнала на английском языке объемом в 2000-2500 знаков;

корректировать ошибки на русском или английском языках;

взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

владеть:

способностью к самоорганизации и самообразованию;

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся;

способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

4. Общая трудоемкость подготовки и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетных единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса М.Ю.Дерябина

Б 3.Д.1 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

1. Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовки бакалавра и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки Дошкольное образование и иностранный (английский) язык.

2. Место подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в структуре ОПОП ВО:

«Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» включена в раздел Блок

3. Государственная итоговая аттестация

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате подготовки и защиты

выпускной квалификационной работы.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студенты должны обладать следующими компетенциями:

Общекультурными:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональными:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен:

знать:

возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста;
задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности;

уметь:

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности;
использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

владеть:

способностью к самоорганизации и самообразованию;
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся;
способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

4. Общая трудоемкость подготовки и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетных единицы.

5. Составитель: кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина

ФТД. Организация учебного взаимодействия на базе распределенного информационного ресурса Интернет

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений о создании и совершенствовании методических систем обучения, реализованных на основе современных технологий информационного взаимодействия, ориентированных на развитие личности обучаемых, на формирование умений самостоятельно приобретать новые знания, осуществлять информационную деятельность, осваивать новые интеллектуальные продукты; у студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с распределенным информационным ресурсом Интернет, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне,

осознанно и эффективно использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Организация учебного взаимодействия на базе распределенного информационного ресурса Интернет как общеобразовательная учебная дисциплина входит в вариативную часть дисциплин ФТД.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов(ПК-4).

В результате обучающийся должен:

знать:

- возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет;
- возможности образовательной среды, в том числе и информационной, теоретические основы информатизации дошкольного образования;

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях, использовать возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет;
- использовать основные методы и средства получения, хранения, переработки, визуализации информации в условиях образовательной организации;

владеть:

- навыками работы по организации учебного информационного взаимодействия на базе компьютерных сетей;
- системой знаний об информатизации образования; навыками использования распределенного информационного ресурса сети Интернет.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ИКТ
К.Н. Фадеева

