

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Дошкольное образование»

## АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

**Б1.О.01.01 История (история России,  
всеобщая история)**

### **1 Цель и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

– понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

– знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

– понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

– способность работы с разноплановыми источниками;

– выявить актуальные проблемы исторического развития стран, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь народов, в том числе России;

– представить в систематизированном виде материал по истории России, ведущих стран Западной Европы и Америки в различные периоды истории;

– показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

– развить навыки обобщения, конкретизации, выявления общих закономерностей развития отдельных стран;

– закрепить навыки определения и объяснения (аргументации) своего отношения и оценки наиболее значительных исторических событий и личностей;

– привить навыки самостоятельного научного анализа основных видов исторических источников;

– способствовать формированию чувства патриотизма, гуманизма и уважения к религии, традициям и культуре народов мира.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **2.1 Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО:**

Дисциплина базируется на школьных курсах истории и обществознания. Студент должен владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, определять цель и выбирать пути ее достижения, анализировать социально значимые проблемы и процессы.

### **2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Философия.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*Универсальные (УК):*

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

– исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения Российской Федерации как национального государства, а также региональную специфику.

***Уметь:***

– анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

***Владеть:***

– навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

#### **Б1.О.01.02 Философия**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Универсальные:

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**уметь:**

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений.

**владеть:**

навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С.А. Михайлов

### **Б1.О.01.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы научно-практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности;
- обучение обучающихся правильному использованию нормативных актов по профессиональной деятельности в области образования, а также объективному рассмотрению наиболее принципиальных законопроектов.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» направлено на приобретение навыков практического применения образовательного законодательства, а также основных правовых понятий в профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание».

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Философия.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные:

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате изучения дисциплины студент:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», заведующий кафедрой экономики, управления и права доцент, к.э.н. Г.Л. Белов.

ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», доцент кафедры экономики, управления и права к.полит.н. А.Н. Моисеев.

### **Б1.О.01.04 Межкультурное взаимодействие**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Межкультурное взаимодействие» является важной составной частью профессиональной подготовки. Цель дисциплины: формирование представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через знакомство с основами данной дисциплины, актуальными подходами и связанными с ними проблемами.

Задачи:

- знакомство с разнообразием типов культур в социально-историческом контексте;
- изучение явления межкультурного диалога; ценностей и концептов, составляющих национально-культурное своеобразие, в философском контексте;
- привить студентам этические нормы, обязательные при осуществлении общения в профессиональной сфере;
- способствовать формированию толерантности к культурам самых различных этнических и религиозных общностей;

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Универсальные компетенции (УК)*

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе и культур РФ, в этическом и философском контексте(УК-5).

**уметь:** конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера(УК-5).

**владеть:** навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений(УК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.О.02.01 Русский язык и деловые коммуникации**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

**Основные задачи дисциплины:**

- 1) ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- 2) сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также навыки участия в диалогических ситуациях общения;
- 3) научить правильному стилистическому использованию речевых средств;

4) научить компетентно оценивать, редактировать публичные выступления, готовить материалы, лежащие в основе публичной аргументации;

5) выработать у студентов лингвистическое чутье, привить любовь к грамотной речи и нетерпимость к засорению языка различными жаргонами, к неоправданному снижению стиля.

6) развить практические навыки ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Русский язык и деловые коммуникации» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

2.1 Дисциплина представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации. Для освоения дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации» учитываются компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

Иностранный язык (УК-4), Развитие речи детей-билингвов (УК-4, ПКО-2).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, правила деловых коммуникаций.

**Уметь:** дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты; создавать собственные публицистические произведения; составлять официальные документы; логически выстраивать аргументацию; участвовать в диалогических ситуациях общения; распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи.

**Владеть:** навыками самообучения грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области русского языка и культуры речи, навыками корректного общения при различных установках, ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **5. Разработчик:**

ЧГПУ, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского и чувашского языков Т.Н. Юркина

## **Б1.О.02.02 Иностранный язык**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личностной и профессиональной сферах.

В процессе достижения данной практической цели реализуются воспитательные и образовательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, развитие патриотических и интернациональных чувств, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в коммуникативный модуль.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время учебы в средней общеобразовательной школе и заведениях среднего профессионального образования.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Универсальные компетенции (УК-4. Коммуникация).

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

В результате изучения дисциплины обучающийся:

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на иностранном языке.

УК-4.3. Владеет нормами иностранного языка.

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке.

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц**

**5. Разработчик:** канд. пед. наук, доц. Е.А. Тенякова.

### **Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии**

**1. Цель дисциплины:** формирование общих представлений об основных понятиях информатики и информационно-коммуникационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования. Знакомство студентов с программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности, в том числе умели соблюдать основные требования информационной безопасности.

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях, современное состояние развития информатики и информационно-коммуникационных технологий.

**Уметь:** работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях.

**Владеть:** навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5 Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных и коммуникационных технологий К. Н. Фадеева

### **Б1.О.03.01 Физическая культура и спорт**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» направлен на формирование **универсальной компетенции (УК):**

– способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

**В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**Знать:**

• основы физической культуры и здорового образа жизни (УК-7);

**Уметь:**

• понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности (УК-7);

• сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности и психофизические качества (УК-7);

• использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (УК-7);

**Владеть:**

• навыком расчета применения средств, методов и методик сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров

## **Б1.О.03.02 Безопасность жизнедеятельности**

**1. Цель дисциплины:** вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: 1) создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения;

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

• теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

• нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и

• возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе

• и возникновении;

• требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций,

обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств;

- организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени;

- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны;
- об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени;
- о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера;

**уметь:**

- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания;
- применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;

- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС);

**владеть:**

- обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- изготовления простейших средств индивидуальной защиты;
- применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях;
- применения методов обеспечения безопасности среды;
- измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** доктор медицинских наук, профессор кафедры биологии и основ медицинских знаний Д. А. Димитриев

### **Б1.О.03.03 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**1 Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (модуль) «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины(модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре и спорту» направлен на формирование **универсальной компетенции:**

– способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

**В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:**

**Знать:**

- основы физической культуры и здорового образа жизни (УК-7);

**Уметь:**

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к



профессиональной деятельности (УК-7);

- сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности и психофизические качества (УК-7);
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (УК-7);

**Владеть:**

- навыком расчета применения средств, методов и методик сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**4. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров

#### **Б1.О.03.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога;
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;
- сенситивные периоды развития ребенка;
- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи;

#### **уметь:**

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

#### **владеть:**

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 2 зачётные единицы.

**5. Разработчик:** доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой биологии и основ медицинских знаний Д. А. Димитриев

### **Б1.О.04.01 Основы самоменеджмента**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических умений самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей.

Задачи дисциплины:

- изучение основ и технологий самоменеджмента;
- формирование умений управлять своим временем;
- изучение саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- развитие навыков саморегуляции для достижения профессиональных и личных целей.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2.1. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-8; ПКО-5 ; ПКО-9; ПКО-10).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-6.1. Оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.О.04.02 Педагогика**

**1. Цели дисциплины:** формировать профессиональную направленность личности будущего педагога на основе освоения общих закономерностей образования, педагогические способности, готовность к инновационной педагогической деятельности; формировать современное педагогическое мышление на основе освоения истории развития педагогической мысли и практики воспитательно-образовательных учреждений.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональных:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;  
предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления;

сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования;  
современные методики воспитания, развития, образования личности;  
основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;

#### **уметь:**

проводить анализ собственной профессиональной деятельности;  
использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;

организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;

#### **владеть:**

навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания;

навыками организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности;

методикой научного исследования;

навыками анализа собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

навыками организации контроля над результатами обучения и воспитания.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики Т. В. Романова

### **Б1.О.04.03 Психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов понимания места и значимости психологии как науки в профессиональной деятельности, целостного представления о разнообразных подходах к пониманию природы и закономерностей функционирования психики человека, к анализу ключевых проблем общей и возрастной психологии, о закономерностях развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы общей и возрастной психологии; основные методы исследования психики индивида на разных этапах онтогенеза;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии; подходы к проблеме психического развития в основных психологических школах;
- основные закономерности происхождения, развития, функционирования психики в ходе эволюции;
- особенности развития познавательных процессов и особенности человека как личности;
- подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида.

**уметь:**

- определять и изучать особенности психики человека;
- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование;
- использовать научный язык различных психологических школ;
- выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности развития человека;
- использовать теоретические и практические знания при решении профессиональных

задач.

**владеть:**

- методами изучения психики человека на разных этапах онтогенеза;
- навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц.

**5. Разработчики:**

старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии  
И.В.Илларионова

**Б1.О.04.04 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Цель дисциплины:** формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО**

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- теоретические основы педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

**уметь:**

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации инклюзивного образования в образовательной организации;

**владеть:**

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);
- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики И. В. Смирнова.

### **Б1.О.04.05 Профессиональная этика**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – выработать у студентов представление о сущности и специфике профессиональной этики, а также способность применять основные принципы этики в профессиональной деятельности.

Реализации данной цели способствуют следующие задачи:

- объяснить значение морали в профессиональной деятельности;
- познакомить с основными этапами развития этики и профессиональной этики,
- уяснить смысл основных этических категорий и их роль в микроэтике и макроэтике;
- выработать умение успешно решать профессиональные проблемы и задачи в соответствии с принципами морали;
- способствовать развитию профессиональной культуры будущих профессионалов, несущих моральную ответственность за результаты своей деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (ОПК-1);

**уметь:** применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1);

**владеет:** знаниями нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, навыками обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений (ОПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.О.05.01 Социальная психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов научных представлений о социально-психологических явлениях и процессах, их структуре, генезисе и функционировании.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы социальной психологии;
- историю становления и развития социальной психологии, ее связь с другими науками;
- цели, средства и стороны общения;
- феноменологию малых и больших групп;
- эффекты группового и межгруппового взаимодействия;

**уметь:**

- эффективно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации;
- использовать эффективные способы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса;
- самостоятельно подбирать и проводить анализ литературы по изучаемому курсу;
- проводить научные дискуссии по основным проблемам;

**владеть:**

- конкретными методиками диагностики социально-психологических явлений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единицы.

**5. Разработчики:**

старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В.Илларионова

**Б1.О.05.02 Детская психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни и методах исследования его психики.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Детская психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- историю и современные тенденции развития детской психологии; содержание основных психологических теорий;
- основные методы исследования психического развития детей;
- психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка; нормы развития и содержание основных возрастных кризисов; психологические новообразования дошкольного детства;

- особенности ребенка как субъекта общения;
- уметь:**
- использовать понятийный аппарат детской психологии;
- планировать и экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;
- консультировать родителей, детей по вопросам психического развития детей дошкольного возраста;
- владеть:**
- навыками проведения психодиагностического исследования;
- навыками психологического сопровождения детей дошкольного возраста;
- навыками взаимодействия с родителями детей, педагогами;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

#### **5. Разработчики:**

старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии  
И.В.Илларионова

### **Б1.О.05.03 Детская практическая психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области детской практической психологии.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- о направлениях работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
- условия, необходимые для нормального развития человека и факторы, влияющие на возникновение отклонений в развитии;
- основные показатели нормативного и отклоняющегося развития;
- основные трудности развития детей дошкольного возраста, пути их преодоления;
- особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом имеющихся у них трудностей, социальных, возрастных и индивидуальных особенностей развития технологии психолого-педагогической поддержки детей и их родителей;
- вариативные методики и технологии, в том числе информационные и коммуникационные, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

#### **уметь:**

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- распознавать нарушения в развитии детей дошкольного возраста;
- составлять индивидуальные и групповые коррекционные, коррекционно-развивающие программы;
- планировать интегрированные задачи разных образовательных областей (в соответствии с ФГОС ДО) и организовывать все виды развивающей деятельности дошкольника;
- составлять рекомендации для родителей и педагогов по вопросам развития, воспитания детей дошкольного возраста;
- решать психолого-педагогические проблемные ситуации;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;



- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.

**владеть:**

- навыками планирования и организации коррекционной и психопрофилактической работы с детьми, психологического просвещения и консультирования родителей и педагогов по вопросам развития детей;

- действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- методами анализа психологических проблем детей в личностной и интеллектуальной сферах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

### **Б1.О.05.04 Методология и методика психолого-педагогических исследования**

**1. Цель дисциплины:** формирование методологической культуры реализации психолого-педагогического исследования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогического исследования» относится к обязательной части Блока «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- методику проектирования и организации психолого-педагогических исследований;
- методы получения эмпирических данных, анализа, обработки и интерпретации полученной информации;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

**уметь:**

- выделять и формулировать исследовательские и образовательные задачи в профессиональной деятельности, в ходе исследования проектировать содержание формирующей работы с учетом основных закономерностей возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования;
- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию; композиционно грамотно оформлять результаты исследования, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий;

**владеть:**

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- навыками проведения психолого-педагогического исследования, умениями количественного и качественного анализа экспериментальных данных;

- приемами представления результатов психолого-педагогического исследования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р психол. наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Баранова Э.А.

### **Б1.О.05.05 Пренатальная и постнатальная психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний о структуре и содержании взаимодействия матери и ребенка в пренатальном, неонатальном и постнатальном периодах, умений оказывать консультативную помощь в процессе взаимодействия с родителями по вопросам материнства и детства.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Пренатальная и постнатальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы пренатальной и постнатальной психологии;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития пренатальной и постнатальной психологии; подходы к проблеме психического развития ребенка в основных психологических школах;
- особенности развития материнских функций на разных этапах онтогенеза ребенка;
- основные методы исследования взаимодействий матери и ребенка в пренатальном и постнатальном периодах и оказания психологической помощи;

**уметь:**

- проводить дискуссии по основным проблемам пренатальной и постнатальной психологии;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- осуществлять взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам материнства и детства;

**владеть:**

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения матери и ребенка (диагностики и оказания психологической помощи) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В.Илларионова

### **Б1.О.05.06 Педагогическая психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний о закономерностях развития личности в условиях обучения и воспитания, психологических основах и механизмах этих процессов, особенностях педагогической деятельности и специфике взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также умений применять эти знания в практической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- вариативные методики и технологии, в том числе информационные и коммуникационные, соответствующие возрастным особенностям воспитанников;

- о психологических основах развивающего обучения;

- о возрастных и индивидуальных особенностях усвоения знаний;

- о сущности и психологических механизмах воспитания в современных условиях;

- о психологии личности воспитателя, специфике педагогической деятельности и педагогического общения;

**уметь:**

- планировать и использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- ставить интегрированные задачи разных образовательных областей (в соответствии с ФГОС ДО) и умеет организовывать все виды развивающей деятельности дошкольника;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

**владеть:**

- системой теоретических знаний по основным разделам педагогической психологии;

- приемами организации непосредственного общения с участниками образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей;

- методами изучения мотивов учебной деятельности, коммуникативных умений, особенностей общения педагога с детьми.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

### **Б1.О.06.01 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования**

**1. Цель дисциплины:** сформировать целостное представление о сущности методики обучения и воспитания в области дошкольного образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП** Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров относится к Блоку 1. Дисциплины (Модули) (Б1.О.06.01).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Профессиональные:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской

Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

правила взаимодействия детей в разных ситуациях, создания позитивного психологического климата в группе детей и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

методы формирования мотивационной, знаниевой, личностной (психологической) готовности к школьному обучению;

**уметь:**

применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

использовать приемы и подбирать методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

**владеть:**

навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

приемамиощрения потребности детей в коммуникации как процессе жизненно необходимом для человека, позволяющем разрешать в том числе конфликтные ситуации со сверстниками;

приемами побуждения (развития) у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, к. пед. н., доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

### **Б1.О.06.02 Сравнительная педагогика**

**1. Цели учебной дисциплины:** знакомство студентов с основными тенденциями развития дошкольного образования в России и за рубежом;

- формировать представления о системах дошкольного образования за рубежом, об основных проблемах дошкольного образования в современном мире.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Сравнительная педагогика» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Учебная дисциплина входит в число обязательных (**Б1.О.06.02**), включённых Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) в учебный план подготовки бакалавра. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО. Программа курса не исключает ее дальнейшее совершенствование с учетом постоянно растущих требований обучения. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП: Дошкольная педагогика ПК-11; ПКО-2; Педагогика ОПК-3, 4, 5, 7, 8; ПКО-2.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Профессиональные: (ПК)

- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПКО-2.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- структуру и содержательные аспекты современных зарубежных образовательных программ для дошкольников;
- приоритетные направления развития дошкольного образования в мире, новые подходы к организации функционирования дошкольных учреждений;
- позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур.

**уметь:**

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- давать обоснования особенностям функционирования систем образования различных стран и регионов, сообразуясь с историческими и социально-экономическими условиями;
- обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах, выделять положительные тенденции образования;
- взвешенно относиться к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образования.

**владеть:**

- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ канд. пед. наук, доцент Т.Н. Астраханцева.

**Б1.О.06.03 Семейная педагогика**

**1.Цель учебной дисциплины:** формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Семейная педагогика» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Учебная дисциплина входит в число обязательных (**Б1.О.06.03**), включённых Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) в учебный план подготовки бакалавра.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями **ОПОП ВО**. Программа курса не исключает ее дальнейшее совершенствование с учетом постоянно растущих требований обучения. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП: Педагогика ОПК-3, 4, 5, 7, 8; ПКО-2; Дошкольная педагогика ПК-11; ПКО-2.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Профессиональные: (ПК)

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.

- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения ПКО-1.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- значение воспитательного потенциала семьи;
- принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи;
- содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания;

**уметь:**

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- планировать и осуществлять взаимодействие с родителями;

– моделировать ход и характер общения с родителями;

**владеть:**

– навыками оказания помощи родителям;

– диагностиками семейного воспитания;

– планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ канд. пед. наук, доцент Т.Н. Астраханцева.

#### **Б1.О.06.04 Этнопедагогика**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о художественно-педагогической культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной педагогической культуры.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Этнопедагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Профессиональные:

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:** этнорегиональные особенности образования и воспитания, средства народного воспитания и их дидактические возможности.

**уметь:** самостоятельно изучать и отбирать фольклорные произведения о народном опыте воспитания, древние традиции воспитания молодого поколения, эффективно использовать их в учебно-воспитательной работе, оценивать результаты влияния идей народной педагогики на формирование национального самосознания;

**владеть:** системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в поликультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности, перенесения теоретических положений на анализ этнопедагогических явлений, публичного выступления, отстаивания своей позиции.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С.Г. Михайлова

#### **Б1.О.06.05 Педагогический практикум**

**1. Цель дисциплины:** формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области организации специфических детских видов деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования и учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогический практикум» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных компетенций:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- содержание и методы по созданию психологически комфортной образовательной среды взаимодействия участников образовательных отношений;

- современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста;

- закономерности развития специфических детских видов деятельности дошкольников.

**уметь:**

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;

- выделять во внешней среде и подбирать общественные, образовательные, развивающие организации, детские коллективы с целью общения и решения задач профессиональной деятельности.

**владеть:**

- способами планирования и корректирования образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса А.В. Николаева

### **Б1.О.06.06 Педагогика раннего возраста**

**1. Цель дисциплины:** повышение уровня профессиональной образованности студентов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Педагогика раннего возраста» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Общепрофессиональные

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Профессиональные:

– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО -5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** историю становления педагогики раннего возраста; особенности развития детей раннего возраста;

**уметь:** осуществлять совместно с психологом определять уровень развития детей в разных видах деятельности; определять задачи, содержание, формы и методы работы с детьми раннего возраста; общаться с детьми раннего возраста и их родителями;

**владеть:** методами диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С. Г. Михайлова

#### **Б1.О.06.07 Дошкольная педагогика**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системных представлений о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональных компетенций:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2).
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- правила взаимодействия детей в разных ситуациях, создания позитивного психологического климата в группе детей и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- методы формирования мотивационной, знаниевой, личностной (психологической) готовности к школьному обучению;
- методы и приемы выделения противоречий в науке и практике исследуемого объекта, определять его актуальность, задачи, методы исследования.

#### **уметь:**

- использовать приемы и подбирать методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- разрабатывать общие пути исследования психолого-педагогической проблемы, определяя стратегию и конструируя его структуру.

#### **владеть:**

- приемами поощрения потребности детей в коммуникации как процессе жизненно необходимом для человека, позволяющем разрешать, в том числе конфликтные ситуации со сверстниками;
- приемами побуждения (развития) у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- методами сбора и анализа эмпирических данных, способами оформления результатов работы, используя методы статистической обработки данных.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса А.В. Николаева

#### **Б1.О.07.01 Моделирование образовательных программ в детском саду**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний о видах образовательной программы дошкольного образования и умений их проектировать.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Моделирование образовательных программ в детском саду» в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров относится к Блоку 1. Дисциплины (Модули) (Б1.О.07.01).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:



Общепрофессиональные:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Профессиональные:

Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-8);

Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

государственные требования по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО;

методы образования и развития детей, испытывающих трудности в освоении программы, детей с особыми образовательными потребностями по рекомендациям специалистов (психолог, логопед, дефектолог и др.);

методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

**уметь:**

применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

формулировать задачи и содержание социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей;

выделять в ближайшем социуме общественные организации и проектировать взаимодействие с ними с целью решения образовательных задач и обеспечения дополнительного образования воспитанников;

планировать социальные ситуации развития для успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний, ценностные ориентации);

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка раннего и дошкольного возраста;

**владеть:**

умениями проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;

способами планирования содержания мероприятий (консультации, беседы и др.) с целью психолого-педагогического просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста;

способами педагогического мониторинга с целью оценивать результатов освоения детьми образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетная единица.

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, к. пед. н., доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

### **Б1.О.07.02 Организация охраны жизни и здоровья детей**

**1. Цель дисциплины:** сформировать компетенции, необходимые для обеспечения охраны жизни и здоровья детей в дошкольной образовательной организации.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Организация охраны жизни и здоровья детей» относится к модулю «Организационно-правовые основы дошкольного образования».

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК – 1);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** нормативные, правовые и теоретические основы организации охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста;

**уметь:** осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению охраны жизни и здоровья детей в дошкольной образовательной организации;

**владеть:** системой знаний о современных подходах к организации охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.А. Сурова.

### **Б1.О.07.03 Организация предметно-пространственной среды в детском саду**

**1. Цель дисциплины:** сформировать представления об организации предметно-пространственной среды в детском саду.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Организация предметно-пространственной среды в детском саду» относится к модулю «Организационно-правовые основы дошкольного образования».

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** нормативные, правовые и теоретические основы организации образовательной среды в детском саду;

**уметь:** использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания;

**владеть:** системой знаний о современных подходах к организации предметно-пространственной среды в детском саду.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.А. Сурова.

### **Б1.О.07.04 Организация профессионального роста педагога дошкольного образования**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний, умений и навыков в области организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении(ДОУ).

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении» относится вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПКО-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

• содержание научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагога ДОУ;

• государственные требования к реализации образовательных программ дошкольного образования;

- формы организации методической работы по повышению профессионального роста педагога ДОУ;

**уметь:**

- осуществлять планирование, организацию, координацию, мониторинг и контроль воспитательно-образовательного процесса ДОУ;

- проектировать условия обеспечения качества педагогического процесса;

**владеть:**

- методами анализа профессиональной деятельности педагогов ДОУ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина

### **Б1.О.08.01 Теория и методика физического воспитания детей**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональной компетентности в организации физического воспитания детей дошкольного возраста, развитие умения использовать вариативные методики и технологии и умение организовывать деятельность по физическому воспитанию.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания детей» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПКО):

способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2);

способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- правила взаимодействия детей в разных ситуациях, создания позитивного психологического климата в группе детей и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- вариативные методики и технологии, в том числе информационные и коммуникационные, соответствующие возрастным особенностям воспитанников;

**уметь:**

- ставить интегрированные задачи разных образовательных областей (в соответствии с ФГОС ДО) и умеет организовывать все виды развивающей деятельности дошкольника;

- использовать приемы и подбирать методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

**владеть:**

- приемами организации непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

- приемами поощрения потребности детей в коммуникации как процессе жизненно необходимом для человека, позволяющем разрешать в том числе конфликтные ситуации со сверстниками;

- приемами побуждения (развития) у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

**5. Разработчики:** ЧГПУ, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина.

### **Б1.О.08.02 Теория и методика развития речи детей**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов готовности к деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Теория и методика развития речи детей» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2);  
– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3 ).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку; цель, задачи и содержание развития разных сторон речи детей; средства, методы и приемы формирования речи детей; критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах;

**уметь:** обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции; выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь дошкольников и анализировать полученные результаты; создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью; формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки; отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития; проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий с детьми дошкольного возраста и конспекты уроков в педагогическом колледже;

**владеть:** навыками общения с детьми, родителями, педагогами, методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста, методами организации педагогического процесса в ДОУ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С. Г. Михайлова

### **Б1.О.08.03 Теория и методика экологического образования детей**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению экологического образования на основе глубокого освоения теории, практики и современных технологий.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3 Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основные образовательные программы к экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

основы организации сотрудничества детей, поддержания их активности и

инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей;  
особенности традиционных и инновационных педагогических технологий  
экологического образования дошкольников,  
методологию учебно-исследовательской деятельности:

**уметь:**

руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся  
организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и  
инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности  
использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства  
экологического образования детей дошкольного возраста,

оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную  
траекторию его развития;

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,  
метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-  
воспитательного процесса средствами экологического образования;

реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с  
требованиями образовательных стандартов;

**владеть:**

методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста;  
образовательными программами по экологическому образованию детей дошкольного  
возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5 Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова

#### **Б1.О.08.04 Теория и методика развития математических представлений у детей**

**1.Цель учебной дисциплины:** становление методического мастерства педагогов дошкольного образования в процессе овладения ими профессиональными знаниями, методами и приемами математического развития детей дошкольного возраста.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Теория и методика развития математических представлений у детей» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Профессиональные: (ПК)

- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПКО-2;
- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПКО-3;

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- классические и современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;
- научные основы построения образовательного процесса по математике в дошкольных учреждениях;

##### **уметь:**

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- обследовать уровень усвоения математических знаний умений дошкольниками и документально оформить результаты;

- проектировать учебно-воспитательный процесс использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

##### **владеть:**

- основными технологиями математического развития, а также методами и приемами исследовательской и практической работы в области математического воспитания детей

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.;

- способами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц.

**5. Разработчики:** ЧГПУ канд. пед. наук, доцент Т.Н. Астраханцева.

#### **Б1.О.08.05 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональной компетентности в организации педагогического процесса по детской изобразительной деятельности и конструированию, развитие умения использовать вариативные методики и технологии и умение организовывать деятельность детей дошкольного возраста.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПКО):

способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2);  
способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

-правила взаимодействия детей в разных ситуациях, создания позитивного психологического климата в группе детей и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

-вариативные методики и технологии, в том числе информационные и коммуникационные, соответствующие возрастным особенностям воспитанников;

**уметь:**

- ставить интегрированные задачи разных образовательных областей (в соответствии с ФГОС ДО) и умеет организовывать все виды развивающей деятельности дошкольника;

- использовать приемы и подбирать методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

**владеть:**

- приемами организации непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

- приемами поощрения потребности детей в коммуникации как процессе жизненно необходимом для человека, позволяющем разрешать в том числе конфликтные ситуации со сверстниками;

- приемами побуждения (развития) у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина.

#### **Б1.О.08.06 Теория и методика музыкального воспитания детей**

**1. Цель дисциплины:** сформировать компетенции, необходимые для музыкального воспитания детей в дошкольной образовательной организации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания детей» относится к модулю «Теории и методики дошкольного образования».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО – 3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** нормативные, правовые и теоретические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

**уметь:** осуществлять профессиональную деятельность в области музыкального воспитания детей в дошкольной образовательной организации;

**владеть:** системой знаний о современных подходах к музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.А. Сурова.

#### **Б1.В.01.01 Практикум по развитию изобразительной деятельности**

**1. Цель дисциплины:** приобщение студентов к основам изобразительного искусства,

развитие умения использовать приемы и подбирать методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в изобразительной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Практикум по развитию изобразительной деятельности» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПКО):

– способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- правила взаимодействия детей в разных ситуациях, создания позитивного психологического климата в группе детей и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- формирования мотивационной, знаниевой, личностной (психологической) готовности к школьному обучению;

**уметь:**

- использовать приемы и подбирать методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

**владеть:**

- приемами поощрения потребности детей в коммуникации как процессе жизненно необходимом для человека, позволяющем разрешать в том числе конфликтные ситуации со сверстниками;

- приемами побуждения (развития) у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина.

## **Б1.В.01.02 Практикум по литературному образованию и выразительному чтению**

**1. Цель дисциплины:** совершенствовать навыки свободного владения голосом, способствующего воспитанию лучших качеств речевого голоса: силы, легкости, красоты тембровой окраски; развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих воспитателей - четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом, «заражать» им своих слушателей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений «Модуля по практической подготовке к профессиональной деятельности».

## **3. Требования к результатам освоения специального курса:**

Процесс изучения специального курса направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2).

В результате изучения специального курса студент должен:

**знать:**

основные принципы выразительного чтения; способы работы по постановке голоса и выразительной речи, нормы литературного произношения, основы анализа художественного текста и стихотворного произведения;

уметь: проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров; исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения; составлять сценарии спектаклей, утренников для детей разных возрастных групп;

владеть: навыками выразительного чтения; основами речевой профессиональной



культуры; навыками выявления и использования возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; навыками конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т. Н. Астраханцева

#### **Б1.В.01.03 Применение информационных, коммуникационных и педагогических технологий в дошкольном образовании**

**1. Цель дисциплины:** сформировать компетенции, необходимые для применения информационных, коммуникационных и педагогических технологий в дошкольном образовании.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Применение информационных, коммуникационных и педагогических технологий в дошкольном образовании» относится к модулю по практической подготовке к профессиональной деятельности.

##### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК – 2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО – 3);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** нормативные, правовые и теоретические основы применения информационных, коммуникационных и педагогических технологий в дошкольном образовании;

**уметь:** реализовывать образовательные программы дошкольного образования с применением современных информационных, коммуникационных и педагогических технологий;

**владеть:** системой знаний о современных подходах к применению информационных, коммуникационных и педагогических технологий в дошкольном образовании.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.А. Сурова.

#### **Б1.В.01.04 Практикум по развитию профессионального творчества**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов готовности к профессионально-творческой деятельности и саморазвитию.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практикум по развитию профессионального творчества» в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.01.04).

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Профессиональные:

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

психолого-педагогические основы и принципы проектирования содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе для интегрированных видов деятельности на основе требований ФГОС ДО;

**уметь:**

работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;

моделировать эргономичное психофизиологическое образовательное пространство, обеспечивающее снижение утомления, психического напряжения, оптимизирующее процесс решения образовательных задач и снижающее психофизическое утомление, психическое напряжение участников образовательных отношений;

**владеть:**

способами эффективного речевого и социального взаимодействия;

навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;

основными правилами моделирования (выстраивания) развивающей образовательной среды, опираясь на ее обязательные компоненты (содержательный, материальный, организационный, личностный), а также возрастные и психологические особенности дошкольников.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, к. пед. н., зав. кафедрой дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина, к. пед. н., доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

### **Б1.В.ДВ.01.01 Психологический практикум**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций как средства эффективного решения коммуникативных задач в сферах личных, социальных и профессиональных интересов, самоорганизации личности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологический практикум» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Б1.В.ДВ.01.01).

Для изучения дисциплины «Психологический практикум» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Социальная психология», «Педагогический практикум».

Дисциплина «Психологический практикум» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация предметно-пространственной среды в детском саду», «Организация профессионального роста педагога дошкольного образования», необходима для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

• закономерности развития личности в ходе профессионального становления и реализации жизненных планов;

**уметь:**

- использовать методы проектирования профессиональной и общественной деятельности;
- оперировать способами рационального планирования и самоорганизации

жизнедеятельности;

**владеть:**

- навыками составления персональной программы саморазвития и ресурсного обеспечения профессиональной деятельности;
- навыками корпоративного взаимодействия с референтными лицами и социальными группами.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

**Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по педагогическому общению**

**1. Цель дисциплины:** расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности студентов, формирование позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии, уверенности в себе, повышение уровня конструктивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** дисциплина «Практикум по педагогическому общению» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен устанавливать содержательные и методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-14);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели, задачи и способы педагогического общения;
- знает содержание и методы по созданию психологически комфортной образовательной среды взаимодействия участников образовательных отношений;

уметь:

- умеет применять коммуникативные средства, обеспечивающие воздействие на воспитанников с целью эффективного образования и развития;
- выбирать техники и приемы общения при организации взаимодействия с представителями различных общественных, образовательных, развивающих организаций;

владеть:

- психологическими приемами установления доброжелательных отношений с партнерами по общению, создания благоприятной психологически комфортной среды.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** кандидаты психологических наук, доценты кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева, О.Н. Быкова

**Б1.В.ДВ.02.01 Развитие речи детей-билингвов**

**Б1.В.ДВ.02.02 Педагогическая диагностика развития детей**

**Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по профессионально-педагогической деятельности**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов готовности осуществлению собственной профессионально-педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП** Дисциплина «Практикум по профессионально-педагогической деятельности» в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в дисциплины по выбору Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.03.01).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Общепрофессиональные:  
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)  
Профессиональные:  
Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1);  
Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПКО-10).  
В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

содержание и методы по созданию психологически комфортной образовательной среды взаимодействия участников образовательных отношений;

государственные требования к профессионально-значимым компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации, необходимое содержание государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта (педагогическая деятельность) для решения образовательных задач и развития детей раннего и дошкольного возраста;

**уметь:**

выделять во внешней среде и подбирать общественные, образовательные, развивающие организации, детские коллективы с целью общения, решения задач профессиональной деятельности;

составлять (моделировать) траекторию процесс профессионального самообразования и личностного развития, выделяя значимые цели и задачи карьерного роста и педагогического мастерства на основе профессиональной рефлексии;

**владеть:**

способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

способами планирования и корректирования образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в независимости от его возможностей, особенностей, состояния физического и психического здоровья.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, к. пед. н., доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

### **Б1.В.ДВ.03.02 Подготовка ребенка к школе**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний о содержании, формах и методах подготовки детей к обучению в школе.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Подготовка ребенка к школе» в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров относится к дисциплинам по выбору Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.03.02).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Профессиональные:

Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

методы образования и развития детей, испытывающих трудности в освоении программы, детей с особыми образовательными потребностями по рекомендациям специалистов (психолог, логопед, дефектолог и др.);

методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

**уметь:**

осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;

применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

планировать социальные ситуации развития для успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний, ценностные ориентации)

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка раннего и дошкольного возраста

**владеть:**

способами педагогического мониторинга с целью оценивать результатов освоения детьми образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина

**Б1.В.ДВ.04.01 История дошкольного образования**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представления об истории становления и развития дошкольного образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История дошкольного образования» в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров относится к дисциплинам по выбору Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.04.01).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Профессиональные:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2),

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;

правила взаимодействия детей в разных ситуациях, создания позитивного психологического климата в группе детей и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

методы формирования мотивационной, знаниевой, личностной (психологической) готовности к школьному обучению ПКО.

**уметь:**

анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей

в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;

использовать приемы и подбирать методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

**владеть:**

способами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;

приемами поощрения потребности детей в коммуникации как процессе жизненно необходимом для человека, позволяющем разрешать в том числе конфликтные ситуации со сверстниками;

приемами побуждения (развития) у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, к. пед. н., доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

### **Б1.В.ДВ.04.02 Этнопедагогизация процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении**

**1. Цель дисциплины:** обучение студентов теоретическим и практическим основам этнопедагогизации процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Этнопедагогизация процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Профессиональные:

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** проблемы национального воспитания на современном этапе; основные понятия и концепции этнопедагогизации процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении; явления народной педагогики; традиционный опыт воспитания; формы, методы, средства народной педагогики.

**уметь:** выявлять и анализировать проблемы национального воспитания на современном этапе; выделять явления народной педагогики; применять формы, методы, средства народной педагогики в дошкольном образовательном учреждении;

**владеть:** основными понятиями и концепциями этнопедагогизации процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении; методами, средствами народной педагогики в дошкольном образовательном учреждении; системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для этнопедагогизации процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С. Г. Михайлова

### **Б1.В.ДВ.05.01 Оценка качества дошкольного образования**

**1. Цель дисциплины:** формирование компетентности студентов в области оценки качества дошкольного образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Оценка качества дошкольного образования» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

*Общепрофессиональные:*

- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

*Профессиональные:*

- способностью реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные понятия, связанные с качеством дошкольного образования;
- принципы, сущность, технологию, этапы проведения гуманитарной педагогической экспертизы;

**уметь:**

- проводить педагогическую экспертизу, анализировать нормативные документы,

программы, педагогический процесс и его участников, давать адекватную и прогностическую экспертную оценку деятельности дошкольной образовательной организации;

- оценивать качество предметно-пространственной среды ДОУ;
- подбирать и разрабатывать анкеты, опросники, тесты для педагогической экспертизы;
- математически обрабатывать данные в педагогическом экспертном исследовании;

**владеть:**

- навыками оформления результатов оценки качества дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина

### **Б1.В.ДВ.05.02 Этнопсихология**

**1. Цель дисциплины:** обучение студентов теоретическим основам этнопсихологии и методам психологического изучения этнокультурных явлений и процессов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Профессиональные:

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3 ).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** работы отечественных и зарубежных этнопсихологов; основные понятия и концепции этнопсихологии; основные школы этнопсихологии; виды взаимодействия этнических общностей; функции этнического самосознания; историю формирования и логику развития данной науки;

**уметь:** выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов и изменений; классифицировать возникновение межэтнической напряженности в предлагаемом, отдельно взятом регионе; выделять этнопсихологические особенности представителей конкретного этноса; определять этнических маргиналов и выстраивать поведенческие стратегии; применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;

**владеть:** основными теоретическими направлениями этнопсихологии; методами и навыками этнопсихологического исследования; умением системно мыслить и выделять психологические особенности каждого этноса; системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С. Г. Михайлова

### **Б1.В.ДВ.06.01 Психологическая диагностика развития детей**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологическая диагностика развития детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**



- теоретико-методологические основы психологической диагностики;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей;
  - о методах и методиках психодиагностики, схемах анализа результатов, составления психолого-педагогических характеристик, заключений, рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка;
  - методики и технологии, в том числе информационные и коммуникационные, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

**уметь:**

- подбирать диагностические методики для обследования детей в зависимости от поставленных целей и задач;
- проводить психологическое изучение развития детей, обрабатывать и анализировать полученные в ходе диагностики результаты;
- на основании результатов диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы;
- планировать интегрированные задачи разных образовательных областей (в соответствии с ФГОС ДО) и организовывать все виды развивающей деятельности дошкольника на основе результатов диагностики.

**владеть:**

- методами анализа психолого-педагогических трудностей развития детей дошкольного возраста;
- навыками психологической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста;
- действиями (навыками) составления рекомендаций по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению детей и родителей, планирования задач образовательной деятельности с учетом результатов диагностики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

**Б1.В.ДВ.06.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации системы психолого-педагогического сопровождения развития детей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Б1.В.ДВ.06.02).

Для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Социальная психология», «Детская психология», «Психологический практикум».

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Этнопедагогизация процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении», «Оценка качества дошкольного образования», «Организация охраны жизни и здоровья детей», «Профессиональная этика», необходима для прохождения преддипломной практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- цели, особенности организации и содержание психолого-педагогического сопровождения развития детей;

**уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития детей, обеспечивая качество учебно-воспитательного процесса;

- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- владеть:**
- навыками организации и проведения психолого-педагогического сопровождения развития детей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

### **Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика**

**1. Цель практики:** накопление первоначальных знаний и умений в области организации специфических детских видов деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования и учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста для последующего освоения обучающимися профессиональных компетенций.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Ознакомительная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Прохождение данной практики направлено на приобретение следующих компетенций:

##### Универсальных компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

##### Общепрофессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

##### Профессиональных компетенций:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1);

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-8).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса А.В. Николаева

### **Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

#### **Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика**

**1. Цель педагогической практики:** формирование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

**2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО:**

«Педагогическая практика» включена в раздел Блок 2.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

Прохождение данной практики направлено на приобретение следующих компетенций:

*Универсальных:*

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

*Общепрофессиональных:*

- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

*Профессиональных:*

- способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1);
- способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2);
- способностью реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3);
- способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4);
- способностью проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-8);

- способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПКО-10).

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 24 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина

### **Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений**

#### **Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

#### **Б2.В.02.02(П) Практика по организации оздоровления детей в летний период**

**1. Цель практики:** сформировать представление у студентов об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в летний период; сформировать навыки обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Практика по организации оздоровления детей в летний период относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Универсальные (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Общепрофессиональные (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**Профессиональные (ПКО):**

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2);

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5);

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-8);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9);

- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПКО-10).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина.

### **Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика**

**1. Цель практики:** организация проведения экспериментального исследования и подготовка практических материалов для выпускной квалификационной работы.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика относится к обязательной части раздела «Блок 2. Практика» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК – 1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК – 2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК – 3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК – 4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК – 5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК – 6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК – 7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК – 8);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК – 11);
- способен устанавливать содержательные и методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК – 14);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО – 1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПКО-10).

**4. Общая трудоемкость** практики составляет 12 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.А. Сурова.

### **Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

- 1. Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы** является установление уровня подготовки бакалавра и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки Дошкольное образование.
- 2. Место выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в структуре ОПОП ВО:**  
«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» включена в раздел Блок 3. Государственная итоговая аттестация
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате подготовки и защиты**

### **выпускной квалификационной работы.**

В результате выполнения и защиты выпускной квалификационной работы студенты должны обладать следующими компетенциями:

Универсальными:

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Общепрофессиональными:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональными:

- способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способностью устанавливать содержательные и методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-14);
- способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического

- общения (ПКО-1);
- способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2);
  - способностью реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3);
  - способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4);
  - способностью проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-8);
  - способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5);
  - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9);
  - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПКО-10).

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен:

**знать:**

- возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста;
- задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности;

**уметь:**

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; взаимодействовать с участниками образовательного процесса;



- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

**владеть:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
  - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
  - способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
  - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся; способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
- 4. Общая трудоемкость подготовки и сдачи государственного экзамена** составляет 9 зачетных единиц.
- 5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина

**ФТД.01 Финансовая грамотность**