

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили «Дошкольное образование, родной (чувашский) язык и литература»

## АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

### Б1.Б.01 История

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК–2);

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

исторические факты, события, явления, процессы; этапы развития, принципы и способы периодизации человеческого общества; хронологию событий; имена исторических деятелей и роль личности в истории; историческую терминологию; основные источники и литературу по курсу; основные закономерности исторического развития человеческого общества; наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы;

**уметь:**

объяснять ход исторического процесса; правильно построить структуру изложения материала;

**владеть:**

основными методами и приёмами работы с исторической литературой и историческими источниками; навыками анализа исторических фактов и событий.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой отечественной и всеобщей истории П.Н. Волков

### Б1.Б.02 Философия

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Общекультурные:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**уметь:**

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений.

**владеть:**

навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С.А. Михайлов

## **Б1.Б.03 Иностранный язык**

**1. Цели дисциплины:** подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность: читать оригинальную литературу общекультурного содержания по изучаемой специальности, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации; участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Профессиональные:

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- филологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в создании индивида (например, ассоциативные,

прагматические и другие виды связей языковых явлений);

- литературные нормы изучаемого языка: орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические и стилистические;

- культуру и традицию стран изучаемого языка, правила речевого этикета;

**уметь:**

- высказываться в диалогической и монологической формах с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;

- делать устное сообщение, доклад на изучаемом языке;

- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;

- читать несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности;

**владеть:**

- языковыми и речевыми навыками изучаемого языка, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц

**5. Разработчики:** кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой иностранных языков И. В. Воробьева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Е. А. Тенякова

#### **Б1.Б.04 Культура речи**

**1. Цель дисциплины:** повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях; развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные:

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка; роль языка в развитии культуры и в становлении личности; специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»; виды общения, основные коммуникативные качества речи; сущность литературной нормы, её основные разновидности; основные типы лингвистических словарей; правила речевого этикета;

**уметь:**

ориентироваться в различных жизненных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;

**владеть:**

грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью; навыками эффективной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Т.Н. Юркина

### **Б1.Б.05 Профессиональная этика**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о специфике деятельности и профессиональной этике педагога, компетенции соблюдения этикетных норм в профессиональной деятельности педагога.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональные:

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

нормы, стандарты и принципы профессиональной этики; специфику деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду; этические нормы в разных системах отношений и видах профессиональной деятельности; этикетные нормы в профессиональной деятельности педагога;

**уметь:**

строить межличностное взаимодействие в процессе педагогической деятельности на основе современных этических норм;

**владеть:**

владеть навыками использования публичной речи, ведения дискуссии и полемики с учетом принципов и норм этикетной культуры.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики Т. В. Романова

### **Б1.Б.06 Информационные технологии в образовании**

**1. Цель дисциплины:** формирование у бакалавра педагогического образования общих представлений об основных понятиях информатики, компьютерных технологий,

сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования компьютерных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также совокупности знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Профессиональные:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях;

**уметь:**

использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

**владеть:**

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных и коммуникационных технологий К. Н. Фадеева

## **Б.1.Б.07 Основы математической обработки информации**

**1. Цель дисциплины:** формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить; формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Профессиональные:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

методы и способы получения, хранения и обработки информации; основные способы математической обработки информации;

**уметь:**

применять математические методы при решении профессиональных задач; приводить примеры к основным определениям; выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами курса;

**владеть:**

математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности; стандартными приёмами решения задач; основными методами математической обработки информации; навыками поиска решения задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии Е. Н. Никонова.

### **Б1.Б.08 Естественнонаучная картина мира**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостных представлений о естественнонаучной картине мира как специфической форме миропонимания и научного мировоззрения, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами научного познания.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные методы научного познания.

**уметь:**

применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.

**владеть:**

навыками поиска и обработки специально научной информации, восприятия и анализа научных текстов, концепций, навыками синтеза знаний различных естественных наук.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С.А. Михайлов

### **Б1.Б.09 Педагогика**

**1. Цель дисциплины:** формировать профессиональную направленность личности будущего педагога на основе освоения общих закономерностей образования,

педагогические способности, готовность к инновационной педагогической деятельности; формировать современное педагогическое мышление на основе освоения истории развития педагогической мысли и практики воспитательно-образовательных учреждений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности; предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования; современные методики воспитания, развития, образования личности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;

### **уметь:**

проводить анализ собственной профессиональной деятельности; использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания; организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;

### **владеть:**

навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания; навыками организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности; методикой научного исследования; навыками анализа собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; навыками организации контроля над результатами обучения и воспитания.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой коррекционной педагогики Т.В. Романова

## **Б1.Б.10 Психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов понимания места и значимости психологии как науки в профессиональной деятельности, целостного представления о разнообразных подходах к пониманию природы и закономерностей функционирования психики человека, к анализу ключевых проблем общей и возрастной психологии, о закономерностях развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также

понимания закономерностей и механизмов формирования личности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональные:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные:

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

предмет, задачи, проблематику и основные разделы общей и возрастной психологии; основные методы исследования психики индивида на разных этапах онтогенеза; основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии; подходы к проблеме психического развития в основных психологических школах; основные закономерности происхождения, развития, функционирования психики в ходе эволюции; особенности развития познавательных процессов и особенности человека как личности; подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида.

### **уметь:**

определять и изучать особенности психики человека; проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии; подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам; планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование; использовать научный язык различных психологических школ; выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности развития человека; использовать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач.

### **владеть:**

методами изучения психики человека на разных этапах онтогенеза; навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной педагогической и специальной психологии Э. А. Баранова; кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И. В. Илларионова

### **Б.1.Б.11 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании**

**1. Цель дисциплины:** сформировать целостное представление о сущности образовательного процесса и его специфике в системе дошкольного образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;

**уметь:**

использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

**владеть:**

методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста, методами организации педагогического процесса в ДОУ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

### **Б1.Б.12 Методика обучения родному языку**

**1 Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современной методики преподавания родного языка с учетом содержания специфики преподавания его V-IX классах в средней школе по национальной программе.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методика обучения родному языку» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения родному языку» направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межличностного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК- 6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

теоретические основы методики обучения родному языку: задачи, принципы, методы; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

**уметь:**

использовать современные технологии и средства обучения родному языку; определять задачи обучения родному языку на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения родного языка учащимися разных классов; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения на каждом уроке родного языка, целенаправленно использовать возможности родного языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний, умений и навыков, а именно: 1) проводить методический анализ изучаемого материала (устанавливать преемственность и перспективность в обучении, выяснять соотношение между теоретическими и практическими знаниями, дифференцировать материал по трудности его усвоения учащимися, анализировать определения, правила; 2) планировать учебный материал по теме; 3) составлять план урока и конспект (определять основную цель и задачи урока, отбирать учебный и дидактический материал, определять виды работ, тип урока, его построение и др.

**владеть:**

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка; методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по родному языку.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.**

**5 Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент, кафедры чувашского языка и литературы Г. Ф. Брусова

### **Б1.Б.13 Методика обучения родной литературе**

**1. Цель дисциплины:** формирование системы знаний, связанных с организацией, разработкой, реализацией и контролем литературного образования школьников; актуализация системы знаний, связанных с дисциплинами общепрофессиональной и профильной подготовки; формирование системы знаний о содержании, методах, технологиях литературного образования и развития школьников; формирование системы умений разрабатывать, осуществлять, контролировать учебный процесс, прогнозировать и корректировать его результаты; создание условий для деятельностного обучения студентов: применения их собственных интеллектуальных усилий для построения знаний, использовать современные и инновационные образовательные технологии, отбора различных научных моделей обучения; создание условий для развития разнообразных коммуникативных умений и навыков. стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций; овладение студентами-филологами как общеучебными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных сведений, так и специальными - умениями анализа и интерпретации текста, речевыми умениями; знакомство с методологическими основами методики преподавания литературы в школе; освещение взаимосвязи восприятия и анализа литературного произведения в аспектах теории и в школьной практике школ, в том числе и гуманитарных школ и классов; ознакомление с новыми нормативно-правовыми документами филологического образования в школе второй ступени; освоение инновационных методик обучения литературе.

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методика обучения родной литературе» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

предмет и задачи методики как науки; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; цели и содержание обучения литературе в школе; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения литературе в школе; современные и инновационные технологии обучения.

**уметь:**

осуществлять развитие мышления и речи школьников в рамках школьного предмета «Литература»; осуществлять воспитательное, формирующее мировоззрение воздействие на учащихся через художественные тексты и способы организации взаимодействия с ними; организовать познавательную и коммуникативную деятельность учащихся на принципах гуманистической педагогики; применять современные образовательные и развивающие способности ребёнка технологии; осуществлять поиск и отбирать информацию для выполнения конкретных познавательных задач и самостоятельного создания продуктов познавательной деятельности;

**владеть:**

основными методами и приёмами обучения родной литературе и литературного развития школьников; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения литературе.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент, кафедры чувашского языка и литературы Г. Ф. Брусова

### **Б.1.Б.14 Безопасность жизнедеятельности**

**1. Цель дисциплины:** вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: 1) создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; 7) принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные:

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные:

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении; требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств; организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени; об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны; об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени; о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера;

**уметь:**

соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания; применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания; оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС);

**владеть:**

обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля; изготовления простейших средств индивидуальной защиты; применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях; применения методов обеспечения безопасности среды; измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы.

**5. Разработчик:** доктор медицинских наук, профессор кафедры биологии и основ медицинских знаний Д. А. Димитриев

### **Б.1.Б.15 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части: Блока 1 «Дисциплины» (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Общепрофессиональные:

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза; чувствительные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи;

**уметь:**

использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

**владеть:**

методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности; методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 2 зачётные единицы.

**5. Разработчик:** доктор медицинских наук, профессор биологии и основ медицинских знаний Д. А. Димитриев.

### **Б.1.Б.16 Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья, готовить выпускников к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на социальное развитие обучающихся; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

**3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные:

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза; чувствительные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

**уметь:**

использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

**владеть:**

методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности; методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 2 зачётные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Е.В. Саперова

### **Б.1.Б.17 Образовательное право**

**1. Цель дисциплины:** познакомить студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Образовательное право» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

Профессиональные компетенции:

– готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основы теории образовательного права; базовые категории и понятия образовательного права; основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования; международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства; основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности;

**уметь:**

анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений; самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений, сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее;

**владеть:**

умениями практического применения образовательного законодательства, а также основных понятий теории образовательного права; навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5.Разработчик:** кандидат политических наук, доцент кафедры экономики и права А.Н. Моисеев

## **Б1.Б.18 Физическая культура и спорт**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Общекультурные:

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основы физической культуры и здорового образа жизни;

**уметь:**

понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; развивать и совершенствовать психофизические способности и качества; использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих

функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

**владеть:**

системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров

### **Б1.В.01 Педагогическая культурология**

**1. Цель дисциплины:** систематизировать современные теоретические знания о педагогической культурологии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогическая культурология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

теоретико-методологические основы педагогической культурологии, сущность и структуру современного культурологического знания (философия культуры, история культуры, социология культуры, культурная антропология, теоретическая и прикладная культурологии), соотношение культуры и образования (культурология образования, педагогическая культурология, культурно-историческая психология), детства в культуре (культурология детства); сущность и структуру профессионально-педагогической культуры;

**уметь:**

анализировать культурологические проблемы современного образования; использовать знания о соотношении «качества» и «культуры» в образовании;

**владеть:**

использования универсальных культурных умений в образовательной практике; оценки культурных практик в дошкольном образовании, семье и окружающем социуме.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова

### **Б1.В.02 Информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний, умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с

информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях; возможности образовательной среды, в том числе и информационной, теоретические основы информатизации дошкольного образования;

**уметь:**

работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях; использовать основные методы и средства получения, хранения, переработки, визуализации информации в условиях дошкольной образовательной организации;

**владеть:**

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; системой знаний об информатизации дошкольного образования; навыками использования средств ИКТ в дошкольном образовании.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К. Н. Фадеева

## **Б.1.В.03.01 Социальная психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов научных представлений о социально-психологических явлениях и процессах, их структуре, генезисе и функционировании.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Социальная психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

предмет, задачи, проблематику и основные разделы социальной психологии; историю становления и развития социальной психологии, ее связь с другими науками; цели, средства и стороны общения; феноменологию малых и больших групп; эффекты группового и межгруппового взаимодействия;

**уметь:**

эффективно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации; использовать эффективные способы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса; самостоятельно подбирать и проводить анализ литературы по изучаемому курсу; проводить научные дискуссии по основным проблемам;

**владеть:**

конкретными методиками диагностики социально-психологических явлений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова

### **Б1.В.03.02 Детская психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни и методах исследования его психики.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

историю и современные тенденции развития детской психологии; содержание основных психологических теорий; основные методы исследования психического развития детей; психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка; нормы развития и содержание основных возрастных кризисов; психологические новообразования дошкольного детства; особенности ребенка как субъекта общения;

**уметь:**

использовать понятийный аппарат детской психологии; планировать и экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка; консультировать родителей, детей по вопросам психического развития детей дошкольного возраста;

**владеть:**

навыками проведения психодиагностического исследования; навыками психологического сопровождения детей дошкольного возраста; навыками взаимодействия с родителями детей, педагогами.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

**5. Разработчики:** доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной педагогической и специальной психологии Э. А. Баранова; кандидат

психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И. В. Илларионова

### **Б1.В.03.03 Детская практическая психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний о направлениях и содержании деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении; освоение ими практических навыков работы с детьми дошкольного возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные:

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

о практической психологии, её целях и задачах, содержании; о направлениях работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка; условия, необходимые для нормального развития человека и факторы, влияющие на возникновение отклонений в развитии; основные показатели нормативного и отклоняющегося развития; основные трудности развития детей дошкольного возраста, пути их преодоления; особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом имеющихся у них трудностей, социальных, возрастных и индивидуальных особенностей развития;

**уметь:**

распознавать нарушения в развитии детей дошкольного возраста; составлять индивидуальные и групповые психокоррекционные программы; составлять рекомендации для родителей и педагогов по вопросам развития, воспитания детей дошкольного возраста; решать психолого-педагогические проблемные ситуации.

**владеть:**

основными понятиями детской практической психологии; методами анализа психологических проблем детей в личностной и интеллектуальной сферах; навыками планирования и организации коррекционной и психопрофилактической работы с детьми, психологического просвещения и консультирования родителей и педагогов по вопросам развития детей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А. Р. Мустафина

#### **Б1.В.03.04 Методология и методика психолого-педагогического исследования**

**1. Цель дисциплины:** формирование методологической культуры реализации психолого-педагогического исследования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

о роли науки и научного исследования в обществе и сфере образования; основные положения методологии и методики психолого-педагогических исследований; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

**уметь:**

устанавливать логику исследования сообразно осуществляемому виду исследования; определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования, выделять и формулировать исследовательскую цель, а также параметры научного аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза, задачи); осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования; представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию.

**владеть:**

формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации; методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

#### **Б1.В.04.01 Этнопедагогика**

**1.Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о художественно-педагогической культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной педагогической культуры.

**2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общепрофессиональные:**

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

**Профессиональные:**

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

этнорегиональные особенности образования и воспитания, средства народного воспитания и их дидактические возможности.

**уметь:**

самостоятельно изучать и отбирать фольклорные произведения о народном опыте воспитания, древние традиции воспитания молодого поколения, эффективно использовать их в учебно-воспитательной работе, оценивать результаты влияния идей народной педагогики на формирование национального самосознания ;

**владеть:**

системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в поликультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности, перенесения теоретических положений на анализ этнопедагогических явлений, публичного выступления, отстаивания своей позиции.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов

#### **Б1.В.04.02 Основы специальной педагогики и психологии**

**1. Цель дисциплины:** познакомить обучающихся с основами теории и практики специальной педагогики и психологии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» входит в вариативную часть Блока.1 Дисциплины (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общепрофессиональные:**

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

**Профессиональные:**

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; цели, основные задачи, принципы специального образования; основные понятия, научно-теоретические основы, предметные отрасли

специальной педагогики и специальной психологии; основы специальной дидактики;

**уметь:**

осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**владеть:**

приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике и психологии, в том числе с использованием электронных информационных систем; навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач коррекционно-педагогической деятельности и проведения профилактических мероприятий в целях выявления факторов риска возникновения психофизических нарушений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н. А. Сеницина

### **Б1.В.04.03 Семейная педагогика**

**1. Цели дисциплины** формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения специального курса:**

Процесс изучения специального курса направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения специального курса студент должен:

**знать:**

значение воспитательного потенциала семьи; принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи; содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания;

**уметь:**

планировать и осуществлять взаимодействие с родителями; моделировать ход и характер общения с родителями;

**владеть:**

навыками оказания помощи родителям; диагностиками семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т. Н. Астраханцева

### **Б1.В.04.04 Дошкольная педагогика**

**1. Цель дисциплины:** формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6):

Общепрофессиональных:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста;

**уметь:**

организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

**владеть:**

способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

**Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М. В. Степанова

## **Б1.В.04.05 Педагогический практикум**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области руководства развитием специфических детских видов деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогический практикум» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста;

**уметь:**

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

**владеть:**

способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М. В. Степанова

**Б1.В.05.01 Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний, умений и навыков в области организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методическая работа в ДОУ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

содержание методической работы в ДОУ; формы организации методической работы в ДОУ;

**уметь:**

осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль воспитательно-образовательного процесса ДОУ; проектировать условия обеспечения качества педагогического процесса;

**владеть:**

методами анализа профессиональной деятельности педагогов ДОУ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина

**Б1.В.05.02 Организация дошкольного образования**

**1.Цель изучения дисциплины:** сформировать представления об организации дошкольного образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Организация дошкольного образования» относится обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

теоретические основы менеджмента; научные основы организации дошкольного образования; нормативные и правовые акты, регулирующие организацию дошкольного образования на международном, федеральном, субфедеральном, муниципальном и локальном уровнях управления.

**уметь:**

применять знания нормативных и правовых основ организации дошкольного образования; осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль в практической деятельности по организации дошкольного образования; вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в области организации дошкольного образования.

**владеть:**

системой знаний о дошкольном образовании и современных подходах к его организации; современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.А. Сурова

## **Б1.В.06.01 Теория и методика физического воспитания детей**

**1. Цель дисциплины:** сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования; подготовить студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников на основе научных знаний и с учетом современных тенденций развития общества.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

теоретические основы физического воспитания дошкольников; образовательные программы по учебному предмету;

**уметь:**

организовывать сотрудничество обучающихся; поддерживать активность и инициативность обучающихся; развивать творческие способности обучающихся;

**владеть:**

навыками создания образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина

### **Б1.В.06.02 Теория и методика развития речи детей**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов готовности к деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Теория и методика развития речи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Профессиональные:**

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку; цель, задачи и содержание развития разных сторон речи детей; средства, методы и приемы формирования речи детей; критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах;

**уметь:**

обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции; выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь дошкольников и анализировать полученные результаты; создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью; формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки; отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития;

проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий с детьми дошкольного возраста и конспекты уроков в педагогическом колледже;

**владеть:**

навыками общения с детьми, родителями, педагогами, методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста, методами организации педагогического процесса в ДОУ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С. Г. Михайлова

### **Б1.В.06.03 Теория и методика экологического образования детей**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению экологического образования на основе глубокого освоения теории, практики и современных технологий.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основные образовательные программы к экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основы организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей; особенности традиционных и инновационных педагогических технологий экологического образования дошкольников; методологию учебно-исследовательской деятельности:

**уметь:**

руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства экологического образования детей дошкольного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**владеть:**

методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста; образовательными программами по экологическому образованию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова

#### **Б1.В.06.04 Теория и методика развития математических представлений у детей**

**1. Цель дисциплины** становление методического мастерства педагогов дошкольного образования в процессе овладения ими профессиональными знаниями, методами и приемами математического развития детей дошкольного возраста.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теория и методика развития математических представлений у детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

##### **3. Требования к результатам освоения специального курса:**

Процесс изучения специального курса направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения специального курса студент должен:

##### **знать:**

классические и современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников; научные основы построения образовательного процесса по математике в дошкольных учреждениях;

##### **уметь:**

организовывать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира; обследовать уровень усвоения математических знаний умений дошкольниками и документально оформить результаты; проектировать учебно-воспитательный процесс использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

##### **владеть:**

основными технологиями математического развития, а также методами и приемами исследовательской и практической работы в области математического воспитания детей; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т.Н. Астраханцева

## **Б1.В.06.05 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования**

**1. Цель дисциплины:** сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования; сформировать профессиональные навыки, необходимые для осуществления руководства развитием изобразительного творчества у детей дошкольного возраста.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

теоретические основы изобразительной деятельности и конструирования детей дошкольного возраста; теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей; образовательные программы по учебному предмету;

#### **уметь:**

организовывать сотрудничество обучающихся; поддерживать активность и инициативность обучающихся; развивать творческие способности обучающихся;

#### **владеть:**

методами и приемами развития, у детей дошкольного возраста творческих способностей ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников и учитывая условия семьи; навыками создания образовательной среды для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина

## **Б1.В.06.06 Теория и методика музыкального воспитания детей**

**1 Цели дисциплины:** сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

основные положения теории музыкального воспитания детей; сущность и структуру образовательного процесса детей дошкольного возраста; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества.

**уметь:**

системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологическую безопасную образовательную среду; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; проектировать учебно-воспитательный процесс использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

**владеть:**

способами проектной и инновационной деятельности в образовании; основными методиками музыкального воспитания, а также методами и приемами исследовательской и практической работы в области музыкального воспитания детей; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М.В. Варламова

### **Б1.В.07 Литературное образование дошкольников**

**1. Цель дисциплины:** содействие в личностно-профессиональном развитии студентов с учетом их образовательных потребностей в области литературного образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

историко-педагогические, психологические, литературоведческие, методические основы литературного образования дошкольников,

**уметь:**

определять задачи, содержание, методы, приемы работы в разных возрастных группах, планировать и организовывать формы индивидуальной работы с ребенком раннего и дошкольного возраста;

**владеть:**

навыками методами организации педагогического процесса в ДОУ по литературному образованию дошкольников.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С. Г. Михайлова

### **Б1.В.08 Практикум по изобразительной деятельности**

**1. Цель дисциплины:** сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования; сформировать практические навыки работы в различных видах изобразительной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

образовательные программы по учебному предмету;

**уметь:**

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**владеть:**

навыками использования современных методов работы в изобразительной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина

### **Б1.В.09 Практикум по музыкально-исполнительской деятельности (индивидуальное обучение)**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов музыкально-исполнительской культуры.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практикум по музыкально-исполнительской деятельности (индивидуальное обучение)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

сущность и структуру образовательных процессов; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; основные положения теории музыкального воспитания детей.

**уметь:**

организовывать внеучебную деятельность; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; применять полученные знания в области теории музыкального воспитания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

**владеть:**

основными технологиями музыкального воспитания, приемами исследовательской и практической работы в области музыкального воспитания детей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М.В. Варламова

## **Б1.В.10.01 Родной язык**

**1. Цель дисциплины:** дать студентам целостное научное представление о чувашском языке как функционирующей системе, помочь им в овладении нормами литературного языка, развитии их речевых способностей, вооружить учителей завтрашнего дня необходимыми для работы в разнотипных учебных заведениях лингвометодическими знаниями.

### **2. Место дисциплины в ОПОП ВО:**

Дисциплина «Родной язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональные:

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные:

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

теоретические основы системы языка; категориальные свойства языковых единиц; особенности устной и письменной речи; закономерности функционирования языковых единиц в устной и письменной речи; особенности функциональных стилей языка в устной и письменной форме; общие основы речевого этикета; качественные (стилистические, семантические, функциональные) характеристики языковых единиц; нормы речевого поведения в профессиональной сфере; основные типы речевых ошибок, способных привести к коммуникативной неудаче;

**уметь:**

составлять письменные тексты с учетом функционально-стилистических особенностей языковых единиц; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу и представлять ее результаты в устной и письменной форме; выполнять все виды лингвистического анализа; аргументировать теоретические положения практическими наблюдениями в ходе выполнения лингвистического анализа; отбирать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией и целями общения; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соответствия речевой ситуации и целям общения; корректировать и предупреждать в собственной речи возможные речевые ошибки, способные привести к коммуникативной неудаче; организовать речевое взаимодействие с целью решения производственных задач; анализировать тексты различных жанрово-стилистических и функционально-смысловых типов с целью обобщения их характерных свойства; оформлять в виде письменного текста результаты собственных исследований и наблюдений; составлять библиографические ссылки с опорой на современные требования; править и редактировать текст;

**владеть:**

навыками устного выступления в соответствии с заданной темой; способами оформления письменного текста в соответствии с его жанрово-стилистической особенностью; способами ведения беседы на профессиональные темы; навыками автокоррекции речи в ходе профессионального общения; способами речевого взаимодействия в профессиональной сфере с опорой на знания о речевом этикете и свойствах языковых единиц; навыками создания текстов различных жанрово-стилистических и функционально-смысловых типов с целью реализации производственных задач в профессиональной сфере.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 25 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат филологических наук, доцент Е. А. Андреева, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой чувашского языка и литературы, Т. В. Денисова

## **Б1.В.10.02 Родная литература**

**1 Цель дисциплины:** знакомство с культурно-историческими обстоятельствами формирования основных этапов развития родной (чувашской) литературы, с особенностями литературного процесса второй половины XIX начала XXI вв.

**2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Родная литературы» (относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»).

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

способы построения литературных произведений; эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию; основные закономерности литературного процесса; поэтические формы, техники (средства, приемы) поэтического искусства; периодизацию и новые направления в литературе; основные направления и тенденции литературы.

**уметь:**

объяснить проблемы целостности и единства художественного произведения; анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление; оперировать знаниями о поэтике произведения, жанра, рода; использовать теоретические знания на практике; раскрыть особенности развития родной литературы в контексте с литературой разных народов; находить основные течения в литературе разной эпохи; писать конспекты, рецензии и аннотации на произведения; анализировать творчество чувашских писателей; анализировать актуальные проблемы истории, теории и практики произведений разных жанров; делать сравнительно-сопоставительные анализы произведений литератур разных народов;

**владеть:**

терминологией и техникой анализа художественного произведения; выразительного чтения и теории литературы; использования ПК и других технических средств обучения в работе.

**4 Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 3 зачётные единицы.

**5 Разработчик:** кандидат филологических наук, доцент, кафедры чувашского языка и литературы О. В. Скворцова

### **Б1.В.10.03 История родного языка**

**1. Цель дисциплины:** выявление общих закономерностей и тенденций развития системы чувашского языка во всей совокупности форм его существования, знание которых помогает правильно интерпретировать как системные явления, так и отклонения от нормы.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История родного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные:

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

историческое наследие и культурные традиции народностей; основные этапы исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; историю открытия и дешифровки памятников рунического письма.

**уметь:**

бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

**владеть:**

навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат филологических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы А. Д. Ахвандерова

### **Б1.В.10.04 История родной литературы**

**1 Цель дисциплины:** знакомство с культурно-историческими обстоятельствами формирования основных этапов развития родной (чувашской) литературы, с особенностями литературного процесса второй половины XIX начала XXI вв.

**2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История родная литературы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «История родной литературы» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

способы построения литературных произведений; эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию; основные закономерности литературного процесса; поэтические формы, техники (средства, приемы) поэтического искусства; периодизацию и новые направления в литературе; основные направления и тенденции литературы.

**уметь:**

объяснить проблемы целостности и единства художественного произведения; анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление; оперировать знаниями о поэтике произведения, жанра, рода; использовать теоретические знания на практике; раскрыть особенности развития родной литературы в контексте с литературой разных народов; находить основные течения в литературе разной эпохи; писать конспекты, рецензии и аннотации на произведения; анализировать творчество чувашских писателей; анализировать актуальные проблемы истории, теории и практики произведений разных жанров; делать сравнительно-сопоставительные анализы произведений литератур разных народов;

**владеть:**

терминологией и техникой анализа художественного произведения; выразительного чтения и теории литературы; использования ПК и других технических средств обучения в работе.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 2 зачётные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат филологических наук, доцент, кафедры чувашского языка и литературы О. В. Скворцова

#### **Б1.В.10.05 Практикум по родному языку**

**1. Цель дисциплины:** освоение будущими учителями теоретических основ правописания, формирование у них стойких орфографических и пунктуационных навыков.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Практикум по родному языку» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Практикум по родному языку» направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

– владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные:

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

лексические, грамматические и стилистические нормы родного языка.

**уметь:**

работать со словарями и справочной литературой; дифференцировать сходные орфограммы, определять способы их проверки; определять цель, содержание, последовательность высказывания; пользоваться основными методами лингвистического анализа текста.

**владеть:**

орфоэпическими, орфографическими, грамматическими и стилистическими нормами родного языка.

**4 Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** кандидат филологических наук, доцент, кафедры чувашского языка и литературы Т.В. Денисова

#### **Б1.В.11 Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Прикладная физическая культура» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Прикладная физическая культура» направлен на следующих компетенций:

Общекультурные:

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основы физической культуры и здорового образа жизни.

**уметь:**

понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности; сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности, психофизические способности и качества; использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

**владеть:**

системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров

### **Б1.В.ДВ.01.01 Чувашский язык**

**1. Цель дисциплины:** дать студентам целостное научное представление о чувашском языке как функционирующей системе, помочь им в овладении нормами литературного языка, развитии их речевых способностей, вооружить учителей завтрашнего дня необходимыми для работы в разнотипных учебных заведениях лингвометодическими знаниями.

**2. Место дисциплины в ОПОП ВО:**

Дисциплина «Родной язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные:

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

особенности устной и письменной формы на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**уметь:**

использовать навыки устной и письменной формы на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**владеть:**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единиц.

**5 Разработчики:** кандидаты филологических наук, доценты кафедры чувашского языка и литературы Е. А. Андреева, А. Д. Ахвандерова, Т. В. Денисова

### **Б1.В.ДВ.01.02 Введение в тюркологию**

**1 Цель дисциплины:** дать студентам знания об открытии и дешифровке древнетюркских памятников, а также об основных фонетических и грамматических особенностях древнетюркского языка. Выработать представление об основных древнетюркских письменных памятниках также изучить именные и глагольные грамматические категории древнетюркского языка.

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Введение в тюркологию» относится дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Общепрофессиональных:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные:

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

историческое наследие и культурные традиции народностей; основные этапы исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; историю открытия и дешифровки памятников рунического письма; принципы социальной значимости своей будущей профессии, способы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

**уметь:**

бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**владеть:**

навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; способностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, навыками обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** кандидат филологических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы А. Д. Ахвандерова

### **Б1.В.ДВ.02.01 Чувашская художественная педагогическая культура**

**1.Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о художественно-педагогической культуре чувашского народа на основе знаний его языка,

художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной педагогической культуры.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Чувашская художественная педагогическая культура» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства; основные виды и жанры народного искусства; этнические особенности чувашского народного искусства и этнокультурные параллели в исторической обусловленности;

**уметь:**

определить основные особенности чувашского народного искусства; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям чувашского народа; выделить этническое ядро в образцах чувашской художественной культуры;

**владеть:**

навыком работы со специальной литературой; навыком использования отечественного опыта организации культурно-просветительской деятельности; навыком применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; навыком методического применения произведений чувашской художественной культуры в общеобразовательной школе.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов

## **Б1.В.ДВ.02.02 История и культура родного края**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления об истории и культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной культуры.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История и культура родного края» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

этногенез чувашского народа, структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства; основные виды и жанры народного искусства; этнические особенности чувашского народного искусства и этнокультурные параллели в исторической обусловленности.

**уметь:**

определить основные особенности чувашского народного искусства; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям чувашского народа; выделить этническое ядро в образцах чувашской художественной культуры;

**владеть:**

навыком работы со специальной литературой; навыком использования отечественного опыта организации культурно-просветительской деятельности; навыком применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; навыком методического применения произведений чувашской художественной культуры в образовательной организации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов

#### **Б1.В.ДВ.03.01 Педагогика раннего возраста**

**1. Цель дисциплины:** повышение уровня профессиональной образованности студентов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Педагогика раннего возраста» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК -2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

историю становления педагогики раннего возраста; особенности развития детей раннего возраста;

**уметь:**

осуществлять совместно с психологом определять уровень развития детей в разных видах деятельности; определять задачи, содержание, формы и методы работы с детьми раннего возраста; общаться с детьми раннего возраста и их родителями;

**владеть:**

методами диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С. Г. Михайлова

#### **Б1.В.ДВ.03.02 Психология раннего возраста**

**1.Цель дисциплины:** формирование знаний о специфике психического развития ребенка от рождения до трех лет.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология раннего возраста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональных:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК -2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

содержание основных понятий курса – ранний возраст, новообразования раннего возраста, предметная деятельность; тенденции развития ребенка в раннем возрасте; особенности психического развития ребенка в период новорожденности, младенчества и раннего возраста; специфику проявления возрастных кризисов и приемы воздействия на ребенка с целью нивелирования негативных проявлений.

### **уметь:**

использовать понятийный аппарат детской психологии в отношении раннего возраста; планировать и исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребенка с помощью различных методов; определять по конкретным признакам возраст ребенка; анализировать поведение ребенка раннего возраста и применять адекватные приемы психологического воздействия.

### **владеть:**

навыками проведения психодиагностического исследования; навыками наблюдения за поведением ребенка в естественной ситуации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

## **Б1.В.ДВ.04.01 Тренинг педагогического общения**

**1. Цель дисциплины:** расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности студентов, в формировании позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии, овладение знаниями о сущности и психолого-педагогических основах общения как межличностного взаимодействия, особенностях организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения; навыками определения целей и путей психолого-педагогического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению, психологической и поведенческой подстройки под партнера по общению.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Тренинг педагогического общения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональные:

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональных:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

сущность и психолого-педагогические основы общения как межличностного взаимодействия, направленного на гуманизация отношений между преподавателем и обучаемым, в обществе в целом; особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения; основные понятия, раскрывающие содержание тренинга профессионально ориентированного общения как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности преподавателя.

**уметь:**

определять цели и пути психолого-педагогического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению; психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, а также нужным образом настраивать и его самого; применять в процессе общения с людьми разнообразные методы психологической и этической защиты; осуществлять самоконтроль в процессе; на практике использовать приемы создания доброжелательной обстановки в процессе общения;

**владеть:**

навыками самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность; методиками познания себя самих и тех своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для умелого и эффективного общения с людьми; приемами эмоциональной саморегуляции в процессе общения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** кандидаты психологических наук, доценты кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева, О.Н. Быкова

### **Б1.В.ДВ.04.02 Психологический практикум**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление обучающихся с основными направлениями психотерапии, являющимися наиболее распространенными на современном этапе, формирование готовности к использованию знаний основ психотерапии в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологический практикум» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

виды и основные направления психотерапии; особенности психотерапии в работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и их классификацию;

**уметь:**

составлять различные психотерапевтические программы;

**владеть:**

первичными навыками проведения тренингов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

### **Б1.В.ДВ.05.01 Педагогическая имиджелогия**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний в области технологий построения имиджа современного педагога и готовности к его построению в собственной профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Педагогическая имиджелогия» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

особенности педагогической имиджелогии; стратегию и тактику формирования имиджа педагога; теоретические основы педагогической имиджелогии;

**уметь:**

моделировать собственный педагогический имидж;

**владеть:**

элементами педагогической имиджелогии; методами саморазвития, саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения в педагогической деятельности; способами диагностики педагогического имиджа.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О. В. Парфенова

### **Б1.В.ДВ.05.02 Основы полемического мастерства**

**1. Цель дисциплины:** формирование у будущих специалистов навыков и умений рационального речевого поведения, искусства воздействия на собеседника.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Основы полемического мастерства» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные:

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).  
В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

основные этапы развития полемического мастерства; критерии оценки публичного выступления; правила подготовки к публичному выступлению, построения своей речи; основы полемического мастерства.

**уметь:**

правильно выстраивать имидж говорящего; владеть фонационным дыханием, голосом, дикцией, выступая публично; поддерживать визуальный и эмоциональный контакт с аудиторией; корректно вести спор, дискуссию, полемику; находить и отбирать знания, материал для реализации частных тем (отработка навыков и умения находить нужную информацию по заданной теме в специальной литературе, расширяя и углубляя учебный материал за счет жизненных наблюдений и интеграции учебных курсов);

**владеть:**

основными ресурсами аргументации, способами эмоционального воздействия на аудиторию; коммуникативными умениями и навыками культурного индивидуального и коллективного общения; собственным стилем, определенной манерой общения с людьми, реализации своей индивидуальности в речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

### **Б1.В.ДВ.06.01 Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма**

**1. Цель дисциплины:** дать студентам знания и умения практического работы по развитию и коррекции всех сторон речи детей в условиях билингвизма в образовательно-воспитательных учреждениях системы Министерства образования и науки.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

этиологию, механизм, структуру речевых нарушений и интерференции и дифференцировать их у детей в условиях билингвизма;  
специфику психолого-педагогического изучения лиц в билингвальных условиях;  
принципы и направления коррекционного и пропедевтического воздействия в разных условиях развития.

**уметь:**

проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач обучения и коррекции речи детей в условиях билингвизма на основе использования

методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

**владеть:**

приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей в условиях двуязычия на основе учета особенностей лингвистического и онтогенетического развития;

основами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов обучения и коррекции речи детей в условиях билингвизма.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т. С. Гусева

### **Б1.В.ДВ.06.02 Этнопсихология**

**1.Цель дисциплины:** обучение студентов теоретическим основам этнопсихологии и методам психологического изучения этнокультурных явлений и процессов.

**1.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общекультурные:**

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

**Профессиональные:**

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

работы отечественных и зарубежных этнопсихологов; основные понятия и концепции этнопсихологии; основные школы этнопсихологии; виды взаимодействия этнических общностей; функции этнического самосознания; историю формирования и логику развития данной науки;

**уметь:**

выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов и изменений; классифицировать возникновение межэтнической напряженности в предлагаемом, отдельно взятом регионе; выделять этнопсихологические особенности представителей конкретного этноса; определять этнических маргиналов и выстраивать поведенческие стратегии; применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;

**владеть:**

основными теоретическими направлениями этнопсихологии; методами и навыками этнопсихологического исследования; умением системно мыслить и выделять психологические особенности каждого этноса; системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов

## **Б1.В.ДВ.07.01 Педагогическая психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование представления о конкретных методах и приемах изучения индивидуально-психологических особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов; о специфике организации диагностической процедуры и предъявляемых к ней нормативных требованиях.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

о предмете, задачах, методах и актуальных проблемах педагогической психологии; об основных подходах к проблеме взаимосвязи обучения и развития; о специфике учебной деятельности, ее структуре, содержании, мотивах учения; о психологических основах развивающего обучения; о возрастных и индивидуальных особенностях усвоения знаний; о сущности и психологических механизмах воспитания в современных условиях; о психологии личности воспитателя, специфике педагогической деятельности и педагогического общения; о стилях педагогического общения и взаимодействия.

#### **уметь:**

ориентироваться в основных проблемах педагогической психологии; проводить анализ различных направлений обучения с точки зрения их развивающего эффекта; находить пути разрешения межличностных конфликтов и барьеров, возникающих в педагогической деятельности; подбирать и проводить анализ литературы по изучаемым вопросам.

#### **владеть:**

системой теоретических знаний по основным разделам педагогической психологии; методами изучения мотивов учебной деятельности, коммуникативных умений, стиля общения педагога с детьми, навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А. Р. Мустафина

## **Б1.В.ДВ.07.02 Психология семейных отношений**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности студентов к эффективному взаимодействию с семьями и родственниками лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология семейных отношений» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии семейных отношений; основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии семейных отношений; основные закономерности развития и функционирования современной семьи; психологические проблемы современной семьи; основные механизмы межпоколенного общения;

**уметь:**

проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии семейных отношений; подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам; планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование внутрисемейных отношений; осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи родителям, детям и другим членам семьи;

**владеть:**

способами концептуального анализа и оценки современных психолого-педагогических исследований по проблеме внутрисемейных отношений; навыками психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова

### **Б1.В.ДВ.08.01 Практикум по выразительному чтению**

**1. Цель дисциплины:** совершенствовать навыки свободного владения голосом, способствующего воспитанию лучших качеств речевого голоса: силы, легкости, красоты тембровой окраски; развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих воспитателей - четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом, «заражать» им своих слушателей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения специального курса:**

Процесс изучения специального курса направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Профессиональные:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения специального курса студент должен:

**знать:**

основные принципы выразительного чтения; способы работы по постановке голоса и выразительной речи, нормы литературного произношения, основы анализа художественного текста и стихотворного произведения;

**уметь:**

проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров; исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения; составлять сценарии спектаклей, утренников для детей разных возрастных групп;

**владеть:**

навыками выразительного чтения; основами речевой профессиональной культуры; навыками выявления и использования возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; навыками конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т. Н. Астраханцева

### **Б1.В.ДВ.08.02 Риторика**

**1 Цель дисциплины:** повышение уровня общей и коммуникативной культуры студента; формирование умений и навыков ведения межкультурного диалога, формирующие профессиональные качества речи будущих воспитателей - четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Риторика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения специального курса:**

Процесс изучения специального курса направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Профессиональные:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения специального курса студент должен:

**знать:**

о риторике как науке, ее культурно - историческом генезисе и месте в истории мировой культуры;

**уметь:**

владеть основами выявления риторических аспектов литературы, журналистики, педагогики и других наук; осознавать когнитивные функции риторики в производстве гуманитарного знания;

**владеть:**

владеть умением использования речевых моделей и речевого этикета в контексте межкультурных коммуникаций.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т. Н. Астраханцева

### **Б1.В.ДВ.09.01 Педагогика: инновационная деятельность**

**1. Цель дисциплины:** сформировать профессиональную компетентность об инновационном развитии образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогика: инновационная деятельность» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Профессиональные:**

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

концепции и стратегии инновационного развития образования; сущность и содержание инновационного развития образования, особенности инноваций в дошкольном (специальном) образовании;

**уметь:**

анализировать, проектировать и оценивать инновационную деятельность в дошкольном (специальном) образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты;

**владеть:**

использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; организации инновационной деятельности в дошкольном (специальном) образовании.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова

### **Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическая антропология**

**1. Цель дисциплины:** систематизировать современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общекультурные:**

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

**Профессиональные:**

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

назначение курса педагогической антропологии и его основные категории; основные этапы исторического развития педагогической антропологии как отдельной научной дисциплины; характеристику современных направлений и разделов современного антропологического знания;

**уметь:**

осуществлять выявление, анализ и интерпретацию изучаемых явлений и процессов с позиции антропологического подхода; осуществлять целостную характеристику

образования с позиций антропологического подхода; выделять отличия в развитии взрослого и ребенка;

**владеть:**

навыками тематической репрезентативной работы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова

### **Б1.В.ДВ.10.01 Психологическая диагностика развития детей**

**1. Цель дисциплины:** формирование представления о конкретных методах и приемах изучения индивидуально-психологических особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов; о специфике организации диагностической процедуры и предъявляемых к ней нормативных требованиях.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологическая диагностика развития детей» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

о психодиагностике, её целях и задачах, содержании; теоретико-методологические основы диагностического процесса; современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей; о методах и методиках психодиагностики, схемы анализа результатов, составления психолого-педагогических характеристик, заключений, рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка.

**уметь:**

подбирать диагностические методики для обследования детей в зависимости от целей и задач обследования; проводить психологическое изучение развития детей;

обрабатывать и анализировать результаты диагностики; на основании результатов диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы; решать психолого-педагогические проблемные ситуации.

**владеть:**

методами анализа психологических проблем детей в личностной и интеллектуальной сферах; навыками психологической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

### **Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение развития детей**

**1. Цель дисциплины:** формирование компетенций по организации психологического сопровождения развития детей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

цели, организацию и содержание психологической службы в сфере образования; номенклатурно-правовые документы, отражающие организацию деятельности психологических служб; структуру психологической работы как самостоятельной профессиональной деятельности;

**уметь:**

вести самонаблюдение, давать объяснения своих поступков, мотиваций; вести диагностику психофизического развития детей; разрабатывать рекомендации для родителей по воспитанию детей;

**владеть:**

знаниями по диагностике, консультированию, организации и проведению психологической помощи детям и подросткам

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

### **Б1.В.ДВ.11.01 История дошкольного образования**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представления об истории становления и развития дошкольного образования, развития педагогических концепций в области дошкольного образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

исторические условия возникновения и развития воспитания, дошкольного образования как социального института культуры; основные этапы развития дошкольного образования; имена педагогов, философов и общественных деятелей, чьи идеи и деятельность легли в основу создания разных систем образования; генезис

воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.

**уметь:**

работать с историко-педагогическими источниками, в том числе оригинальными; ориентироваться в отличиях систем образования, соответствующих той или иной исторической эпохе развития педагогики; выделять гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного дошкольного образования.

**владеть:**

основными понятиями, раскрывающими особенности организации и содержания дошкольного образования на разных этапах исторического развития общества.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

### **Б1.В.ДВ.11.02 Педагогическая диагностика развития детей**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики личностного развития детей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогическая диагностика развития детей» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

роль диагностики в педагогической деятельности; цель, функции, принципы педагогической диагностики; структуру, уровни, этапы педагогического диагностирования; методы педагогического диагностирования; подходы к конструированию педагогических диагностических методик;

**уметь:**

определять диагностические и прогностические показатели развития личности дошкольника;

**владеть:**

методами и приемами педагогического обследования ребенка-дошкольника; навыками организации профессиональной деятельности с учётом результатов педагогической диагностики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

### **Б1.В.ДВ.12.01 Развитие у ребенка-дошкольника русской речи как неродной**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с научно-педагогическими и лингводидактическими основами и технологией формирования у чувашских дошкольников русской речи как неродной.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Развитие у ребенка-дошкольника русской речи как неродной» относится к дисциплинам по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

предмет, объект и методологические основы развития у дошкольников русской речи как неродной; ключевые понятия развития русской речи как неродной; технологию развития русской речи как неродной с учетом принципов поликультурного образования;

**уметь:**

находить адекватные решения в различных педагогических ситуациях; выбирать современные формы и методы развития русской речи как неродной в соответствии с программой обучения и воспитания; использовать достижения современной практики при решении задач развития русской речи как неродной; проводить сравнительный анализ контактирующих языков и прогнозировать ошибки в речи детей;

**владеть:**

формирования русской речи как неродной; прогнозирования ошибок в речи детей и коррекции этих ошибок.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова

## **Б1.В.ДВ.12.02 Развитие у ребенка-дошкольника чувашской речи как неродной**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с научно-педагогическими и лингводидактическими основами и технологией формирования у дошкольников чувашской речи как неродной.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Развитие у ребенка-дошкольника чувашской речи как неродной» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

предмет, объект и методологические основы развития у дошкольников чувашской речи как неродной; ключевые понятия развития чувашской речи как неродной; технологию развития чувашской речи как неродной с учетом принципов поликультурного образования;

**уметь:**

находить адекватные решения в различных педагогических ситуациях; выбирать современные формы и методы развития чувашской речи как неродной в соответствии с программой обучения и воспитания; использовать достижения современной практики при решении задач развития чувашской речи как неродной; проводить сравнительный анализ контактирующих языков и прогнозировать ошибки в речи детей;

**владеть:**

технологией формирования чувашской речи как неродной; прогнозирования ошибок в речи детей и коррекции этих ошибок.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С. Г. Михайлова

### **Б1.В.ДВ.13.01 Оценка качества дошкольного образования**

**1. Цель дисциплины:** формирование компетентности студентов в области оценки качества дошкольного образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Оценка качества дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основные понятия, связанные с качеством дошкольного образования; принципы, сущность, технологию, этапы проведения гуманитарной педагогической экспертизы;

**уметь:**

проводить педагогическую экспертизу, анализировать нормативные документы, программы, педагогический процесс и его участников, давать адекватную и прогностическую экспертную оценку деятельности дошкольной образовательной организации в целом или функционирования ее отдельных сторон; оценивать компетентность экспертов и способы формирования экспертных групп; подбирать и разрабатывать анкеты, опросники, тесты для педагогической экспертизы; математически обрабатывать данные в педагогическом экспертном исследовании;

**владеть:**

по оформлению экспертных заключений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина

## **Б1.В.ДВ.13.02 Подготовка ребенка к школе**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о направлениях и формах работы по подготовке ребенка дошкольного возраста к обучению в школе.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Подготовка ребенка к школе» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основные образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов; систему средств и условий, направленных на подготовку детей к школьному обучению; основные направления работы по подготовке ребенка к школе.

**уметь:**

реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; диагностировать уровень готовности ребенка к школе; применять оптимальные формы работы с детьми при подготовке к школе;

**владеть:**

методами оформления результатов готовности ребенка к школе.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина

## **Б1.В.ДВ.14.01 Пренатальная и постнатальная психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний о структуре и содержании взаимодействия матери и ребенка в пренатальном, неонатальном и постнатальном периодах, умений оказывать консультативную помощь в процессе взаимодействия с родителями по вопросам материнства и детства.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Пренатальная и постнатальная психология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

предмет, задачи, проблематику и основные разделы пренатальной и постнатальной психологии; основные понятия, историю и современные тенденции развития пренатальной и постнатальной психологии; подходы к проблеме психического развития ребенка в основных психологических школах; особенности развития материнских

функций на разных этапах онтогенеза ребенка; основные методы исследования взаимодействий матери и ребенка в пренатальном и постнатальном периодах и оказания психологической помощи;

**уметь:**

проводить дискуссии по основным проблемам пренатальной и постнатальной психологии; подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам; осуществлять взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам материнства и детства;

**владеть:**

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения матери и ребенка (диагностики и оказания психологической помощи) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова

### **Б1.В.ДВ.14.02 Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей**

**1. Цель дисциплины:** углубление и расширение знаний о теоретических и методических подходах к изучению и развитию познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

сущность познавательно-исследовательской деятельности, ее характеристики, критерии и показатели оценки; особенности развития в дошкольном школьном возрасте, специфику проявления у детей на разных ступенях дошкольного детства; теоретические подходы к диагностике функционирования познавательной и исследовательской деятельности в дошкольном возрасте; методы активизации познавательной деятельности детей;

**уметь:**

подбирать необходимый диагностический инструментарий для диагностики познавательной и исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста; планировать и организовывать с помощью различных методов процесс исследования возрастных, индивидуальных и специфических особенностей познавательной и исследовательской деятельности ребенка; планировать занятия по повышению активности дошкольников в познавательной и исследовательской деятельности;

**владеть:**

навыками проведения психодиагностического исследования; навыками проведения мероприятий, направленных на развитие познавательной и исследовательской деятельности у детей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии Э. А. Баранова

### **Б1.В.ДВ.15.01 Инклюзивное образование**

**1. Цель дисциплины:** формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения студент должен:

**знать:**

теоретические основы педагогического сопровождения инклюзии ребенка с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников;

**уметь:**

определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями; планировать все виды работы по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями; читать, анализировать и составлять документацию специального характера; учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения интеграции данной категории детей; уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья;

**владеть:**

методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А. Е. Федотова

### **Б1.В.ДВ.15.02 Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о специфике работы дефектолога с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии, а также, формирование знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности педагогов-дефектологов работающих в условиях домов ребенка, центров «Мать и дитя», ПМС – центров, детских поликлиник.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные:

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

современные представления о биосоциальной природе психики человека; онтогенез развития отдельных психических функций и личности в целом; закономерности психических новообразований; периодизацию ведущих деятельностей признаки отклоняющегося развития;

**уметь:**

определять структуру дефекта у ребенка раннего возраста; определять направления и содержание психолого-педагогической помощи детям в зависимости от структуры дефекта; использовать приемы коррекционной работы по преодолению нарушений развития;

**владеть:**

умениями и навыками подбора методического материала в зависимости от возрастной группы ребенка; умениями и навыками проведения психолого-педагогической диагностики развития ребенка

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчики:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т. Н. Семенова

## **Б1.В.ДВ.16.01 Чувашская детская литература**

**1 Цель дисциплины:** сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики чувашской детской литературы.

**2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Чувашская детская литература» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Чувашская детская литература» направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

классификацию жанров чувашского детского фольклора; этапы истории чувашской детской литературы и современные тенденции ее развития; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; содержание художественных произведений детской литературы (чувашской, русской, мировой); корпус стихотворных и

(часть) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками; основные идеи критических статей;

**уметь:**

самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; находить связи чувашской детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; пользоваться научной и справочной литературой; анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

**владеть:**

выразительного чтения произведений детской литературы; диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка; составления списков литературы для чтения дошкольников

**4 Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 6 зачётных единиц.

**5 Разработчик:** кандидат филологических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы О. В. Скворцова

### **Б1.В.ДВ.16.02 Чувашский детский фольклор**

**1 Цель дисциплины:** сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики чувашской детской литературы.

**2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Чувашский детский фольклор» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Чувашский детский фольклор» направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

классификацию жанров чувашского детского фольклора; специфику детского фольклора; ключевые теоретические понятия детского фольклора; содержание произведений детского фольклора (чувашской, русской, мировой); корпус стихотворных и (часть) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками; основные идеи критических статей;

**уметь:**

самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; находить связи чувашской детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; пользоваться научной и справочной литературой; анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества

**владеть:**

выразительного чтения произведений детского фольклора; диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка; составления списков литературы для чтения школьников

**4 Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 6 зачётных единиц.

**5 Разработчик:** кандидат филологических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы О. В. Скворцова

### **Б1.В.ДВ.17.01 Сопоставительное языкознание**

**1. Цели дисциплины:** сформировать у студентов знания и навыки сопоставительного изучения языков, умения сопоставительного анализа языковых явлений и фактов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Сопоставительное языкознание» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Сопоставительное языкознание» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Профессиональные:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

теоретические основы систем сопоставляемых языков; способы подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания; историческое наследие и культурные традиции чувашского и русского народов;

**уметь:**

выполнять все виды сопоставительного лингвистического анализа;

**владеть:**

типологического анализа единиц (слов, словосочетаний, предложений), разноструктурных языков по семантическому, формальному, функциональному аспектам; сравнительно-исторического анализа языкового материала.

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5 Разработчик:** кандидат филологических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы Е.А. Андреева

### **Б1.В.ДВ.17.02 Этнолингвистика**

**1. Цель дисциплины:** дать студентам представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии, при этом язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов его формирования, закрепления и передачи. Курс призван дать обучающимся основополагающее представление о языке как об основном средстве передачи культуры и ее восприятия последующими поколениями, как о средстве формирования, выражения и передачи особой картины мира, свойственной каждой этнической культуре.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Этнолингвистика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Этнолингвистика» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Профессиональные:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

историческое наследие и культурные традиции народностей

– способы подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания

**уметь:**

бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

- анализировать тексты профессионального и социально значимого содержания

**владеть:**

навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат филологических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы Е.А. Андреева

## **Б1.В.ДВ.18.01 Сравнительная педагогика**

**1. Цели дисциплины:** знакомство студентов с основными тенденциями развития дошкольного образования в России и за рубежом; формировать представления о системах дошкольного образования за рубежом, об основных проблемах и тенденциях развития дошкольного образования в современном мире.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения специального курса:**

Процесс изучения специального курса направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения специального курса студент должен:

**знать:**

структуру и содержательные аспекты современных зарубежных образовательных программ для дошкольников; приоритетные направления развития дошкольного образования в мире, новые подходы к организации функционирования дошкольных учреждений; позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур.

**уметь:**

давать обоснования особенностям функционирования систем образования различных стран и регионов, сообразуясь с историческими и социально-экономическими условиями; обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах,

выделять положительные тенденции образования; взвешенно относиться к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образования.

**владеть:**

методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т. Н. Астраханцева

### **Б1.В.ДВ.18.02 Воспитательный диалог (философия для детей)**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представления о программах и технологиях, ориентированных на развитие мировоззренческих представлений, формирование логических, рефлексивных, творческих компонентов мышления дошкольников.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Воспитательный диалог (философия для детей)» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения специального курса:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные;

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

психологические и педагогические аспекты формирования мировоззренческих представлений у детей методикой проведения воспитательных диалогов по программе

**уметь:**

проектировать диалогичные технологии в работе с детьми дошкольного возраста

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т.Н. Астраханцева

### **Б1.В.ДВ.19.01 Моделирование образовательных программ**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний об особенностях образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

содержание требований ФГОС ДО к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

**уметь:**

проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования; осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ; определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;

**владеть:**

навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОУ по различным критериям.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

**Б1.В.ДВ.19.02 Образовательная работа в разновозрастных группах  
дошкольного образовательного учреждения**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представления об особенностях организации образовательной работы с детьми в разновозрастной группе.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Образовательная работа в разновозрастных группах дошкольного образовательного учреждения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

психолого-педагогические основы работы с детьми в разновозрастной группе способы комплектования и современные форму функционирования разновозрастных групп;

**уметь:**

осуществлять образовательную работу в разновозрастной группе ДОУ;

**владеть:**

основными понятиями, раскрывающими особенности организации и содержания образования детей в разновозрастной группе ДОУ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

## **Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

**1. Цель практики:** изучение особенностей функционирования дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОУ, овладение начальными практическими умениями педагогической деятельности, изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в ДОУ, приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами ДОУ.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности входит в Блок 2. Практики.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и компетенции:

- Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### **знать:**

основы самоорганизации и самообразования; теорию обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; современные методы и технологии обучения и диагностики; приемы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса;

#### **уметь:**

применять основы самоорганизации и самообразования; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

#### **владеть:**

основами самоорганизации и самообразования; теорией обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; современными методами и технологиями обучения и диагностики; приемами и методами взаимодействия с участниками образовательного процесса

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова

## **Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа**

**1. Цель научно-исследовательской работы:** расширение знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в раздел Блок 2. «Практики»

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения научно-исследовательской работы:**

Общекультурные: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Профессиональные:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате выполнения научно-исследовательской работы студент должен:

#### **знать:**

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке; конкретную предметную область науки и ее истории;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;
- методы анализа и интерпретации полученных данных;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования (отчет, статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертация).

#### **уметь:**

- формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и определенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования;
- четко устанавливать объект и предмет исследования;
- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;
- соотносить результат деятельности с поставленной целью;
- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выразить мысль четко и конкретно;
- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ.

#### **владеть:**

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования.

**4. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М.В. Степанова

### **Б2.В.03 (П) Педагогическая практика**

**1. Цель педагогической практики:** формирование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; ознакомление студентов с содержанием школьных курсов родного языка и литературы, оказание помощи им в освоении научной методики их преподавания и приобретении первоначальных навыков работы учителя; ознакомление студентов с внеклассной работой по языку и литературе.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

«Педагогическая практика» включена в раздел Блок 2.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

Общекультурные:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 21 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина

### **Б2.В.04 Преддипломная практика**

**1. Целью преддипломной практики** является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы),

по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. Она направлена на решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

## **2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО:**

«Преддипломная практика» включена в раздел Блок 2. Практики.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики:**

Общекультурные:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

### **знать:**

- возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательных потребностей обучающихся;

- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста;

- задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности;

### **уметь:**

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности;

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

**владеть:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся.

**4. Общая трудоемкость преддипломной практики** составляет 3 зачетных единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М.В. Степанова

### **Б3.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

**1. Цель подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена:** установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО квалификации «бакалавр» и профессиональным стандартам, оценка качества освоения ОПОП ВО.

**2. Место подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в структуре ОПОП ВО:**

**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит в итоговую государственную аттестацию.** Итоговая государственная аттестация относится к базовой части Блоку 3. Государственная итоговая аттестация ОПОП ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю «Дошкольное образование, родной (чувашский) язык и литература».

**3. Требования к результатам подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена:**

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**4. Общая трудоемкость подготовки и защиты выпускной квалификационной работы** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчики:** заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент М.Ю. Дерябина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

### **Б3.Б.01(Д) «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы»**

**1. Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:** установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО квалификации «бакалавр» и профессиональным стандартам, оценка качества освоения ОПОП ВО.

## **2. Место подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в структуре ОПОП ВО:**

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы входит в итоговую государственную аттестацию и относится к базовой части Блоку 3. Государственная итоговая аттестация ОПОП ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю «Дошкольное образование, родной (чувашский) язык и литература».

Защита выпускной квалификационной работы базируется на глубоком знании всех дисциплин программы обучения, а также выбранной темы исследования.

## **3. Требования к результатам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:**

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**4. Общая трудоемкость подготовки и защиты выпускной квалификационной работы** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчики:** заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент М.Ю. Дерябина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

### **ФТД.В.01 Организация учебного взаимодействия на базе распределенного информационного ресурса Интернет**

**1. Цель дисциплины:** формирование общих представлений о создании и совершенствовании методических систем обучения, реализованных на основе современных технологий информационного взаимодействия, ориентированных на развитие личности обучаемых, на формирование умений самостоятельно приобретать новые знания, осуществлять информационную деятельность, осваивать новые интеллектуальные продукты; у студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с распределенным информационным ресурсом Интернет, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Организация учебного взаимодействия на базе распределенного информационного ресурса Интернет как общеобразовательная учебная дисциплина входит в вариативную часть дисциплин ФТД.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате обучающийся должен:

**знать:**

- возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет;

- возможности образовательной среды, в то числе и информационной, теоретические основы информатизации дошкольного образования;

**уметь:**

-работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях, использовать возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет;

- использовать основные методы и средства получения, хранения, переработки, визуализации информации в условиях образовательной организации;

**владеть:**

- навыками работы по организации учебного информационного взаимодействия на базе компьютерных сетей;

- системой знаний об информатизации образования; навыками использования распределенного информационного ресурса сети Интернет.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетная единица.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ИКТ К.Н. Фадеева