

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)»

Б1.Б.01 «История»

1. Цели дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- исторические факты, события, явления, процессы;
- основные этапы развития, принципы и способы периодизации человеческого общества;
- хронологию событий, историческую терминологию;
- имена исторических деятелей и роль личности в истории;
- историческую терминологию;
- основные источники и литературу по курсу;
- основные закономерности исторического развития человеческого общества;
- наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы;

уметь:

- объяснять ход исторического процесса;
- правильно построить структуру изложения материала.

владеть:

- основными методами и приёмами работы с исторической литературой и историческими источниками;
- навыками анализа исторических фактов и событий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории М.А. Боровая.

Б1.Б.02 «Философия»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, культуры и науки.

уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений.

владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С.А. Михайлов.

Б1.Б.03 «Иностранный язык»

1. Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность:

- читать оригинальную литературу общекультурного содержания по изучаемой специальности, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации;
- участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

В процессе достижения данной практической цели реализуются образовательные и воспитательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: развитие патриотических и интернациональных чувств, воспитание гуманности и толерантности, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- фонетические особенности иностранного языка;
- лексический минимум в объеме около 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;
- понятие об основных способах словообразования;
- грамматические явления и правила, характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- культуру и традиции народов стран изучаемого языка;

уметь:

- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности;
- извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников; понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, логически верно выстраивать устную и письменную иноязычную речь;

владеть:

- навыками коммуникации в иноязычной среде, диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- навыками и умениями письма на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография), речевой культурой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Е.А. Тенякова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков И.В. Воробьева.

Б1.Б.04 «Русский язык и культура речи»

1. Цель дисциплины: повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности;
- правила речевого этикета и ведения диалога;
- законы композиции и стиля.

уметь:

- дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем;

- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты;
- создавать собственные публицистические произведения;
- составлять официальные документы;
- логически выстраивать аргументацию;
- участвовать в диалогических ситуациях общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи.

владеть:

- навыками самообучения, грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области культуры речи;
- навыками корректного общения при различных установках.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Т.Н.Юркина.

Б1.Б.05 «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире»

1. Цель дисциплины: изучение основ теории и практики межкультурной коммуникации, формирование конструктивных отношений между людьми различных культур, формирование представлений об основных проблемах межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов (ОПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности межкультурной коммуникации, этническую культуру, ее многообразие и состав;
- этнорегиональные особенности образования и воспитания;
- основные нормативные документы в области культурно-просветительской работы;
- международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

уметь:

- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

владеть:

- коммуникацией в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками осуществления культурно-просветительской работы и профессиональной деятельности в соответствии с существующими нормативными документами и международными и отечественными документами о правах ребенка и правах

инвалидов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Кожанов

Б1.Б.06 «Экономика»

Цели дисциплины: освоение студентами взглядов и теорий, основных категорий и закономерностей микро- и макроэкономического анализа, самостоятельная оценка поведения экономических агентов и ситуаций на рынках, так и возможность практического применения экономических знаний, связанных с анализом микро- и макроэкономических процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- систему экономических категорий и законов;
- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования;
- цели и методы государственного макроэкономического регулирования;
- основы формирования и механизмы рыночных процессов на микроуровне;
- ценообразование в условиях рынка;
- формирование спроса и предложения на рынках факторов производства;
- оценку эффективности различных рыночных структур.

уметь:

- оценивать в общих чертах положение фирмы на рынке;
- применять полученные знания к анализу конкретных экономических проблем;
- давать оценку экономическим ситуациям, объяснять причины важнейших экономических явлений.

владеть:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: доцент кафедры экономики и права, кандидат педагогических наук Т.И. Алюнова.

Б1.Б.07 «Современные информационные технологии»

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений об основных понятиях информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать информационные технологии в своей

профессиональной деятельности, в том числе умели соблюдать основные требования информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;

уметь:

- соблюдать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач;
- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К.Н.Фадеева.

Б1.Б.08 «Математика»

1. Цель дисциплины: расширение математических представлений, выходящих за пределы школьного курса; формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить; формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной

безопасности (ОПК-13).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

- методы и способы получения, хранения и обработки информации;
- основные способы математической обработки информации;

уметь

- применять математические методы при решении профессиональных задач;
- приводить примеры к основным определениям;
- выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами курса;

владеть

- математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности;
- стандартными приёмами решения задач;
- основными методами математической обработки информации;
- навыками поиска решения задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии А.Н. Матвеева.

Б1.Б.09 «Анатомия и возрастная физиология»

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнополовых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога;
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;
- общие понятия о здоровье и его составляющих;
- о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка;
- меры профилактики инфекционных заболеваний;
- диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях;

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;

- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

Владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы

5. Разработчик: кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Е. В. Саперова.

Б1.Б.10 «Основы педиатрии и гигиены»

1. Цель дисциплины: формирование у будущих работников ДОУ современных представлений о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья детей, потребности в систематическом повышении своей профессиональной квалификации, способности обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков, развитии их организма;
- о функциональных нарушениях и их коррекции в разные периоды детства;
- основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста;
- о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка;
- о мерах профилактики инфекционных заболеваний;
- диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях;

- о мерах профилактики травм и первую помощь при них;
- о гигиенических требованиях по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания);
- о защите от неблагоприятного влияния социальной среды;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста;

уметь:

- проводить неотложные мероприятия при возникновении угрозы жизни и здоровья ребенка;
- самостоятельно выделять наиболее важные гигиенические проблемы дошкольного учреждения;
- оценивать физическое развитие детей;
- оценивать и организовывать режим дня и питания в дошкольных учреждениях;
- проводить гигиеническую оценку оборудования дошкольного учреждения, санитарно-гигиеническое состояние участка, здания, помещений;
- проводить разъяснительные и профилактические мероприятия;

владеть навыками:

- правильно, с гигиенической точки зрения, оценивать и организовывать среду воспитания и обучения в детских яслях и сада;
- выявлять детей с отклонениями в здоровье;
- разработки мероприятий, облегчающих пребывание детей с отклонениями в развитии и здоровье в коллективе;
- осуществлять за детьми хороший уход, правильно организовывать работу в дошкольных учреждениях;
- обращения с инфекционными, хирургическими и др. больными;
- наложения кровоостанавливающих и иммобилизующих повязок;
- ухода за новорожденными;
- ухода за больными детьми;
- оказания неотложной помощи;
- реанимации методами «рот-рот» или «рот-нос» и непрямого массажа сердца.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

5. Разработчик: доктор медицинских наук, профессор кафедры биологии и основ медицинских знаний Д.А. Димитриев.

Б1.Б.11 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих задач: 1) создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирование развития и оценка последствий ЧС; 7) принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении;
- требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств;
- организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени;
- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны;
- об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени;
- о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера.

уметь:

- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания;
- применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;
- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).

владеть навыками:

- обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- изготовления простейших средств индивидуальной защиты;
- применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях;
- применения методов обеспечения безопасности среды;
- измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику.

4 .Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы

5. Разработчики: кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Е. В. Саперова.

Б1.Б.12.01 «Общая и экспериментальная психология»

1. Цель дисциплины: формирование базовых психологических знаний, фундамента научного психологического мировоззрения, знаний о методах научного исследования, умений и навыков применения этих методов в исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о роли и месте психологической науки и научного исследования в обществе и сфере образования;
- методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии
- основные категории и понятия научной психологии;
- методы психологического исследования;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, сознании и самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
- об основных закономерностях функционирования психики;

уметь:

- анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные дефиниции;
- использовать понятийный аппарат психологии;
- организовывать и планировать психологический эксперимент;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

владеть:

- системой теоретических знаний по основным разделам психологии; системой основных психологических категорий;
- методами психологического исследования, умениями первичной обработки и анализа экспериментальных данных;
- навыками диагностики различных психологических признаков, обработки и интерпретации полученных результатов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б.1.Б.12.02 «Теория обучения и воспитания»

1 Цели дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации процессов обучения и воспитания в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

уметь:

- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

владеть:

- навыками применения методов и средств обучения и воспитания;
- навыками организации разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;
- навыками организации контроля результатов обучения и воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.В. Романова.

Б1.Б.12.03 История педагогики и образования

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления об истории становления и развития дошкольного образования, развития педагогических концепций в области дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- исторические условия возникновения и развития воспитания, дошкольного образования как социального института культуры;
- основные этапы развития дошкольного образования;
- имена педагогов, философов и общественных деятелей, чьи идеи и деятельность легли в основу создания разных систем образования;
- генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.

уметь:

- работать с историко-педагогическими источниками, в том числе оригинальными;
- ориентироваться в отличиях систем образования, соответствующих той или иной исторической эпохе развития педагогики;
- выделять гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного дошкольного образования.

владеть:

- основными понятиями, раскрывающими особенности организации и содержания дошкольного образования на разных этапах исторического развития общества.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б1.Б.12.04 «Поликультурное образование»

1. Цель дисциплины: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности народных воспитательных традиций, их сущность и возможность практического применения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- культурно-этническое разнообразие мира, специфику поликультурной среды, верований, идеалов быта различных народов, важность многообразия культур для развития цивилизации, основные характеристики толерантного воспитания.

уметь:

- терпимо и с уважением прав каждого народа сохранять свою культурную самобытность, учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.

владеть:

- навыками практического использования полученных знаний в процессе профессиональной деятельности, умениями и навыками жить в мире и согласии с другими народами, вступать в конструктивный диалог культур.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Кожанов.

Б1.Б.12.05 «Социальная психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений о социально-психологических явлениях и процессах, их структуре, генезисе и функционировании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы социальной психологии;
- основные методы исследования психики индивида;

уметь:

- использовать научный язык различных психологических школ, выявлять и учитывать в профессиональной деятельности особенности психики человека;

владеть:

- методами изучения психики человека, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчики: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В.Илларионова

Б1.Б.12.06 Психология развития

Цель дисциплины: формирование у студентов понимания природы и закономерностей функционирования психики человека, умения анализировать ключевые проблемы психологии развития, закономерности развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Психология развития» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со

взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику, понятия и основные разделы психологии развития; основные методы исследования психики индивида на разных этапах онтогенеза;
- особенности развития познавательных процессов и особенности человека как личности;
- подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида;

уметь:

- определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути;
- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии развития;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности развития человека;
- использовать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач;

владеть:

- методами изучения психики человека на разных этапах онтогенеза;
- способами эффективного взаимодействия с представителями разных возрастных групп с учетом особенностей их развития как в условиях стихийной, так и специально организованной деятельности;
- навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б1.Б.12.07 «Клиническая психология детей и подростков»

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основах современной клинической психологии детей и подростков, диагностике расстройств в их психике и возможностях психологической коррекции с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; формирование умений и навыков анализа патологических проявлений психики и поведения обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические основы современной клинической психологии: предмет, задачи, структура науки, методы исследования;
- научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики в детской клинической психологии;
- основные патологические расстройства познавательной сферы, эмоциональные и поведенческие расстройства в детском и подростковом возрасте; специфические расстройства детской психики;
- общие аспекты психологической реабилитации и психологической коррекции;

уметь:

- использовать понятийный аппарат клинической психологии;
- определять наличие патопсихологических особенностей личности и поведения детей и подростков, проявляющихся в образовательной деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- применять психологические методы для оценки их личности и поведения, интерпретировать результаты наблюдения и примененных методов сбора данных об индивидуальных особенностях обучающихся;

владеть:

- системой теоретических знаний по основным разделам детской клинической психологии;
- навыками наблюдения и диагностики различных психологических признаков, обработки и интерпретации полученных результатов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б1.Б.12.08 «Дефектология»

1. Цель дисциплины: познакомить обучающихся с основами теории, истории и образовательной практики специальной педагогики и специальной психологии, понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические и практические знания по одному из социально-значимых проблемных разделов педагогической деятельности - оказанию психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения развития. Дать представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Дефектология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с особыми образовательными потребностями;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся);

уметь:

- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

владеть:

- навыками выделять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач коррекционно-педагогической деятельности и проведения профилактических мероприятий в целях выявления факторов риска возникновения психофизических нарушений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А. Е. Федотова.

Б1.Б.12.09 «Социальная педагогика»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области организации социально-педагогического процесса в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО:

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, разделы, функции социальной педагогики, сущность социализации как социально-педагогического явления;
- научные основы обеспечения процесса воспитания детей, подростков и юношества в различных социальных институтах;
- особенности воспитательной деятельности социальных институтов в современном обществе;
- особенности социально-педагогической деятельности в воспитательных организациях.

уметь:

- организовать социально-педагогический и образовательный процесс в воспитательных организациях;

владеть:

- навыками разработки и внедрения социально-педагогических технологий и социальных программ;
- навыками организации группового, межгруппового и массового взаимодействия в организациях с целью решения профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.В. Романова

Б1.Б.13.01 «Психология дошкольного возраста»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни и методах исследования его психики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Психология дошкольного возраста» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития детской психологии; содержание основных психологических теорий;
- основные методы исследования психического развития детей;
- психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка; нормы развития и содержание основных возрастных кризисов; психологические новообразования дошкольного детства;
- особенности ребенка как субъекта общения;

уметь:

- использовать понятийный аппарат детской психологии;
- планировать и экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;
- консультировать родителей, детей по вопросам психического развития детей дошкольного возраста;

владеть:

- навыками проведения психодиагностического исследования;
- навыками психологического сопровождения детей дошкольного возраста;
- навыками взаимодействия с родителями детей, педагогами;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной Э. А. Баранова; старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В.Илларионова; кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова.

Б1.Б.13.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях образовательных программ дошкольного образования и умений реализовывать их.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание требований ФГОС ДО к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений;
- основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

уметь:

- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;
- определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;

владеть:

- навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДООУ по различным критериям.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б1.Б.13.03 Психология детей младшего школьного возраста

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понимания закономерностей развития психики человека в младшем школьном возрасте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины

(модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общую характеристику младшего школьного возраста;
- особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте;
- специфику становления личностной сферы у детей младшего школьного возраста.

уметь:

- определять и изучать возрастные особенности психики ребенка младшего школьного возраста;
- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии младшего школьника;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности детей младшего школьного возраста;
- использовать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач;

владеть:

- методами изучения психики человека в период младшего школьного возраста;
- способами эффективного взаимодействия детьми младшего школьного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б1.Б.13.04 «Образовательные программы начальной школы»

1. Цель дисциплины: подготовка студентов к использованию знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных программ для обучающихся младшего школьного возраста при организации различных видов деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность понятия «образовательная программа», типологию образовательных программ, законодательные истоки;

- историю развития программного обеспечения начального общего образования;
- различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;
- общую структуру основных и вариативных образовательных программ для начального общего образования;

уметь:

- анализировать нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики начального общего образования;
- проводить конструктивный анализ отечественных и зарубежных программ начального общего образования;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

владеть:

- навыками проектирования различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую для обучающихся начальной школы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М. В. Степанова

Б1.Б.13.05 Психология подросткового возраста

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основных закономерностях, механизмах, факторах и условиях психического развития подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Психология подросткового возраста» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, подходы, теории психологии подросткового возраста, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций;
- основные закономерности развития психики подростков;

уметь:

- видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью подростков;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников;

владеть:

- системой теоретических знаний по разделам дисциплины;
- навыками самостоятельной работы с научной информацией;
- современными методами исследований в области психологии подростка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б1.Б.13.06 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

1. Цель дисциплины: формирование представлений о профессиональном самоопределении, путях и методах его развития у учащихся с учетом их потребностей, потенциальных возможностей, а также особенностей современного рынка труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю становления проблемы профессионального самоопределения;
- взгляды разных исследователей на сущность понятия «самоопределение» на современном этапе развития науки;
- классификацию типов профессий и их характеристики;
- основные этапы становления человека как субъекта труда, основные варианты и фазы развития профессионала;
- принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением учащихся;
- принципы профессионального самовоспитания и саморегуляции учащегося;

уметь:

- проводить научные дискуссии по основным проблемам профессионального самоопределения учащихся;
- самостоятельно подбирать и проводить анализ литературы по изучаемому курсу;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

владеть:

- навыками проведения психологической диагностики: тестирование для определения профессиональных интересов, склонностей, способностей, а также индивидуальных особенностей личности, способствующих успешному осуществлению той или иной профессиональной деятельности;
- навыками организации других форм профориентационной работы с учащимися старших классов: профессиональная активизация, просвещение, консультация и др.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б1.Б.14.01 «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков проведения научного психологического и педагогического исследований, способов представления, обработки и интерпретации научных данных, полученных в ходе исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;
- методологию, композиционную структуру научного исследования по педагогике и психологии, логику его построения;
- методы достижения научного результата;
- основные способы представления информации, в том числе с использованием математических средств;
- основные понятия в области измерения;

уметь:

- оперировать основными категориями качественного и количественного анализа и обработки информации;
- организовывать исследование в сфере общего и дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей развития, подбирать методы сбора эмпирических фактов;
- подбирать методы математической статистики для анализа эмпирических данных;
- применять библиографические стандарты;
- представлять цифровые данные и иллюстративный материал в целесообразных формах;

владеть:

- методами качественного анализа информации с учетом закономерностей психического развития обучающихся;
- навыками сбора эмпирических данных; способами интерпретации информации, представленной в виде таблиц и иллюстраций;
- навыками работы с литературными источниками и подготовки научного текста;
- умениями осуществлять подбор методов количественной обработки данных целесообразно задачам исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б1.Б.14.02 «Психолого-педагогическая диагностика»

1. Цель дисциплины: формирование представления о психолого-педагогической диагностике, конкретных методах и приемах изучения индивидуально-психологических особенностей детей разных возрастов; о специфике организации диагностической процедуры и предъявляемых к ней нормативных требованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению целостного изучения развития детей;
- о методах и методиках диагностики, схемы анализа результатов, составления психолого-педагогических характеристик, рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка;

уметь:

- подбирать диагностические методики для обследования детей в зависимости от целей и задач обследования;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- анализировать полученные в ходе диагностики результаты, формулировать выводы, составлять рекомендации по дальнейшей работе;

Владеть:

- методами анализа и выявления психолого-педагогических проблем детей в личностной и познавательной сферах;
- навыками диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.Б.14.03 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Цель дисциплины: формирование компетенций в области организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психологические особенности, содержание, формы, методы и технологии психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- закономерности, механизмы, средства взаимодействия и их эффективное использование;
- особенности осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- стили поведения в процессе взаимодействия;

уметь:

- психологически обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, находить пути оптимального взаимодействия в конкретных ситуациях;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в разных видах деятельности;
- анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров образовательного процесса, оценивать перспективы взаимодействия;

владеть:

- навыками создания эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
- методами исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

Б1.Б.14.04 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

1. Цель дисциплины: развитие профессионального мышления студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- происхождение и сущность профессиональной этики;

уметь:

- вести самонаблюдение, давать объяснения своих поступков, мотиваций;

владеть:

- методами по этико-ценностному регулированию деятельности и отношений в системе психолого-педагогической работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Б.1.Б.15 «Физическая культура и спорт»

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности, психофизические способности и качества;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров.

Б1.В.01 «Социология»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов необходимые компетенции, обеспечивающие ориентацию в теоретических концепциях отраслевых направлений и в тенденциях изменения российского общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО: Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и структуру социальных и общественно-политических процессов и систем, их типологию;

уметь:

- логически мыслить, оперировать основными терминами и понятиями, применять конкретные методы к анализу социальных процессов.

владеть:

- технологией конкретных методов исследований, которые наиболее широко используются в исследовании и управлении социальными процессами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат политических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории А.В. Шумилов.

Б1.В.02 «Педагогическая культурология»

1. Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания о педагогической культурологии и сформировать профессиональную компетентность по их использованию в педагогической практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая культурология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных,

оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы педагогической культурологии, сущность и структуру современного культурологического знания (философия культуры, история культуры, социология культуры, культурная антропология, теоретическая и прикладная культурологии), соотношение культуры и образования (культурология образования, педагогическая культурология, культурно-историческая психология), детства в культуре (культурология детства);
- сущность и структуру профессионально-педагогической культуры;

уметь:

- анализировать культурологические проблемы современного образования;
- использовать знания о соотношении «качества» и «культуры» в образовании;

владеть навыками:

- использования универсальных культурных умений в образовательной практике;
- оценки культурных практик в дошкольном образовании, семье и окружающем социуме.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б1.В.03 «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

1 Цель дисциплины: формирование научных представлений о закономерностях роста и развития детского организма, формирование системы знаний об особенностях функционирования центральной нервной системы и об особенностях проявления высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:

знать:

- особенности функционирования центральной нервной системы;
- проявления высшей нервной деятельности детей дошкольного возраста;
- механизм развития речи и пластичности речевой функции в онтогенезе;
- принципы координации рефлекторной деятельности;
- нейрофизиологические механизмы психических процессов;

уметь:

- организовывать учебно-воспитательную работу с детьми дошкольного возраста;
- подбирать методы обучения и воспитания соответственно функциональным возможностям центральной нервной системы;
- учитывать возрастные особенности высшей нервной деятельности при обучении и воспитании детей;

владеть навыками:

- определения изменений в организме ребенка, которые носят обратимый характер, на возможно более раннем уровне развития и умения принятия своевременных эффективных мер профилактики;
- исследования высшей нервной деятельности (метод условных рефлексов, тестирование, электроэнцефалография);
- оценки психофизиологического состояния ребенка.

4 .Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы

5. Разработчик: кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Е.В. Саперова.

Б1.В.04.01 «Этнопедагогика и этнопсихология»

1. Цель дисциплины: обучение студентов теоретическим основам этнопедагогике и этнопсихологии, методам психологического изучения этнокультурных явлений и процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнопедагогика и этнопсихология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и метод этнопедагогике, методологические основы этнопедагогике, особенности межэтнической коммуникации, этническую культуру, ее многообразие, и состав, этнорегиональные особенности образования и воспитания, средства народного воспитания и их дидактические возможности;

уметь:

- самостоятельно изучать и отбирать древние традиции воспитания молодого поколения, эффективно использовать их в учебно-воспитательной работе, выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов и изменений, влияющих на профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывать особенности социокультурной ситуации развития;

владеть:

- методами и навыками этнопсихологического исследования, умением системно мыслить и выделять психологические особенности каждого этноса, системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Кожанов

Б1.В.04.02 «Гендерная психология»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся необходимых компетенций в области гендерных особенностей ребенка, обогащение знаний о различиях между детьми, обусловленных их половой принадлежностью, формирование умений их применения при организации психолого-педагогической деятельности с детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Гендерная психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональных компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятия о гендере, гендерной идентичности, гендерных ролях и стереотипах и их социальном значении;
- факторы гендерной дифференциации;
- модели маскулинности/фемининности в современном обществе;
- источники гендерно-ролевой социализации.

уметь:

- изучать гендерные особенности личности;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к определенной гендерной группе.

владеть:

- системой научных понятий о гендере, методах его изучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева.

Б1.В.04.03 «Психология семьи и семейного воспитания»

1. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к эффективному взаимодействию с семьями и родственниками детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии семейных отношений;

- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии семейных отношений;
- основные закономерности развития и функционирования современной семьи;
- психологические проблемы современной семьи;
- основные механизмы межпоколенного общения;

уметь:

- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии семейных отношений;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование внутрисемейных отношений;
- осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи родителям, детям и другим членам семьи;

владеть:

- способами концептуального анализа и оценки современных психолого-педагогических исследований по проблеме внутрисемейных отношений;
- навыками психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В.Илларионова

Б1.В.04.04 «Основы педагогического мастерства»

1. Цель дисциплины: формировать у студентов представления о смысле и назначении профессиональной деятельности преподавателя, психолого-педагогическом содержании понятий «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология», способствовать практическому овладению будущими преподавателями педагогической техникой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности содержательного и мотивационно-операционного аспектов профессиональной деятельности преподавателя;
- стратегию и тактику моделирования преподавателем педагогического воздействия и взаимодействия;
- пути и способы формирования преподавателем своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры;

уметь:

- определять цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня

развития детей дошкольного возраста и студентов колледжа в условиях образовательного учреждения;

- адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности; использовать приемы педагогической технологии в целях установления позитивных контактов с обучаемыми;
- моделировать творческую атмосферу учебного занятия; использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- принципами и средствами личностно-ориентированного взаимодействия со студентами колледжа и воспитанниками дошкольных учреждений;
- системой представлений об особенностях проявления педагогом его педагогической культуры и мастерства;
- методами саморазвития, саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова.

Б1.В.04.05 «Образ ребенка в искусстве»

1. Цель дисциплины: сформировать художественную культуру студентов как неотъемлемую часть культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Иностранный язык для детей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы философских знаний;

уметь:

- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционных программ;
- анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

владеть:

- способами выбора коррекционно-развивающих программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина.

Б1.В.05.01 «Дошкольная педагогика»

1. Цель дисциплины: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;
- средства воспитания и обучения, их дидактические возможности;
- теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- основные направления и перспективы развития педагогической науки;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;

уметь:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М.В. Степанова.

Б1.В.05.02 «Педагогика раннего возраста»

1. Цель дисциплины: повышение уровня профессиональной компетентности студентов в области педагогики раннего детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика раннего детства» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю становления педагогики раннего детства;
- особенности развития детей раннего возраста;

уметь:

- совместно с психологом определять уровень развития детей в разных видах деятельности;
- определять задачи, содержание, формы и методы работы с детьми раннего возраста;
- общаться с детьми раннего возраста и их родителями;

владеть:

- методами диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста;
- навыками, методами организации педагогического процесса с детьми в группах раннего возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С. Г. Михайлова

Б1.В.05.03 «Адаптация ребенка к условиям детского сада»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических основ в решении проблемы адаптации ребенка к дошкольному учреждению; формирование компетентности в организации профессиональной педагогической помощи ребёнку и его семье в период адаптации к дошкольному учреждению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Адаптация ребенка к условиям детского сада» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- актуальные проблемы адаптации детей к условиям детского сада;
- особенности образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- методы и средства адаптации детей к условиям детского сада;
- здоровьесберегающие технологии в период адаптации детей к условиям детского сада;
- методы эффективного применения компонентов образовательной среды с целью адаптации детей к условиям детского сада;

уметь:

- применять в образовательном процессе знания возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста при подготовке их к условиям детского сада;
- формулировать и анализировать основные теоретические понятия;
- использовать рекомендуемые здоровьесберегающие технологии в период адаптации детей к условиям детского сада;

владеть:

- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;

- знаниями различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- навыками отбора эффективных методов и средств по адаптации детей к ДОУ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т.Н. Астраханцева.

Б1.В.05.04 «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области проектирования предметно-развивающей среды образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и содержание развивающей предметно-пространственной среды;
- принципы организации и функционирования здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды;
- роль педагога при создании развивающей предметно-пространственной среды;

уметь:

- анализировать нормативные документы в части требований к организации развивающей предметно-пространственной среды;
- проектировать содержание среды в соответствии с задачами образования детей;
- моделировать алгоритм создания развивающей предметно-пространственной среды;

владеть:

- методами педагогической оценки предметно-развивающей среды образовательного учреждения;
- навыками планирования и размещения и активизации развивающей предметно-пространственной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина.

Б1.В.05.05 «Психология и педагогика игры»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в области игровой деятельности детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология и педагогика игры» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие «игра», «сюжетная ролевая игра», классические и современные подходы к пониманию игры, виды игр;
- значение игровой деятельности для развития ребенка;
- содержание, структуру, особенности и этапы развития сюжетно-ролевой игры;
- условия, необходимые для появления и развития игры у детей дошкольного возраста;
- психологические и педагогические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

уметь:

- анализировать игровую деятельность детей дошкольного возраста, определять уровень её развития у ребенка;
- применять теоретические знания при организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- создавать условия для развития игровой деятельности детей;
- составлять рекомендации педагогам и родителям по развитию игровой деятельности детей.

владеть:

- системой теоретических знаний по разделам дисциплины;
- основными методами психолого-педагогического изучения игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- навыками составления программы по развитию игровой деятельности у детей разных возрастных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.05.06 «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области изучения и организации взаимодействия и общения детей со взрослыми и сверстниками в раннем и дошкольном возрасте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- роль общения в психическом развитии ребенка;
- закономерности общения в раннем и дошкольном возрасте;
- психологические особенности общения детей со взрослыми и сверстниками;
- возрастную динамику общения и взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками в дошкольном детстве;
- факторы и условия развития общения у детей раннего и дошкольного возраста;
- основные трудности во взаимодействии и общении детей с окружающими, причины их возникновения, пути преодоления;

уметь:

- планировать и организовывать работу по изучению особенностей общения и отношений детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками, преодолению имеющихся трудностей;
- обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста.

владеть:

- методами изучения особенностей общения и отношений детей раннего и дошкольного возраста;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- навыками коррекционной и развивающей работы с детьми.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.05.07 «Проблемные дети в группе детского сада»

1. Цель дисциплины: формирование представлений о проблемном ребенке в детском саду, особенностях проявления и причинах возникновения трудностей в развитии и поведении детей, формирование навыков оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Проблемные дети в группе детского сада» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие «проблемный ребенок», современные подходы к проблемному детству, возможные варианты поведения ребенка;
- причины возникновения трудностей в развитии детей;
- основные трудности развития детей дошкольного возраста, пути оказания помощи детям и их родителям;
- особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с

детьми с учетом имеющихся у них трудностей, социальных, возрастных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;

уметь:

- определять по имеющимся у ребенка особенностям поведения и взаимодействия с окружающими характер трудностей в развитии;
- составлять рекомендации для родителей и педагогов по вопросам развития, воспитания детей дошкольного возраста;
- решать психолого-педагогические проблемные ситуации;

владеть:

- системой теоретических знаний по разделам дисциплины;
- методами анализа психологических проблем детей в личностной и интеллектуальной сферах;
- навыками планирования и организации коррекционной и психопрофилактической работы с детьми, психологического просвещения родителей и педагогов по вопросам развития детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.05.08 Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада

1. Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Дети с ограниченными возможностями в группе детского сада» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения студент должен:

знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения инклюзии ребенка с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников;

уметь:

- планировать все виды работы по педагогическому сопровождению инклюзии ребенка с ограниченными возможностями;
- читать, анализировать и составлять документацию специального характера;
- учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения инклюзии данной категории детей;

- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А. Е. Федотова.

Б1.В.05.09 «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)»

1. Цель дисциплины: подготовка будущего педагога-психолога к взаимодействию с родителями, совершенствование культуры будущего педагога-психолога, развитие коммуникативных умений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о вариантах и особенностях взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников;
- современные технологии организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

уметь:

- проводить психопрофилактические мероприятия, направленные на гармонизацию отношений в системах «родитель-педагог», «родитель-администрация», «родитель-родитель»;
- оказывать психологическую помощь педагогам в налаживании конструктивного взаимодействия с родителями;

владеть:

- навыками предвидения последствий профессионального взаимодействия;
- навыками разрешения конфликтных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.05.10 «Психологическая служба в детском саду»

1. Цель дисциплины: формирование компетенций по организации психологического сопровождения развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическая служба в детском саду» относится к обязательным дисциплинам вариативной Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели, организацию и содержание психологической службы в сфере образования;
- номенклатурно-правовые документы, отражающие организацию деятельности психологических служб;
- структуру психологической работы как самостоятельной профессиональной деятельности;

уметь:

- вести самонаблюдение, давать объяснения своих поступков, мотиваций;
- вести диагностику психофизического развития детей;
- разрабатывать рекомендации для родителей по воспитанию детей;

владеть:

- знаниями по диагностике, консультированию, организации и проведению психологической помощи детям.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Б1.В.05.11 «Развитие моторики у дошкольников»

1. Цель дисциплины: формирование представления об особенностях развития моторики у детей дошкольного возраста, формирование умений и навыков, необходимых для организации работы по развитию крупной и мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Развитие моторики у дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы развития моторики у дошкольников; научные основы организации обследования различных направлений моторных функций у дошкольников; основные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы развития моторики у дошкольников.

уметь:

- осуществлять планирование и организацию диагностики развития моторики у дошкольников; использовать педагогические технологии развития общей моторики у дошкольников; использовать педагогические технологии развития у дошкольников тонкой моторики рук и ног, артикуляционной моторики; реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

владеть:

- системой знаний о современных методах обследования моторики у детей дошкольного возраста; современными технологиями развития моторики у детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.А. Сурова.

Б1.В.06.01 «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о методах обработки эмпирических данных, навыков их применения в психолого-педагогическом исследовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, используемые в математической обработке данных;
- основные разделы математической статистики;
- основные разновидности статистических методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях;

уметь:

- определять адекватность методов математической статистики целям и задачам исследования;
- подбирать целесообразные статистические критерии для обработки результатов, полученных в ходе сбора сведений об общих и индивидуальных особенностях дошкольников;

владеть:

- системой основных понятий из области математической статистики;
- умениями обработки и анализа эмпирических данных, их числовой интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б1.В.06.02 «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольников»

1. Цель дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций для познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы познавательного-речевого развития детей;
- психолого-педагогические принципы и методы познавательного-речевого развития детей в разных возрастных группах;
- основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов познавательного-речевого развития детей;

уметь:

- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста для реализации задач познавательного-речевого развития;
- разрабатывать методические модели, методики и технологии познавательного-речевого развития детей;
- подбирать и применять методы и приемы познавательного-речевого развития детей;
- реализовывать профессиональные задачи образовательных программ познавательного-речевого развития детей;

владеть:

- игровыми и продуктивными видами деятельности для познавательного-речевого развития детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова.

Б1.В.06.03 «Теория и методика социально-личностного развития дошкольников»

Цель дисциплины: изучение основ теории и методики социально-личностного развития дошкольников и формирование навыков и умений применения полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика социально-личностного развития дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы социально-личностного развития детей в игровой и продуктивных видах деятельности;
- психолого-педагогические принципы и методы социально-личностного развития

детей в разных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах;

уметь:

- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста для социально-личностного развития детей;
- реализовывать профессиональные задачи социально-личностного развития детей, обозначенные в разных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах;

владеть:

- способами и подходами организации игровой и других видов продуктивной деятельности детей в целях их социально-личностного развития;
- путями реализации профессиональных задач социально-личностного развития детей, обозначенных в разных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова.

Б1.В.06.04 Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы художественно-эстетического развития дошкольников;
- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей;
- образовательные программы по учебному предмету;

уметь:

- организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;
- реализовывать профессиональные задачи образовательных программ по художественно-эстетическому развитию дошкольников;

владеть:

- методами и приемами развития, у детей дошкольного возраста творческих способностей, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников и учитывая условия семьи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина.

Б.1.В.06.05 Теория и методика физического развития дошкольников

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области организации физического развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика физического развития дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы физического воспитания дошкольников;
- образовательные программы по физическому развитию детей дошкольного возраста;

уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся в процессе решения профессиональных задач физического развития детей;
- организовывать игровые виды деятельности детей дошкольного возраста для решения задач физического развития детей;

владеть:

- навыками реализации оздоровительных и коррекционно-развивающих задач в ходе организации работы по физическому развитию дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина.

Б1.В.06.06 «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)»

1. Цель дисциплины: подготовка конкурентоспособного профессионала, готового к психолого-педагогической деятельности в системе дошкольного образования и способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы построения эргономичного рабочего пространства;
- возможности применения практической психологии при разрешении различных бизнес-задач образовательного учреждения;

уметь:

- использовать методы психологического сопровождения основных кадровых процедур: подбор, адаптация, мотивация, оценка и аттестация персонала, а также методы изменения трудовых установок персонала и организационного поведения сотрудников, бесконфликтное увольнение и др.;

владеть:

- навыками психологической работы с различными категориями контрагентов, навыками создания благоприятного психологического климата, методами управления лидерством;
- технологиями повышения своей квалификации, получения новых знаний и навыков в проведении психологической работы в развивающемся образовательном учреждении в современных условиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Б1.В.06.07 «Психологический практикум: Тренинг педагогического общения»

1. Цель дисциплины: расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности студентов, в формировании позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии, овладение знаниями о сущности и психолого-педагогических основах общения как межличностного взаимодействия, особенностях организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения; навыками определения целей и путей психолого-педагогического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению, психологической и поведенческой подстройки под партнера по общению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологический практикум: Тренинг педагогического общения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и психолого-педагогические основы общения как межличностного взаимодействия, направленного на гуманизацию отношений между преподавателем и обучаемым, в обществе в целом;
- особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения;
- основные понятия, раскрывающие содержание тренинга профессионально ориентированного общения как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности педагога;

уметь:

- определять цели и пути психолого-педагогического воздействия с учетом уровня

- развития коммуникативной компетентности партнера по общению;
 - психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, а также нужным образом настраивать и его самого;
 - применять в процессе общения с людьми разнообразные методы психологической и этической защиты;
 - осуществлять самоконтроль в процессе общения;
 - на практике использовать приемы создания доброжелательной обстановки в процессе общения;
- владеть:**
- навыками самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность;
 - методиками познания себя самих и тех своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для умелого и эффективного общения с людьми;
 - приемами эмоциональной саморегуляции в процессе общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова.

Б1.В.06.08 «Детская литература»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Детская литература» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику детской литературы;
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- классификацию жанров детского фольклора;
- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
- содержание художественных произведений русской детской литературы;
- основные идеи критических статей, посвященных проблемам детской литературы;
- не менее 10 стихотворений;

уметь:

- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;
- пользоваться научной и справочной литературой;

владеть навыками:

- аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом

- ребенка или подростка;
 - выразительного чтения произведений детской литературы;
 - диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.
- 5. Разработчик:** доцент кафедры литературы и культурологии М. И. Журина.

Б1.В.07 «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»

1. Цели дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Прикладная физическая культура» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:

знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни.

уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности;
- сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности, психофизические способности и качества;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров

Б1.В.ДВ.01.01 «Чувашский язык»

1 Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Чувашский язык» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (дисциплины по выбору)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Чувашский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структуру предложения;
- об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы;
- культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета;

уметь:

- пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию;
- аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию;

владеть:

- *фонетическими навыками.* Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением;
- *лексическим минимумом* в объёме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о способах словообразования;
- *грамматическими навыками.* Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5 Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы Т. В. Артемьева

Б1.В.ДВ.01.02 «История родного языка»

1 Цель дисциплины: формирование первоначальных представлений об истории родного языка с учетом последних достижений компаративистики; умений применять полученные знания при освоении дисциплин гуманитарного направления.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История родного языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «История родного языка» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- хронологическую периодизацию истории родного языка;
- основные термины дисциплины; законы исторической фонетики;
- критерии определения исконной и заимствованной лексики.

уметь:

- распознавать исконную лексику от заимствованной лексики;
- с научной точки зрения объяснять происхождение отдельного слова.

владеть:

- методами и приемами компаративистики.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5 Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы Т. В. Артемьева.

Б1.В.ДВ.02.01 «Чувашская художественная педагогическая культура»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о художественно-педагогической культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной педагогической культуры; готовность реализовывать профессиональные задачи на основе применения возможностей региональной культурной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чувашская художественная педагогическая культура» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства; основные виды и жанры народного искусства; этнические особенности чувашского народного искусства и этнокультурные параллели в исторической обусловленности;

уметь:

- определять основные особенности чувашского народного искусства; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям чувашского народа; выделить этническое ядро в образцах чувашской художественной культуры;

владеть:

- навыком работы со специальной литературой; навыком использования отечественного опыта организации культурно-просветительской деятельности; навыком применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; навыком методического применения произведений художественной культуры в образовательном процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Кожанов

Б1.В.ДВ.02.02 «История и культура родного края»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об истории и культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной культуры; формирование

навыков методического применения знаний и умений в области традиций чувашского народа при организации условий общения и развития дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История и культура родного края» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:

знать:

- этногенез чувашского народа, структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства; основные виды и жанры народного искусства; этнические особенности чувашского народного искусства и этнокультурные параллели в исторической обусловленности;

уметь:

- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; определять основные особенности чувашского народного искусства; выделять этническое ядро в образцах чувашской художественной культуры;

владеть:

- навыком работы со специальной литературой; навыком использования отечественного опыта организации культурно-просветительской деятельности; навыком применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; навыком методического применения произведений чувашской художественной культуры в образовательной организации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов.

Б1.В.ДВ.03.01 «Образовательное и ювенальное право»

1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области правовых аспектов комплексной психолого-педагогической, организационно-управленческой и нравственно-воспитательной деятельности различных органов и лиц, направленной на правовое обучение и воспитание несовершеннолетних, предупреждение правонарушений с их стороны, обеспечение гарантий законности, справедливости и гуманизма как при осуществлении правосудия в отношении несовершеннолетних, так и при несении ими юридической, прежде всего уголовной ответственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правовое регулирование профилактики безнадзорности несовершеннолетних, защиты трудовых, жилищных и иных прав несовершеннолетних граждан страны, действующее законодательство в области защиты прав несовершеннолетних;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями в области защиты прав ребенка в социально-педагогической деятельности, применять нормативные правовые акты для решения конкретных правовых ситуаций, субъектом которых является несовершеннолетний;

владеть:

- навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, навыками правового регулирования профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних, защиты трудовых, жилищных и иных прав несовершеннолетних в рамках социально-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат политических наук, доцент кафедры экономики и права А.Н. Моисеев.

Б1.В.ДВ.03.02 «Защита прав и достоинства ребенка»

1. Цель дисциплины – изучение базовых понятий и категорий образовательного и ювенального права системы образования Российской Федерации и международно-правовых стандартов регулирования образовательных отношений. Сформировать у студентов основы компетентности в области образовательного и ювенального права. Формирование основ педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего воспитателя для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности, а также осуществления защиты и гарантий прав детей, интересов и свобод несовершеннолетних в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- называть правовые нормы организации образовательного процесса и развития современной системы образования;
- называть компоненты системы образования и характеризовать основные принципы правового регулирования системы образования ;
- характеризовать права и обязанности основных участников образовательного процесса;
- понимать роль нормативно-правового регулирования в условиях информационного общества;
- понимать сущность государственно-общественного управления и необходимость организации социального партнерства в современной системе образования (центры дополнительного образования, музеи, библиотеки, детские клубы, спортивные и музыкальные школы и т. д.);
- понимать основные права ребенка и систему гарантий прав ребенка в РФ;
- называть основные категории детей и их права;
- характеризовать основные международные и отечественные документы о правах ребенка;

уметь:

- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;
- рассматривать педагогические ситуации через призму правовых норм на основе устава общеобразовательного учреждения и иных локальных актов;
- находить и использовать юридическую информацию для анализа тех проблем, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности;
- учитывать права и обязанности участников образовательного процесса при организации профессиональной деятельности;
- планировать профессиональную деятельность с учетом социального партнерства, государственно-общественного управления и развития сферы дополнительных образовательных услуг;
- ориентироваться в поисковых системах глобальных компьютерных сетей, выбирая термины для формулировки запроса и стратегию поиска;
- пользоваться справочно-правовыми системами «Гарант», «Консультант-Плюс» и др.;
- выбирать информационные ресурсы согласно выработанным или указанным критериям;

владеть:

- опытом осуществления профессиональной деятельности, строящейся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций школьной жизни;
- обладает правовой культурой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат политических наук, доцент кафедры экономики и права А.Н. Моисеев.

Б1.В.ДВ.04.01 «Конфликтология»

1. Цель дисциплины: формирование адекватного представления о предмете и задачах системной конфликтологии на современном этапе, её основных направлениях, понятиях, методах диагностики и профилактики конфликтов в образовательной деятельности, формирование умений практического использования полученных знаний при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Конфликтология» относится к вариативной части Блока 1

«Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятийно-категориальный аппарат конфликтологии;
- основные технологии урегулирования и профилактики конфликтов в образовательной среде;

уметь:

- осуществлять анализ конфликтного взаимодействия;
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды при возникновении конфликтов и с целью их профилактики;

владеть:

- практическими навыками диагностики способов поведения в конфликтных ситуациях;
- технологиями предупреждения и управления конфликтами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.ДВ.04.02 «Культура общения»

1. Цель дисциплины: подготовка студентов в области универсальной культуры общения и профессиональной этики на основе социально-психологических и морально-этических знаний с учетом конкретных практических задач, стоящих в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура общения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные типы социально-психологического поведения, основные понятия и категории культуры общения и педагогического, в частности;
- вербальные и невербальные методы общения, стратегию и тактику моделирования педагогического воздействия и взаимодействия с субъектами образовательной деятельности;
- пути и способы формирования культуры речевого общения; требования, предъявляемые к речевой компетентности педагога;

уметь:

- ориентироваться в области культуры общения и этического знания, использовать теоретический аппарат культуры общения и профессиональной этики для анализа и решения различных задач профессиональной деятельности;
- анализировать с этической точки зрения ситуации в сфере общения в образовательной организации, выявлять (в случае ее присутствия) манипуляционную составляющую в профессиональном взаимодействии;
- осуществлять анализ педагогической ситуации и выбирать адекватный ей стиль педагогического общения;

владеть:

- навыками активного слушания для осуществления эффективного педагогического взаимодействия;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в процессе педагогического общения;
- способностью к конструктивному общению при решении различных задач в процессе педагогического общения.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

5. **Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.ДВ.05.01 «Основы нейропсихологии»

1. **Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о мозговых основах психической деятельности человека и факторах, нарушающих ее нормальное функционирование; формирование базовых умений осуществлять процесс нейропсихологической диагностики и применять элементы нейропсихологической коррекции при реализации профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы нейропсихологии как науки;
- базовые понятия нейропсихологии;
- системный подход к рассмотрению механизмов психической деятельности человека;

- закономерности развития мозга и психики;
- основные цели и задачи нейропсихологической диагностики и коррекции.

уметь:

- использовать профессиональную терминологию;
- учитывать общие и специфические закономерности формирования механизмов психической деятельности при организации психолого-педагогического сопровождения развития и образования детей дошкольного возраста.

владеть:

- базовыми приемами нейропсихологической диагностики и коррекции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева

Б1.В.ДВ.05.02 «Информационные системы и базы данных»

1. Цель дисциплины: освоение обучаемыми фундаментальных знаний в области теории баз данных и выработка практических навыков применения этих знаний. Знакомление студентов с наиболее важными понятиями – база данных, реляционная база данных, информационные системы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные системы и базы данных» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях;
- методы, способы и средства получения информации об индивидуальных особенностях дошкольников;

уметь:

- соблюдать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач;
- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки

информации;

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации об индивидуальных особенностях дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К.Н.Фадеева

Б1.В.ДВ.06.01 «Педагогическая психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития личности в условиях обучения и воспитания, психологических основах и механизмах этих процессов, особенностях педагогической деятельности и специфике взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о предмете, задачах, методах и актуальных проблемах педагогической психологии);
- об основных подходах к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
- о специфике учебной деятельности, ее структуре, содержании, мотивах учения;
- о психологических основах развивающего обучения;
- о возрастных и индивидуальных особенностях усвоения знаний;
- о сущности и психологических механизмах воспитания в современных условиях;
- о психологии личности воспитателя, специфике педагогической деятельности и педагогического общения;
- о стилях педагогического общения и взаимодействия;

уметь:

- ориентироваться в основных проблемах педагогической психологии;
- проводить анализ различных направлений обучения с точки зрения их развивающего эффекта;
- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся разных возрастов;
- подбирать и проводить анализ литературы по изучаемым вопросам;

владеть:

- системой теоретических знаний по основным разделам педагогической психологии;
- навыками планирования и реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.ДВ.06.02 «Психология материнства»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о структуре и содержании взаимодействия матери и ребенка в пренатальном, неонатальном и постнатальном периодах, умений оказывать консультативную помощь в процессе взаимодействия с родителями по вопросам материнства и детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Психология материнства» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии материнства;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии материнства; подходы к проблеме психического развития ребенка в основных психологических школах;
- особенности развития материнских функций на разных этапах онтогенеза ребенка;
- основные методы исследования взаимодействий матери и ребенка в пренатальном и постнатальном периодах и оказания психологической помощи;

уметь:

- проводить дискуссии по основным проблемам психологии материнства;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- осуществлять взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам материнства и детства;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения матери и ребенка (диагностики и оказания психологической помощи) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В.Илларионова

Б1.В.ДВ.07.01 «Педагогика: инновационная деятельность»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области основных направлений инновационного развития образования и социокультурного потенциала перспектив его развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО:

Дисциплина «Педагогика: инновационная деятельность» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- концепции и стратегии инновационного развития образования; сущность и содержание инновационного развития образования, особенности инноваций в дошкольном образовании;

уметь:

- анализировать, проектировать и оценивать инновационную деятельность в дошкольном образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты;

владеть навыками:

- использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; организации инновационной деятельности в дошкольном образовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г. П. Захарова.

Б1.В.ДВ.07.02 «Педагогическая антропология»

1. Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- назначение курса педагогической антропологии в профессиональной подготовке и его основные категории; основные этапы исторического развития педагогической антропологии как отдельной научной дисциплины; характеристику современных направлений и разделов современного антропологического знания;

уметь:

- осуществлять анализ и интерпретацию изучаемых явлений и процессов с позиции антропологического подхода; осуществлять целостную характеристику образования с позиций антропологического подхода; выделять отличия в развитии взрослого и ребенка;

владеть

- навыками тематической репрезентативной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г. П. Захарова

Б1.В.ДВ.08.01 «Основы психотерапии»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными направлениями психотерапии, являющимися наиболее распространенными на современном этапе, формирование готовности к использованию знаний основ психотерапии в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- виды и основные направления психотерапии;
- возможности различных психотерапевтических направлений для работы с детьми дошкольного возраста и их близкими.

уметь:

- составлять различные психотерапевтические программы;

владеть:

- первичными навыками проведения тренингов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Б1.В.ДВ.08.02 «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми»

1. Цель дисциплины: формирование знаний об одаренности как о феномене, о проявлениях одаренности в детском возрасте; формирование навыков диагностики одаренности и проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности

регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные подходы к определению содержания понятия «одаренность»;
- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития одаренных детей, основные проявления одаренности в дошкольном возрасте;
- методы диагностики способностей детей дошкольного возраста;
- специфические особенности организации педагогической деятельности с одаренными детьми;

уметь:

- планировать и организовывать психодиагностическое обследование одаренных детей с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития одаренных детей;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) для изучения одаренных детей и интерпретировать их результаты;
- проектировать психолого-педагогическую деятельность с одаренными дошкольниками, реализовывать профессиональные задачи образовательных и развивающих программ;

владеть:

- системой теоретических знаний в области детской одаренности;
- методами психологического обследования, умениями обработки и качественного анализа диагностических данных;
- навыками диагностики различных психологических признаков одаренности и способами обработки, интерпретации полученных результатов;
- методами и технологиями работы с одаренными детьми.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б1.В.ДВ.09.01 «Подготовка детей к школе»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе, методах её диагностики и формирования; умений организации психолого-педагогической деятельности по изучению готовности к школе и реализации профессиональных задач по подготовке детей к систематическому обучению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Подготовка детей к школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие «готовность к школе», «школьная зрелость», «психологическая готовность к школе»;
- основные компоненты и критерии готовности детей к школьному обучению;
- методы диагностики готовности детей к обучению в школе;
- основные трудности детей старшего дошкольного возраста при переходе на новую ступень развития, причины их возникновения, пути преодоления.

уметь:

- проводить научные дискуссии по основным вопросам готовности детей к обучению в школе;
- планировать и организовывать работу по диагностике психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе, преодолению имеющихся трудностей;
- составлять программы коррекционно-развивающей работы.

владеть:

- методами изучения степени сформированности готовности детей к обучению в школе;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- навыками коррекционной и развивающей работы с детьми.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.ДВ.09.02 «Развитие познавательной сферы дошкольников»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний об основных закономерностях развития познавательной сферы у дошкольников, методах ее диагностики и развития на основе классических и современных исследований, формирование умений организовывать различные виды деятельности с целью развития познавательной сферы детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Развитие познавательной сферы дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие психического процесса, психического познавательного процесса, классификацию познавательных процессов, характеристику частных психических процессов; историю изучения данного вопроса;
- основные закономерности и особенности развития ощущений и восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, речи в дошкольный период детства;
- основные методы изучения познавательной сферы дошкольников;
- подходы к эффективному развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста;
- сущность познавательно-исследовательской деятельности, ее характеристики, критерии и показатели оценки; особенности развития в дошкольном возрасте;

специфику проявления у детей на разных ступенях дошкольного детства;

уметь:

- определять и изучать особенности развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста;
- проводить научные дискуссии по основным проблемам изучения познавательных процессов детей на основе имеющихся исследований в данной области;
- самостоятельно подбирать и проводить анализ литературы по изучаемому курсу;
- подбирать необходимый диагностический инструментарий для диагностики познавательной и исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста;
- планировать занятия по повышению активности дошкольников в познавательной и исследовательской деятельности;

владеть:

- навыками проведения психодиагностического исследования;
- навыками проведения диагностики частных познавательных процессов у детей-дошкольников;
- навыками проведения мероприятий, направленных на развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста;
- навыками проведения мероприятий, направленных на развитие познавательной и исследовательской деятельности у детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.В.ДВ.10.01 «Развитие у ребенка-дошкольника русской речи как неродной»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с научно-педагогическими и лингводидактическими основами, технологией формирования у чувашских дошкольников русской речи как неродной; формирование умения организовать процесс освоения дошкольниками русской речи как неродной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Развитие у ребенка-дошкольника русской речи как неродной» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплина по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, объект и методологические основы развития у дошкольников русской речи как неродной;
- ключевые понятия развития русской речи как неродной;
- технологию развития русской речи как неродной с учетом принципов поликультурного образования;

уметь:

- проводить сравнительный анализ контактирующих языков и прогнозировать ошибки в речи детей;
- находить адекватные решения в различных педагогических ситуациях, связанных с использованием русской речи как неродной;

- выбирать современные формы и методы развития русской речи как неродной в соответствии с образовательными программами дошкольного образования;
- использовать достижения современной практики при решении задач развития русской речи как неродной;
- обеспечивать соблюдение педагогических условий межличностного общения детей на русском языке как неродном;

владеть:

- технологией формирования русской речи как неродной;
- прогнозирования ошибок в речи детей и коррекции этих ошибок;
- методами и приемами организации коммуникации детей на русском языке как неродном.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова.

Б1.В.ДВ.10.02 «Развитие у ребенка-дошкольника чувашской речи как неродной»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональной готовности к решению задач развития у дошкольников чувашской речи как неродной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Развитие у ребенка-дошкольника чувашской речи как неродной» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, объект и методологические основы развития у дошкольников чувашской речи как неродной;
- ключевые понятия развития чувашской речи как неродной;
- технологию развития чувашской речи как неродной с учетом принципов поликультурного образования;

уметь:

- находить адекватные решения в различных педагогических ситуациях, связанных с использованием чувашской речи как неродной;
- выбирать современные формы и методы развития чувашской речи как неродной в соответствии с программой обучения и воспитания;
- использовать достижения современной практики при решении задач развития чувашской речи как неродной;
- проводить сравнительный анализ контактирующих языков и прогнозировать ошибки в речи детей;
- обеспечивать соблюдение педагогических условий межличностного общения детей на русском языке как неродном;

владеть:

- технологией формирования чувашской речи как неродной;

- прогнозирования ошибок в речи детей и коррекции этих ошибок;
- методами и приемами организации коммуникации детей на чувашском языке как неродном.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова.

Б1.В.ДВ.11.01 Образовательная работа в разновозрастных группах дошкольного образовательного учреждения

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления об особенностях организации образовательной работы с детьми в разновозрастной группе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Образовательная работа в разновозрастных группах дошкольного образовательного учреждения» относится Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психолого-педагогические основы работы с детьми в разновозрастной группе;
- способы комплектования и современные формы функционирования разновозрастных групп;

уметь:

- осуществлять образовательную работу в разновозрастной группе ДОУ;

владеть:

- основными понятиями, раскрывающими особенности организации и содержания образования детей в разновозрастной группе ДОУ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова.

Б1.В.ДВ.11.02 «Образовательная работа в группах кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об особенностях организации образовательной работы с детьми в группах кратковременного пребывания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Образовательная работа в группах кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психолого-педагогические основы работы с детьми в группах кратковременного пребывания;
- нормативные документы по организации и функционированию групп кратковременного пребывания;

уметь:

- осуществлять образовательную работу в группах кратковременного пребывания;
- планировать различные формы взаимодействия с детьми;

владеть:

- основными понятиями, раскрывающими особенности организации и содержания образования детей в группах кратковременного пребывания;
- навыками по созданию образовательной среды в группах кратковременного пребывания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина.

Б1.В.ДВ.12.01 «Компьютерные игровые комплексы»

1. Цель дисциплины: овладение студентами системой знаний, умений и навыков использования компьютерных технологий в дошкольном образовании, организации компьютерных игровых комплексов для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Компьютерные игровые комплексы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях;
- продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

уметь:

- организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, осуществлять планирование и организацию функционирования игрового комплекса в образовательном учреждении, соблюдать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач;
- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки

информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К.Н.Фадеева

Б1.В.ДВ.12.02 «Компьютерное моделирование»

1. Цель дисциплины: овладение студентами системой знаний, умений и навыков использования моделирования как метода научного познания и научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Компьютерное моделирование» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные возможности использования статистических методов для решения различных задач, компьютерные модели и их классификацию; продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

уметь:

- вычислять основные статистические характеристики, получать результаты регрессионного анализа, корреляционного анализа и дисперсионного анализа для компьютерного моделирования, вычислять количественную меру информации;
- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, осуществлять планирование и организацию функционирования компьютерного игрового комплекса в образовательном учреждении, соблюдать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач;

владеть:

- знаниями о моделировании как методе познания, формальными и математическими методами для решения профессиональных задач;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К.Н.Фадеева.

Б1.В.ДВ.13.01 История дошкольного образования

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления об истории становления и развития дошкольного образования, развития педагогических концепций в области дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История дошкольного образования» относится к вариативной части

Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- исторические условия возникновения и развития воспитания, дошкольного образования как социального института культуры;
- основные этапы развития дошкольного образования;
- имена педагогов, философов и общественных деятелей, чьи идеи и деятельность легли в основу создания разных систем образования;
- генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем;

уметь:

- работать с историко-педагогическими источниками, в том числе оригинальными;
- ориентироваться в отличиях систем образования, соответствующих той или иной исторической эпохе развития педагогики;
- выделять гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного дошкольного образования;

владеть:

основными понятиями, раскрывающими особенности организации и содержания дошкольного образования на разных этапах исторического развития общества.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова.

Б1.В.ДВ.13.02 Воспитательный диалог (философия для детей)

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления о программах и технологиях, ориентированных на развитие мировоззренческих представлений, формирование логических, рефлексивных, творческих компонентов мышления дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Воспитательный диалог (философия для детей)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психологические и педагогические аспекты формирования мировоззренческих представлений у детей;
- методику проведения воспитательных диалогов по программе;

уметь:

- проектировать диалогичные технологии в работе с детьми дошкольного возраста;

владеть:

- технологией организации диалогов на философские темы с детьми дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова.

Б1.В.ДВ.14.01 Иностранный язык для детей

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области организации обучения дошкольников иностранному языку как средству общения и развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык для детей» относится вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» (дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- учебные программы по иностранному языку для детей, методику организации деятельности по освоению иностранного языка детьми дошкольного возраста;
- различные способы поддержания мотивации детей к изучению иностранного языка в процессе различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

уметь:

- мотивировать дошкольников к использованию элементарных знаний иностранного языка в ходе общения между собой;

владеть:

- способами организации общения с детьми на иностранном языке в процессе различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина.

Б1.В.ДВ.14.02 «Риторика»

1. Цели дисциплины: формирование у студентов основ речевой профессиональной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Риторика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- суть, правила и нормы общения;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- нормы речевого поведения педагога;

уметь:

- анализировать и оценивать ситуацию общения, характер общения, коммуникативные намерения;
- создавать и анализировать профессионально значимые тексты (речевые высказывания);
- решать коммуникативно-речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- критически оценивать свои коммуникативные успехи, неудачи, промахи; владеть рефлексивными и экспертными умениями;

владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной среде;
- различными средствами коммуникации профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент русского языка Т.Н. Юркина.

БЛОК 2. «ПРАКТИКИ»

Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

1. Цели дисциплины: формирование у студентов представления о специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения, об особенностях организации и реализации воспитательно-образовательного процесса; формирование общекультурных и первичных профессиональных умений и навыков в области практической деятельности воспитателя и педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Практика по получению первичных умений и навыков относится к Блоку 2 «Практики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности

регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- возрастные особенности и закономерности психического развития детей дошкольного возраста;
- основы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- принципы профессиональной этики, социальную значимость профессии;

уметь:

- наблюдать и анализировать собственную профессиональную деятельность, содержание и формы образовательной деятельности, реализуемой в образовательном учреждении;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- применять педагогические, психологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- организовывать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в разных видах деятельности;
- осуществлять и сбор данных об индивидуальных особенностях детей в ходе наблюдения в процессе образовательной деятельности, взаимодействия со взрослыми и сверстниками и в ходе диагностического обследования;

владеть:

- навыками планирования мероприятий и разработки содержания, отбора методов, приемов и средств осуществления психолого-педагогической деятельности в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов;
- первичными навыками организации психолого-педагогического исследования, процесса диагностического обследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б2.В.02(П) «Научно-исследовательская работа»

1 Цели практики расширение знаний методологии исследований проблем дошкольного образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры

мышления.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 «Практики».

3. Требования к прохождению практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования;
- композиционную структуру и содержание исследовательской работы;
- принципы и методику организации диагностического обследования детей дошкольного возраста;
- методы анализа и обобщения научной информации;
- правила оформления научно-исследовательской работы;
- методы и технологии организации детских видов деятельности (игровой, продуктивной, общения и др.), реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач;

уметь:

- аргументировать актуальность исследуемой проблемы; формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и выделенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования; четко устанавливать объект и предмет исследования;
- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;
- реализовывать профессиональные задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и др.) в процессе научно-исследовательской деятельности;
- соотносить результат деятельности с поставленной целью;
- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно;
- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ;

владеть:

- навыками организации психолого-педагогического исследования, подбора

- адекватного комплекса диагностических методов и методик;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
 - навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б.2.В.03(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

1. Цели практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование практических навыков организации и проведения психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2 «Практики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками,

в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста разных возрастных групп;
- основы организации различных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп;
- содержание нормативных документов, регламентирующих работу педагога и педагога-психолога системы дошкольного образования;

уметь:

- учитывать индивидуальные и типологические особенности психического развития детей разных возрастных групп;
- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;
- организовывать конструктивное взаимодействие и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- определять и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- организовывать разные виды деятельности детей дошкольного возраста;

владеть:

- навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- навыками анализа собственной профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б2.В.04(Пд) «Преддипломная практика»

1. Цель преддипломной практики: закрепление знаний методологии исследований проблем дошкольного образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, закрепление практических навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, анализа и обобщения его результатов, развитие культуры научного мышления

1. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики».

3. Требования к прохождению практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей

- разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования;
- принципы и методику организации диагностического обследования детей дошкольного возраста, организацию и содержание развивающей (коррекционной, коррекционно-развивающей, формирующей, воспитывающей) работы;
- методы анализа и обобщения научной информации, правила оформления цифрового и иллюстративного материала;

уметь:

- реализовывать профессиональные задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и др.) в процессе научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять диагностический и образовательный процесс, анализировать и интерпретировать полученные результаты, оценивать эффективность психолого-педагогического воздействия;
- оценивать адекватность обобщающих выводов по итогам исследования, устанавливать соответствие полученных результатов основным параметрам исследования – цели, задачам, гипотезе;
- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ, представлять результаты исследования педагогической общественности;

владеть:

- навыками организации психолого-педагогического исследования, оценки его результативности;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
- навыками организации детских видов деятельности, взаимодействия детей и общения детей в процессе решения профессиональных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач, соотношенных с целями психолого-педагогического исследования;
- навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

ФТД.ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.В.01 «Организация учебного взаимодействия на базе распределенного информационного ресурса Интернет»

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений о создании и совершенствовании методических систем обучения, реализованных на основе современных технологий информационного взаимодействия, ориентированных на развитие личности обучаемых, на формирование умений самостоятельно приобретать новые умения и навыки работы с распределенным информационным ресурсом Интернет, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация учебного взаимодействия на базе распределенного информационного ресурса Интернет» относится к вариативной части «ФТД. Факультативы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях, использовать возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет;

владеть:

- навыками работы по организации учебного информационного взаимодействия на базе компьютерных сетей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К.Н. Фадеева.