

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль «Сервис»

## АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

### Б1.Б.01.01 История

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

Общепрофессиональные:

способность к когнитивной деятельности (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

исторические факты, события, явления, процессы; этапы развития, принципы и способы периодизации человеческого общества; хронологию событий; имена исторических деятелей и роль личности в истории; историческую терминологию; основные источники и литературу по курсу; основные закономерности исторического развития человеческого общества; наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы.

**уметь:**

объяснить ход исторического процесса; правильно построить структуру изложения материала.

**владеть:**

основными методами и приёмами работы с исторической литературой и историческими источниками; навыками анализа исторических фактов и событий.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории П.Н. Волков

### **Б1.Б.01.02 Философия**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общекультурные:**

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

**Общепрофессиональные:**

способность к когнитивной деятельности (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**уметь:**

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений.

**владеть:**

навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С.А. Михайлов

### **Б1.Б.01.03 Иностранный язык**

**1. Цель дисциплины:** подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него

таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность:

- читать оригинальную литературу общекультурного содержания по изучаемой специальности, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации;

- участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общекультурные:**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**Общепрофессиональные:**

способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

фонетические особенности иностранного языка; лексический минимум в объеме около 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические явления и правила, характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; культуру и традиции народов стран изучаемого языка.

**уметь:**

использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности; извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников; понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, логически верно выстраивать устную и письменную иноязычную речь, быть способным к самоорганизации и самообразованию.

**владеть:**

навыками коммуникации в иноязычной среде, диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и

относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; навыками и умениями письма на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография), речевой культурой.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц

**5. Разработчики:** кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой иностранных языков И. В. Воробьева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Е. А. Тенякова

### **Б1.Б.01.04 Правоведение**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов необходимые компетенции в изучении правовых основ как фундаментальной составляющей экономического развития, законодательной и нормативной базы функционирования правовой системы Российской Федерации, механизмов и процедур управления.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Правоведения» относится к дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Общекультурные:

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные:

готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

владение системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

Профессиональные:

способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

основные нормативные акты, регулирующие общественные отношения и деятельность различных учреждений, органов управления и иных участников правоотношений;

**Уметь:**

анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права, правовой статус участников правоотношений;

**Владеть:**

навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат политических наук, доцент кафедры экономики и права А.Н. Моисеев

### **Б1.Б.01.05 Экономика**

**1. Цель дисциплины:** освоение студентами взглядов и теорий, основных категорий и закономерностей микро- и макроэкономического анализа, самостоятельная оценка поведения экономических агентов и ситуаций на рынках, так и возможность практического применения экономических знаний, связанных с анализом микро- и макроэкономических процессов.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общекультурные:**

способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3).

**Общепрофессиональные:**

готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);  
владение системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

систему экономических категорий и законов;  
основные положения и методы экономической науки и хозяйствования;  
цели и методы государственного макроэкономического регулирования;  
основы формирования и механизмы рыночных процессов на микроуровне;

ценообразование в условиях рынка;

формирование спроса и предложения на рынках факторов производства;

оценку эффективности различных рыночных структур.

**уметь:**

оценивать в общих чертах положение фирмы на рынке;  
применять полученные знания к анализу конкретных экономических проблем и проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

давать оценку экономическим ситуациям, объяснять причины важнейших экономических явлений;

определять специфику ценообразования и производства в рыночных условиях;

организовывать процесс сервиса.

**владеть:**

системой эвристических методов и приемов;

способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 9 зачетных единиц.

**5. Разработчики:** кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и права Г.Л. Белов, кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики и права Т.И. Алюнова

### **Б1.Б.01.06 Русский язык и культура речи**

**1. Цель дисциплины:** повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные:

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля;

**Уметь:**

дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты; создавать собственные публицистические произведения; составлять официальные документы; логически выстраивать аргументацию; участвовать в диалогических

ситуациях общения; распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

**Владеть:**

**навыками самообучения грамотному письму и говорению,** приобретения новых знаний в области культуры речи, навыками корректного общения при различных установках;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Т.Н. Юркина

### **Б1.Б.01.07 Профессиональная этика и этикет**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области профессиональной этики и этикета, делового этикета, нормативных требований к поведению в деловой среде; представлений об особенностях этикета взаимоотношений руководителя и подчиненного в современных условиях.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Профессиональная этика и этикет» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

Общепрофессиональные:

готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

нормативные образцы личности;

профессиональную этику работников сферы сервиса;

влияние этики и этических норм на социальную ответственность организации, повышение результатов ее деятельности;

взаимосвязь этических норм организации и руководителя и методы управления этическими нормами межличностных отношений в коллективе;

правила подготовки публичного выступления, проведения деловой беседы, служебного совещания, переговоров с деловыми партнерами;

этику приветствий и представлений, деловых приемов и особенности делового общения с иностранными партнерами;

имидж делового человека и правила поведения в общественных местах;

**уметь:**

самостоятельно применять методы и средства познания, нравственного самосовершенствования; демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений;

**владеть:**

владеть навыками социального взаимодействия на основе принятых моральных норм.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики Т. В. Романова

### **Б1.Б.01.08 Безопасность жизнедеятельности**

**1. Цель дисциплины:** вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и



возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении;

требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств;

организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени;

об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны;

об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени;

о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера;

**уметь:**

соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;

идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания;

применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;

оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС);

**владеть:**

обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;

изготовления простейших средств индивидуальной защиты;

применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях;

применения методов обеспечения безопасности среды;

измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Е.В. Саперова

**Б1.Б.01.09 Физическая культура и спорт**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП** Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части ОПОП блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основы физической культуры и здорового образа жизни;

**уметь:**

понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;

использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

**владеть:**

системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров

### **Б1.Б.02.01 Введение в профессионально-педагогическую деятельность**

**1. Цель дисциплины:** содействие становлению личностной и профессиональной позитивной концепции педагога профессионального образования, осознанию основных ценностей и смыслов педагогической деятельности.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные:

способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

Профессиональные:

готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

сущность педагогической деятельности, особенности общей, профессиональной и педагогической культуры;

основные этапы профессионализации личности педагога;

профессиональный стандарт и квалификационные требования к личности педагога профессионального образования.

**уметь:**

исследовать и анализировать собственные ценностные ориентации;

рефлектировать собственную профессиональную деятельность.

**владеть:**

умениями выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

## **Б1.Б.02.02 Педагогика**

**1. Цель дисциплины:** формировать профессиональную направленность личности будущего педагога на основе освоения общих закономерностей образования, педагогические способности, готовность к инновационной педагогической деятельности; формировать современное педагогическое мышление на основе освоения истории развития педагогической мысли и практики воспитательно-образовательных учреждений.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способность к когнитивной деятельности (ОПК-6);

владение системой эвристических методов и приемов (ОПК-10);

Профессиональные:

готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;

предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления;

сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования;

современные методики воспитания, развития, образования личности;

основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;

**уметь:**

проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;

организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;

**владеть:**

навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания;

навыками организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности;

методикой научного исследования;

навыками анализа собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

навыками организации контроля над результатами обучения и воспитания.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** заведующий кафедрой коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Романова

## **Б1.Б.02.03 Психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов понимания места и значимости психологии как науки в профессиональной деятельности, целостного представления о разнообразных подходах к пониманию природы и закономерностей функционирования психики человека, к анализу ключевых проблем общей и возрастной психологии, о закономерностях развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способность к когнитивной деятельности (ОПК-6);

способность обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

Профессиональные:

готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

предмет, задачи, проблематику и основные разделы общей психологии; основные методы исследования психики индивида на разных этапах онтогенеза;

основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии; подходы к проблеме психического развития в основных психологических школах;

основные закономерности происхождения, развития, функционирования психики в ходе эволюции;

особенности развития познавательных процессов и особенности человека как личности;

подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида;

**уметь:**

определять и изучать особенности психики человека;

проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии;

подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;

планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование;

использовать научный язык различных психологических школ;  
использовать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач;

**владеть:**

методами изучения психики человека на разных этапах онтогенеза;  
навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики;  
способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова

### **Б1.Б.02.04 Педагогика среднего профессионального образования**

**1. Цель дисциплины:** формирование представления о системе среднего профессионального образования, о дидактике среднего профессионального образования.

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика среднего профессионального образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способность к когнитивной деятельности (ОПК-6);

способность обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10);

Профессиональные:

способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность ОУ СПО и ориентироваться в их содержании;

функции ОУ СПО и представлять их роль в подготовке кадров в системе непрерывного образования;

основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в средней профессиональной школе;

требования к результатам освоения образовательной программы СПО;

научные основы организации образовательного процесса в техникуме (колледже);

цели и специфику деятельности, функции преподавателя, мастера производственного обучения техникума (колледжа) как субъекта образовательного процесса;

основы дидактики среднего профессионального образования (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения);

**уметь:**

разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих профессиональную деятельность будущих специалистов в сфере сервиса;

применять на учебных занятиях в ОУ СПО инновационные методы преподавания;

осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;

организовывать внеклассную воспитательную работу со студентами училища (колледжа);

использовать на практике современные виды и формы контроля знаний студентов техникума (колледжа);

**владеть навыками:**

организации творческой деятельности студентов СПО;

разработки учебно-программной документации для формирования содержания обучения в СПО;

методиками профессиональной рефлексии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

### **Б1.Б.02.05 Методика профессионального обучения и воспитания**

**1. Цель дисциплины:** формировать готовность к осуществлению преподавательской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика профессионального обучения и воспитания» в основной профессиональной образовательной программе высшего

образования по подготовке бакалавров относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общепрофессиональные:**

способность обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7).

**Профессиональные:**

способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся (ПК-7);

готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

требования ФГОС СПО к подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области сервиса;

разнообразные технологии обучения и воспитания в образовательных учреждениях СПО;

стратегию и тактику моделирования преподавателем разных видов учебного занятия и воспитательной работы;



**уметь:**

проектировать разные этапы технологии обучения и воспитания;  
использовать полученные сведения в целях совершенствования процесса обучения и воспитания в непосредственной практической деятельности;  
рефлексировать собственную профессиональную деятельность при использовании разнообразных технологий обучения и воспитания.

**владеть:**

приемами организации воспитательной и учебной деятельности студентов в рамках разнообразных видов учебных занятий в образовательном учреждении СПО;

методами педагогического оценивания учебной работы студентов;  
способами активизации познавательного интереса студентов на учебном занятии и в самостоятельной работе;

техникой диалогового изложения предметного материала.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

### **Б1.Б.02.06 Возрастная физиология и психофизиология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о возрастных особенностях физиологического и психофизиологического развития человека.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

Общепрофессиональные:

способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

общие закономерности роста и развития организма;  
взаимосвязь физиологических и психических процессов развития организма человека;

механизмы осуществления физиологических и психофизиологических процессов человеческого организма;

возрастные особенности физиологических процессов;

особенности психофизиологии познавательных процессов, психофизиологические основы эффективности умственного труда в профессионально-педагогической деятельности;

об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма;

правила соблюдения режима труда и отдыха;

**уметь:**

определять индивидуально-типологические и возрастные особенности высшей нервной деятельности

использовать основы естественнонаучных знаний при организации профессиональной деятельности и оценки эффективности её результатов деятельности;

**владеть:**

методиками оценки функционального состояния организма и изучения психофизиологических показателей человека.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

### **Б1.Б.02.07 Психолого-педагогическая диагностика**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления об основных методах, принципах и правилах проведения психодиагностического обследования, правовыми и психометрическими основами психодиагностики, некоторыми психодиагностическими методиками, которые необходимы специалисту, работающему в сфере сервиса.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общепрофессиональные:**

способности выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

способности к когнитивной деятельности (ОПК-6);

**Профессиональные:**

готовности к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);

способности организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовности к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-

12);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

предмет, задачи психодиагностики как науки и практической деятельности;

принципы и этапы психодиагностического исследования;

психодиагностические методы, методики, сферы их применения и возможности использования;

**уметь:**

оперировать основными категориями психодиагностики;

подбирать психодиагностические методы и методики в соответствии с поставленной целью и задачами;

осуществлять диагностику потребностей, мотивов, целей потребителя;

выделять главные психологические особенности потребителя – партнера по общению;

анализировать полученные в ходе диагностики результаты, формулировать выводы;

составлять социально-психологический портрет личности потребителя;

**владеть:**

системой теоретических знаний по разделам дисциплины;

основными методами психолого-педагогического изучения индивидуально-психологических особенностей личности;

навыками диагностирования различных психологических признаков и правильной обработки, интерпретации полученных результатов;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова

### **Б1.В.01.01 Правовые основы жилищно-коммунального хозяйства**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о правовых основах функционирования жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) в Российской Федерации, получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих ЖКХ.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные:

готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

Профессиональные:

способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

необходимые для освоения дисциплины понятия, закрепленные в нормах права и выработанные доктриной; законодательство, регулирующее ЖКХ; теорию и практику по вопросам, связанным с функционированием ЖКХ;

**уметь:**

толковать и применять различные нормативные правовые акты в сфере регулирования ЖКХ;

**владеть:**

навыками разработки правовых документов; владеть навыками участия в проведении юридической экспертизы проектов локальных правовых актов, а также проектов договоров и иных юридических документов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц.

**5. Разработчики:** кандидат политических наук, доцент кафедры экономики и права А.Н. Моисеев.

## **Б1.В.01.02 Экономика жилищно-коммунального хозяйства**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний экономики жилищно-коммунального хозяйства (далее – ЖКХ), основ ценообразования жилищных и коммунальных услуг, понятийного аппарата сферы ЖКХ, условий управления объектами данной отрасли экономики, правил предоставления и оценки качества жилищно-коммунальных услуг, а также формирование способности анализировать профессионально-педагогические ситуации, информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные:

готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

Профессиональные:

способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности; этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной адаптации;

современные тенденции развития экономики жилищно-коммунального хозяйства;

основные принципы и функции экономики жилищно-коммунального хозяйства;

особенности деятельности предприятий ЖКХ;

коммунальную политику предприятий ЖКХ; особенности организации экономики жилищно-коммунального хозяйства; о реформах жилищно-коммунального хозяйства;

особенности применения методов и способов анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности, в т. ч. в нестандартных ситуациях;

Жилищный Кодекс РФ и нормативные документы, основы ценообразования сферы ЖКХ, виды жилищно-коммунальных услуг, порядок оплаты ЖКУ;

**уметь:**

самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности;

использовать разнообразные методы и способы анализа информации возникающих в профессионально-педагогической деятельности в нестандартных ситуациях;

анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

определить стратегические направления развития отрасли ЖКХ на современном этапе; определить роль ЖКХ в местном хозяйстве, провести общее собрание собственников жилья по выбору способа управления многоквартирным домом, создать ТСЖ, провести корректировку платы за жилищно-коммунальные услуги в зависимости от их качества;

**владеть:**

навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем; навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания; формами и методами самообучения и самоконтроля;

опытом всестороннего анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности, в т.ч. в нестандартных ситуациях;

культурой мышления и методами проектирования образовательного процесса и образовательной среды, методами сбора и анализа информации, методами творческого исследования, профессиональными умениями и навыками по использованию образовательных технологий в процессе организации учебно-методической и воспитательной деятельности обучающихся колледжей, техникумов;

терминологией и понятийным аппаратом, применительно к жилищной сфере и организациям коммунального комплекса, знаниями о формах государственно-частного партнерства и муниципально-частного партнерства, устойчивыми навыками экономических расчетов на основе теоретических знаний по вопросам жилищно-коммунальных отношений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

**5. Разработчики:** заведующий кафедрой экономики и права, доцент, кандидат экономических наук Г.Л. Белов, доцент кафедры экономики и права, кандидат педагогических наук Т.И. Алюнова

### **Б1.В.01.03 Менеджмент в сервисе**

**1. Цель дисциплины:** способствовать подготовке квалифицированных менеджеров в области сервисной деятельности, способных в современных условиях решать задачи эффективного управления домашним хозяйством, в офисе и окружающем социуме, осуществлять разработку оптимальных форм и методов организации и оказания услуг, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей граждан.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Менеджмент в сервисе» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные:

способность обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

владения системой эвристических методов и приемов (ОПК-10);

Профессиональные:

способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

применять способности к самоорганизации и самообразованию;

обладать способностями обосновать профессионально-педагогические действия;

быть готовым анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

владеть системой эвристических методов и приемов;

применять способности для выполнения профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**уметь:**

применять способности к самоорганизации и самообразованию;

прилагать способности обосновать профессионально-педагогические действия;

быть готовым анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

обладать системой эвристических методов и приемов;

использовать способности выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**владеть:**

способностями к самоорганизации и самообразованию;

способностями обосновать профессионально-педагогические действия;

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

системой эвристических методов и приемов;

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** профессор кафедры коммуникационных технологий и менеджмента Г.Д. Петрова

## **Б1.В.01.04 Маркетинг в сервисе**

**1. Цель дисциплины:** раскрыть роль, сущность, специфику маркетинга в сервисе для эффективной организации работы по реализации обслуживания.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Маркетинг в сервисе» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

Общепрофессиональные:

способность обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

владение системой эвристических методов и приемов (ОПК-10);

Профессиональные:

способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

обосновать профессионально-педагогические действия;

анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

владеть системой эвристических методов и приемов;

выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

поиск, создание, распространение, применение новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.

**уметь:**

работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;



обосновать профессионально-педагогические действия;  
анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;  
владеть системой эвристических методов и приемов;  
выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;  
быть готовым к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.

**владеть:**

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  
способностью обосновать профессионально-педагогические действия;  
готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;  
системой эвристических методов и приемов;  
способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;  
готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** профессор кафедры коммуникационных технологий и менеджмента Г.Д. Петрова

### **Б1.В.01.05 Сервисная деятельность в жилищно-коммунальном хозяйстве**

**1. Цель дисциплины:** сформировать способность к выполнению профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Сервисная деятельность в жилищно-коммунальном хозяйстве» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.01.05).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные:

готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

Профессиональные:

способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5)

готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

методологические основы сервисной деятельности, содержание основных категорий сервисной деятельности;

понятие «контактной зоны» как сферы реализации сервисной деятельности, виды сервисной деятельности, взаимоотношения менеджера и клиента в процессе осуществления сервисной деятельности в жилищно-коммунальном хозяйстве;

теорию и практику сервиса, разновидность услуг и их характеристику;

**уметь:**

анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

анализировать профессионально-педагогические ситуации;

выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

**владеть навыками:**

самоорганизации и самообразованию;

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина

#### **Б1.В.01.06 Организация и планирование деятельности в жилищно-коммунальном хозяйстве**

**1. Цель изучения дисциплины:** создание системы знаний в области организации деятельности предприятий жилищно-коммунального хозяйства,

планирования деятельности предприятий жилищно-коммунального хозяйства, организации и управления процессом оказания услуг, обеспечения качества услуг.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Организация и планирование деятельности в жилищно-коммунальном хозяйстве» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общекультурные:**

способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

**Общепрофессиональные:**

способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

**Профессиональные:**

способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

основы организации и планирования деятельности предприятий жилищно-коммунального хозяйства;

экономические и правовые аспекты организационно-хозяйственной деятельности предприятий жилищно-коммунального хозяйства;

основную терминологию курса;

**уметь:**

проводить исследования рынка;

определять стратегию потребительского спроса, обновления ассортимента товаров и услуг;

формировать клиентурные отношения, соблюдая требования профессиональной этики и современного этикета;

**владеть:**

умением обеспечить оптимальную инфраструктуру обслуживания с учетом социальных факторов;

приемами выбора ресурсов и технических средств для реализации процесса оказания жилищно-коммунальных услуг;

приемами предоставления услуг потребителю, в том числе с учетом социальной политики государства, планирования деятельности предприятия жилищно-коммунального хозяйства;

приемами разработки процесса оказания жилищно-коммунальных услуг, соответствующего запросам потребителя;  
методами разработки планов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат экономических наук, доцент, зав. кафедрой коммуникационных технологий и менеджмента Е.А. Ильина

### **Б1.В.01.07 Стандартизация и управление качеством в жилищно-коммунальном хозяйстве**

**1. Цель дисциплины:** формирование понимания основ и роли стандартизации, сертификации и контроля качества в обеспечении безопасности и качества в жилищно-коммунальном хозяйстве, приобретение и систематизация знаний в области стандартизации профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Стандартизация и управление качеством в жилищно-коммунальном хозяйстве» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность использовать базовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные:

способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

Профессиональные

способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основы метрологии, включая понятия, связанные с объектами и средствами измерения, закономерности формирования результата измерения, принципы метрологического обеспечения, основы метрологического обеспечения в жилищно-коммунальном хозяйстве, нормативно-правовые основы метрологии, метрологические службы в организации, государственный метрологический надзор;

основы технического регулирования и государственной системы стандартизации, включая методы и принципы стандартизации, категории и виды нормативных документов в строительстве, правила разработки нормативных документов; действующие профессиональные стандарты в сфере жилищно-коммунального хозяйства;

основные требования к специалистам в соответствии с утвержденными профессиональными стандартами;

**уметь:**

организовывать мероприятия по метрологическому обеспечению оказания жилищно-коммунальных услуг;

контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации зданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам;

применять действующие профессиональные стандарты в сфере жилищно-коммунального хозяйства;

**владеть:**

навыками формирования и поддержания высокого профессионального уровня рабочей силы, наиболее полно соответствующего потребностям производства и, следовательно, обеспечивают повышение производительности и конкурентоспособности;

основными нормативными документами в сфере контроля качества в жилищно-коммунальном хозяйстве;

методами и средствами дефектоскопии строительных конструкций, контроля физико-механических свойств.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат технических наук, доцент кафедры машиноведения А.Н. Самсонов

### **Б1.В.02.01 Теоретические основы рабочих процессов объектов и систем жилищно-коммунального хозяйства**

**1. Цель дисциплины:** формировать профессиональную направленность личности и педагогическое мышление будущего педагога на основе освоения теоретических основ рабочих процессов объектов и систем жилищно-коммунального хозяйства.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теоретические основы рабочих процессов объектов и систем жилищно-коммунального хозяйства» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные

способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4)

способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);

готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);

готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

основы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;

основы организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;

методологию анализа профессионально-педагогических ситуаций;

современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

основы планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых;

методологию диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

методы формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;

концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

**уметь:**

выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;

организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;

анализировать профессионально-педагогические ситуации;

использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых;

осуществлять диагностику и прогнозирование развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

формировать у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию,

использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

**владеть:**

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации;

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых;

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова

### **Б1.В.02.02 Эксплуатация и обслуживание жилых зданий**

**1. Цель учебной дисциплины:** подготовка бакалавров по сервису, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для обеспечения принятия решений, связанных с эксплуатацией и обслуживанием жилых зданий.

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Эксплуатация и обслуживание жилых зданий» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные

готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

Профессиональные:

способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

конструкции жилых зданий, сроки безотказной эксплуатации их элементов;

основные нормативные требования к проектированию жилых зданий, внутридомовых инженерных систем и благоустройства придомовой территории;

основные технологические процессы, обеспечивающие нормальное функционирование жилых домов;

**уметь:**

анализировать профессионально-педагогические ситуации;

организовывать работу по техническому обслуживанию жилых зданий;



при эксплуатации использовать материалы, машины, механизмы, обеспечивающие экономию энергоресурсов и финансовых средств;

**владеть:**

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

специальной экономической терминологией и лексикой;

принципами организации контроля технологической и трудовой деятельности в условиях производства при работе жилых зданий;

методами повышения срока службы машин, оборудования, элементов систем и их экономичности;

приемами рациональной реконструкции и ремонта жилых зданий;

методами обеспечения безопасности производства работ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т.Н. Астраханцева

### **Б1.В.02.03 Организация ресурсоснабжения в жилищно-коммунальном хозяйстве**

**1. Цель дисциплины:** формировать профессиональную направленность личности и педагогическое мышление будущего педагога на основе освоения современных подходов к организации ресурсосбережения в жилищно-коммунальном хозяйстве.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Организация ресурсоснабжения в жилищно-коммунальном хозяйстве» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе освоения современных подходов к организации ресурсосбережения в жилищно-коммунальном хозяйстве;

основы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО на основе освоения современных подходов к организации ресурсосбережения в жилищно-коммунальном хозяйстве;

методы анализа профессионально-педагогические ситуации на основе освоения современных подходов к организации ресурсосбережения в жилищно-коммунальном хозяйстве;

методологию организации учебно-исследовательской работы обучающихся на основе освоения современных подходов к организации ресурсосбережения в жилищно-коммунальном хозяйстве.

**уметь:**

развивать профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе освоения современных подходов к организации ресурсосбережения в жилищно-коммунальном хозяйстве;

организовать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО на основе освоения современных подходов к организации ресурсосбережения в жилищно-коммунальном хозяйстве;

анализировать профессионально-педагогические ситуации на основе освоения современных подходов к организации ресурсосбережения в жилищно-коммунальном хозяйстве;

организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся на основе освоения современных подходов к организации ресурсосбережения в жилищно-коммунальном хозяйстве.

**владеть:**

навыками развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе освоения современных подходов к организации ресурсосбережения в жилищно-коммунальном хозяйстве;

методами организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО на основе освоения современных подходов к организации ресурсосбережения в жилищно-коммунальном хозяйстве;

методами анализа профессионально-педагогические ситуации на основе освоения современных подходов к организации ресурсосбережения в жилищно-коммунальном хозяйстве;

методологией организации учебно-исследовательской работы обучающихся на основе освоения современных подходов к организации ресурсосбережения в жилищно-коммунальном хозяйстве.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова

#### **Б.1.В.02.04 Обслуживание энергетических систем зданий и сооружений**

**1. Цель учебной дисциплины:** является изучение проблем энергетической эксплуатации систем зданий и сооружений, принципов использования и содержания, технического обслуживания ремонта и модернизации зданий, благоустройства и санитарной очистки придомовых территорий, экономики эксплуатации и ремонтов в рыночных условиях для использования в практической деятельности по управлению городским хозяйством и строительством.

##### **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Обслуживание энергетических систем зданий и сооружений» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

Общепрофессиональные:

способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

Профессиональные:

способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности при обслуживании энергетических систем зданий и сооружений;

знать нормативные положения и требования (технические, организационные, экономические);

знать о «типовых» (наиболее распространенных) дефектах, повреждениях, отказов конструкций и систем и методы их устранения, восстановления и ремонта;

знать конструктивные особенности конкретных эксплуатируемых зданий и сооружений;

знать нормативные режимы содержания здания и сооружений и способов их обеспечения);

**уметь:**

использовать базовые правовые знания при обслуживании энергетических систем зданий и сооружений;

развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

оценить техническое состояние, эксплуатационной надежности, ценности здания как объекта потребления;

разработать стратегию содержания энергетических систем зданий и сооружений;

организовывать работу по техническому обслуживанию жилых зданий и сооружений;

при эксплуатации использовать материалы, машины, механизмы, обеспечивающие экономию энергоресурсов и финансовых средств;

**владеть:**

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности,

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;

принципами организации контроля технологической и трудовой деятельности в условиях производства при работе жилых зданий и сооружений;

методами повышения срока службы машин, оборудования, элементов систем и их экономичности;

приемами рациональной реконструкции и ремонта жилых зданий и сооружений

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т.Н. Астраханцева

### **Б.1.В.02.05 Экспертиза и диагностика объектов и систем жилищно-коммунального хозяйства**

**1. Цель дисциплины:** формирование способности анализировать профессионально-педагогические ситуации в профессиональной деятельности будущих специалистов сервиса при организации и проведении экспертизы и диагностики объектов и систем сервиса жилищно-коммунального хозяйства.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Экспертиза и диагностика объектов и систем жилищно-коммунального хозяйства» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.02.05).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общепрофессиональные:**

способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

способность к когнитивной деятельности (ОПК-6);

готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

**Профессиональные:**

способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

технологии проведения экспертизы и диагностики объектов и систем сервиса;

методы и средства контроля технического состояния диагностируемых объектов в жилищно-коммунальной сфере;

естественнонаучную сущность диагностики и экспертизы объектов и систем жилищно-коммунального хозяйства;

**уметь:**

осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;

анализировать профессионально-педагогические ситуации;

анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

**владеть:**

способностью анализа профессионально-педагогических ситуаций;

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся;

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина

### **Б.1.В.02.06 Информатика и информационно-коммуникационное обеспечение жилищно-коммунального хозяйства**

**1. Цель дисциплины:** формирование общих представлений об основных понятиях информатики, современных информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Информатика и информационно-коммуникационное обеспечение жилищно-коммунального хозяйства» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общепрофессиональные:**

способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

**Профессиональные:**

способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации

профессионально-педагогические функции контроля качества процесса сервиса

сущность и значение новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач

**уметь:**

работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях

работать с компьютером как средством управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

соблюдать основные требования к инновационным проектам при решении профессиональных задач

**владеть:**

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

навыками работы с инновационными проектами при решении профессиональных задач

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К.Н. Фадеева

### **Б.1.В.03 Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:

**знать:**

основы физической культуры и здорового образа жизни.

**уметь:**

понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности;

сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности, психофизические способности и качества;

использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

**владеть:**

системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств.

**4. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров

### **Б.1.В.ДВ.01.01 Чувашский язык**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Чувашский язык» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

**Общекультурные:**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

**Общепрофессиональные:**

способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3)

**Профессиональные:**

готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структуру предложения;

об общедно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы.

культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета.

**уметь:**

пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию;

аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию;

**владеть:**

фонетическими навыками. Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;



основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением;

лексическим минимумом в объеме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о способах словообразования;

грамматическими навыками. Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы Т.В. Артемьева

### **Б.1.В.ДВ.01.02 История и культура родного края**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления об истории и культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной культуры.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История и культура родного края» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Общекультурные:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные:

готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

этногенез чувашского народа, структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства;

основные виды и жанры народного искусства; этнические особенности чувашского народного искусства и этнокультурные параллели в исторической обусловленности

**уметь:**

определить основные особенности чувашского народного искусства;

уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям чувашского народа;

выделить этническое ядро в образцах чувашской художественной культуры

**владеть:**

навыком работы со специальной литературой;

навыком использования отечественного опыта организации культурно-просветительской деятельности;

навыком применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; навыком методического применения произведений чувашской художественной культуры в образовательной организации

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов

### **Б.1.В.ДВ.02.01 Современные ресурсосберегающие технологии**

**1 Цель дисциплины:** формировать профессиональную направленность личности и педагогическое мышление будущего педагога на основе освоения современных ресурсосберегающих технологий.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Современные ресурсосберегающие технологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);

готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

общие представления о современных ресурсосберегающих технологиях и основы планирования мероприятий по внедрению современных ресурсосберегающих технологий и социальной профилактике обучаемых;

знать научно-практические основы поиска, создания, распространения, применения современных ресурсосберегающих технологий в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;

**уметь:**

применять технологии для формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

планировать мероприятия по внедрению современных ресурсосберегающих технологий и социальной профилактики обучаемых;

**владеть:**

способностью к профессиональному самовоспитанию.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова

### **Б.1.В.ДВ.02.02 Конфликтология**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление с основными категориями, понятиями, теориями конфликтологии как науки, современными представлениями о конфликте, его роли и значимости в развитии общества и человека, с практикой предупреждения и разрешения конфликтов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Конфликтология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональных:

готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

Профессиональные:

готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);

готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основные категории и понятия конфликтологии;

основные типологии социальных конфликтов;

основы социального, социально-психологического и психологического управления конфликтами;

**уметь:**

моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

формировать у обучающихся способность к профессиональному самовоспитанию.

**владеть:**

навыками планирования мероприятий по социальной профилактике обучающихся;

технологиями и способами профилактики конфликта и конфликтных ситуаций.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е. И. Викторова

### **Б.1.В.ДВ.03.01 Управление многоквартирными домами**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области управления многоквартирными домами (МКД).

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Управление многоквартирными домами» включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся (ПК-7);

готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

государственные требования к организации деятельности руководителя и специалистов по управлению многоквартирными домами (МКД);

права и обязанности потребителя и исполнителя жилищно-коммунальных услуг;

**уметь:**

проектировать деятельность Совета МКД и общего организационного собрания по выбору способа управления;

составлять структуру основных документов, являющихся ориентиром для собственников, нанимателей жилых помещений;

вычленять из многочисленных комментариев к законодательству рекомендации по управлению организацией, персоналом управляющей компании в сфере жилищно-коммунального хозяйства;

**владеть:**

навыками предоставления потребителям требований к качеству коммунальных услуг.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 9 зачетных единиц.

5. **Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина

### **Б.1.В.ДВ.03.02 Инновации в жилищно-коммунальном хозяйстве**

**1 Цель дисциплины:** формировать профессиональную направленность личности и педагогическое мышление будущего педагога на основе освоения дисциплины «Инновации в жилищно-коммунальном хозяйстве».

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Инновации в жилищно-коммунальном хозяйстве» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

Профессиональные:

способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

способы анализа профессионально-педагогических ситуации при освоении инноваций в жилищно-коммунальном хозяйстве;

основы планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых при освоении инноваций в жилищно-коммунальном хозяйстве;

методы поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач при освоении инноваций в жилищно-коммунальном хозяйстве;

технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена при освоении инноваций в жилищно-коммунальном хозяйстве.

**уметь:**

анализировать профессионально-педагогические ситуации при освоении инноваций в жилищно-коммунальном хозяйстве;

планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых при освоении инноваций в жилищно-коммунальном хозяйстве;

осуществлять поиск, создавать, распространять, применять новшества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач при освоении инноваций в жилищно-коммунальном хозяйстве;

применять технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена при освоении инноваций в жилищно-коммунальном хозяйстве.

**Владеть:**

способами анализа профессионально-педагогических ситуации при освоении инноваций в жилищно-коммунальном хозяйстве;

основами планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых при освоении инноваций в жилищно-коммунальном хозяйстве;

методами поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач при освоении инноваций в жилищно-коммунальном хозяйстве;

технологиями формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена при освоении инноваций в жилищно-коммунальном хозяйстве.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 9 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова

**Б.1.В.ДВ.04.01 Зарубежный опыт организации сервиса жилищно-коммунального хозяйства**

**1. Цель учебной дисциплины:** формирование у студентов целостного теоретического представления об опыте организации сервиса жилищно-коммунального хозяйства за рубежом в условиях современного общества.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Зарубежный опыт организации сервиса жилищно-коммунального хозяйства» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общепрофессиональные:**

готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

владение системой эвристических методов и приемов (ОПК-10);

**Профессиональные:**

готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

систему эвристических методов и приемов;

особенности планирования производственно-хозяйственной деятельности зарубежного предприятия и организаций в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства;

условия инвестирования и финансирования, принципы повышения инвестиционной привлекательности жилищного и коммунального хозяйства;

**уметь:**

анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

внедрять и использовать современные информационные и инновационные технологии, научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в процессе профессиональной деятельности;

взаимодействовать на основе принятых моральных и правовых норм, социальных стандартов, демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре, уметь поддерживать партнерские отношения;

проводить оценку инвестиционных проектов предприятий в сервисе жилищно-коммунального хозяйства за рубежом;

**владеть:**

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;

навыками реализации инновационных проектов в сфере сервиса жилищно-коммунального хозяйства;

навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов разных стран, регламентирующих жилищное и коммунальное хозяйство.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 9 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т.Н. Астраханцева

### **Б.1.В.ДВ.04.02 Этнопсихология**

**1. Цель дисциплины:** обучение студентов теоретическим основам этнопсихологии и методам психологического изучения этнокультурных явлений и процессов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Этнопсихология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Общепрофессиональные:

готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

Профессиональные:

готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

работы отечественных и зарубежных этнопсихологов;

основные понятия и концепции этнопсихологии;

основные школы этнопсихологии;

виды взаимодействия этнических общностей;

функции этнического самосознания;

историю формирования и логику развития данной науки;

**уметь:**

выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов и изменений;

классифицировать возникновение межэтнической напряженности в предлагаемом, отдельно взятом регионе;

выделять этнопсихологические особенности представителей конкретного этноса;

определять этнических маргиналов и выстраивать поведенческие стратегии;

применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;

**владеть:**

основными теоретическими направлениями этнопсихологии;

методами и навыками этнопсихологического исследования;

умением системно мыслить и выделять психологические особенности каждого этноса;

системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 9 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов

## **Б.2.В.01(У) Ознакомительная практика**

**1. Цель практики:** ознакомление с организациями, осуществляющими профессиональное обучение в отрасли сервиса.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Ознакомительная практика относится к вариативной части раздела «Блок 2. Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль подготовки «Сервис».



### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

#### **Общекультурные:**

способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

#### **Общепрофессиональные:**

способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

#### **Профессиональные:**

способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5).

В результате прохождения ознакомительной практики обучающийся должен:

#### **знать:**

особенности организации учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО, обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

#### **уметь:**

использовать базовые правовые, естественнонаучные и экономические знания, осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка;

#### **владеть:**

технологиями наблюдения, педагогической рефлексии, информационно-аналитическими умениями; способностью к самоорганизации и самообразованию изучению профессионально-педагогических ситуаций.

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.А. Сурова

### **Б.2.В.02(П) Технологическая практика**

**1 Цель практики:** формирование у студентов представлений о сущности разных видов управленческой деятельности и рабочих процессов ЖКХ в условиях современной рыночной экономики, через применение и закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения и приобретение практических навыков в сфере своей профессиональной деятельности.

#### **2 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Технологическая практика в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в Блок 2 Практики. Вариативная часть.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и компетенции:

Общекультурные:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные:

способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

способность обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

Профессиональные:

способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**знать:**

способы самоорганизации и самообразования;

основы подготовки и редактирования текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;

способы обоснования профессионально-педагогических действий;

основы моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

основы анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

теоретико-практические основы обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

пути развития профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

основы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;

способы организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; основы проведения анализа профессионально-педагогические ситуации;

пути формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.

**уметь:**

самоорганизовываться и осуществлять самообразование;

осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;

обосновать профессионально-педагогические действия; моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;

организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; анализировать профессионально-педагогические ситуации;

формировать у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.

**владеть:**

способностью к самоорганизации и самообразованию;

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности; способностью обосновать профессионально-педагогические действия; готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности; способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации; готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова

### **Б.2.В.03(П) Педагогическая практика**

**1. Цель практики:** подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика в ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) включена в Блок 2 «Практики».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Общекультурные:

способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные:

способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

Профессиональные:

способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10)

способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

**знать:**

преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для ее реализации с учетом уровня подготовленности студентов,

требования к содержанию и результатам освоения дисциплины, устанавливаемые ФГОС СПО;

специфику организации и проведения различных учебных занятий в ОУ СПО;

основные технологии обучения в СПО;

основные средства оценивания учебных достижений студентов;

**уметь:**

конструировать учебное занятие по преподаваемой дисциплине;

анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;

разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины;

отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;

применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами;

**владеть:**

приемами организации воспитательной и учебной деятельности студентов в рамках разнообразных видов учебных занятий в образовательном учреждении СПО;

методами педагогического оценивания учебной работы студентов;

способами активизации познавательного интереса студентов на учебном занятии и в самостоятельной работе;

техникой диалогового изложения предметного материала.

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 9 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

## **Б.2.В.04(Пд) Преддипломная практика**

**1. Цель дисциплины:** сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности. Она направлена на решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Преддипломная практика» включена в раздел Блока 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Общекультурные:**

способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

#### **Общепрофессиональные:**

владение системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

#### **Профессиональные:**

способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся (ПК-7);

готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);

готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

научно-исследовательская:

способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

технологию разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организацию и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;

конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптацию и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**уметь:**

формировать профессиональные компетентности рабочего



соответствующего квалификационного уровня;  
организовывать производительный труд обучаемых;  
реализовывать учебно-технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях;  
анализировать профессионально-педагогические ситуации;  
создавать, распространять, применять новшества и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;  
проектировать формы, методы и средства контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

**владеть:**

проектированием и организацией коммуникативных взаимодействий и управлением общением;  
анализом и организацией хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (организациях);  
определением путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;  
эксплуатацией и техническим обслуживанием учебно-технологического оборудования;  
проектированием, адаптацией и применением комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 9 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М.В. Степанова

### **Б3.Б.01 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы**

**1. Цель:** выявление готовности выпускников к осуществлению следующих видов профессиональной деятельности: учебно-профессиональной и научно-исследовательской.

#### **2. Место подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в структуре ОПОП ВО**

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы входит в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП ВО.

#### **3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций**

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные:

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

Профессиональные:

учебно-профессиональная деятельность:

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим

процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; (ПК-8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

научно-исследовательская:

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств

и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14).

**4. Общая трудоемкость** составляет 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

## **ФТД.В.01 Организация учебного взаимодействия на базе распределенного информационного ресурса Интернет**

**1. Цель дисциплины:** формирование общих представлений о создании и совершенствовании методических систем обучения, реализованных на основе современных технологий информационного взаимодействия, ориентированных на развитие личности обучающихся, на формирование умений самостоятельно приобретать новые знания, осуществлять информационную деятельность, осваивать новые интеллектуальные продукты; у студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с распределенным информационным ресурсом Интернет, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Организация учебного взаимодействия на базе распределенного информационного ресурса Интернет как общеобразовательная учебная дисциплина входит в вариативную часть дисциплин ФТД. Факультативы ОПОП ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Профессиональные:**

способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

профессионально-педагогические функции контроля качества процесса сервиса, возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет

сущность и значение новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач

**уметь:** работать с компьютером как средством управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

соблюдать основные требования к инновационным проектам при решении профессиональных задач, работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях, использовать возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет

**владеть:**

навыками работы по организации учебного информационного взаимодействия на базе компьютерных сетей;

навыками работы с инновационными проектами при решении профессиональных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетная единица.

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К.Н. Фадеева