

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации выпускников
по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация (степень) – бакалавр

Чебоксары 2017

Общие положения

1.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, предусмотрена государственная итоговая аттестация, включая:

а) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

а) педагогическая в дошкольном образовании

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

– осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

– создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;

– обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

– работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

В результате освоения ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общефессиональными компетенциями (ОПК):

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

– способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов (ОПК-11);

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая в дошкольном образовании:

– способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

– готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

– способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

– готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

– способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

– способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

2 Требования к выпускной квалификационной работе

2.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

2.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

2.2.1 Структура выпускной квалификационной работы включает:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Текст работы
 - а) введение
 - б) главы основной части
 - в) заключение
4. Список литературы
5. Приложения

Каждый структурный элемент текстового документа начинается с новой страницы.

2.2.2 *Титульный лист* является первой страницей текстового документа. На титульном листе приводятся:

- наименование университета;
- полное наименование факультета;
- полное название кафедры, выдавшей задание на выполнение работы;
- гриф утверждения;
- полное наименование документа;
- код и наименование направления подготовки;
- наименование темы в соответствии с заданием;
- должность, ученая степень, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;
- фамилия, инициалы и подпись исполнителя работы;
- город и год выполнения работы.

2.2.3 *Содержание* текстового документа включает заголовки структурных элементов, порядковые номера и заголовки всех разделов (подразделов, пунктов), обозначения и заголовки приложений. Заголовки записываются строчными буквами, с первой прописной. После заголовка ставится отточие и приводится номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент или раздел (подраздел, пункт).

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращать формулировки или давать их в другой формулировке не допускается.

Допускается объединять все приложения под общим названием «Приложения» с указанием их обозначений и интервала номеров страниц.

2.2.4 *Введение* должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы, отражать ее актуальность, степень разработанности. По объему составляет примерно 5-10% работы. Во введении формулируются:

- имеющееся в науке и практике противоречие,
- проблема;
- научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы исследования;
- практическая значимость результатов исследования,
- этапы исследования с указанием содержания работы и конкретных сроков их проведения;
- организация исследования (сведения об учреждении, в котором проводилось исследование и контингенте испытуемых);
- апробация исследования (где представлялись и обсуждались результаты исследования).

2.2.5 *Главы основной части*

Основная часть, как правило, должна включать две главы и составлять примерно 85-90% от общего объема работы. Главы делятся на параграфы. Главы и параграфы должны иметь четко сформулированное название, отражающее сущность излагаемого материала.

В теоретической части (глава 1) представляются обзор и анализ современного состояния изучаемой проблемы. В эмпирической части работы (глава 2) представляются данные проведенного экспериментального исследования.

2.2.6 *Заключение* содержит выводы по итогам исследования, соотнесенные с обозначенными во введении целью, гипотезой и задачами.

2.2.7 *Список использованных источников* включает перечень использованных при анализе проблемы нормативных документов, источников научной, научно-популярной и методической литературы (не менее 50).

2.2.8 *Приложения*. В эту часть работы помещают образцы инструментария (анкет, вопросников, интервью, содержание методик и др.), а также вспомогательные материалы, которые не используются в тексте основной части работы.

2.2.9 Объем бакалаврской работы может варьироваться от 60 до 70 страниц.

2.3 Листы выпускной квалификационной работы сшиваются и вкладываются в специальную папку с жесткой обложкой.

3.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

3.3.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Психолого-педагогические условия коррекции тревожности у детей 6-7 лет.
2. Коррекция негативных психических состояний у детей 6-7 лет в игровой деятельности.
3. Развитие способности к распознаванию психических состояний у детей 6-7 лет средствами этносазки.
4. Формирование оптимальных детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей 6-7 лет.
5. Коррекция психических состояний у детей 6-7 лет из семей, находящихся в ситуации развода.
6. Влияние музыкальной деятельности на развитие слуховой памяти у детей среднего дошкольного возраста.
7. Психолого-педагогические условия формирования приемов запоминания у детей старшего дошкольного возраста.

8. Психолого-педагогические условия формирования гендерной идентичности у детей 5-6 лет.
9. Психолого-педагогические условия развития умения распознавать эмоции у детей 3-4 лет.
10. Коррекция агрессивности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игр с песком.
11. Психолого-педагогические условия формирования мнемических приемов у детей 5-6 лет.
12. Развитие восприятия у детей младшего дошкольного возраста средствами настольно-печатных игр.
13. Психолого-педагогические условия развития механизмов произвольного внимания у детей 6-7 лет.
14. Оптимизация общения детей 5-6 лет со сверстниками средствами народного искусства.
15. Психолого-педагогические условия развития коммуникативных навыков у детей в процессе предшкольной подготовки.
16. Особенности проявления навыков общения у детей 5-6 лет в разных видах деятельности.
17. Формирование навыков сотрудничества у детей 5-6 лет в продуктивной деятельности.
18. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.
19. Психологические условия коррекции эмоционального развития детей 5-6 лет на основе сказкотерапии.
20. Развитие воображения у детей 5-6 лет в процессе использования нетрадиционных техник рисования.
21. Развитие пространственного восприятия у детей старшего дошкольного возраста.
22. Формирование навыков общения у детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованных игр.
23. Психологическая коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста средствами арттерапии.
24. Гендерные особенности проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста.
25. Коллективная творческая деятельность как средство повышения социометрического статуса у детей среднего дошкольного возраста.
26. Влияние содержания мультипликационных фильмов на уровень тревожности детей среднего дошкольного возраста.
27. Психолого-педагогические условия коррекции агрессивности у детей 5-6 лет.
28. Психолого-педагогические условия формирования благоприятных межличностных отношений у детей 5-6 лет.
29. Психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки у детей 5-6 лет.
30. Развитие произвольной памяти у детей 6-7 лет в процессе коллективного взаимодействия.
31. Психолого-педагогические условия развития навыков сотрудничества у детей среднего дошкольного возраста.
32. Особенности развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.
33. Особенности проявления творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности.
34. Развитие свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста в процессе подвижных игр.

3.3.2 Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

3.3.2.1 Темы выпускных квалификационных работ рассматриваются на заседании кафедры и рекомендуются для утверждения Совету факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии не позднее, чем за 1 год до выпуска. Тематика ВКР определяется с учетом проблематики научно-исследовательской работы кафедры, потребностей развития системы дошкольного образования Чувашской Республики в целом и конкретных образовательных учреждений .

3.3.2.2 По письменному заявлению обучающегося Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности.

3.2.2.3 Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3.2.2.4 Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимися распоряжением декана факультета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников кафедры и при необходимости консультант (консультанты).

3.4 Порядок выполнения подготовки к процедуре защиты и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

3.4.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в течение 1–1,5 лет. Возможно изучение отдельных аспектов темы ВКР на более ранних этапах и представление их результатов в форме курсовых работ. В этом случае ВКР, выполняемая в завершающий период обучения, может быть обобщением итогов курсовых работ.

3.4.2 В начале и конце последнего семестра обучения на заседании кафедры заслушиваются сообщения выпускников и их научных руководителей о ходе выполнения ВКР. Решение о допуске ВКР к защите принимается коллегиально на заседании кафедры не позднее, чем за 30 дней до назначенной даты защиты. Допуск к защите осуществляется на основании письменного отзыва научного руководителя, устного отчета студента, при наличии завершенной работы и справки с места проведения исследования.

3.4.3 В том случае, если коллектив кафедры сочтет возможным не допустить студента-дипломника к защите, этот вопрос может быть вынесен на рассмотрение Совета факультета с участием научного руководителя и автора ВКР. Если решение кафедры будет подтверждено, выписка из протокола данного заседания представляется через декана факультета на утверждение ректору педагогического университета или проректору по учебной работе.

3.4.4 После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы научный представляет письменный отзыв.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3.4.5 В соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, утвержденным Ректором Университета 26.09.2014 г., выполненная ВКР проходит проверку в системе «Антиплагиат» с целью контроля объема заимствований и анализа работ на неправомерное заимствование. Проверку ВКР осуществляет лицо, ответственное от кафедры и утвержденное приказом ректора Университета. По итогам проверки выдается заключение о результатах проверки ВКР бакалавров. Процент оригинальности авторского текста в ВКР бакалавра должен составлять не менее 60%. ВКР

бакалавра представляется на проверку в системе «Антиплагиат» не позднее, чем за 14 дней до даты официальной защиты.

3.4.6 Завершенная выпускная квалификационная работа должна быть сопровождена необходимыми документами: задание на выполнение ВКР, отзыв руководителя, выписка из протокола заседания кафедры о допуске к защите, заключение о проверке в системе «Антиплагиат», справка с места проведения исследования. Выпускная квалификационная работа передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

3.5.1 Не позднее чем за 30 календарных дней до дня аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний, и доводит расписание до сведения обучающихся.

3.5.2 Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК.

Доклад (не более 10 минут) должен показать умение выпускника кратко, лаконично, аргументированно и последовательно излагать понимание сути изучаемой проблемы, характеризовать ее состояние в теории и практике образования, способность творчески подходить к поиску путей ее решения.

После доклада студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

3.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы.

3.6.1 По результатам выступления претендента ГЭК выставляет итоговую оценку ВКР.

ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов, уровень сформированности компетенций претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГЭК ориентируется на мнения членов ГЭК, учитывая при этом мнение руководителя.

3.6.2 Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются дифференцированной отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Шкала рейтинговой оценки учебных достижений студентов при выполнении и защите выпускных квалификационных работ

№	Ожидаемые результаты	Баллы
1	Степень решения поставленных исследовательских задач	до 10 баллов
2	Полнота библиографической базы анализа проблемы и соблюдение правил ссылок	до 10 баллов
3	Качество разработки и проведения эксперимента	до 30 баллов
4	Степень освоения методов научного исследования	до 10 баллов

5	Использование современных информационных технологий и методов обработки данных	до 10 баллов
6	Уровень выполнения ВКР	до 20 баллов
7	Презентация результатов исследования	до 5 баллов
8	Уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в осуществлении профессиональной деятельности, показанный в ходе защиты	до 5 баллов
	Итого	100 баллов

Соответствие между 100-балльной шкалой и
стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	отлично	все задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников в полной мере отражает проблему исследования, ссылки осуществляются в соответствии с требованиями, качество разработки и проведения эксперимента высокое; продемонстрирован высокий уровень освоения методов научного исследования; высокий уровень выполнения ВКР, высокий уровень способности решать профессиональные задачи; презентация в полной мере отражает содержание ВКР; высокий уровень продемонстрированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
76-89 баллов	хорошо	все задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников в полной мере отражает проблему исследования, отмечаются отдельные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведении эксперимента допущены отдельные недочеты; продемонстрирован хороший уровень освоения методов научного исследования; достаточный уровень выполнения ВКР; хороший уровень способности решать профессиональные задачи; презентация в полной мере отражает содержание ВКР; достаточный уровень продемонстрированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
60-75 баллов	удовлетворительно	задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников большей частью отражает проблему исследования, отмечаются значительные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведении эксперимента допущены недочеты; уровень освоения методов научного исследования и уровень выполнения ВКР достаточны; достаточный уровень способности решать профессиональные задачи; презентация не в полной мере отражает содержание ВКР; уровень продемонстрированных общекультурных,

		общепрофессиональных и профессиональных компетенций достаточный для осуществления профессиональных функций
ниже 60 баллов	неудовлетворительно	исследовательские задачи решены не в полном объеме, список использованных источников большей частью отражает проблему исследования, отмечаются значительные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведении эксперимента допущены недочеты; уровень освоения методов научного исследования и уровень выполнения ВКР недостаточны; продемонстрированный уровень способности решать профессиональные задачи недостаточен; презентация отсутствует; продемонстрирован недостаточный уровень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Председатель методической комиссии по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование _____ Варламова М.Е.

Составитель _____ д-р психол. наук, проф. Э.А. Баранова

Согласовано:

Декан факультета дошкольной

и коррекционной педагогики и психологии _____ Г.П. Захарова