

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
Иванов Д.Е.

2018 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(Наименование практики)

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

заочная

Чебоксары 2018

## Содержание

1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики.....	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО.....	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	4
5	Место и время проведения практики.....	5
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	5
7	Структура и содержание практики.....	7
7.1	Структура практики.....	7
7.2	Содержание практики.....	9
8	Формы отчетности по практике.....	11
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.....	11
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	11
9.2	Оценочные средства по практике.....	12
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	33
11	Информационные технологии, используемые на практике.....	35
12	Материально-техническая база практики.....	36
13	Лист согласования программы практики.....	41

## **1 Цели практики**

Целями научно-исследовательской работы являются закрепление знаний методологии исследований проблем образования, практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

## **2 Задачи практики**

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- закрепление опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- формирование способности критически оценивать адекватность использованных методов для решения исследуемой проблемы;
- закрепление навыков изучения, анализа и обобщения научной психологической и педагогической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;
- формирование умения анализировать, обобщать и интерпретировать результаты различных этапов исследования, применять методы статистической обработки данных для обработки цифровых данных;
- формирование способности представлять научному сообществу исследовательские достижения – презентовать и составлять отчеты о полученных результатах, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий (доклад, тезисы или статьи, мультимедийные презентации), логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (Б2.В.2 (П)).

Для выполнения научно-исследовательской работы обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Статистические методы обработки данных в психологии», «Динамическая оценка психического развития дошкольников (практикум)», «Проектирование основных и вариативных образовательных программ для дошкольного образования», «Инновационные технологии образования дошкольников».

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производст-

венной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым этапом для подготовки выпускной квалификационной (магистерской) работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен

**знать:**

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;
- психологические особенности развития дошкольников на разных ступенях дошкольного детства;
- конкретную предметную область науки, изучаемую в выпускной квалификационной работе;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования (отчет, статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертация);
- методы анализа и интерпретации полученных данных;

**уметь:**

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- целесообразно использовать методы психологической и педагогической диагностики;
- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные;

**владеть:**

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, диагностического обследования и проектирования психолого-педагогической деятельности.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика;

тип практики – научно-исследовательская работа;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

## **5 Место и время проведения практики**

Время проведения – 4 недели в 4 семестре и 4 недели в 5 семестре.

Практика проводится на профилирующих выпускающих кафедрах, проводящих подготовку магистров, а также на договорных началах в дошкольных образовательных учреждениях, на базе которых возможны изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной (магистерской) работы.

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

### **общекультурные компетенции (ОК)**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

### **общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

### **профессиональные компетенции (ПК)**

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате прохождения практики студент должен:

**знать:**

- конкретную предметную область изучаемой проблемы;
- методы сбора, анализа, обработки и интерпретации полученных данных;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; технологию подготовки научных текстов;
- требования к оформлению цифровых данных в соответствии с ГОСТ и формы представления результатов исследования (отчет, статья, выпускная квалификационная работа, диссертация);

**уметь:**

- выделять конкретную научную проблему в контексте профессиональной деятельности, проектировать программу ее изучения;
- организовывать взаимодействие специалистов в процессе решения профессиональных задач, связанных с контекстом проводимого исследования;
- критически оценивать соответствие полученных результатов эмпирического исследования ключевым параметрам исследования (цели, задачам, гипотезе);
- адекватно оценивать примененные в исследовании научно-исследовательские и педагогические методы;
- обрабатывать и обобщать эмпирические данные исследования, интерпретировать полученные результаты;
- соотносить результаты деятельности с поставленной целью, гипотезой и задачами;
- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно, логично и аргументированно;
- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ;

**владеть:**

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности;
- методами получения эмпирических данных, умениями обработки, количественного и качественного их анализа, способами представления результатов исследования в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- средствами наглядного представления результатов исследования (мультимедийные презентации).

## 7 Структура и содержание практики

### 7.1 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 12 зачетных единиц, 432 часа; в 4-м семестре 6 зачетных единиц, 216 часов; в 5-м семестре – 6 зачетных единиц, 216 часов

#### 7.1.1 Структура практики

##### *Научно-исследовательская работа в 4 семестре*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по технике безопасности – 2 часа. Составление индивидуального плана НИР – 4 часа.	Отметка о посещении установочной конференции.  Индивидуальный план НИР
2	Аналитико-обобщающий	Оформление композиционной структуры исследовательской работы (содержания работы) – 8 часов.  Изучение новейших исследовательских данных по проблеме исследования выпускной квалификационной (магистерской) работы, их анализ и систематизация – 36 часов. Оформление списка использованных литературных источни-	Проверка композиционной структуры исследования.  Проверка аннотаций содержания параграфов первой главы ВКР.  Проверка списка литературных источников

		ков в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 – 18 часов. Оформление дневника НИР – 2 часа	Дневник практики (НИР)
3	Исследовательский	Составление и реализация программы экспериментальной (формирующей) части исследования – 60 часов. Оформление цифровых данных констатирующего этапа эксперимента – 28 часов. Подготовка публикации по материалам исследования – 48 часов. Оформление дневника НИР – 2 часа.	Проверка описания этапов эксперимента.  Проверка оформления эмпирических данных.  Проверка текста публикации.  Дневник практики (НИР)
4	Заключительный	Подготовка отчета по практике – 8 часов.	Отчетная документация по НИР. Защита отчета по НИР на итоговой конференции. Дифференцированный зачет

### Научно-исследовательская работа в 5 семестре

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике – 2 часа. Составление индивидуального плана НИР – 4 часа.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план НИР
2	Аналитико-обобщающий	Дополнение выпускной квалификационной (магистерской) работы новейшими исследовательскими данными по проблеме исследования, завершение теоретической главы выпускной квалификационной (магистерской) работы – 28 часов. Формулирование введения работы с научным аппаратом – 20 часов. Оформление дневника НИР – 2 часа.	Проверка теоретической главы выпускной квалификационной (магистерской) работы.  Проверка введения ВКР  Дневник практики (НИР)



3	Исследовательский	<p>Завершение реализации формирующей (развивающей, коррекционно-развивающей, образовательной или психокоррекционной) программы, ее описание – 56 часов.</p> <p>Обобщение и интерпретация результатов исследовательской работы, оформление их в черновом варианте – 60 часов.</p> <p>Подготовка публикации (статья/тезисы) по итогам экспериментальной части исследования – 36 часов.</p> <p>Оформление дневника НИР – 2 часа</p>	<p>Проверка описания формирующей программы.</p> <p>Проверка выводов по результатам эксперимента.</p> <p>Проверка текста подготовленной публикации.</p> <p>Дневник практики (НИР)</p>
4	Заключительный	Подготовка отчета по практике – 8 часов	<p>Отчетная документация по НИР.</p> <p>Защита отчета по НИР на итоговой конференции. Дифференцированный зачет</p>

## 7.2 Содержание практики

В ходе научно-исследовательской работы обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики.

В процессе научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют следующие задания:

### 4-й семестр

#### *Подготовительный этап*

- составление индивидуального плана практики.

#### *Аналитико-обобщающий этап*

- составление композиционной структуры исследовательской работы (содержания работы);
- составление списка литературы и его оформление в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.
- оформление в черновом варианте содержания первой главы выпускной квалификационной (магистерской) работы, подготовка аннотаций, отражающих содержание параграфов.

#### *Исследовательский этап*

- составление и реализация программы экспериментальной (формирующей) части исследования, подготовка описания основных этапов эксперимента с указанием решаемых на этих этапах задач;
- анализ, обобщение и оформление полученных на этапе констатации эмпирических цифровых данных в соответствии с ГОСТ (в таблицах и рисунках);
- подготовка статьи (статей) по итогам анализа проблемы (теоретическая часть) и / или экспериментальной части исследования.

#### *Заключительный этап*

- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

### **5-й семестр**

#### *Подготовительный этап*

- составление индивидуального плана практики.

#### *Аналитико-обобщающий этап*

- дополнение теоретической главы выпускной квалификационной (магистерской) работы новейшими исследовательскими данными по проблеме исследования, окончательное завершение теоретической главы выпускной квалификационной (магистерской) работы;
- формулирование введения работы с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, новизна и теоретическая значимость, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования, апробация результатов исследования).

#### *Исследовательский этап*

- завершение формирующей работы; анализ, обобщение и интерпретация результатов; формулирование предварительных выводов, подготовка описания содержания проведенной работы в рамках формирующего эксперимента;
- подготовка статьи (статей) по итогам исследования.

#### *Заключительный этап*

- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

### **8 Формы отчетности по практике**

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации включающий:

- 1) индивидуальный план научно-исследовательской работы,
- 2) дневник научно-исследовательской работы,

3) отчет о НИР,

4) приложения с выполненными заданиями по научно-исследовательской работе

- 4 семестр: 1) композиционная структура исследования (содержание работы), 2) аннотации параграфов теоретической главы выпускной квалификационной работы; 3) список литературы; 4) описание этапов эксперимента с указанием решаемых задач (2-3 страницы); 5) цифровые данные по диагностическому обследованию, оформленные в таблицах или рисунках; 6) текст публикации (статья/ тезисы);

- 5 семестр: 1) первая глава ВКР; 2) введение ВКР; 3) описание формирующей программы (или практических рекомендаций); 4) выводы по итогам эксперимента; 5) текст публикации (статья /тезисы).

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по научно-исследовательской работе, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

#### **Научно-исследовательская работа в 4 семестре**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план НИР	1-й день практики
2	Аналитико-обобщающий		3. Проверка композиционной структуры исследования. 4. Проверка аннотаций содержания параграфов первой главы ВКР. 5. Проверка списка литературных источников. 6. Дневник НИР	В течение практики
3	Исследовательский		7. Проверка описания этапов эксперимента. 8. Проверка оформления эмпирических данных. 9. Проверка текста публикации. 10. Дневник НИР	В течение практики
4	Заключительный		11. Отчетная документация по НИР (план, дневник, отчет, приложения). 12. Защита отчета по НИР на итоговой	После окончания практики Не позднее двух

			конференции. 13. Дифференцированный зачет	недель после окончания прак- тики
--	--	--	--	---

### Научно-исследовательская работа в 5 семестре

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОК-1, ОПК-2, ОПК-6 ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план НИР	1-й день практики
2	Аналитико-обобщающий		3. Проверка теоретической главы выпускной квалификационной (магистерской) работы. 4. Проверка введения ВКР. 5. Дневник НИР	В течение практики
3	Исследовательский		6. Проверка описания формирующей программы. 7. Проверка выводов по результатам эксперимента. 8. Проверка текста подготовленной публикации. 9. Дневник НИР	В течение практики
4	Заключительный		10. Отчетная документация по НИР (план, дневник, отчет, приложения).	После окончания практики
			11. Защита отчета по НИР на итоговой конференции. 12. Дифференцированный зачет	Не позднее 2-х недель по завершении практики

### 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики (4 семестр)

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-1	<b>Знать:</b> - способы обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений для решения научной задачи.	Подготовительный, аналитико-обобщающий, заключительный	Разработка индивидуального плана прохождения практики. Составление композиционной структуры исследовательской работы. Оформление черного варианта первой главы исследования. Подготовка отчета по практике.	Индивидуальный план. Композиционная структура исследовательской работы. Аннотации содержания параграфов первой главы ВКР Комплект отчетной документации по практике.
	<b>Уметь:</b> - ориентироваться на систему философского, методологического, общенаучного и специального знания в современной картине мира; - осуществлять обобщение, анализ и синтез фактов и теоретических положений для решения научной задачи; - осуществлять рефлексию процесса научного мышления			
	<b>Владеть:</b> - адекватными способами научного мышления.			
ОПК-2	<b>Знать:</b> теоретические основы и технологии реализации основных методов психолого-педагогической деятельности в области диагностики.	Исследовательский, заключительный	Составление и реализация программы экспериментальной части исследования. Оформление цифровых данных диагностического исследования в таблицах / рисунках.  Оформление дневника практики. Участие в итоговой конференции	Описание этапов эксперимента.  Оформление эмпирических данных (таблицы и рисунки, оформленные в соответствии с ГОСТ) Дневник практики. Выступление на итоговой конференции по практике.
	<b>Уметь:</b> - организовать сбор диагностической информации в соответствии с задачами исследования (обследования), - проводить обработку, анализ и интерпретацию данных.			
	<b>Владеть:</b>			

	<p>- методами и технологиями психолого-педагогической деятельности в области сбора, первичной и вторичной математической обработки;</p> <p>- методами и технологиями представления данных, а также их анализа и интерпретации.</p>			
ОПК-6	<p><b>Знать:</b> основы организации и логики научного исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать базовые параметры исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза), составлять программу исследования на основе учета решаемых профессиональных задач; соотносить полученные результаты с базовыми параметрами исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями проектирования и организации исследования с учетом задач профессиональной деятельности умением навыками</p>	Аналитико-обобщающий, исследовательский, заключительный	<p>Оформление композиционной структуры исследовательской работы.</p> <p>Составление и реализация программы экспериментальной части исследования, описание этапов эксперимента.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	<p>Композиционная структура исследовательской работы.</p> <p>Описание этапов эксперимента.</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p>
ПК-33	<p><b>Знать:</b> - основы библиографического поиска научной информации, в т.ч. в сетевых источниках;</p> <p>- основные электронные библиотеки и порталы профессиональной психолого-педагогической информации и научного общения;</p> <p>- основы авторского права и правила цитирования источников.</p>	Аналитико-обобщающий,	<p>Поиск и анализ литературы по проблеме исследования. Составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.</p>	Список литературных источников.

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать научные тексты, составлять тематические обзоры, предназначенные для различных целей: исследовательских, популяризаторских и т.д.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками критического анализа научного текста, сравнения и обобщения разных точек зрения.</li> </ul>			
ПК-34	<p><b>Знать:</b> - основные характеристики отечественной и зарубежных систем образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические аспекты развития и становления отечественной и зарубежных систем образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности образовательных систем в широком социальном контексте, соотносить их общечеловеческими ценностями и моральными основами общества</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками методологического и системного анализа социальных процессов,</li> <li>- приемами и способами выделения образовательных задач обучения и развития в анализе тенденций общественного развития.</li> </ul>	Аналитико-обобщающий, исследовательский, заключительный	Подготовка черного варианта первой главы исследовательской работы (анализ состояния проблемы). Составление и реализация экспериментальной (формирующей) части исследования. Подготовка отчета по итогам практики.	<p>Аннотации содержания параграфов первой главы ВКР.</p> <p>Описание этапов эксперимента.</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p>
ПК-35	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию и методы психолого-педагогического управления научных</li> </ul>	Подготовительный, исследовательский, заключительный	Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики.	Индивидуальный план практики.

	<p>исследований, исторические аспекты их развития.</p> <p><b>Уметь:-</b> проводить сравнительный анализ различных методов и подходов к решению конкретных фундаментальных и прикладных проблем;</p> <p>- подбирать исследовательские и практические методы в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками использования широкого спектра методов и методик, применительно к задачам психолого-педагогической диагностики, коррекции, развивающего обучения и т.д.</p>		<p>Отражение научно-исследовательской работы в дневнике практики.</p> <p>Описание использованных методов и методик для проведения диагностической части исследования.</p> <p>Подготовка отчета к итоговой конференции по практике</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Описание организации констатирующего этапа исследования.</p> <p>Отчет по НИР.</p>
ПК-36	<p><b>Знать:</b></p> <p>- методологию и философию науки, основные парадигмы гуманистического и естественно-научного подхода в гуманитарных исследованиях.</p> <p><b>Уметь:</b> - выбирать обоснованные методы и соответствующие им валидные и надежные методики исследования, а также адекватные методы математической статистики и анализа результатов исследования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- современными методами психодиагностики, математической статистики (в т.ч. многомерной),</p> <p>- современными ком-</p>	Исследовательский, заключительный	<p>Проведение диагностической части исследования и фиксация полученных данных.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>Оформленные в таблицах и рисунках эмпирические данные.</p> <p>Отчет по НИР.</p>



	пьютерными технологиями обработки цифровой информации.			
ПК-37	<b>Знать:</b> - структуру и основы планирования научной деятельности, - варианты исследовательских планов и специфику их реализации.	Подготовительный, аналитический, обобщающий, исследовательский, заключительный	Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики. Составление композиционной структуры исследовательской работы (содержания работы). Подготовка черновых вариантов глав выпускной квалификационной работы.  Подготовка публикации по теоретической части выпускной квалификационной работы. Подготовка отчета по итогам научно-исследовательской работы	Индивидуальный план прохождения практики.  Композиционная структура исследовательской работы.  Аннотации содержания первой главы выпускной квалификационной работы. Текст публикации  Комплект отчетной документации по практике.
	<b>Уметь:-</b> составить план теоретического и эмпирического научного исследования в соответствии с выбранной актуальной научной проблемой с определением предмета, объекта исследования, - выдвигать исследовательскую гипотезу, - определить адекватные методы исследования.			
	<b>Владеть:</b> - технологиями представления научного проекта: составление аргументированного текста, электронной презентации и т.д.			
ПК-38	<b>Знать:</b> - основные принципы организации совместной деятельности, в т.ч. специалистов из разных областей знаний и практики	Исследовательский	Проведение диагностического обследования	Дневник практики.
	<b>Уметь:</b> - мотивировать специалистов для решения общих задач, создавать благоприятную и эмоционально положительную атмосферу научного творчества			

	<b>Владеть:</b> - современными, подходами и технологиями решения сложных научно-практических и организационных проблем.			
ПК-39	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы научного менеджмента,</li> <li>- основные пути и принципы внедрения результатов научных исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с госорганами и бизнес-сообществом,</li> <li>- доносить социальные, материальные смыслы реализации совместных проектов, использующих результаты научного исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками презентации своих проектов в различных аудиториях</li> <li>- технологиями убеждения и ведения деловых переговоров.</li> </ul>	Исследовательский, заключительный	<p>Обобщение данных в форме таблиц или рисунков, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001.</p> <p>Подготовка публикации по материалам исследования, поиск изданий для представления статьи/тезисов.</p> <p>Подготовка научного доклада по материалам исследования</p>	<p>Оформленные эмпирические данные (таблицы и рисунки).</p> <p>Текст публикации</p> <p>Доклад к итоговой конференции по практике</p>
ПК-40	<p><b>Знать:</b> - основные требования к структуре и подготовке научных текстов: тезисов, статей, докладов и т.д.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему ГОСТов для подготовки текста к публикации, в т.ч. в электронных форматах;</li> <li>- основные принципы составления мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты научного исследе-</li> </ul>	Аналитико-обобщающий, исследовательский, заключительный	<p>Подготовка списка литературных источников в соответствии с ГОСТ.</p> <p>Подготовка публикации по материалам исследования.</p> <p>Подготовка выступления с научным докладом и презентацией результатов исследования на итоговой конференции по практике</p>	<p>Список литературных источников.</p> <p>Текст публикации</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>

	<p>дования в виде различных текстов, иллюстрируя текст графической информацией, позволяющей визуализировать доказательность и достоверность основных выводов.</p> <p><b>Владеть:-</b> навыками и технологиями устной, письменной и образной презентации выполненных научных проектов.</p>			
ПК-41	<p><b>Знать:</b> современный уровень научных достижений в сфере профессиональной деятельности как в своей предметной области, так и в смежных, на стыке которых часто локализуются наиболее актуальные теоретические и прикладные проблемы.</p> <p><b>Уметь:-</b> осознавать и описывать выявленную научную проблему как комплексную в терминах, понятных специалистам из смежных областей, для составления совместных программ ее изучения и решения.</p> <p><b>Владеть:-</b> навыками научного анализа проблем, - технологиями составления научно-исследовательских программ и проектов.</p>	Аналитико-обобщающий, исследовательский, заключительный	<p>Подготовка черного варианта теоретической части исследовательской работы.</p> <p>Составление и реализация программы экспериментальной (формирующей) части исследования.</p> <p>Подготовка доклада к итоговой конференции по практике</p>	<p>Аннотации параграфов первой ВКР.</p> <p>Описание этапов эксперимента.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p>

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики (5 семестр)

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-1	<p><b>Знать:</b> способы обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений для решения научной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на систему философского, методологического, общенаучного и специального знания в современной картине мира;</li> <li>- осуществлять обобщение, анализ и синтез фактов и теоретических положений для решения научной задачи;</li> <li>- осуществлять рефлекссию процесса научного мышления</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватными способами научного мышления.</li> </ul>	Подготовительный, аналитико-обобщающий, заключительный	<p>Разработка индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Дополнение выпускной квалификационной (магистерской) работы новейшими исследовательскими данными по проблеме исследования, завершение теоретической главы выпускной квалификационной (магистерской) работы</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	<p>Индивидуальный план практики.</p> <p>Теоретическая глава выпускной квалификационной (магистерской) работы.</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p>
ОПК-2	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и технологии реализации основных методов психолого-педагогической деятельности в области диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать сбор диагностической информации в соответствии с задачами исследования (обследования),</li> <li>- проводить обработку, анализ и интерпретацию данных.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями психолого-</li> </ul>	Исследовательский, заключительный	<p>Завершение реализации формирующей (развивающей, коррекционно-развивающей, образовательной или психокоррекционной) программы, ее описание.</p> <p>Обобщение и интерпретация результатов исследовательской работы, оформление их в черновом варианте.</p> <p>Участие в итоговом</p>	<p>Описание формирующей программы</p> <p>Выводы по результатам эксперимента.</p> <p>Выступление на</p>

	<p>педагогической деятельности в области сбора, первичной и вторичной математической обработки;</p> <p>- методами и технологиями представления данных, а также их анализа и интерпретации.</p>		вой конференции	итоговой конференции по практике. Дневник практики.
ПК-33	<p><b>Знать:</b> - основы bibliографического поиска научной информации, в т.ч. в сетевых источниках;</p> <p>- основные электронные библиотеки и порталы профессиональной психолого-педагогической информации и научного общения;</p> <p>- основы авторского права и правила цитирования источников.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать научные тексты, составлять тематические обзоры, предназначенные для различных целей: исследовательских, популяризаторских и т.д.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками критического анализа научного текста, сравнения и обобщения разных точек зрения,</p> <p>- навыками составления авторских теоретических исследований.</p>	Аналитико-обобщающий, исследовательский	<p>Оформление в окончательном виде первой главы научно-исследовательской работы, в частности, расстановка ссылок и их соотнесение со списком литературных источников.</p> <p>Подготовка публикации (статья/тезисы)</p>	<p>Теоретическая глава выпускной квалификационной работы. Список использованных источников.</p> <p>Текст подготовленной публикации.</p>
ПК-34	<p><b>Знать:</b> - основные характеристики отечественной и зарубежных систем образования,</p> <p>- исторические аспекты их развития и становления</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать особенности образовательных систем в широ-</p>	Аналитико-обобщающий, исследовательский	<p>Завершение теоретической главы выпускной квалификационной работы.</p> <p>Описание формирующей (развивающей, коррекционно-развивающей, образовательной</p>	<p>Теоретическая глава выпускной квалификационной работы.</p> <p>Описание формирующей работы.</p>

	<p>ком социальном контексте, соотносить их общечеловеческими ценностями и моральными основами общества</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками методологического и системного анализа социальных процессов, - приемами и способами выделения образовательных задач обучения и развития в анализе тенденций общественного развития.</p>		<p>или психокоррекционной) программы. Обобщение и интерпретация результатов исследовательской работы, оформление их в черновом варианте.</p>	<p>Выводы по результатам эксперимента.</p>
ПК-35	<p><b>Знать:</b> - методологию и методы психолого-педагогического направления научных исследований, исторические аспекты их развития.</p> <p><b>Уметь:-</b> проводить сравнительный анализ различных методов и подходов к решению конкретных фундаментальных и прикладных проблем; - подбирать исследовательские и практические методы в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками использования широкого спектра методов и методик, применительно к задачам психолого-педагогической диагностики, коррекции, развивающего обучения и т.д.</p>	<p>Подготовительный, аналитико-обобщающий, исследовательский, заключительный</p>	<p>Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики. Оформление теоретической главы выпускной квалификационной работы. Формулирование введения ВКР с научным аппаратом Описание формирующей (развивающей, коррекционно-развивающей, образовательной или психокоррекционной) программы. Обобщение и интерпретация результатов исследовательской работы, оформление их в черновом варианте. Подготовка отчета по НИР</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики.</p> <p>Теоретическая глава выпускной квалификационной работы.</p> <p>Введение ВКР</p> <p>Описание формирующей работы.</p> <p>Выводы по результатам эксперимента.</p> <p>Отчет по НИР.</p>

ПК-36	<p><b>Знать:</b> - методологию и философию науки, основные парадигмы гуманистического и естественнонаучного подхода в гуманитарных исследованиях.</p> <p><b>Уметь:</b> - выбирать современные научно обоснованные методы и соответствующие им валидные и надежные методики исследования, а также адекватные методы математической статистики и анализа результатов исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> - современными методами психодиагностики, математической статистики (в т.ч. многомерной), - современными компьютерными технологиями обработки цифровой информации.</p>	Исследовательский, заключительный	<p>Завершение формирующей работы.</p> <p>Обобщение и интерпретация результатов исследовательской работы.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>Описание формирующей программы.</p> <p>Выводы по результатам эксперимента.</p> <p>Отчет по практике.</p>
ПК-37	<p><b>Знать:</b> - структуру и основы планирования научной деятельности, - варианты исследовательских планов и специфику их реализации.</p> <p><b>Уметь:</b>- составить план теоретического и эмпирического научного исследования в соответствии с выбранной актуальной научной проблемой с определением предмета, объекта исследования, - выдвинуть исследовательскую гипотезу, - определить адекватные методы исследования.</p>	Подготовительный, аналитико-обобщающий, исследовательский, заключительный	<p>Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики.</p> <p>Формулирование научного аппарата (проблемы, цели, гипотезы, задач, методов исследования и др.) исследования во введении ВКР.</p> <p>Описание содержания реализованной формирующей программы.</p> <p>Подготовка отчета с сопровож-</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>Введение ВКР</p> <p>Описание формирующей программы.</p> <p>Выступление на</p>

	<p><b>Владеть:</b> - технологиями представления научного проекта: составление аргументированного текста, электронной презентации и т.д.</p>		дением мультимедийной презентации	итоговой конференции по практике.
ПК-38	<p><b>Знать:</b> - основные принципы организации совместной деятельности, в т.ч. специалистов из разных областей знаний и практики</p> <p><b>Уметь:</b> - мотивировать специалистов для решения общих задач, создавать благоприятную и эмоционально положительную атмосферу научного творчества</p> <p><b>Владеть:</b> - современными, подходами и технологиями решения сложных научно-практических и организационных проблем.</p>	Исследовательский	Проведение формирующей части эксперимента, наблюдение за деятельностью специалистов разного профиля.	Дневник практики.
ПК-39	<p><b>Знать:</b> - теоретические основы научного менеджмента, - основные пути и принципы внедрения результатов научных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> - взаимодействовать с госорганами и бизнес-сообществом, - доносить социальные, материальные смыслы реализации совместных проектов, использующих результаты научного исследования</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками презентации своих проектов в различных аудиториях, - технологиями убеждения и ведения деловых переговоров.</p>	Исследовательский, заключительный	Подготовка публикации по материалам исследования, поиск изданий для представления статьи/тезисов. Подготовка научного доклада по материалам исследования	Текст публикации  Доклад к итоговой конференции по практике



ПК-40	<p><b>Знать:</b> - основные требования к структуре и подготовке научных текстов: тезисов, статей, докладов и т.д., -систему ГОСТов для подготовки текста к публикации, в т.ч. в электронных форматах; - основные принципы составления мультимедийных презентаций.</p> <p><b>Уметь:</b> - оформлять результаты научного исследования в виде различных текстов, иллюстрируя текст графической информацией, позволяющей визуализировать доказательность и достоверность основных выводов.</p> <p><b>Владеть:-</b> навыками и технологиями устной, письменной и образной презентации выполненных научных проектов.</p>	Аналитико-обобщающий, исследовательский, заключительный	<p>Завершение теоретической главы выпускной квалификационной работы.</p> <p>Подготовка публикации по материалам исследования.</p> <p>Подготовка научного доклада по материалам исследования</p>	<p>Текст теоретической главы (оформление ссылок на литературные источники)</p> <p>Текст публикации</p> <p>Доклад к итоговой конференции по практике</p>
ПК-41	<p><b>Знать:</b> - современный уровень научных достижений в сфере профессиональной деятельности как в своей предметной области, так и в смежных, на стыке которых часто локализуются наиболее актуальные теоретические и прикладные проблемы.</p> <p><b>Уметь:-</b> осознавать и описывать выявленную научную проблему как комплексную в терминах, понятных специалистам из смежных областей, для составления совместных программ ее изучения и решения.</p>	Исследовательский, заключительный	<p>Описание формирующей части экспериментальной программы.</p> <p>Обобщение и интерпретация результатов исследовательской работы.</p> <p>Подготовка выступления к итоговой конференции по практике.</p> <p>Подготовка отчета по НИР.</p>	<p>Описание формирующей программы.</p> <p>Выводы по результатам эксперимента.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p>

	<b>Владеть:-</b> навыками научного анализа проблем, - технологиями составления научно- исследовательских программ и проектов.			
--	--	--	--	--

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### ***4-й семестр***

#### ***Подготовительный этап – до 15 баллов***

#### **Участие в установочной конференции**

**Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):**

Студент должен принять участие в работе установочной конференции. «5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

## **Индивидуальный план НИР**

### **Критерии оценивания индивидуального плана НИР (до 10 баллов):**

Студент должен в течение первого дня практики составить индивидуальный план прохождения НИР, согласовать с руководителем выпускной квалификационной (магистерской) работы.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, утвержден методистом;

«7 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден методистом;

«4 балла» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.

### ***Аналитико-обобщающий этап – до 30 баллов***

#### **Проверка композиционной структуры исследования**

**Критерии оценивания композиционной структуры исследования (до 5 баллов):**

«5 баллов» ставится, если композиционная структура выпускной квалификационной работы составлена верно;

«4 балла» ставится, если допущены незначительные ошибки в составлении композиционной структуры выпускной квалификационной работы;

«3 балла» ставится, если студент допустил значительные ошибки в составлении композиционной структуры выпускной квалификационной работы.

#### **Проверка аннотаций содержания параграфов первой главы выпускной квалификационной (магистерской) работы**

**Критерии оценивания аннотаций (до 15 баллов):**

«15 баллов» ставится, если аннотации в полной мере отражают необходимые для анализа состояния проблемы аспекты, содержание хорошо структурировано, представлено логично;

«12 баллов» ставится, если аннотации в полной мере отражают необходимые для анализа состояния проблемы аспекты, содержание структурировано, но представлено недостаточно логично;

«8 баллов» ставится, если аннотации не в полной мере отражают необходимые для анализа состояния проблемы аспекты, содержание не отличается структурированностью, представлено недостаточно логично.

## **Проверка списка литературных источников**

### **Критерии оценивания оформления списка использованных литературных источников – до 10 баллов**

«10 баллов» ставится, если список оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ;

«7 баллов» ставится, если допущены незначительные ошибки в оформлении;

«3 балла» – допущены многочисленные ошибки в оформлении библиографических изданий.

## **Исследовательский этап – до 30 баллов**

### **Проверка описания этапов эксперимента**

#### **Критерии оценивания описания этапов эксперимента – до 10 баллов**

«10 баллов» ставится, если программа эксперимента спроектирована логически стройно, этапы эксперимента выстроены в соответствии с базовыми параметрами исследования – изучаемой проблемой, целью, задачами, гипотезой; целевые установки и исследовательские задачи этапов сформулированы в логике цели и основных задач исследования;

«8 баллов» ставится, если программа эксперимента спроектирована логически стройно, этапы эксперимента выстроены в соответствии с базовыми параметрами исследования – изучаемой проблемой, целью, задачами, гипотезой; но не все целевые установки и исследовательские задачи этапов сформулированы в логике цели и основных задач исследования;

«5 баллов» ставится, если программа эксперимента спроектирована недостаточно логично, этапы эксперимента не учитывают в должной мере базовые параметры исследования – изучаемую проблему, цель, задачи или гипотезу; целевые установки и исследовательские задачи этапов не в полной мере предполагают реализацию цели и основных задач исследования.

### **Проверка оформления эмпирических данных**

#### **Критерии оценивания эмпирических данных, оформленных в таблицах и рисунках – до 10 баллов**

«10 баллов» ставится, если цифровые данные оформлены в целесообразной форме в соответствии с ГОСТ 7.32-2001;

«7 баллов» ставится, если цифровые данные оформлены в целесообразной форме, имеется незначительное несоответствие требованиям ГОСТ;

«4 балла» ставится, если оформление цифровых данных в значительной мере не соответствует требованиям ГОСТ.

## **Проверка текста публикации**

**Критерии оценивания публикации, подготовленной к печати – до 10 баллов**

«**10 баллов**» ставится, если содержание публикации отражает изучаемую проблему и отвечает заявленной теме, представленная информация аргументирована, отмечаются строгая логичность и последовательность изложения, целостность и завершенность;

«**7 баллов**» ставится, если содержание публикации отражает изучаемую проблему и отвечает заявленной теме, представленная информация аргументирована, отмечаются целостность и завершенность, но имеются нарушения в логичности и последовательности изложения;

«**4 балла**» ставится, если содержание публикации отражает изучаемую проблему, но не в полной мере отвечает заявленной теме, представленная информация слабо аргументирована, отмечаются недостаточная целостность и завершенность, имеются нарушения в логичности и последовательности изложения.

## ***Заключительный этап – до 25 баллов***

### **Отчетная документация по НИР**

**Критерии оценивания отчетной документации по НИР (план, дневник, отчет, приложения) – до 20 баллов.**

«**20 баллов**» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«**15 баллов**» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«**10 баллов**» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

## ***Защита отчета по НИР***

**Критерии оценивания защиты отчета по НИР на итоговой конференции – до 5 баллов:**

«**5 баллов**» ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о прохождении научно-исследовательской работы, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;

«**4 балла**» ставится, если сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов;

«**3 балла**» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной научно-исследовательской работы, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.

## *5-й семестр*

### *Подготовительный этап – до 15 баллов*

#### **Участие в установочной конференции**

**Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):**

Студент должен принять участие в работе установочной конференции. «5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

### *Индивидуальный план НИР*

#### **Критерии оценивания индивидуального плана НИР (до 10 баллов):**

Студент должен в течение первого дня практики составить индивидуальный план прохождения НИР, согласовать с руководителем выпускной квалификационной работы.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, утвержден методистом;

«7 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден методистом;

«4 балла» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.

### *Аналитико-обобщающий этап – до 30 баллов*

**Проверка теоретической главы выпускной квалификационной (магистерской) работы**

**Критерии оценивания теоретической главы выпускной квалификационной (магистерской) работы (до 20 баллов):**

«20 баллов» ставится, если глава носит законченный, аналитический характер; содержание материала в полной мере отражает состояние проблемы, хорошо структурировано, выводы логичны, отражают проблему исследования, имеются ссылки на авторов;

«12 баллов» ставится, если глава носит законченный, аналитический характер; содержание материала в полной мере отражает состояние проблемы, выводы логичны, отражают проблему исследования, но имеются небольшие нарушения в последовательности изложения и не во всех случаях имеются ссылки на авторов;

**«8 баллов»** ставится, если содержание материала отражает состояние проблемы, но изложено недостаточно последовательно, выводы недостаточно логичны, не во всех случаях имеются ссылки на авторов.

### **Проверка введения ВКР**

#### **Критерии оценивания введения ВКР – до 10 баллов**

**«10 баллов»** ставится, если актуальность проблемы аргументированно обоснована, научный аппарат сформулирован четко и корректно, все параметры соотносятся с темой и проблемой исследования;

**«8 баллов»** ставится, если актуальность проблемы аргументировано обоснована, имеются недостатки в формулировании научного аппарата, некоторые параметры не соотносятся между собой;

**«5 баллов»** слабая аргументация актуальности проблемы, значительные недостатки в формулировании научного аппарата.

### **Исследовательский этап – до 30 баллов**

#### **Проверка описания формирующей программы**

#### **Критерии оценивания формирующей программы экспериментальной части ВКР – до 10 баллов**

**«10 баллов»** ставится, если программа формирующей части эксперимента спроектирована логически стройно, дано аргументированное ее обоснование, описание содержит все необходимые элементы (цель, задачи, этапность работы, реализуемое содержание, методы и приемы работы и т.д.);

**«8 баллов»** ставится, если программа формирующей части эксперимента спроектирована логически стройно, дано аргументированное ее обоснование, описание содержит все необходимые элементы (цель, задачи, этапность работы, реализуемое содержание, методы и приемы работы и т.д.), однако отмечаются некоторые нестыковки в изложении;

**«5 баллов»** ставится, если описание формирующей части содержит не все необходимые элементы, присутствуют серьезные недостатки в аргументации обоснования программы, в представлении ее содержания.

#### **Проверка выводов по результатам эксперимента**

#### **Критерии оценивания выводов по результатам эксперимента – до 10 баллов**

**«10 баллов»** ставится, если информация представлена обобщенно, логично и последовательно, изложена научным языком, суждения и умозаключения аргументированы и подтверждены соответствующими фактами, выводы доказательны;

**«7 баллов»** ставится, если информация представлена обобщенно, логично и последовательно, изложена научным языком, но суждения и умозаключения сформулированы недостаточно доказательно;

**«4 балла»** ставится, если информация представлена недостаточно обобщенно, логично и последовательно, стиль изложения не в полной мере соответствует жанру научной работы; выводы не в полной мере логичны и доказательны.

### **Проверка текста подготовленной публикации**

**Критерии оценивания текста подготовленной публикации – до 10 баллов**

**«10 баллов»** ставится, если содержание публикации отражает изучаемую проблему и отвечает заявленной теме, представленная информация аргументирована, отмечаются строгая логичность и последовательность изложения, целостность и завершенность;

**«7 баллов»** ставится, если содержание публикации отражает изучаемую проблему и отвечает заявленной теме, представленная информация аргументирована, отмечаются целостность и завершенность, но имеются нарушения в логичности и последовательности изложения;

**«4 балла»** ставится, если содержание публикации отражает изучаемую проблему, но не в полной мере отвечает заявленной теме, представленная информация слабо аргументирована, отмечаются недостаточная целостность и завершенность, имеются нарушения в логичности и последовательности изложения.

### ***Заключительный этап – до 25 баллов***

#### **Отчетная документация по НИР**

**Критерии оценивания отчетной документации по НИР (план, дневник, отчет, приложения) – до 20 баллов.**

**«20 баллов»** ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

**«15 баллов»** ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

**«10 баллов»** ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

#### **Защита отчета по НИР**

**Критерии оценивания защиты отчета по НИР на итоговой конференции – до 5 баллов:**

**«5 баллов»** ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о прохождении научно-исследовательской работы, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;



**«4 балла»** ставится, если сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов;

**«3 балла»** ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной научно-исследовательской работы, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

#### **Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой**

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«отлично»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«хорошо»	в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, в оформлении приложений к отчетной документации, в сроках сдачи документации
60-75 баллов	«удовлетворительно»	недисциплинированность в выполнении требований практики, грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием.
ниже 60 баллов	«неудовлетворительно»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

### **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Зверев, В. В. Методика научной работы : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2017. – 103 с.
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учеб. [для вузов по направлению подгот. 050400 "Психол.-

пед. образование" (уровень бакалавра) / В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013. – 238 с.

3. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.

б) дополнительная литература:

1. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Баранова, Э. А. Технология выполнения выпускной квалификационной работы по психологии / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 114 с.
3. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары. – Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.
4. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : учеб. пособие для вузов по направлениям пед. образования / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – Санкт-Петербург : Кн. дом, 2007. – 204 с.
5. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 379 с.
6. Велиева, С. В. Диагностика психических состояний детей и их родителей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2005. – Режим доступа: <http://biblio.chgpi.edu.ru/>.
7. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – 6-е изд., испр. и доп.. – М. : Акад. проект, 2010. – 382 с.
8. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с.
9. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.
10. Ермолаева, М. В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) : граф. материал : [учеб.-метод. пособие] / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 95 с.
11. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
12. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2008. – 457 с.

13. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
14. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.
15. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 113 с.
16. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. – Москва : РУДН, 2010. – 108 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
17. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие [для вузов по направлению 540600 (050700) Педагогика] / Л. А. Шипилина. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 203 с.

в) Интернет-ресурсы:

- Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; OfficeStandard 2010 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса;
- Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru) – Портал психологических изданий и др.;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - электронные библиотеки образовательного портала РФ.

## 11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;

- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»), действующая лицензия; Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»), MS Office Standard 2010, Russian (Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»), действующая лицензия; ОС Windows 7 Профессиональная подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal) Входит в подписку: Windows Client. Договор с «Microsoft» № T89-00550 от 01.02.2018 на 3 года, действующая лицензия; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Договор №31806487870 от 16.05.2018 с ООО «Системная интеграция» (на 2 года); действующая лицензия.

## **12 Материально-техническая база практики**

Для полноценного прохождения научно-исследовательской работы имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности.

Имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 48 посадочных мест соответственно, проектор (2 шт.), интерактивная доска (2 шт.), компьютер (2 шт.), колонки);
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).

ПРИЛОЖЕНИЕ А  
(справочное)

**Примерная форма индивидуального плана**

План научно-исследовательской работы

(20\_\_ – 20\_\_ учебный год)

студента \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента

направление подготовки

«Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология и педагогика дошкольного образования»

Научный руководитель

ВКР \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ученая степень, ученое звание, должность

№ п\п	Планируемые формы работы	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Студент \_\_\_\_\_ / расшифровка подписи  
подпись

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / расшифровка подписи  
подпись

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**  
(справочное)

**Примерная схема оформления дневника**

Дневник научно-исследовательской работы

Дата, время	Содержание	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент \_\_\_\_\_ / расшифровка подписи  
подпись

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / расшифровка подписи  
подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ В  
(справочное)

**Примерная схема составления отчета**

**Титульный лист**

Отчет о прохождении научно-исследовательской работы

студента \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента

направление подготовки

«Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология и педагогика дошкольного образования»

Научный руководитель

Студент \_\_\_\_\_ / расшифровка подписи  
подпись

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / расшифровка подписи  
подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ Г  
(справочное)

**Содержание отчета**

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база проведения исследования и др.).
2. Характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество литературных источников, количество монографий, научных статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т.п.).
3. Аннотация всех элементов приложений к отчетной документации в соответствии с содержанием практики.
4. Аннотация подготовленной публикации.
5. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.