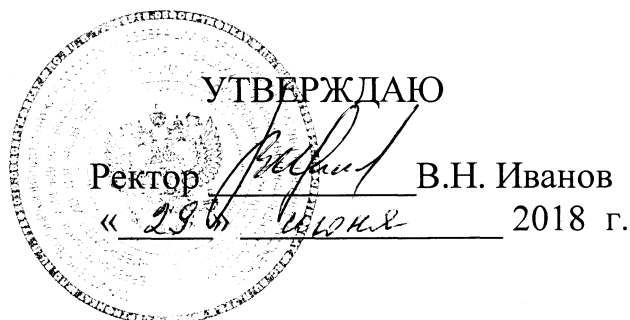


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

**Направление подготовки  
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки  
*Логопедия***

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Чебоксары  
2018

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1 Общие положения**

## **2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

## **3 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО**

## **4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

4.1 Календарный учебный график

4.2 Учебный план

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

4.4 Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

## **5 Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО**

## **6 Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

## **7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО**

7.1 Оценочные средства (фонды оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

## **8 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

**Приложение 1.** Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

**Приложение 2.** Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1** Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**, профиль «Логопедия» представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО, а также с учетом Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, зарегистрированного в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г. (Регистрационный № 30550).

ОПОП ВО бакалавриата регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программу ГИА и другие методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2** **Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки бакалавров 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г., № 1087;

- Устав ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;
- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования;
- Положение об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
  - Положение о курсовой работе (проекте) студентов;
  - Положение о самостоятельной работе студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;
  - Положение о рабочей программе дисциплины (модуля);
  - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры;
  - Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;
  - Положение о порядке формирования дисциплин по выбору обучающихся в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;
  - Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

### **1.3 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки бакалавров 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»**

#### **1.3.1 Цель (миссия) ОПОП ВО**

ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия» является: подготовка кадров с высоким уровнем профессиональной компетентности, педагогической культуры и конкурентоспособности в области специального (дефектологического) образования, владеющих профессионально значимыми личностными качествами.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия» является: подготовка бакалавров, способных осуществлять коррекционно-педагогическую, исследовательскую деятельность в учреждениях системы образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с потребностями рынка труда.

#### **1.3.2 Срок освоения ОПОП ВО**

Срок освоения ОПОП ВО – 5 лет.

#### **1.3.3 Трудоемкость ОПОП ВО**

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

#### **1.4 Требования к абитуриенту**

К освоению данной программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование, или среднее профессиональное образование.

К освоению данной ОПОП ВО допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное при поступлении на обучение документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

Поступающий представляет документ, удостоверяющий образование соответствующего уровня.

Прием на обучение проводится на конкурсной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом.

Порядок приема устанавливается Правилами приема на обучение в Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

## **2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки областью профессиональной деятельности бакалавра является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и профилю подготовки входят: дошкольные образовательные организации компенсирующего и комбинированного вида, общеобразовательные школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также реализующие инклюзивную образовательную практику, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социально-реабилитационные центры и другие организации образования, социальной сферы и здравоохранения.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника по профилю подготовки бакалавров «Логопедия» в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный

процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки выпускник с профилем подготовки бакалавров «Логопедия» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая, исследовательская.

### **2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник по направлению подготовки бакалавров 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (по профилю «Логопедия») должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОПОП ВО:

*коррекционно-педагогическая деятельность:*

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

*исследовательская деятельность:*

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

## **3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

*коррекционно-педагогическая деятельность:*

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

*исследовательская деятельность:*

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

На каждую компетенцию разрабатывается паспорт компетенций выпускника (Таблица 1), а также структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия» (Приложение 1 к ОПОП ВО).

Таблица 1 – Паспорт компетенций выпускника

| ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |   | Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |  |
|--|---|--|--|
| Компетенции ФГОС ВО  |   | Трудовые функции   |  |
| Код  | Наименование  | Код  | Наименование   |
| ОК-1   | Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | А/01.6   | Общепедагогическая функция. Обучение                                       |
|  |   | В/01.5   | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
|  |   | В/02.6   | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего       |



|      |   |                                      |   |
|------|---|--------------------------------------|---|
|      |   |                                      | образования   |
| ОК-2 | Готовность совершенствовать свою речевую культуру   | А/01.6<br>В/01.5                     | Общепедагогическая функция. Обучение<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования  |
| ОК-3 | Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | А/01.6                               | Общепедагогическая функция. Обучение  |
| ОК-4 | Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах   | А/01.6<br>А/02.6<br>В/01.5<br>В/02.6 | Общепедагогическая функция. Обучение<br>Воспитательная деятельность<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования<br>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
| ОК-5 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия  | А/01.6<br>А/02.6<br>В/01.5<br>В/02.6 | Общепедагогическая функция. Обучение<br>Воспитательная деятельность<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования<br>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
| ОК-6 | Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных   | А/01.6<br>А/02.6                     | Общепедагогическая функция. Обучение<br>Воспитательная деятельность   |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | норм   | A/03.6<br>B/01.5<br>B/02.6                     | Развивающая деятельность<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования<br>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования  |
| ОК-7  | Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности   | A/01.6<br>A/02.6<br>A/03.6<br>B/01.5<br>B/02.6 | Общепедагогическая функция. Обучение<br>Воспитательная деятельность<br>Развивающая деятельность<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования<br>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
| ОК-8  | Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | A/02.6<br>A/03.6<br>B/01.5                     | Воспитательная деятельность<br>Развивающая деятельность<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования   |
| ОК-9  | Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  | A/02.6<br>B/01.5                               | Воспитательная деятельность<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования   |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности  | A/02.6<br>B/01.5<br>B/02.6                     | Воспитательная деятельность<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования<br>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования   |
| ОПК-2 | Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми  | A/01.6   | Общепедагогическая функция. Обучение  |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | документами  | A/02.6<br>A/03.6<br>B/01.5<br>B/02.6           | Воспитательная деятельность<br>Развивающая деятельность<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования<br>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования   |
| ОПК-3 | Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся  | A/01.6<br>A/02.6<br>A/03.6<br>B/01.5<br>B/02.6 | Общепедагогическая функция. Обучение<br>Воспитательная деятельность<br>Развивающая деятельность<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования<br>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
| ОПК-4 | Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | A/03.6<br>B/01.5<br>B/02.6                     | Развивающая деятельность<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования<br>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования  |
| ОПК-5 | Способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии  | A/01.6<br>B/01.5                               | Общепедагогическая функция. Обучение<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования  |
| ПК-1  | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | A/01.6<br>A/03.6<br>B/01.5                     | Общепедагогическая функция. Обучение<br>Развивающая деятельность<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования  |

|      |  |                            |  |
|------|--|----------------------------|--|
|      |  | V/02.6                     | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования   |
| ПК-2 | Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | A/03.6<br>V/01.5           | Развивающая деятельность<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования   |
| ПК-3 | Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  | A/03.6<br>V/01.5<br>V/02.6 | Развивающая деятельность<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования<br>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования             |
| ПК-4 | Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности   | A/01.6<br>V/01.5<br>V/02.6 | Общепедагогическая функция. Обучение<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования<br>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
| ПК-8 | Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности   | A/03.6<br>V/01.5<br>V/02.6 | Развивающая деятельность<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования<br>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования             |
| ПК-9 | Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты  | A/03.6<br>V/01.5           | Развивающая деятельность<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования   |

|  |              |        |  |
|--|--------------|--------|--|
|  | исследования | В/02.6 | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
|--|--------------|--------|--|

## **4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

### **4.1 Календарный учебный график**

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) представлена в календарном учебном графике.

С учетом разработанного календарного учебного графика ОПОП ВО в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева ежегодно утверждается график учебного процесса.

### **4.2 Учебный план**

По ОПОП ВО разработан учебный план, который содержит календарный график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени и дисциплинарно-модульную часть. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин, модулей, практик, обеспечивающих формирование компетенций.

Учебный план составлен в полном соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, в нем указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема (общая трудоемкость) в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, выставляется оценка. Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В учебном плане отражена логическая последовательность освоения 3-х блоков. Блок 1 «Дисциплины (модули)» имеет базовую часть и вариативную. Базовая часть образовательной программы является обязательной и обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом. Базовая часть предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности». Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, и состоит из обязательных дисциплин (модулей) и дисциплин по выбору, которые расширяют и углубляют профессиональную компетентность обучающихся в контексте прикладных решений актуальных проблем и

инновационных достижений логопедии. Дисциплины по выбору обучающихся представлены в объеме не менее 30 % вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» включены лабораторные практикумы и практические занятия, формирующие у обучающихся умения и навыки в области медико-биологических основ дефектологии, филологических основ дефектологического образования, психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, общеметодических основ образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме 72 часов (2 зачетные единицы), а также в рамках элективных дисциплин в объеме 328 академических часов.

Учебный план прилагается к ОПОП ВО.

### **4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)**

В ОПОП ВО приводятся рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. Разработка рабочих программ осуществлялась в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля). Во всех программах принята единая структура: цели и задачи дисциплины (модуля), место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО, требования к результатам освоения дисциплины (модуля), объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы, содержание дисциплины (модуля), образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля). В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров.

Рабочие программы дисциплин (модулей) прилагаются.

### **4.4 Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся**

Блок 2 «Практики» представляет вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся и организуется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры. На практике обучающиеся закрепляют знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки, что способствует комплексному формированию общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

**Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (4 семестр)**

Цели практики: формирование у студентов представления о специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья, об особенностях организации и реализации

коррекционно-педагогического процесса; формирование общекультурных и первичных профессиональных умений и навыков в области практической деятельности логопеда.

База практики: дошкольные образовательные организации.

#### **Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (6 и 7 семестры)**

Цели практики: закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики, а также приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации основных направлений деятельности логопедической службы в образовании для оказания специальной коррекционной помощи лицам с отклонениями в развитии.

База практики: организации системы образования, здравоохранения и социальной защиты.

**Научно-исследовательская работа** (10 семестр). Цели: расширение знаний методологии исследований проблем специального образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

База практики: кафедры и специализированные лаборатории (кабинеты) факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии.

#### **Программа преддипломной практики (10 семестр)**

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

С базовыми организациями заключены договора о сотрудничестве.

Программы практик прилагаются.

## **5 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем ОПОП ВО.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО Университета определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по циклам дисциплин и/или модулей и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **5.1 Кадровое обеспечение**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации

программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1-н).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников образовательных организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

## **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

ОПОП ВО бакалавриата обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся по ОПОП ВО бакалавриата обеспечен учебными и учебно-методическими печатными и/или электронными изданиями по каждой дисциплине, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Методическое обеспечение учебного процесса включает также внутривузовские издания и разработки: методические указания и рекомендации, учебно-методические комплексы, компьютерные обучающие программы, тесты и др. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической литературы и интернет-ресурсам. Все студенты имеют возможность открытого доступа к вузовской ЭБС на платформе MARK SQL <http://biblio.chgpu.edu.ru/>, ЭБС: «Айбукс» (Договор № 04-06/18К от 01.01.2018); «АйПиЭрМедиа» (Договор № 3422/17 от 01.01.2018), к



фондам учебно-методической документации на сайтах выпускающих кафедр через <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ 25% обучающихся по программе бакалавриата.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Программные продукты, применяемые в учебном процессе: ОС Windows 7; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; информационно-справочная система «Гарант»; информационно-справочная система «Консультант+».

Для доступа к интернет-ресурсам к услугам студентов предоставлены электронный читальный зал, компьютерные классы.

Обучающимся обеспечен доступ к современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: Министерство образования и науки РФ – [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru); Росстата – [www.gks.ru](http://www.gks.ru); Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» – [www.informika.ru](http://www.informika.ru); Федеральный портал «Российское образование» – [www.edu.ru](http://www.edu.ru) и др. Доступность фондов учебно-методической документации для студентов составляет 100 %.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и позволяет обеспечить проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинаров, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Имеются учебные аудитории по психологии, специальной педагогике, лекционный зал, интерактивные кабинеты, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, и др. аудитории, отраслевые отделы библиотеки с читальными залами, компьютерные классы с выходом в интернет, научно-образовательный инновационный центр педагогики и психологии детства, спортивные залы и лечебно-оздоровительный комплекс (тренажерные залы, бассейн и др.).

Факультет входит в интрасеть университета и имеет свою локальную сеть с выходом в Интернет, а также современные технические средства информатизации, интегрированную программную среду, комплекс инженерного обеспечения информационных ресурсов. В целом это позволяет успешно внедрять в образовательный процесс и в управление факультетом информационно-коммуникационные технологии.

Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием отвечает содержанию учебных программ дисциплин, что позволяет проводить все виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки.

## **6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В Университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Общекультурное (социально-личностное) развитие обучающихся в университете организуется в соответствии с Положениями: об организации воспитательной работы со студентами; о совете по воспитательной работе и социальным вопросам; о кураторе (наставнике) учебной группы; о студенческом самоуправлении, а также другими нормативными и организационно-распорядительными документами.

Система общекультурного (социально-личностного) развития обучающихся включает: организацию воспитательной деятельности; организацию деятельности в социальной сфере; организационно-управленческие структурные подразделения; студенческое самоуправление и общественные объединения; организацию досуговой деятельности.

На факультете сформирована социокультурная среда, которая состоит из: учебной, предметно-развивающей среды (с учетом специфики направления подготовки); среды духовно-нравственных ценностей и организованной воспитывающей деятельности обучающихся; психолого-педагогической среды социального окружения; социально-бытовой среды жизнедеятельности обучающихся в учебных корпусах и общежитиях.

Реализация компетентного подхода в организации учебного процесса предусматривает углубление практикоориентированной направленности всех видов учебной деятельности, использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями образовательных учреждений, учреждений здравоохранения и социальной защиты, научных, государственных и общественных организаций, органов управления образованием, мастер-классы экспертов и специалистов.

Важным компонентом развития общекультурных (социально-личностных) компетенций обучающихся является научно-исследовательская работа (НИР), которая проводится на всех кафедрах факультета и в научно-исследовательской лаборатории педагогики и психологии детства. Основной формой организации НИР являются проблемные группы. Обучающиеся 1 курса выполняют учебно-исследовательские, творческие задания в рамках изучаемых дисциплин, начиная со 2 курса – выполняют курсовые работы, а на выпускном курсе проводят исследования, которые становятся основой выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. На факультете сформировались следующие направления НИР обучающихся:

- организация ежегодных научно-практических конференций, в том числе межвузовских (с участием обучающихся Московского педагогического государственного университета, Ульяновского, Марийского и других университетов России);

- публикация результатов научных исследований обучающихся в ежегодно выпускаемых факультетом сборниках научных трудов «Билингвальное (полилингвальное) образование и межкультурная коммуникация в 21 веке», а также в журналах и сборниках научных трудов других университетов;

- участие в конкурсах научных работ различного статуса («Национальное достояние России», Всероссийских, межрегиональных, республиканских и др.).

В формировании социокультурной среды участвуют такие подразделения вуза, как центр дополнительного образования, научно-образовательный центр, отдел по воспитательной работе, отдел по связям с общественностью, отдел творческих инициатив, музеи: И. Я. Яковлева, материнской славы, истории ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, научно-исследовательский институт этнопедагогики, спортклуб и спортивные объекты университета (стадионы, бассейн, спортивные залы в учебных корпусах), санаторий-профилакторий «Мечта», учебно-бытовой комплекс, агробиостанция, а также научная библиотека и другие подразделения университета.

В университете активно развиваются общественные движения, первичная профсоюзная организация обучающихся. Все нуждающиеся обучающиеся обеспечиваются местом в благоустроенных общежитиях.

## **7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, оценку уровня освоения компетенций.

### **7.1 Оценочные средства (фонды оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия» созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; комплект тестовых заданий; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов, а также другие оценочные средства (кейс-задания, комплекс проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и др.), позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Фонды оценочных средств также включают методические рекомендации для проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров.

Фонды оценочных средств прилагаются.

## **7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО бакалавриата**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО бакалавриата организуется в соответствии с Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в котором разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ в соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) предназначена для определения сформированности общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются выпускающей кафедрой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки и Положением об общих требованиях к построению, изложению, и оформлению документов учебной деятельности обучающихся.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа представляется в форме рукописи.

Программа ГИА и ФОС ГИА прилагаются.

## **8 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

На ОПОП ВО имеются следующие внешние рецензии:

Г.А. Черныш, заместителя директора БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Минобразования Чувашии;

Л.В. Гусевой, заместителя директора БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» Минобразования Чувашии.

Рецензии на ОПОП ВО прилагаются.

В области обеспечения качества подготовки обучающихся университет руководствуется следующими документами системы менеджмента качества:

- положение об учебном занятии;

- положение о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;

- регламент использования системы «Антиплагиат» в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;

- регламент размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в электронной библиотечной системе (ЭБС) ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и др.

В университете проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством содержания и организации учебного процесса и условиями обучения, а также систематические самообследования, регламентированные Положением о мониторинге оценки качества образовательных услуг участниками образовательного процесса университета и работодателями.