

3/0

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



СЕРТИФИКАТ
Преподобителю по учебной работе
Д. Е. Иванов
30 августа 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Дошкольное образование, родной (чувашский) язык и литература

Квалификационная (степень) выпускника

Бакалавр

Чебоксары 2017

1 Цели практики

Целями педагогической практики являются формирование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; ознакомление студентов с содержанием школьных курсов родного языка и литературы, оказание помощи им в освоении научной методики их преподавания и приобретении первоначальных навыков работы учителя; ознакомление студентов с внеклассной работой по языку и литературе.

2 Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- формирование умений проектировать и моделировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование умений осуществлять работу с родителями воспитанников;
- формирование умений создавать условия для осуществления педагогического сопровождения воспитания, обучения и развития ребенка на основе использования современных технологий в вариативных моделях дошкольного образования;
- развитие способности к оцениванию личностных достижений ребенка и разработке индивидуальной программы его развития;
- формирование умений самостоятельно планировать, проводить, контролировать и корректировать педагогическую деятельность в качестве учителя чувашского языка и литературы, классного руководителя;
- овладение современными педагогическими приемами и технологиями в преподавании предмета;
- развитие педагогической рефлексии, умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- формирование компетенций, позволяющих организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин: дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, моделирование образовательных программ, профессиональная этика, информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании, психология раннего возраста, детская практическая психология, детская психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. Обучающиеся должны владеть технологиями наблюдения, педагогической рефлексией, умениями составлять психологическую характеристику на ребенка и группу детей, проводить диагностическое обследование, анкетирование родителей, технологиями организации образовательной работы в группах детей дошкольного возраста.

Данная практика также базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения родному языку», «Методика обучения родной литературе», «Родной язык», «История родной литературы». Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Для успешного прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения родному языку», «Методика обучения родной литературе», «Родной язык», «История родной литературы» и др., в т.ч. педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения и воспитания, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, содержание образовательных программ и учебников по языку и литературе; санитарные правила и нормы, требования техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- предметы «Родной язык», «История родной литературы» в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;

Уметь:

- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков родного языка и литературы в основной и старшей школе, при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;

Владеть:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога;
- навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах MicrosoftOffice, в т.ч. создания электронных учебных материалов;
- осознанием личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя родного языка и литературы и готовностью к профессиональной рефлексии.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

- вид практики - производственная;
- тип практики - педагогическая практика;
- способ проведения практики – стационарная, выездная;
- форма проведения практики - дискретно.

5 Место и время проведения практики

Педагогическая практика включена в блок 2. Практики.

Практика проводится в группах детей раннего и дошкольного возраста в 6,7 семестре. Место проведения практики – дошкольные образовательные организации (ДОО) г. Чебоксары и Новочебоксарска, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В ДОО практикант находится в течение шести часов посменно в соответствии с графиком, утвержденным групповым руководителем:

В течение дня студенты наблюдают, анализируют педагогический опыт – 1 час; организуют образовательную и развивающую работу (как самостоятельно, так и совместно с воспитателем или психологом) – 4 часа; изучают документы, подводят итоги – 1 час.

Дни, пропущенные по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны студентом в другое время. Конспекты зачетных видов деятельности должны быть заранее проверены и утверждены групповым руководителем.

Педагогическая практика бакалавров по данному направлению подготовки в 9 семестре также проводится в средних и старших классах на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов г Чебоксары, заключивших договоры о сотрудничестве.

В школе практикант находится в течение шести часов в день и 6 дней в неделю.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

в области профессиональной (педагогической) деятельности (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и

инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет **21** зачетных единиц, **756** часа.

7.1 Структура практики

7.1.1 Структура педагогической практики в группах детей раннего и дошкольного возраста

Продолжительность составляет 8 недель, 432 часа.

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
	Практика в группе детей раннего и дошкольного возраста	трудоёмкость – 432 часов	
	Подготовительный этап	производственный инструктаж, наблюдение, беседы	Участие в установочной конференции, индивидуальный план прохождения практики, подпись в журнале инструктажа по ТБиОТ
	Основной этап	наблюдение, изучение документации, ведение дневника, самостоятельная работа с детьми, составление конспектов	анализ дневника практики, рейтинговая оценка
	Заключительный этап	анализ и обобщение итогов практики, обсуждение результатов практики, составление отчета	участие в Совете педагогов ДОО, итоговая конференция, защита отчета

7.1.2 Структура педагогической практики по родному языку и литературе в общеобразовательной школе

Продолжительность составляет 6 недель, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) дисциплины	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап –	Установочная конференция по практике, производственный инструктаж,	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики,

		наблюдение, беседы. (12 часов.)	подпись в журнале по технике безопасности.
2.	Ознакомительный этап	Наблюдение за педагогической деятельностью учителей, изучение документации, ведение дневника, изучение учебно-методической литературы, составление календарно-тематического плана. (72 часа.)	1. Дневник практики. 2. Индивидуальный план работы на период практики.
3.	Производственный этап	Наблюдение, изучение документации, ведение дневника, учебная и внеклассная работа по предмету. (288 часов.)	1. Посещение зачетных уроков 2. Планы-конспекты зачетных уроков. 3. Дневник практики. 7. Характеристика работы практиканта в качестве учителя родного языка и литературы
4.	Завершающий этап.	Анализ и обобщение итогов практики, обсуждение результатов практики, составление отчета. (18 часов.)	1. Отчет о педпрактике. 2. Выставление дифференцированного зачета по педагогической практике.
5.	Итоговая конференция по педагогической практике	Подведение итогов педагогической практики. (6 часов.)	Выступление на итоговой конференции по педагогической практике.

7.2 Содержание практики

7.2.1 Содержание педагогической практики в группах детей раннего возраста (6 семестр)

Практика в группе детей раннего возраста (1-2 недели)

Подготовительный этап

1 неделя

Знакомство с дошкольной организацией. Беседа с руководителем, старшим воспитателем. Экскурсии по учреждению, изучение условий, созданных в группах раннего возраста. Распределение по возрастным группам детей раннего возраста (1 неделя). Наблюдение за детьми. Из беседы с руководителем студенты узнают о типе и виде дошкольной организации, обеспеченности его педагогическими кадрами и квалификации педагогов, контингенте и возрастном составе детей. Знакомятся с оснащением дошкольной организации, оборудованием и игрушками, их назначением, соответствием возрасту; изучают особенности условий, режима жизни детей раннего и дошкольного возраста, организации их питания и медицинского обслуживания; укрепляют свои знания об особенностях развития детей дошкольного возраста.

Проведение инструктажа «Об охране жизни и здоровья детей в детском саду», знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности. Знакомство с воспитателями группы. Изучение индивидуальных особенностей детей. Наблюдение за процессом разностороннего развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Наблюдение и анализ организации режимных процессов:

- соблюдение принципа постепенности;
- распределение обязанностей между воспитателем и его помощником;
- решение воспитательных задач;
- навыки и умения детей в различные моменты режима, уровень их сформированности;
- приемы, используемые воспитателем, при формировании тех или иных умений.

Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. Наблюдение и анализ организации прогулки и самостоятельной деятельности детей. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми. Выполнение эксперимента по курсовой работе.

Основной этап

3 неделя

За каждым студентом закрепляется один ребенок 2-го или 3-го года жизни для наблюдения за его развитием (с целью составления характеристики). Наблюдение в группе за организацией самостоятельной деятельности малышей. Самостоятельная работа студентов с детьми.

Изучение особенностей организации режимных процессов в группах раннего возраста. Знакомство с документацией группы. Самостоятельная работа с детьми.

Проведение хронометража занятия детей 3-го года жизни.

Проведение хронометража самостоятельной деятельности детей 3-го года жизни. Каждый студент ведет запись наблюдений за одним-двумя детьми. Изменения в поведении малышей фиксируются каждые 5 мин. Беседа с родителями.

Завершение сбора материала для письменной характеристики детей (выявление особенностей поведения и развития малышей во время бодрствования, знакомство с историей развития и другой документацией ребенка). Оформление характеристики. Самостоятельная работа с детьми в группе. Выполнение заданий по теме курсового исследования.

Знакомство с содержанием работы старшего воспитателя, психолога, медицинского работника: изучение планов воспитательно-образовательной работы, материалов методического кабинета, дидактических пособий. Участие в проведении диагностики развития детей.

Обсуждение характеристик развития и поведения детей.

Выполнение заданий по теме курсового исследования.

Наблюдение за занятиями, проводимыми воспитателями, и подготовка студентов к проведению открытых занятий. Самостоятельное проведение режимных процессов, дидактических и подвижных игр.

Заключительный этап

4 неделя

Самостоятельная работа с детьми в паре с воспитателем в течение всего рабочего дня. Открытые занятия для студентов всей группы. Обсуждение открытых занятий. Обсуждение итогов практики, составление отчета о прохождении практики студентом.

Зачетное проведение НОД или других форм работы с детьми по освоению образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течение 1-ой половины дня. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течение 2-ой половины дня. Оформление документации. Участие в Совете педагогов по итогам практики и выставление оценок.

7.2.2. Содержание педагогической практики в группах детей дошкольного возраста (7 семестр) (1 неделя)

Подготовительный этап

1 неделя

Знакомство с воспитателями группы; родителями воспитанников. Наблюдение за детьми. Изучение индивидуальных особенностей детей. Наблюдение за процессом разностороннего развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Наблюдение и анализ организации режимных процессов:

- соблюдение принципа постепенности;
- распределение обязанностей между воспитателем и его помощником;
- решение воспитательных задач;
- навыки и умения детей в различные моменты режима, уровень их сформированности;
- приемы, используемые воспитателем, при формировании тех или иных умений.

Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. Наблюдение и анализ организации прогулки и самостоятельной деятельности детей. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми. Выполнение эксперимента по курсовой работе.

Основной этап

2-3 неделя

Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД), занятий или иных форм работы с детьми по физическому воспитанию, экологическому образованию, изобразительной деятельности, развитию речи, музыкальному воспитанию, математическому образованию детей. Проведение режимных

процессов и оказание помощи в организации НОД и других форм работы с детьми. Изучение особенностей организации и руководства играми детей, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-ритмической, изобразительной, двигательной деятельности, восприятия литературы и фольклора. Разработка конспектов утренней гимнастики, прогулки, самостоятельной деятельности детей, образовательной деятельности по освоению образовательных областей и подготовка к их проведению. Самостоятельная организация и проведение игр с детьми и других форм и видов организации детской деятельности. Самостоятельное проведение утренней гимнастики. Организация прогулки и самостоятельной деятельности детей. Пробное проведение НОД или иных форм работы с детьми по освоению образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования. Составление психологических характеристик.

Заключительный этап

4неделя

Самостоятельная работа с детьми в паре с воспитателем в течение всего рабочего дня. Открытые занятия для студентов всей группы. Обсуждение открытых занятий. Обсуждение итогов практики, составление отчета о прохождении практики студентом.

Зачетное проведение НОД или других форм работы с детьми по освоению образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течение 1-ой половины дня. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течение 2-ой половины дня. Оформление документации. Участие в Совете педагогов по итогам практики и выставление оценок.

7.2.3 Содержание педагогической практики по родному языку и литературе в общеобразовательной школе (9 семестр)

1-6 недели

Подготовительный этап

Участие в установочной конференции по практике.

Прохождение инструктажа по технике безопасности.

Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе.

Прикрепление к классу, учителю-предметнику.

(12 часов)

Ознакомительный этап

Ознакомление с практической педагогической деятельностью.

Планирование своей учебно-воспитательной работы на период практики.

Посещение и анализ уроков учителей по родному языку и литературе.

Анализ тем и разделов учебной программы на период педагогической практики.

Изучение необходимой научной и методической литературы.

(72 часа)

Производственный этап

Учебная и внеклассная работа по предмету (посещение и анализ уроков и внеклассных занятий учителя по родному языку и литературе, разработка конспектов уроков, проведение 14 пробных и 6 зачетных уроков на высоком теоретическом и научно-методическом уровне посещение и анализ уроков других практикантов), участие в текущей воспитательной работе.

(288 часов)

Завершающий этап. Подготовка отчета по практике

Анализ своей педагогической деятельности и ведения педагогического дневника.

Составление отчета по педагогической практике, подготовка другой отчетной документации по практике. Подготовка презентационных материалов и выступления к итоговой конференции.

(18 часов)

Итоговая вузовская конференция по педагогической практике

Участие в проведении конференции по итогам практики.

(6 часов)

8 Формы отчетности по практике

8.1 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру (групповому руководителю) следующие документы: письменный отчет о практике, дневник практики, индивидуальный план прохождения практики, конспекты проведенных мероприятий, презентация, хронометраж занятия ребенка раннего возраста (6 семестр), психологическая характеристика на ребенка, конспект работы с родителями, социально-психологическая характеристика группы детей (7 семестр).

8.2 Формы отчетности по практике по родному языку и литературе

За время практики студенты должны провести по 14 пробных и по 6 зачетных уроков.

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план работы прохождения практики;
- 2) 4 конспекта зачетных уроков;
- 3) отчет о прохождении педагогической практики;
- 4) дневник практиканта;
- 5) путевку студента-практиканта с характеристикой;

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике в ДОУ

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-6	1. Участие в работе установочной конференции	По окончании конференции
			2. Прохождение инструктажа по технике безопасности и охране труда	Подпись в журнале
			3. Прохождение медицинского осмотра	
			4. Готовность к выполнению курсовой работы	
2	Основной этап	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	1. Анализ дневника	В соответствии с индивидуальным планом работы студента
			2. Рейтинговая оценка	

3	Заключительный этап	ОК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	1. Итоговая конференция	По окончании конференции
			2. Защита отчета	

9.2 Паспорт фонда оценочных средств по практике по родному языку и литературе

№ п/п	Наименование раздела(этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-1, ПК-5, ПК-6	Отметка о посещении установочной конференции.	До начала практики.
		ПК-6	Подпись в журнале по технике безопасности.	
		ОПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Дневник практики.	
2	Ознакомительный этап	ОПК, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Дневник практики.	Первая неделя практики.
		ПК-2	Индивидуальный план работы на период практики.	
3	Производственный этап	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Посещение зачетных уроков. Планы-конспекты зачетных уроков. Посещение внеклассных мероприятий.	В течение практики.
		ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Дневник практики. Характеристика работы практиканта в качестве учителя родного языка и литературы.	
4	Заключительный этап	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Проверка отчета по практике. Дифференцированный зачет.	После окончания практики.
5	Итоговая конференция по практике	ПК-6	Выступление на итоговой конференции по производственной (педагогической) практике.	Не позднее двух недель после окончания практики.

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенция с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики в ДОУ (6,7 семестр)

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-6	<p>Знать: сроки прохождения практики, инструктажи по технике безопасности, требования к составлению индивидуального плана практики</p> <p>Уметь: планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями программы практики</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования</p>	Подготовительный 1 неделя	<p>1) участие в работе установочной конференции;</p> <p>2) прохождение инструктажа по технике безопасности и медосмотра;</p> <p>3) изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы</p> <p>4) готовность к выполнению курсовой работы</p>	Лист регистрации на установочной конференции; наличие подписи в журнале инструктажа; имеется санитарная книжка; определен план и научный аппарат курсовой работы
ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	<p>Знать: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста;</p> <p>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и вне учебной деятельности;</p> <p>- разные формы и типы взаимодействия в институтах социализации (семье, детских субкультурах, образовательных организациях)</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные</p>	Основной 2-3 неделя	<p>1) наблюдение, анализ, выполнение трудовых действий (воспитателя, других студентов, собственных) и оценка их качества, а также качества полученного результата на соответствие ФГОС ДО (интеграция трудовых действий и навыков, их многообразие, вариативность, профессиональная пластичность);</p> <p>2) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения;</p> <p>3) разработка и согласование спланированной программы выполнения трудовых действий (мероприятий) с воспитателем;</p> <p>4) подготовка методических материалов (пособий, художественных</p>	Представлены: дневник практики в котором имеются записи с анализом действий педагогов, студентов, рефлексивной оценкой собственной деятельности; конспекты проведенных мероприятий (хронометража занятия детей; организованной образовательной деятельности 3-5; составленный режим дня; конспекты проведения игровой, досуговой, опытно-экспериментальной, трудовой, музыкально-ритмической и других видов деятельности); конспект работы с родителями; психологическая характеристика ребенка; социально-психологическая характеристика группы детей; материалы курсовой работы; презентация результатов

<p>программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и вне учебной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - работать в команде, устанавливать контакт с членами педагогического сообщества 		<p>произведений и прочее);</p> <p>5)осуществление рефлексивной оценки своей практической деятельности по реализации задач практики;</p> <p>6)проведение педагогического исследования по плану курсовой работы;</p> <p>7) проведение хронометрированног о наблюдения деятельности ребенка;</p> <p>8)написание психологической характеристики одного ребенка и социально-психологической характеристики группы детей, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся,</p> <p>9)взаимодействие с родителями;</p> <p>10)ведение дневниковых записей;</p> <p>11)фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>12) фиксация результатов личностного и профессионального роста в электронном портфолио</p>	<p>практики;</p>
<p>Владеть: - способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных 			

	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - технологиями социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, физического развития детей; - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся.			
ОК-6	Знать: требования к оформлению отчетной документации Уметь: самостоятельно и качественно оформлять отчетную документацию, составлять презентацию в соответствии с содержанием практики Владеть: навыками самоорганизации	Заключительный 4 неделя	Составление отчета по практике и презентации, оформление путевки студента-практиканта с характеристикой	Письменный отчет о практике; путевка студента-практиканта с характеристикой; материалы по содержанию программы практики (конспекты, дневник и прочее); материалы по курсовой работе; презентация результатов практики

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правила начисления баллов за практику в группах детей раннего возраста (6 семестр)

п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Баллы
	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	2
		Прохождение инструктажа по технике безопасности	10
		Составление индивидуального плана прохождения практики	5
		Готовность к выполнению курсовой работы	3

	Основной этап	Знакомство с ДОУ (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.)	1
		Наблюдение и анализ выполнения трудовых действий воспитателя	3
		Проведение хронометража занятия детей 3 года жизни	5
		Проведение утренней гимнастики	3
		Проведение занятия по развитию речи	4
		Проведение занятия по сенсорному воспитанию	3
		Проведение работы по формированию культурно-гигиенических навыков (завтрак, умывание и др.)	3
		Организация социальной ситуации развития (ФГОС ДО 3.2.5)	3
		Проведение прогулки	5
		Проведение работы с родителями (беседа или другая индивидуальная форма)	4
		Организация игры (подвижная, дидактическая, хороводная или др.)	3
		Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДОУ	3
	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)	5
		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	10
		Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	10
		Оценка выступления на итоговой конференции	10
		Оценка подготовленной презентации с использованием ИКТ	5

Правила начисления баллов за практику в группах детей дошкольного возраста (7 семестр)

п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Баллы
	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	2/2
		Прохождение инструктажа по технике безопасности	10
		Составление индивидуального плана прохождения практики	5
	Основной этап	Готовность к выполнению курсовой работы	3
		Знакомство с ДОУ (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.)	1
		Проведение утренней гимнастики	2
		Проведение прогулки	2
		Организация самостоятельной деятельности детей	2
		Организация сюжетно-ролевой игры	2
		Проведение дидактической игры	2
		Проведение подвижной игры	2
		Проведение занятия по художественно-творческому развитию детей	2
		Проведение занятия по речевому развитию детей	2
		Проведение занятия по познавательному развитию детей	2
	Проведение работы с родителями (беседа или другая	2	

		индивидуальная форма)	
		Составление психологической характеристики ребенка	2
		Самостоятельная работа в 1-ой половине дня (по плану воспитателя)	2
		Самостоятельная работа в 2-ой половине дня (по плану воспитателя)	2
		Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДОУ	2
		Составление социально-психологической характеристики группы	2
		Организация экскурсии	2
		Организация досуговой деятельности	2
		Организация трудовой деятельности	2
		Организация опытно-экспериментальной деятельности детей	1
		Организация музыкально-ритмической деятельности	1
		Проведение работы по восприятию детской литературы и фольклора	1
	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)	5
		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	10
		Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	10
		Оценка выступления на итоговой конференции	10
		Оценка подготовленной презентации с использованием ИКТ	3

Правила начисления баллов за практику по родному языку и литературе в общеобразовательной школе (9 семестр)

п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Баллы
	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	2
		Прохождение инструктажа по технике безопасности	10
	Основной этап (родной язык и литература)	Составление индивидуального плана прохождения практики	5
		Готовность к выполнению курсовой работы	3
		Дневник практики	5
		Конспекты 2 проведенных зачетных уроков по родному языку и литературе	8
		Проведение 6 зачетных уроков по родному языку и литературе	20
		Отчет о прохождении педагогической практики	4
		Индивидуальный план работы прохождения практики.	3
	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)	5
		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	10

	Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	10
	Оценка выступления на итоговой конференции	10
	Оценка подготовленной презентации с использованием ИКТ	5

Правила определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно – методическое и информационное обеспечение практики

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; OfficeStandard 2010 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

а) Основная литература:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб.пособие / Т. М. Бабунова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.
2. Бруслова, Г. Ф. Педагогика практики : вёрентүпе методика пособийё / Г. Ф. Бруслова.хуш. түр. 2-мёш клр. – Шупашкар: Чăвашпатш. пед. ун-чĕ, 2010. – 181 с.
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб.пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.
4. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб.пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.
5. Чăвашĕлхимеслетлĕхĕ : 5-11 кл. чăваш ĕлхи вĕрентекенсемпе аслă школ студентĕсем валли / Л. П. Сергеев, Г. Н. Семенова. – Шупашкар : ЧР вĕрентĕ ин-чĕ, 2004. – 215 с.
6. Степанова, Н. И. Современные технологии обучения чувашской литературе : уч. пособие. – Чебоксары :Чуваш.гос. пед. ун-т, 2013. – 144 с.

б) Дополнительная литература:

1. Антонова, З. С. Чăвашĕмахлахĕнвĕрентĕмеслечĕсем:чăв. шк. 5-11-мёш кл. вĕрентекенсемвалли / З. С. Антонова, В. П. Станьял. – Шупашкар:Чăв. кĕн. изд-ви, 2006. – 399 с.
2. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб.пособие для вузов по спец. 031100 – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары :Чуваш.гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.
3. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб.пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва :Academia, 1998. – 160 с.
4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб.дляиспольз. в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.
5. Методическое пособие по педагогической практике студентов / Моск. пед. гос. ун-т;
6. Дмитриев Ю. А. и др. – Москва : МПГИ, 1994. – 182 с.
7. Корнеева, Л. В. Психологические основы педагогической практики : учеб.пособие для студентов вузов. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 157 с.

8. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики: учебно-методическое пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т.; (сост. С. Т. Соколова, Ю. А. Столяров). – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 58 с.

9. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности теория и практика : учеб.пособие / Н. И. Непомнящая. – М. :Владос, 2001. – 188 с.

10. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие. – Москва : ЦГЛ : Нар.образование, 2002. – 126 с.

11. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.

12. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : учеб.пособие для пед. вузов / Л. М. Волобуева и др.; под ред. В. И. Ядэшко, Л. М. Волобуевой. – Москва :Academia, 1999. – 217 с.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

в) Интернет-ресурсы:

1. Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox
2. Программы, обеспечивающие подготовку и демонстрацию презентаций.
3. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>
4. Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>
5. Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
6. <http://tanja-k.chat.ru/> – Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
7. <http://www.danilova.ru/> – Раннее развитие детей.
8. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> – Дошкольное образование.
9. <http://www.kindereducation.com> – Дошколенок.
10. <http://azps.ru/baby/index.html> – До и после трех.
11. <http://ivalex.vistcom.ru/> – Все для детского сада.
12. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> – Детский сад от А до Я.
13. <http://www.detskiysad.ru/> – Детский сад.ру.
14. <http://larisa.h1.ru/> – Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.
15. Развивающее система Эльконина: обучение в школе «Бакалавр» <http://ro.bacalavre.ru/>
16. «Учитель.ру» и другие сопутствующие сайты (Федерация Интернет Образования): <http://teacher.fio.ru/>
17. Институт новых технологий в Москве (ИНТ): <http://www.school.edu.ru/int>

Издания и издательства

1. Учительская газета: <http://www.ug.ru>
2. Первое сентября: <http://www.1september.ru/>
3. Курьер образования: <http://www.courier.com.ru/>
4. Образование в современной школе: http://www.cit.granit.ru/ezh_otch/ezh_mes_jur.htm
5. Лицейское и гимназическое образование: <http://Igo.lyceum.ru>

Библиотеки

1. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
2. Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
4. Библиотека по естественным наукам: http://ben.irex.ru/ben_nn.htm
5. Библиотека конгресса США: <http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html>
6. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/>
7. Университетская библиотека: <http://infolio.a>

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии: технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и др.; технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.); использование ресурсов поисковых систем,

электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.; консультирование в режиме он-лайн; подготовка медиапрезентаций и др.

Для подготовки и осуществления педагогического процесса, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

– браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;

– базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Договор Tr127981 с АО Софт Лайн Трейд, г. Москва с 03.12. 2014 г. по 02.12.2017 г.; Office Standard 2010, Russian Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian Государственный контракт № 031510003914000003 от 23.05.14 Центр Информационных систем; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Договор №164 от 25.05.2016г. с ООО «Датум», г. Чебоксары (на 2 года).

12 Материально – техническая база практики

Предметно-развивающая среда групповых комнат для детей раннего и дошкольного возраста соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методический кабинет, оснащенный в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: персональный компьютер, документация по организации педагогического процесс в дошкольной образовательной организации, нормативные документы по дошкольному образованию и др.

Основными базами проведения практики по родному языку и литературе являются общеобразовательные организации г. Чебоксары и районов Чувашской Республики: МБОУ «СОШ № 39», МБОУ «СОШ № 10», МБОУ «СОШ № 62», МБОУ «СОШ № 24» г. Чебоксары, МБОУ «Гимназия № 2» г. Чебоксары, МАОУ «Гимназия № 5» г. Чебоксары и др.

Для проведения педагогической практики необходимы нормативные документы по среднему общему образованию, учебные и методические пособия (учебники, программы, методические пособия, практикумы, сборники упражнений); справочные пособия (педагогические, психологические энциклопедии, словари, справочники, дипломные и курсовые работы, рефераты, конспекты уроков); средства наглядности; комплекты видеofilьмов с различными уроками; компьютеры, мультимедийная техника, множительная техника.

Для полноценного прохождения практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов педагогической деятельности. Имеются: компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Dugon» 800, лазерный принтер HPLJ 1200, сканер hpscanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеоманитофон «Samsung», магнитофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.

Имеются:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 48 посадочных мест соответственно, проектор (2 шт.), интерактивная доска (2 шт.), компьютер (2 шт.), колонки);

– учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);

– помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).