

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.  
Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Иванов Д.Е.

2017 г.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Направление подготовки

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
заочная

Чебоксары 2017

## Содержание

1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики.....	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО.....	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	4
5	Место и время проведения практики.....	5
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	5
7	Структура и содержание практики.....	6
7.1	Структура практики.....	6
7.2	Содержание практики.....	7
8	Формы отчетности по практике.....	7
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.....	8
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	8
9.2	Оценочные средства по практике.....	9
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	15
11	Информационные технологии, используемые на практике.....	16
12	Материально-техническая база практики.....	16
13	Лист согласования программы практики.....	21

## **1 Цели практики**

Целями практики являются формирование у студентов представления о специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения, об особенностях организации и реализации воспитательно-образовательного процесса; формирование общекультурных и первичных профессиональных умений и навыков в области практической деятельности воспитателя и педагога-психолога.

## **2 Задачи практики**

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

– углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении общих психологических курсов и дисциплин предметной подготовки;

– формирование первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности;

– формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности; актуализация и закрепление профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, отвечающих требованиям общества;

– отработка и овладение основными методами и приемами организации детской группы, первичными профессиональными умениями осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития детей;

– овладение первичными навыками научно-исследовательской деятельности;

– воспитание у студентов понимания значимости будущей профессии, любви и уважения к ней.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к разделу Блок 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Психолого-педагогическое образование», профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Основы специальной педагогики и психологии», «Психология детей дошкольного возраста», «Возрастная психология», «Дошкольная педагогика», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика детей», «Психология и педагогика игры», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «Психология раннего возраста».

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является логическим продолжением профессионального обучения, основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для освоения дисциплин вариативной части, прохождения практик (по получению профессиональных умений опыта профессиональной деятельности, по научно-исследовательской работе, преддипломной), подготовки выпускной квалификационной работы.

Для прохождения практики студент должен:

***знать:***

- возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста на разных ступенях дошкольного детства;
- методы организации детских видов деятельности (игровой, продуктивной);
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения дошкольников разных возрастных групп;
- методы и логику построения научного исследования психолого-педагогического направления;
- методы и методики диагностики различных сторон психики дошкольника;

***уметь:***

- анализировать программно-методическую литературу;
- конструировать композиционную структуру исследования;
- осуществлять анализ различных форм образовательной и психолого-педагогической деятельности;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психического развития дошкольников разных возрастных групп;
- организовывать взаимодействие детей между собой, различные виды детской деятельности;
- подготавливать и осуществлять психологическое обследование;

***владеть:***

- навыками планирования мероприятий и разработки содержания, отбора методов, приемов и средств осуществления психолого-педагогической деятельности в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов;
- первичными навыками организации психолого-педагогического исследования, процесса диагностического обследования.

**4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – учебная;

тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

### **5 Место и время проведения практики**

Практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений на основе договоров о сотрудничестве.

Время проведения практики – 2 недели в 5-м семестре.

### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

общекультурные (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональные (ОПК):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

профессиональные (ПК):

- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате прохождения практики студент должен:

**знать:**

- возрастные особенности и закономерности психического развития детей дошкольного возраста (ОПК-1);
- основы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (ОПК-8, ПК-3, ПК-5);
- принципы профессиональной этики, социальную значимость профессии (ОПК-8);

**уметь:**

- наблюдать и анализировать собственную профессиональную деятельность, содержание и формы образовательной деятельности, реализуемой в образовательном учреждении (ОК-7);
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенно-

сти регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- применять педагогические, психологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- организовывать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в разных видах деятельности (ПК-3);
- осуществлять и сбор данных об индивидуальных особенностях детей в ходе наблюдения в процессе образовательной деятельности, взаимодействия со взрослыми и сверстниками и в ходе диагностического обследования (ПК-5);

**владеть:**

- навыками планирования мероприятий и разработки содержания, отбора методов, приемов и средств осуществления психолого-педагогической деятельности в зависимости от цели мероприятия (ОК-7);
- навыками взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-6).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них: переаттестация – 6 зачетных единиц, 216 часов; подлежит изучению – 3 зачетные единицы, 108 часов.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	<p>Участие в установочной конференции по практике - 2 часа</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности – 2 часа. Составление индивидуального плана практики – 4 часа.</p> <p>Знакомство с дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к группе, психологу, воспитателю - 12 часов.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Индивидуальный план практики</p> <p>Дневник практики</p>

2	Производственный	<p>Наблюдение за деятельностью педагогов группы и психолога учреждения и оказание им помощи в работе – 34 часа</p> <p>Подбор диагностического инструментария и проведение диагностического обследования какой-либо стороны психики – 18 часов</p> <p>Подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и их проведение – 18 часов</p> <p>Составление плана будущего исследования – 8 часов</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования</p> <p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p> <p>Композиционная структура исследования</p>
3	Заключительный	<p>Подготовка отчета о практике – 6 часов</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике – 2 часа</p> <p>Участие в итоговой конференции – 2 часа</p>	<p>Отчет о практике</p> <p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
		Итого 108 часов	

## 7.2 Содержание практики

В процессе практики обучающиеся выполняют следующие задания:

*Подготовительный этап:*

- составление индивидуального плана.

*Производственный этап:*

- осуществление процесса диагностики какой-либо стороны психики и анализ его результатов;
- осуществление подбора комплекса игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и их проведение;
- оказание помощи в работе психологу (в реализации годового плана психолога) и воспитателю (в организации режимных моментов, в проведении праздников);
- составление плана будущего исследования.

*Заключительный этап:*

- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

## 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) отчет о педагогической практике.
- 4) комплект приложений: описание использованного комплекса диагностических методик и описание результатов обследования, комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных); композиционная структура исследования (курсовой работы).

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОК-7; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-5	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план практики	1-й день практики
2	Производственный		3. Проверка комплекса диагностических методик и анализа результатов обследования. 4. Проверка комплекса подобранных игр (развивающих или коррекционных). 5. Проверка композиционной структуры исследования 6. Дневник практики	2-я неделя практики  2-я неделя практики
3	Заключительный		7. Отчетная документация по практике (план, дневник, отчет, приложения). 8. Защита отчета по практике на итоговой конференции. 9. Дифференцированный зачет	после окончания практики  после окончания практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-7	<p><b>Знать:</b> способы обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>основы планирования и реализации образовательной работы в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать виды деятельности детей, корректировать образовательные задачи на основе учета возрастных особенностей; планировать собственную деятельность по проведению разных видов деятельности, оформлению результатов диагностики, наблюдения</p> <p><b>владеть:</b> навыками планирования образовательных задач в ходе организации детских видов дея-</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	<p>Разработка индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Подбор диагностических методик, осуществление процесса диагностики какой-либо стороны психики и анализ его результатов.</p> <p>Подбор комплекса игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики.</p> <p>Составление плана будущего исследования</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	<p>Индивидуальный план.</p> <p>Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования</p> <p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p> <p>Композиционная структура исследования</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p>

	тельности; навыками рефлексии и оценки собственной деятельности			
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> возрастные особенности и закономерности психического развития детей дошкольного возраста;</p> <p><b>Уметь:</b> определять и применять методы диагностики личности ребенка, методы и технологии организации воспитательно-образовательной работы с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p><b>владеть:</b> навыками наблюдения за деятельностью и поведением детей с целью учета общих и индивидуальных особенностей развития в психолого-педагогической деятельности</p>	Производственный	<p>Наблюдение за деятельностью педагогов группы и психолога учреждения и оказание им помощи в работе</p> <p>Подбор диагностических методик, осуществление процесса диагностики какой-либо стороны психики и анализ его результатов.</p> <p>Подбор комплекса игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования</p> <p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p>
ОПК-6	<p><b>Знать:</b> содержание нормативной документации, регламентирующей взаимодействие субъектов образовательной среды; средства, методы, формы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и реализовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с различными участниками образовательного процесса</p>	Производственный	<p>Наблюдение за деятельностью педагогов группы и психолога учреждения и оказание им помощи в работе</p> <p>Подбор диагностических методик, осуществление процесса диагностики какой-либо стороны психики и анализ его результатов.</p> <p>Подбор комплекса игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования</p> <p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p>

ОПК-8	<p><b>Знать:</b> нормативное правовое обеспечение и задачи деятельности образовательных организаций в сфере дошкольного образования;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться на нормативные документы при организации психолого-педагогической деятельности с различным участниками образовательного процесса; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками общения с участниками образовательного процесса</p>	Производственный, заключительный	Наблюдение за деятельностью педагогов группы и психолога учреждения и оказание им помощи в работе	Дневник практики
ПК-3	<p><b>Знать:</b> особенности, содержание детских видов деятельности и специфику организации взаимодействия детей в этих видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную форму детских деятельностей (предметную, игровую, продуктивную); организовывать деятельность детей на основе непосредственного общения с ребенком;</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации общения и взаимодействия детей в процессе различных видов детской деятельности</p>	Производственный	<p>Наблюдение за деятельностью педагогов группы и психолога учреждения и оказание им помощи в организации разных видов детской деятельности</p> <p>Подбор диагностических методик, осуществление процесса диагностики какой-либо стороны психики и анализ его результатов.</p> <p>Подбор комплекса игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования</p> <p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p>
ПК-5	<p><b>Знать:</b> особенности общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками на разных ступенях дошкольного детства;</p>	Производственный, заключительный	Наблюдение за деятельностью педагогов группы и психолога учреждения и оказание им помощи в организации раз-	Дневник практики

	<p><b>Уметь:</b> наблюдать, а также применять адекватные способы сбора информации об особенностях взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками; организовывать разные виды деятельности детей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации разных видов деятельности детей: игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, учебной</p>		<p>ных видов детской деятельности</p> <p>Подбор диагностических методик, осуществление процесса диагностики какой-либо стороны психики и анализ его результатов.</p> <p>Подбор комплекса игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики.</p>	<p>Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования</p> <p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p>
--	--	--	--	---

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### **Правила начисления баллов за практику**

*Подготовительный этап*

#### **Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)**

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

### **Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов)**

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом.

«6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.

«2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.

#### *Производственный этап*

### **Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)**

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,

«6 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком

«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

### **Критерии оценивания комплекса диагностических методик и анализа результатов (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран грамотно, соответственно изучаемой стороне психики; анализ результатов диагностического обследования произведен глубоко, детально;

«6 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран адекватно, анализ результатов произведен недостаточно глубоко;

«2 балла» ставится, если комплекс диагностических методик подобран, но отдельные не соответствуют поставленной цели, анализ результатов произведен поверхностно.

### **Критерии оценивания комплекса подобранных игр и их проведения (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если комплекс игр подобран грамотно, игры соответствуют заявленной цели; подготовлены необходимые для проведения игр материалы и комплекс игр проведен полностью без замечаний

«6 баллов» ставится, если комплекс игр подобран, однако некоторые игры не соответствуют поставленной цели; комплекс игр не реализован в полной мере (проведено примерно 80%);

«2 балла» ставится, если комплекс игр подобран с большим количеством ошибок; проведено менее 40% игр, имеются замечания по их проведению.

**Критерии оценивания сформулированной композиционной структуры исследования (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если студентом композиционная структура исследования сформулирована правильно, в соответствии с темой;

«6 баллов» ставится, если композиционная структура исследования сконструирована с отдельными ошибками;

«2 балла» ставится, композиционная структура исследования сформулирована со значительным количеством ошибок.

**Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 25 баллов)**

«25 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.

«15 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность

«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.

*Заключительный этап*

**Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 балла» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

**Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

«6 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

#### Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«4»	в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75 баллов	«3»	в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента -практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
ниже 60 баллов	«2»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

#### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для вузов по направлению 44.03.01 (44.03.05) "Пед. образование" / В. Н. Белкина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 270 с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. - 422 с.
3. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов по направлению "Психол.-пед. образование" / Е. О. Смирнова. – Москва : КноРус, 2016. – 270 с.

б) дополнительная литература:

1. Ермолаева, М. В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) : граф. материал : [учеб.-метод. пособие] / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 95 с.
2. Иванова, И. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб.-метод. пособие / И. П. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 129 с.
3. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования : сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва : Сфера, 2003. – 136 с.
4. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.

5. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – 7-е изд., испр. – Москва : Академия, 2008. – 366 с. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование)

в) Интернет-ресурсы:

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://dovosp.ru> – сайт издательского дома Воспитание дошкольника;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru) – Портал психологических изданий и др..

### **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

– доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

– технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;

– технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);

– использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;

Для подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

– браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;

– базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Договор Tr127981 с АО Софт Лайн Трейд, г. Москва с 03.12. 2014 г. по 02.12.2017 г.; Office Standard 2010, Russian Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian Государственный контракт № 031510003914000003 от 23.05.14 Центр Информационных систем; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Договор №164 от 25.05.2016г. с ООО «Датум», г. Чебоксары (на 2 года).

### **12 Материально-техническая база практики**

Для полноценного прохождения практики у студентов имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.).

В образовательных учреждениях в методическом кабинете и кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специ-

альная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература.

Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета: рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, их обработки, подготовки отчета и презентации результатов практики.

Имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 30 посадочных мест соответственно, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**(справочное)**

**Примерная форма индивидуального плана практики**

Методист \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Индивидуальный план  
практики по получению первичных профессиональных умений и навыков  
студента(ки) III курса  
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»  
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента

В \_\_\_\_\_

(место прохождения практики)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п\п	Основные направления работы	Задания, выполняемые студентами	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись                      (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись                      (расшифровка подписи)

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**  
**(справочное)**

**ДНЕВНИК**

практики по получению первичных профессиональных умений и навыков  
студента(ки) \_\_\_\_\_ курса  
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»  
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента

В \_\_\_\_\_

(место прохождения практики)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист по профилю \_\_\_\_\_  
Руководитель практики \_\_\_\_\_  
в профильной организации \_\_\_\_\_  
Руководитель /  
заведующий образовательного учреждения \_\_\_\_\_  
МП                      подпись                      расшифровка

со следующей страницы

**Дневник практики**

Дата, время	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись                      (расшифровка подписи)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись                      (расшифровка подписи)

Методист практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись                      (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ В  
(справочное)

**Форма титульного листа отчета студента по практике**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра возрастной, педагогической и специальной психологии

**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

код и направление подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования  
профиль подготовки

---

---

место прохождения практики

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Студент \_\_\_\_\_

номер группы, зачетной книжки

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия