

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа  
Педагогика и методика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
зочная

Чебоксары  
2018

## **1. Цели практики**

Целью данного вида практики является организация проведения экспериментального или теоретического исследования и подготовка практических материалов для выпускной квалификационной работы.

## **2. Задачи практики**

Задачами преддипломной практики являются:

- расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- закрепление и развитие у студентов-магистрантов практических навыков, связанных с деятельностью дошкольных образовательных организаций;
- совершенствование навыков проектной и экспертной деятельности, расширение содержания навыков структурирования эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной работы;
- закрепление исследовательских умений и навыков, умения представлять результаты исследования.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика относится к вариативной части раздела «Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Педагогика и методика дошкольного образования».

Данный вид практики является обязательным, он ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся в области организации исследовательской деятельности. Практика базируется на компетенциях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования» (ОК-3, ОПК-2), «Инновационные процессы в образовании» (ОК-3, ОПК-2, ОПК-3), «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» (ОПК-4, ПК-4), «Нормативно-правовое обеспечение дошкольной образовательной организации» (ОК-1, ПК-2), «Организация дошкольного образования» (ОК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-8), «Моделирование в педагогическом исследовании» (ПК-3, ПК-5, ПК-6), «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» (ПК-13, ПК-14), «Моделирование образовательных программ» (ПК-13, ПК-14), «Оценка качества дошкольного образования» (ПК-13, ПК-14).

Для успешного прохождения практики обучающиеся должны:

**знать:** методологию и методы научного исследования, инновационные процессы в дошкольном образовании, особенности организации педагогической деятельности и моделирования образовательных программ в дошкольной образовательной организации; способы оценки качества дошкольного образования;

**уметь:** проектировать воспитательно-образовательный процесс в детском саду, осуществлять психолого-педагогическую диагностику, контроль (самоконтроль) при организации исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации, анализировать, составлять и оформлять документацию;

**владеть:** технологиями наблюдения, педагогической рефлексии, информационно-аналитическими, плано-прогностическими, контрольно-диагностическими умениями; методологией и методами научного исследования; навыками психолого-педагогической диагностики и осуществления оценки качества дошкольного образования.

Полученные при прохождении преддипломной практики знания и умения, сформированные компетенции необходимы обучающемуся для успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

#### **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная;

тип практики – преддипломная;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретная.

#### **5. Место и время проведения практики**

Преддипломная практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций (ДОО) г. Чебоксары, с которыми заключены договоры о сотрудничестве или на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии (ДиКПиП) в зависимости от темы исследования. В соответствии с графиком учебного процесса практика проходит в 4 семестре.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие профессиональные компетенции:

*профессиональные компетенции (ПК):*

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать

- профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
  - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
  - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
  - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
  - способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
  - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
  - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
  - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
  - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
  - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
  - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
  - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития

управляемой системы (ПК-14);

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов, трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Производственный инструктаж, ознакомление с целями и задачами преддипломной практики (4 часа), оформление документации (20 ч.)	Установочная конференция по практике, регистрация в журнале инструктажа по ТБ и ОТ Индивидуальный план прохождения практики Дневник по практике
2	Основной этап	Выполнение индивидуального плана преддипломной практики (394 ч.)	Анализ отчетной документации
3	Заключительный этап	Обсуждение результатов практики, обобщение итогов практики, оформление отчетной документации (14 ч.)	Итоговая конференция по практике Дифференцированный зачет

### 7.2 Содержание практики

Содержание практики реализуется поэтапно. На первом этапе (подготовительном) магистранты проходят медицинский осмотр, оформляют индивидуальные санитарные книжки; участвуют в работе установочной конференции по преддипломной практике; проходят вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда; знакомятся с программой и базой практики; составляют индивидуальный план работы в период прохождения практики, оформляют дневник практики. На втором этапе (основном) обучающиеся определяют содержание исследовательской работы осуществляют самостоятельную работу с детьми, родителями и сотрудниками детского сада в соответствии с программой исследования и утвержденным руководителем индивидуальным планом практики, оформляют содержание выпускной квалификационной (магистерской) работы. На третьем (заключительном) этапе магистранты подводят итоги практики, оформляют и защищают отчетную документацию.

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам преддипломной практики не позднее трех дней после ее окончания студенты представляют на кафедру следующие виды отчетной документации:

- индивидуальный план прохождения практики,
- дневник практики,
- путевку студента-практиканта с характеристикой, заверенной печатью дошкольной образовательной организации,
- отчет о преддипломной практике,
- рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ПК-1,ПК-2 ПК-3,ПК-4 ПК-5,ПК-6 ПК-7,ПК-8 ПК-9, ПК-10 ПК-11, ПК-12 ПК-13, ПК-14 ПК-15, ПП-16	Установочная конференция по практике	По окончании конференции
			Производственный инструктаж по технике безопасности и охране труда	В начале практики
			Индивидуальный план прохождения практики	
			Дневник по практике	
2	Основной этап	ПК-1,ПК-2 ПК-3,ПК-4 ПК-5,ПК-6 ПК-7,ПК-8 ПК-9, ПК-10 ПК-11, ПК-12 ПК-13, ПК-14 ПК-15, ПП-16	Анализ отчетной документации	В ходе практики
3	Заключительный этап	ПК-1,ПК-2 ПК-3,ПК-4 ПК-5,ПК-6 ПК-7,ПК-8 ПК-9, ПК-10 ПК-11, ПК-12 ПК-13, ПК-14 ПК-15, ПП-16	Итоговая конференция по практике	По окончании практики
			Анализ отчетной документации	
			Защита отчетной документации Дифференцированный зачет	

### 9.2 Оценочные средства по практике

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенции	Измеряемые образовательные результаты (дискрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<b>ПК-1</b> способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>Знать:</b> инновационные процессы в дошкольном образовании, особенности организации педагогической деятельности	основной	выполнение индивидуального плана преддипломной практики, участие в итоговой конференции, оформление отчетной документации	дневник практики, путевка студента-практиканта с характеристикой, отчет о преддипломной практике, рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной работы
	<b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическую диагностику	основной		
	<b>Владеть:</b> технологиями наблюдения, педагогической рефлексии, информационно-аналитическими, планово-прогностическими, контрольно-диагностическими умениями	основной, заключительный		
<b>ПК-2</b> способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<b>Знать:</b> инновационные процессы в дошкольном образовании	основной	участие в установочной конференции, прохождение производственного инструктажа, ознакомление с целями и задачами преддипломной практики, выполнение индивидуального плана преддипломной практики, оформление документации	индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, путевка студента-практиканта с характеристикой, рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной работы
	<b>Уметь:</b> анализировать, составлять и оформлять документацию	основной		
	<b>Владеть:</b> технологиями наблюдения, информационно-аналитическими умениями	подготовительный, основной		
<b>ПК-3</b> способность руководить исследовательской работой обучающихся	<b>Знать:</b> методологию и методы научного исследования	подготовительный, основной	участие в установочной конференции, прохождение производственного инструктажа, ознакомление с целями и задачами преддипломной практики, выполнение индивидуального плана преддипломной практики, участие в итоговой конференции,	индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, путевка студента-практиканта с характеристикой, отчет о преддипломной практике, рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной работы
	<b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическую диагностику, анализировать, составлять и оформлять документацию	основной, заключительный		
	<b>Владеть:</b> технологиями наблюдения, педагогической	основной		

	рефлексии, информационно-аналитическими, плано-прогностическими, контрольно-диагностическими умениями		оформление отчетной документации	
<b>ПК-4</b> готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>Знать:</b> инновационные процессы в дошкольном образовании	основной	выполнение индивидуального плана преддипломной практики, участие в итоговой конференции, оформление отчетной документации	дневник практики, путевка студента-практиканта с характеристикой, отчет о преддипломной практике, рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной работы
	<b>Уметь:</b> проектировать воспитательно-образовательный процесс в детском саду, анализировать, составлять и оформлять документацию	основной, заключительный		
	<b>Владеть:</b> технологиями педагогической рефлексии, информационно-аналитическими, плано-прогностическими, контрольно-диагностическими умениями	основной, заключительный		
<b>ПК-5</b> способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>Знать:</b> методологию и методы научного исследования	подготовительный, основной, заключительный	участие в установочной конференции, прохождение производственного инструктажа, ознакомление с целями и задачами преддипломной практики, выполнение индивидуального плана преддипломной практики оформление документации участие в итоговой конференции	индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, путевка студента-практиканта с характеристикой, отчет о преддипломной практике, рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной работы
	<b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическую диагностику, контроль (самоконтроль) при организации исследовательской деятельности, анализировать, составлять и оформлять документацию	основной, заключительный		
	<b>Владеть:</b> технологиями наблюдения, информационно-аналитическими умениями	подготовительный, основной, заключительный		
<b>ПК-6</b> готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских	<b>Знать:</b> методологию и методы научного исследования	подготовительный, основной,	участие в установочной конференции, прохождение производственного инструктажа, ознакомление с целями и задачами преддипломной	индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, путевка студента-практиканта с характеристикой, рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной
	<b>Уметь:</b> Осуществлять контроль (самоконтроль) при организации	основной		



задач	исследовательской деятельности		практики, выполнение индивидуального плана преддипломной практики оформление документации	работы
	<b>Владеть:</b> технологиями педагогической рефлексии	основной		
<b>ПК-7</b> способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	<b>Знать:</b> инновационные процессы в дошкольном образовании, особенности организации педагогической деятельности	основной, заключительный	выполнение индивидуального плана преддипломной практики, участие в итоговой конференции, оформление отчетной документации	дневник практики, путевка студента-практиканта с характеристикой, отчет о преддипломной практике, рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной работы
	<b>Уметь:</b> проектировать воспитательно-образовательный процесс в детском саду	основной		
	<b>Владеть:</b> технологиями педагогической рефлексии информационно-аналитическими, планово-прогностическими, контрольно-диагностическими умениями	основной, заключительный		
<b>ПК-8</b> готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<b>Знать:</b> инновационные процессы в дошкольном образовании, особенности моделирования образовательных программ в дошкольной образовательной организации	подготовительный, основной,	участие в установочной конференции,хождение производственного инструктажа, ознакомление с целями и задачами преддипломной практики, выполнение индивидуального плана преддипломной практики оформление документации, участие в итоговой конференции	индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, путевка студента-практиканта с характеристикой, отчет о преддипломной практике, рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной работы
	<b>Уметь:</b> проектировать воспитательно-образовательный процесс в детском саду, осуществлять психолого-педагогическую диагностику	основной		
	<b>Владеть:</b> технологиями педагогической рефлексии информационно-аналитическими, планово-прогностическими умениями	основной, заключительный		
<b>ПК-9</b>	<b>Знать:</b>	подготовительный, основной,	участие в установочной	индивидуальный план прохождения

<p>способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>методологию и методы научного исследования, способы оценки качества дошкольного образования</p>	<p>заключительный</p>	<p>конференции, прохождение производственного инструктажа, ознакомление с целями и задачами преддипломной практики, выполнение индивидуального плана преддипломной практики оформление документации, участие в итоговой конференции</p>	<p>практики, дневник практики, путевка студента-практиканта с характеристикой, отчет о преддипломной практике, рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной работы</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическую диагностику, контроль (самоконтроль) при организации исследовательской деятельности</p>	<p>основной, заключительный</p>		
	<p><b>Владеть:</b> технологиями наблюдения, информационно-аналитическими, планово-прогностическими, контрольно-диагностическими умениями</p>	<p>основной, заключительный</p>		
<p><b>ПК-10</b> готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p>	<p><b>Знать:</b> методологию и методы научного исследования, особенности моделирования образовательных программ в дошкольной образовательной организации</p>	<p>подготовительный, основной</p>	<p>участие в установочной конференции, прохождение производственного инструктажа, ознакомление с целями и задачами преддипломной практики, выполнение индивидуального плана преддипломной практики оформление документации, участие в итоговой конференции</p>	<p>индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, путевка студента-практиканта с характеристикой, отчет о преддипломной практике, рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной работы</p>
	<p><b>Уметь:</b> проектировать воспитательно-образовательный процесс в детском саду</p>	<p>подготовительный, основной</p>		
	<p><b>Владеть:</b> технологиями педагогической рефлексии, информационно-аналитическими, планово-прогностическими умениями</p>	<p>основной, заключительный</p>		
<p><b>ПК-11</b> готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Знать:</b> методологию и методы научного исследования, инновационные процессы в дошкольном образовании, особенности организации педагогической деятельности, особенности моделирования образовательных</p>	<p>основной</p>	<p>участие в установочной конференции, прохождение производственного инструктажа, ознакомление с целями и задачами преддипломной практики, выполнение индивидуального плана преддипломной</p>	<p>индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, путевка студента-практиканта с характеристикой, рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной работы</p>

	программ в дошкольной образовательной организации		практики оформления документации	
	<b>Уметь:</b> проектировать воспитательно-образовательный процесс в детском саду	подготовительный, основной		
	<b>Владеть:</b> информационно-аналитическими, плано-прогностическими, контрольно-диагностическими умениями	основной		
<b>ПК-12</b> готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<b>Знать:</b> способы оценки качества дошкольного образования	основной	участие в установочной конференции, прохождение производственного инструктажа, ознакомление с целями и задачами преддипломной практики, выполнение индивидуального плана преддипломной практики оформления документации, участие в итоговой конференции	индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, путевка студента-практиканта с характеристикой, отчет о преддипломной практике, рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной работы
	<b>Уметь:</b> анализировать, составлять и оформлять документацию	подготовительный, основной, заключительный		
	<b>Владеть:</b> информационно-аналитическими, умениями	подготовительный, основной, заключительный		
<b>ПК-13</b> готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	<b>Знать:</b> способы оценки качества дошкольного образования	основной	выполнение индивидуального плана преддипломной практики, участие в итоговой конференции, оформление отчетной документации	дневник практики, путевка студента-практиканта с характеристикой, отчет о преддипломной практике, рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной работы
	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль (самоконтроль) при организации исследовательской деятельности	основной		
	<b>Владеть:</b> технологиями наблюдения, информационно-аналитическими, умениями, навыками психолого-педагогической диагностики и осуществления оценки качества дошкольного образования	основной, заключительный		
<b>ПК-14</b> готовность исследовать, организовывать и	<b>Знать:</b> методологию и методы научного исследования,	подготовительный, основной, заключительный	участие в установочной конференции, прохождение	индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, путевка

оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	способы оценки качества дошкольного образования		производственного инструктажа, ознакомление с целями и задачами преддипломной практики, выполнение индивидуального плана преддипломной практики оформление документации, участие в итоговой конференции	студента-практиканта с характеристикой, отчет о преддипломной практике, рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной работы
	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль (самоконтроль) при организации исследовательской деятельности	основной		
	<b>Владеть:</b> технологиями наблюдения, информационно-аналитическими, планово-прогностическими, контрольно-диагностическими умениями, навыками психолого-педагогической диагностики и осуществления оценки качества дошкольного образования	основной, заключительный		
<b>ПК-15</b> готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	<b>Знать:</b> инновационные процессы в дошкольном образовании	основной	выполнение индивидуального плана преддипломной практики	дневник практики, путевка студента-практиканта с характеристикой, рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной работы
	<b>Уметь:</b> анализировать, составлять и оформлять документацию	основной		
	<b>Владеть:</b> технологиями наблюдения, педагогической рефлексии	основной		
<b>ПК-16</b> готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	<b>Знать:</b> способы оценки качества дошкольного образования	основной	выполнение индивидуального плана преддипломной практики, участие в итоговой конференции, оформление отчетной документации	дневник практики, путевка студента-практиканта с характеристикой, отчет о преддипломной практике, рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной работы
	<b>Уметь:</b> анализировать, составлять и оформлять документацию	основной		
	<b>Владеть:</b> информационно-умениями, навыками оценки качества дошкольного образования	основной, заключительный		

### Критерии оценки результатов практики

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
участие в установочной конференции	«0 баллов» - отсутствие на конференции без уважительной причины; «1 балл» - отсутствие на конференции по	3

	уважительной причине; «2 балла» - присутствие на конференции; «3 балла» - активное участие в работе конференции	
прохождение производственного инструктажа	«1 балл» - инструктаж пройден несвоевременно без уважительной причины; «2 балл» - инструктаж пройден несвоевременно по уважительной причине; «4 балла» - инструктаж пройден своевременно	4
участие в анкетировании	«0 баллов» - анкетирование не пройдено; «1 балл» - анкетирование пройдено несвоевременно без уважительной причины; «2 балла» - анкетирование пройдено несвоевременно по уважительной причине; «3 балла» - анкетирование пройдено своевременно	3
составление индивидуального плана практики	«1 балл» - индивидуальный план составлен несвоевременно без уважительной причины; «2 балла» - индивидуальный план составлен несвоевременно по уважительной причине; «5 баллов» - индивидуальный план составлен и утвержден своевременно	5
готовность к выполнению диссертационного исследования	«0 баллов» - магистрант не готов к выполнению диссертационного исследования без уважительной причины; «1 балл» - магистрант не готов к выполнению диссертационного исследования по уважительной причине; «4 балла» - магистрант частично готов к выполнению диссертационного исследования «5 баллов» - магистрант готов к выполнению диссертационного исследования	5
выполнение индивидуального плана преддипломной практики	«0 баллов» - индивидуальный план преддипломной практики не выполнен; «10 баллов» - индивидуальный план преддипломной практики выполнен не в полном объеме без уважительной причины; «20 баллов» - индивидуальный план преддипломной практики выполнен не в полном объеме по уважительной причине; «30 баллов» - индивидуальный план преддипломной практики выполнен несвоевременно, но в полном объеме «70 баллов» - индивидуальный план преддипломной практики выполнен своевременно и в полном объеме	70
оформление документации	«1 балл» - документация составлена несвоевременно без уважительной причины;	3

	«2 балла» - документация составлена несвоевременно по уважительной причине; «3 балла» - документация составлена своевременно	
участие в итоговой конференции	«0 баллов» - отсутствие на конференции без уважительной причины; «1 балл» - отсутствие на конференции по уважительной причине; «2 балла» - присутствие на конференции; «3 балла» - активной участие в работе конференции	3
защита отчетной документации	«0 баллов» - документация не защищена; «1 балл» - документация защищена несвоевременно без уважительной причины; «2 балла» - документация защищена несвоевременно по уважительной причине; «4 балла» - документация защищена своевременно	4
Итого:		100 баллов

### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленный баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
менее 60	2 (неудовлетворительно)	незачтено

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 204 с.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К, 2014. - 283 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. – М. : Изд-во Юрайт, 2015. – 394 с.

б) дополнительная литература:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – М. : Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.
2. Белая, К. Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом / К. Ю. Белая. – М. : Астрель; АСТ, 2002. – 399 с.

3. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб. пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва : Academia, 1998. – 160 с.
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К, 2013. -282 с.
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.
6. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.
7. Чумичева, Р. М. Управление дошкольным образованием : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. – М. : Изд. центр «Академия», 2011. – 400 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. [www.dovosp.ru](http://www.dovosp.ru) – каталог журнала «Дошкольное воспитание»;
2. [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru) – каталог журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Логопед»;
3. <http://www.detskiysad.ru/> - каталог информационных ресурсов «Детский сад»;
4. <http://biblio.chgpu.edu.ru/> - каталог информационных ресурсов электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

Преддипломная практика обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Используются следующие программные продукты: Windows 7 Professional, Office Standard 2010 Russian, Office Standard 2013 Russian, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; браузеры: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер; интернет-ресурсы:

## **12. Материально-техническая база практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева. Наглядно-иллюстративный материал (схемы, таблицы, нормативные и правовые документы, презентации и др.); средства ИКТ (мультимедиа- и видео- оборудование, персональные компьютеры, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Преддипломная практика проводится на базе ДОО г. Чебоксары, с которыми заключены договоры о сотрудничестве (МБДОУ «Детский сад № 8, 11, 182» и др.) или на базе факультета ДиКПиП.

База - предметно-развивающая среда ДОО, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; методический кабинет, документация ДОО, нормативные документы по дошкольному образованию; средства ИКТ и др.

Во время практики осуществляется свободный доступ магистрантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа. Практиканты обеспечиваются программой практики и необходимым комплектом методических материалов.