

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)

Направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование профиль «Специальная психология»

Аннотации к учебным дисциплинам

Б1.Б.01 «История»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- исторические факты, события, явления, процессы;
- этапы развития, принципы и способы периодизации человеческого общества;
- хронологию событий;
- имена исторических деятелей и роль личности в истории;
- историческую терминологию;
- основные источники и литературу по курсу;
- основные закономерности развития человеческого общества;
- наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы.

уметь:

- объяснить ход исторического процесса;
- правильно построить структуру изложения материала;

владеть:

- основными методами и приёмами работы с исторической литературой и историческими источниками;
- навыками анализа исторических фактов и событий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории П.Н. Волков.

Б1.Б.02 «Философия»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений.

владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С.А. Михайлов.

Б1.Б.03 «Иностранный язык»

1. Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность:

- читать оригинальную литературу общекультурного содержания по изучаемой специальности, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации;
- участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- фонетические особенности иностранного языка;
- лексический минимум в объеме около 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;
- понятие об основных способах словообразования;
- грамматические явления и правила, характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- культуру и традиции народов стран изучаемого языка.

уметь:

- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности;

- извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников; понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, логически верно выстраивать устную и письменную иноязычную речь.

владеть:

- навыками коммуникации в иноязычной среде, диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;

- навыками и умениями письма на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография), речевой культурой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Е.А. Тенякова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков И.В. Воробьева.

Б1.Б.04 «Культура речи»

1. Цель дисциплины: повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка;

- роль языка в развитии культуры и в становлении личности;
- специфику и соотношение понятий «язык - речь - речевая деятельность»;
- виды общения, основные коммуникативные качества речи;
- сущность литературной нормы, её основные разновидности;
- правила речевого этикета, нормы профессионального общения.

уметь:

- ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- реализовать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности;
- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи.

владеть:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью;

- навыками эффективной коммуникации с людьми одной профессии и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Т. Н. Юркина.

Б1.Б.05 «Экономика образования»

1. Цель дисциплины: формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и задачи экономики образования, экономическую терминологию;
- особенности рынка образовательных услуг и субъектов, функционирующих на рынке; механизм функционирования рынка образовательных услуг; отраслевой аспект образования; систему органов управления образованием в РФ и их компетенция; правовой статус образовательных организаций;

- особенности и структуру хозяйственного механизма в образовании;
- систему органов управления образованием в РФ и их компетенции, порядок создания и регламентации деятельности образовательных учреждений, правовой статус образовательных организаций;

- классификацию, функции налогов; налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений, источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе, состав МТБ, структуру основных фондов;

- современное состояние материально-технической базы системы образования и пути ее развития;

- Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основные направления развития образования; положения законодательства и нормативные акты, регламентирующие труд в сфере образования; особенности регламентации педагогического труда, нормы рабочего времени работников образования и квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования; механизм оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов;

- положения законодательства и нормативные акты, регламентирующие труд в сфере образования; особенности регламентации педагогического труда, нормы рабочего времени работников образования и квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования; механизм оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов;

уметь:

- использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

- использовать и составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

- определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа; использовать и составлять

нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

- определять объекты налогообложения;

владеть:

• навыками расчета цены образовательной услуги; способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

• способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: заведующий кафедрой экономики и права, кандидат экономических наук, доцент Г.Л. Белов; кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики Т.И. Алюнова.

Б1.Б.06 Информационные технологии в специальном образовании

1. Цель дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на использование в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий для изучения и образования детей с различными нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

• способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

• теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;

• основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе;

• основы безопасной организации работы с компьютером; принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.

уметь:

• анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;

• проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития;

• планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии с применением информационных технологий;

• разрабатывать инновационные технологии для изучения, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

владеть:

• навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя;

• логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

• дистанционными технологиями в специальном образовании;

• навыками проектирования специализированных образовательных технологий

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б.1.Б.07 «Основы математической обработки информации»

1. Цель дисциплины: формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить; формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать философские, социогуманистические, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1)

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы и способы получения, хранения и обработки информации;
- основные способы математической обработки информации;

уметь:

- применять математические методы при решении профессиональных задач;
- приводить примеры к основным определениям;
- выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами курса;

владеть:

- математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности;
- стандартными приёмами решения задач;
- основными методами математической обработки информации;
- навыками поиска решения задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры алгебры и геометрии Е. Н. Никонова.

Б.1.Б.08 «Педагогика»

1. Цель дисциплины: формировать профессиональную направленность личности будущего педагога на основе освоения общих закономерностей образования, педагогические способности, готовность к инновационной педагогической деятельности; формировать современное педагогическое мышление на основе освоения истории развития педагогической мысли и практики воспитательно-образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к

осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
- предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования;
- современные методики воспитания, развития, образования личности;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;

уметь:

- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;

владеть:

- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;
- современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания;
- навыками организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности;
- методикой научного исследования;
- навыками анализа собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- навыками организации контроля над результатами обучения и воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: заведующий кафедрой коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Романова.

Б1.Б.09 «Психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понимания места и значимости психологии как науки в профессиональной деятельности, целостного представления о разнообразных подходах к пониманию природы и закономерностей функционирования психики человека, к анализу ключевых проблем общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, о закономерностях развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности в условиях образовательного процесса, в условиях включенности в разные социальные общности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готов сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; основные методы исследования психики в этих дисциплинах;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии; подходы к проблеме психического развития в основных психологических школах;
- основные закономерности происхождения, развития, функционирования психики в ходе эволюции;
- особенности развития познавательных процессов и особенности человека как личности;
- подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида;
- закономерности протекания процесса обучения, особенности формирования учебной деятельности, мотивации, познавательных процессов на уроке; структуру деятельности учителя, особенности его личности и общения, этапы и закономерности его профессионально становления;
- основные понятия, характеризующие деятельность больших и малых групп, закономерности их функционирования;

уметь:

- определять и изучать особенности психики человека;
- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование;
- использовать научный язык различных психологических школ;
- выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности развития человека;

владеть:

- понятийным аппаратом психологии;
- навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики;
- методами осуществления экспериментального исследования личности и социальных групп;
- способами эффективного взаимодействия с представителями разных социальных групп с учетом их развития в условиях стихийной, а также специально организованной, в том числе учебной, деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчики: заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова; старшие преподаватели кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова и О.Н. Быкова.

Б1.Б.10 «Специальная педагогика»

1. Цель дисциплины: познакомить обучающихся с основами теории, истории и образовательной практики специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, как об особом социокультурном образовательном феномене.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Специальная педагогика» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модуля)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели, основные задачи, принципы специального образования; основные понятия, научно-теоретические основы, предметные отрасли специальной педагогики; основы специальной дидактики; методологию и методы исследования, классификации, основные идеи теории воспитания;
- периодизацию становления и развития научного знания в специальной педагогике в связи с развитием смежных научных отраслей, последовательные этапы изменения отношения социума к лицам с отклонениями в развитии и связанных с ним становлении и развитии национальных систем специального образования; важнейшие международные и отечественные правовые документы, защищающих интересы лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, в том числе применительно к специальному и инклюзивному образованию; региональные нормативно-правовые документы по этой проблеме;
- систему специальных образовательных услуг, охватывающих весь жизненный цикл человека с особыми образовательными потребностями; особенности этой системы в своем регионе;

уметь:

- применять полученные знания при изучении дисциплин предметного блока и при овладении практическими компетенциями в сфере приобретаемой специальности; привлекать полученные знания и профессиональные компетенции в процессе культурно-просветительской, волонтерской, учебно-исследовательской деятельности;
- пользоваться основными терминами и понятиями специальной педагогики, использовать методологию и методы научного исследования при проведении учебно-исследовательской работы; проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

владеть:

- приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике, в том числе с использованием электронных информационных систем;
- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач коррекционно-педагогической деятельности и проведения профилактических мероприятий в целях выявления факторов риска возникновения психофизических нарушений;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н.А. Сеницына.

Б1.Б.11 «Специальная психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний об основных видах нарушений психофизического развития детей, и причинах их вызывающих, подходах к их диагностике и коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы специальной психологии;
- базовые понятия специальной психологии;
- основные виды нарушений психофизического развития детей;
- причины, вызывающие различные нарушения в развитии;
- психологическую структуру дефекта и психологические параметры дизонтогенеза;
- общие и специфические закономерности развития психики детей с различными типами нарушений;
- клинико-психолого-педагогических классификации нарушения развития;
- основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основные принципы и направления коррекционной работы.

уметь:

- осознавать значимость своей профессии;
- анализировать основополагающие исследования и самостоятельно работать с литературными источниками по специальной психологии;
- анализировать структуру дефекта;
- планировать психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой;
- классификацией лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- специальной терминологией;
- сравнительным анализом видов нарушений психического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова.

Б1.Б.12 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий

аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении;
- требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств;
- организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени;
- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны;
- об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени;
- о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера.

уметь:

- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания;
- применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;
- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).

владеть:

- обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- изготовления простейших средств индивидуальной защиты;
- применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях;
- применения методов обеспечения безопасности среды;
- измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

5. Разработчики: кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Е. В. Саперова.

Б1.Б.13 МОДУЛЬ 1. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

ДЕФЕКТОЛОГИИ

Б.1.Б.13.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога;
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза
- сенситивные периоды развития ребенка;
- строение, функциональное значение возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности

физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;

- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);

- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц

5. Разработчик: кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Е. В. Саперова.

Б.1.Б.13.02 «Невропатология»

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы как основы моторной, сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Невропатология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие принципы строения нервной системы;
- общие принципы строения и функционирования нервной системы в норме и патологии, филогенез и онтогенез нервной системы;

уметь:

- дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций;

- анализировать медицинскую и психолого-педагогическую литературу;

- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.Б.13.03 «Психопатология»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с общими закономерностями возникновения и развития психических заболеваний, психопатологических процессов и состояний, а также особенностями наблюдаемых при них симптомов и синдромов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психопатология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этиологию, патогенез психических расстройств;
- характеристику психопатологических симптомов и синдромов;

уметь:

- использовать клинико-диагностические инструменты для диагностики психической патологии и осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития;

владеть:

- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б.1.Б.13.04 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о функциональном состоянии слуховой, речевой и зрительной систем и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- строение и функционирование слуховой, зрительной и речевой систем;
- возрастные особенности органов слуха, речи и зрения;

- методы исследования слуховых и зрительных функций;
- возможные причины слуховых, речевых и зрительных нарушений;
- основные профилактические мероприятия, направленные на предупреждение нарушений в развитии сенсорных и речевых систем.

уметь:

- пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем;
- проводить профилактические и гигиенические мероприятия для предотвращения нарушений слуха, речи и зрения;
- анализировать результаты медицинского обследования детей и данные медицинской документации с целью выбора адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, зрительных и речевых нарушений;
- оказывать первую доврачебную помощь при заболеваниях органов слуха, речи и зрения.

владеть:

- навыками исследования слуха с помощью шепотной и разговорной речи;
- навыками исследования органов речи;
- навыками исследования зрительных функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Б.1.Б.13.05 «Клиника интеллектуальных нарушений»

1. Цель дисциплины: изучение основ клиники интеллектуальных нарушений для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов;
- клинико-психологическую структуру интеллектуального дефекта при различных формах интеллектуальной недостаточности;
- особенности психического развития, соматические и психоневрологические расстройства умственно отсталых детей;

уметь:

- распознавать и дифференцировать проявления нервно-психической, речевой, сенсорной, а также комплексной патологии, подлежащей профилактике, комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических,

возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- разрабатывать индивидуальные программы, основанные на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе;

владеть:

- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности, сенсорных и речевых нарушений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б.1.Б.14 МОДУЛЬ 2: ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б1.Б.14.01 «Современный русский язык»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов лингвистическую компетентность, включающую в себя знание современного русского языка в теоретическом освещении и прикладные умения лингвистического анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современный русский язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические сведения о системе современного русского литературного языка;
- единицы различных уровней языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;
- нормы современного русского литературного языка;

уметь:

- систематизировать сведения по различным разделам современного русского языка;
- выделять в тексте различные единицы языка;
- производить лингвистический анализ языковых и речевых фактов;
- пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой;

владеть:

- приемами лингвистического анализа всех видов: фонетического, орфографического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, пунктуационного, стилистического;

- навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм (на основе проведения лингвистического анализа).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

5. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка Т. Н. Юркина; кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка З.Н. Якушкина.

Б1.Б.14.02 «Литература с основами литературоведения»

1. Цель дисциплины: раскрытие и постижение студентами характерных особенностей историко-литературного процесса с учетом важнейших теоретико-литературных понятий и явлений, а также специфики литературы как искусства слова.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Литература с основами литературоведения» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия теории литературы;
- особенности литературы как искусства слова,
- закономерности и этапы развития русской литературы,
- основные черты литературных направлений и течений, признаки жанров и их трансформацию в различные периоды истории русской литературы,
- художественные тексты, учебные пособия, научную литературу, творческие индивидуальности.

уметь:

- анализировать эпические, лирические и драматические литературные произведения в единстве содержания и художественной формы,
- характеризовать своеобразие мировоззрения писателя, особенности его стиля, принадлежность к литературному направлению,
- выбирать тему для самостоятельного рассуждения по курсу и подбирать к ней литературу, пользоваться библиографической и справочной литературой,
- вести диалог по анализу художественного текста и выразительно его читать.

владеть:

- приемами организации собственной читательской деятельности и читательской деятельности детей с особыми образовательными потребностями с учетом закономерностей развития отечественной литературы,
- основными теоретическими понятиями, проблемами, поднятыми в курсе, и навыками литературоведческого анализа художественных текстов с использованием соответствующей методологии и методики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка Т. Н. Юркина; кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка З.Н. Якушкина.

Б1.Б.14.03 «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность к использованию и реализации лингвистических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сферы и задачи использования лингвистических и литературоведческих знаний в профессиональной деятельности;
- основные направления лингвистического анализа и возможности их реализации в зависимости от содержания и задач профессиональной деятельности;
- основные проблемы и принципы использования произведений фольклора и литературы в профессиональной деятельности.

уметь:

- определять лингвистические особенности речи лиц с ОВЗ;
- производить отбор языкового, речевого, фольклорного, литературного материала для различных видов профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками анализа языковых, речевых и литературных фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б.1.Б.15 Техника речи

1. Цель дисциплины: развивать речевую компетенцию студентов, совершенствуя их речевые и голосовые способности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Техника речи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосообразованием, дикцией и орфоэпией устной речи;
- нормы литературного произношения;
- основы анализа прозаического или стихотворного текста для выразительного чтения.

уметь:

- использовать приемы совершенствования качества речевого голоса, а также расширения диапазона речевого голоса в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать приемы формирования правильного произношения гласных и согласных звуков;

- проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения в нем интонационно-смысловых и логических центров;
 - пользоваться всеми средствами выразительности художественного чтения;
 - **владеть:**
 - навыками развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом;
 - навыками совершенствования дикции;
 - навыками выразительного чтения.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**
- 5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б.1.Б.16 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понятий о методологии и практике психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии и комплектовании образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) дисциплин».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики;
- принципы и особенности психолого-педагогической диагностики детей с различными нарушениями в развитии;

уметь:

- составлять психолого-педагогическую характеристику и заключение по результатам обследования;
- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;
- использовать основные и вспомогательные методы изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

владеть:

- навыками формулирования рекомендации на основе данных диагностического обследования ребенка родителям лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и ближайшему заинтересованному окружению;

- навыками проведения квалифицированного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова.

Б.1.Б.17 «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю становления и современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики);

- особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида;

- содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях; содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

- психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ;

- формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ.

уметь:

- применять методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ;

- практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ;

- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения.

владеть:

• теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т. Н. Семенова.

Б.1.Б.18 «Физическая культура и спорт»

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

• основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

владеть:

• системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1.В.01 «Психолингвистика»

1. Цель дисциплины: формирование готовности к применению знаний в области психолингвистики в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теорию и методологию психолингвистики, ее экспериментально-методический аппарат;
- классификацию ведущих научных направлений психолингвистики и актуальные проблемы развития в современный период;
- природу психолингвистических механизмов.

уметь:

- интерпретировать языковые факты и явления, раскрывающие психолингвистическую природу языкового поведения человека;
- исследовать интегративные мыслительные процессы, порождающие и воспринимающие речь, изучать динамики психолингвистического подхода к моделированию речевой деятельности;
- использовать аналитический аппарат психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речезыкового и когнитивного развития.

владеть:

- современными подходами к разработке диагностических методов психолингвистики;
- способами оперирования психолингвистическим инструментарием;
- применять психолингвистических критерии оценки готовой речевой продукции детей.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б1.В.02 Педагогическая культурология

1. Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания о педагогической культурологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая культурология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основы педагогической культурологии, сущность и структуру современного культурологического знания (философия культуры, история культуры, социология культуры, культурная антропология, теоретическая и прикладная культурологии), соотношение культуры и образования (культурология образования, педагогическая культурология, культурно-историческая психология), детства в культуре

(культурология детства);

- сущность и структуру профессионально-педагогической культуры;

уметь:

- анализировать культурологические проблемы современного образования;
- использовать знания о соотношении «качества» и «культуры» в образовании;

владеть:

- навыками использования универсальных культурных умений в образовательной практике;
- навыками оценки культурных практик в дошкольном образовании, семье и окружающем социуме.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б1.В.03 «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов необходимые компетенции в изучении правовых основ как фундаментальной составляющей экономического развития, законодательной и нормативной базы функционирования правовой системы Российской Федерации, механизмов и процедур управления, обращая внимание на основы семейного права и прав инвалидов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- понятие норма права и нормативно-правовых актов;
- основные правовые системы современности;
- особенности международного права и международно-правовых норм;
- основные права детей и инвалидов и основы семейного законодательства РФ;
- источники российского права.

уметь:

- использовать знание основных институтов Российского права;
- находить и использовать юридическую информацию для анализа тех проблем, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности;
- анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

владеть:

- навыками работы с литературой и нормативными актами в области различных отраслей права;

- юридической терминологией и понятиями основных правовых институтов Российского права;
- основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат политических наук, доцент кафедры экономики и права А.Н. Моисеев.

Б1.В.04 «Основы генетики»

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний об основах генетики человека, наследственных факторах и их роли в этиологии разных форм психического дизонтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы генетики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие теоретические основы генетики и историю ее становления и развития как науки;
- современные данные о генетическом аппарате человека;
- причины и классификацию наследственных болезней, причины и проявления хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью;
- методы генетики;
- методы пренатальной диагностики.

уметь:

- собирать клинико-генетические данные;
- составлять и анализировать родословные;
- выделять признаки хромосомной и мультифакторной патологий и рекомендовать родителям медико-генетическое консультирование;
- понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами;
- использовать профессиональную терминологию.

владеть:

- навыками анализа наследственной патологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Б1.В.05 «Естественнонаучная картина мира»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о естественнонаучной картине мира как специфической форме миропонимания и научного мировоззрения, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами научного познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира,
- место и роль человека в природе, основные методы научного познания.

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками поиска и обработки специально научной информации,
- восприятия и анализа научных текстов, концепций,
- навыками синтеза знаний различных естественных наук.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С.А. Михайлов.

Б1.В.06 МОДУЛЬ 1: ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Б1.В.06.01 «Сурдопсихология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о своеобразии психического развития лиц с недостатками слуховой функции, о компенсации и коррекции в процессе обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Сурдопсихология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы сурдопсихологии;
- клинико-психолого-педагогические классификации нарушений слуха;
- особенности психического развития лиц с нарушениями слуха, их проявления в различных видах деятельности;
- методологические основы и принципы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха;
- современные технологии диагностической, развивающей и коррекционной работы с лицами с нарушениями слуха.

уметь:

- подбирать, адаптировать и использовать диагностические методики для проведения

психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха;

- правильно организовывать и определять содержание психокоррекционной работы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями слуха;

владеть:

- навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха;

- навыками учета особенностей психического развития детей с нарушениями слуха в процессе обучения и воспитания;

- навыками диагностики и социально-психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова

Б1.В.06.02 «Тифлопсихология»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о специфике первичного зрительного дефекта и вторичных отклонений в психосоциальном развитии лиц, основных закономерностях психического развития лиц с нарушениями зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Тифлопсихология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие теоретические основы тифлопсихологии как науки, историю ее развития, методы и основные категории;

- клинико-психолого-педагогические классификации нарушений зрения;

- закономерности психического развития лиц с нарушениями зрительных функций;

- теории компенсации зрительных нарушений;

- своеобразии психосоциального развития лиц с нарушениями зрения в разные возрастные периоды;

- возможные вторичные нарушения в познавательной и личностной сферах при зрительной патологии, их причины и основные профилактические и коррекционные мероприятия по их преодолению;

- методологические основы, принципы и способы психологического изучения лиц с нарушением зрения;

- современные технологии диагностической, развивающей и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения зрения.

уметь:

- проводить анализ основополагающих исследований по тифлопсихологии;

- подбирать и адаптировать с учетом характера зрительной патологии ребенка психодиагностические методики для решения профессиональных задач;

- проводить психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями зрения для решения профессиональных задач;

- организовывать психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном процессе;

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития детей с нарушениями зрения;
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения;
- применять результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения при оказании консультативной помощи родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания;
- использовать в коррекционно-педагогическом процессе современные диагностические и развивающие ресурсы.

владеть:

- навыками психологической диагностики лиц с нарушениями зрения и анализа результатов психологического обследования;
- навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития;
- способами осуществления и психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с нарушениями зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Б1.В.06.03 «Логопсихология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей с нарушениями речи, а также принципах и задачах психодиагностической работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Логопсихология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности психического развития детей с нарушениями речи;
- особенности психологического изучения детей данной

категории;

уметь:

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями речи;

владеть:

- навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;
- навыками составления психологических характеристик на лиц с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова

Б1.В.06.04 «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях лиц с нарушениями интеллектуального развития, а также принципах и задачах психодиагностической работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития;

- особенности психологического изучения лиц данной категории;

уметь:

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями интеллектуального развития;

владеть:

- навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;

- навыком составления психологических характеристик на лиц с нарушениями интеллектуального развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова

Б1.В.06.05 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы психологии лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;

- методы изучения эмоционально-волевой сферы;

уметь:

- осуществлять психолого-педагогического обследования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития;
- анализировать результаты психологического обследования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;

владеть:

- основными методами дифференциальной диагностики;
- составлением психологических характеристик лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.06.06 «Психология детей с задержкой психического развития»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций об особенностях психофизического развития детей с задержкой психического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология детей с задержкой психического развития» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы психологии развития лиц с задержкой психического развития;
- методы изучения психики лиц с задержкой психического развития;

уметь:

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с задержкой психического развития;
- анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с задержкой психического развития;

владеть:

- определением содержания психологического обследования лиц с задержкой психического развития;
- учетом индивидуальных особенностей лиц с задержкой психического развития в ходе их экспериментально-психологического изучения;
- анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения лиц с задержкой психического развития;
- составлением психологических характеристик лиц с задержкой психического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева

Б1.В.06.07 «Психология лиц с комплексными нарушениями развития»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с комплексными нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология лиц с комплексными нарушениями развития» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы психологии лиц с комплексными нарушениями развития; многообразие и этиологию сложных дефектов;
- особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с комплексными нарушениями развития;

уметь:

- выделять типичные и индивидуальные особенности психофизического развития лиц с комплексными нарушениями развития на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития;
- подбирать методы и методики для изучения разных сторон познавательной деятельности и личности детей с комплексными нарушениями развития;

владеть:

- анализом результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с комплексными нарушениями развития;
- навыками психологической поддержки лиц с комплексными нарушениями развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.07 МОДУЛЬ 2: КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Б1.В.07.01 «Нейропсихология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о мозговых основах психической деятельности человека и факторах, нарушающих ее нормальное функционирование.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Нейропсихология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений

развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы нейропсихологии как науки;
- базовые понятия нейропсихологии;
- системный подход к рассмотрению механизмов психической деятельности человека;
- закономерности развития мозга и психики;
- основные цели и задачи нейропсихологической диагностики и коррекции;
- методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов).

уметь:

- использовать профессиональную терминологию;
- применять основные методы нейропсихологического обследования;
- оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии.

владеть:

- навыками оценки нейропсихологического статуса ребенка с ОВЗ;
- базовыми приемами нейропсихологической диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева

Б1.В.07.02 «Патопсихология»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическим анализом и методической интерпретацией основных проблем патопсихологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Патопсихология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности психологического изучения детей ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова

Б1.В.08 МОДУЛЬ 3: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ

Б1.В.08.01 «Методы психологической диагностики»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о конкретных методах и приемах диагностики индивидуально-психологических особенностей человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методы психологической диагностики» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы психологической диагностики;
- современные подходы к организации и методическому обеспечению целостного изучения личности;
- об основных методах и методиках психодиагностического обследования и путях анализа полученных эмпирических данных.

уметь:

- подбирать психодиагностические методики в соответствии с поставленной целью, задачами, условиями обследования;
- применять диагностический инструментарий для изучения психики нормально развивающихся лиц и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать полученные в ходе диагностики результаты, формулировать выводы, составлять рекомендации по дальнейшей работе.

владеть:

- конкретными диагностическими средствами для изучения различных сторон личности;
- навыками проведения диагностического обследования различных психологических признаков, обработки, интерпретации полученных результатов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

Б1.В.08.02 «Методы психологической коррекции»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о теории и практике психокоррекционной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методы психологической коррекции» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом

психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные теоретические направления психокоррекционной работы;
- особенности использования различных психокоррекционных методов при работе с разными категориями людей;
- возможности различных методов при психологической коррекции в зависимости от возраста и структуры нарушения;

уметь:

- подбирать и использовать виды психологической коррекции с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- оценивать эффективность психокоррекционных мероприятий;
- организовывать психокоррекционную работу с семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и с ближайшим заинтересованным окружением;

владеть:

- практическими приемами психокоррекционной работы;
- навыками составления психокоррекционных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова

Б1.В.08.03 «Психологическое консультирование»

1. Цель дисциплины: формирование готовности к оказанию консультативной помощи участникам образовательных отношений в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные технологии и методы консультирования;
- теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

уметь:

- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим

заинтересованным окружением;

- консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

владеть:

- приемами проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.08.04 «Основы психотерапии»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными направлениями психотерапии, являющимися наиболее распространенными на современном этапе, формирование готовности к использованию знаний основ психотерапии в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- виды и основные направления психотерапии;
- возможности различных психотерапевтических направлений для работы с детьми, имеющими особые возможности здоровья, и их близкими.

уметь:

- составлять различные психотерапевтические программы и систему мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- первичными навыками проведения тренингов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.09 «Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с современными технологиями семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные технологии семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- основные направления взаимодействий с родителями и другими специалистами;

уметь:

- выбирать методы и технологии воспитания в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велieва.

Б1.В.10 «Система психологической помощи в сфере специального образования»

1. Цель дисциплины: формирование компетенций по организации психологического сопровождения развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Система психологической помощи в сфере специального образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинiко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели, организацию и содержание психологической службы в сфере образования;

уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинiко-психолого-педагогических классификаций нарушения развития;

- разрабатывать рекомендации для родителей по воспитанию детей;

владеть:

- знаниями по диагностике, консультированию, организации и проведению

специальной психологической помощи детям и подросткам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.11 «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в социальной адаптации, реабилитации, интеграции и профориентации личности с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы социальной адаптации, реабилитации и профориентации;
- различные технологии реабилитационного процесса и профессиональной консультации;
- особенности психологического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь осознанно избирать оптимальную тактику социальной реабилитации и профориентации;
- оказывать психологическую помощь ребенку и его семье по вопросам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

владеть:

- навыками осуществления диагностики профориентационно-значимых качеств личности;
- практическими приемами социально-психологической реабилитации и психологической профконсультации;
- навыками формирования индивидуальных программ реабилитации и профессиональной ориентации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова.

Б1.В.12 «Физическая культура и спорт» (элективная дисциплина)

1 Цель дисциплины (модуля) - формирование физической культуры личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» направлен на формирование общекультурной компетенции:

- готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:

знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни.

уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности;

- сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности, психофизические способности и качества;

- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров.

Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.01.01 «Чувашский язык»

1. Цель дисциплины формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Чувашский язык» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Чувашский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структуру предложения

- об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы

- культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета

уметь:

- пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию

- аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию

владеть:

- *фонетическими навыками.* Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением

- *лексическим минимумом* в объёме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о способах словообразования

- *грамматическими навыками.* Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы Т. В. Артемьева.

Б1.В.ДВ.01.02 «История родного языка»

1. Цель дисциплины: получить первоначальные представления об истории родного языка с учетом последних достижений компаративистики, научить применять полученные знания при освоении дисциплин гуманитарного направления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История родного языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «История родного языка» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- хронологическую периодизацию истории родного языка;
- основные термины дисциплины; законы исторической фонетики;
- критерии определения исконной и заимствованной лексики.

уметь:

- распознавать исконную лексику от заимствованной лексики;
- с научной точки зрения объяснять происхождение отдельного слова.

владеть:

- методами и приемами компаративистики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы Т. В. Артемьева.

Б1.В.ДВ.02.01 «Чувашская художественная педагогическая культура»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о художественно-педагогической культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Чувашская художественная педагогическая культура» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства;
- основные виды и жанры народного искусства;
- этнические особенности чувашского народного искусства и этнокультурные параллели в исторической обусловленности;

уметь:

- определять основные особенности чувашского народного искусства;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям чувашского народа;
- выделить этническое ядро в образцах чувашской художественной культуры;

владеть:

- навыками работы со специальной литературой;
- навыками использования отечественного опыта организации культурно-просветительской деятельности;
- навыками применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов.

Б1.В.ДВ.02.02 «История и культура родного края»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об истории и культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История и культура родного края» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- этногенез чувашского народа,
- структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства;
- основные виды и жанры народного искусства; этнические особенности чувашского народного искусства и этнокультурные параллели в исторической обусловленности;

уметь:

- определять основные особенности чувашского народного искусства;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям чувашского народа;
- выделять этническое ядро в образцах чувашской художественной культуры;

владеть:

- навыком работы со специальной литературой;
- навыком использования отечественного опыта организации культурно-просветительской деятельности;
- навыком применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- навыком методического применения произведений чувашской художественной культуры в образовательной организации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов.

Б1.В.ДВ.03.01 «Информационные технологии»

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений об основных понятиях информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).
- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации,

основы представления информации в глобальных компьютерных сетях,

- современное состояние развития информационных технологий

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией,
- находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях

владеть:

• навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий К.Н. Фадеева

Б1.В.ДВ.03.02 «Компьютерное моделирование»

1. Цель дисциплины: расширение представления студентов о моделировании как методе научного познания и научно-исследовательской деятельности; знакомство с существующими и используемыми в современном образовании формальными и математическими методами моделирования процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Компьютерное моделирование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях, современное состояние развития информационных технологий

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях

владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий К.Н. Фадеева

Б1.В.ДВ.04.01 «Нейропсихологическая коррекция развития детей»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о задачах, принципах, методах и приемах нейропсихологической коррекции развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Нейропсихологическая коррекция развития детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы нейропсихологической коррекции;
- основные цели и задачи нейропсихологической коррекции;
- принципы и методы разработки коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома отклоняющегося развития и возраста ребенка;
- приемы нейропсихологической коррекции;

уметь:

- организовывать коррекционно-развивающую среду в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома у ребенка с целью его успешной социализации;
- осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

владеть:

- приемами стабилизации и активации энергетического потенциала организма;
- приемами оптимизации и коррекции межполушарных взаимодействий и специализации правого и левого полушарий мозга;
- приемами формирования оптимального функционального статуса передних и задних отделов коры головного мозга.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева

Б1.В.ДВ.04.02 «Основы физиогномики»

1. Цель дисциплины: освоение основ физиогномики, необходимых для их использования в межличностных, деловых и семейных отношениях, проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы физиогномики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы физиогномики и визуальной психодиагностики;
- этнические характеристики лица;
- область применения физиогномики в различных видах деятельности;

уметь:

- осуществлять визуальную диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять усвоенные знания в практической деятельности;

владеть:

- оценкой характера, здоровья, образования, деятельности через изучение лица.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.ДВ.05.01 «Методы психологических исследований»

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры организации и проведения психологического исследования в сфере специального (дефектологического) образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методы психологических исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о роли науки и научного исследования в обществе и сфере образования;
- основные положения методологии и методики психологических исследований;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере общего и специального образования;

уметь:

- устанавливать логику исследования сообразно осуществляемому виду исследования;

- определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;

- выделять и формулировать исследовательскую цель, а также параметры научного аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза, задачи);

- осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;

владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

- методами психологического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.

- навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б1.В.ДВ.05.02 «Здоровьесберегающие технологии»

1. Цель дисциплины: формировать представление о здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологиях в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психологические и педагогические технологии с позиций здоровьесбережения и здоровьесформирования;
- приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

уметь:

- применять здоровьесберегающие технологии в психокоррекционной и реабилитационной работе с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

владеть:

- навыками систематизации и сопоставления психологических и социально-правовых знаний для обеспечения эффективного образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.ДВ.06.01 «Педагогика: инновационная деятельность»

1. Цель дисциплины: сформировать профессиональную компетентность об инновационном развитии образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика: инновационная деятельность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)
- способность к реализации лингвистических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- концепции и стратегии инновационного развития образования;
- сущность и содержание инновационного развития образования, особенности инноваций в специальном образовании;

уметь:

- анализировать, проектировать и оценивать инновационную деятельность в специальном образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты;

владеть:

- навыками использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов;

- навыками организации инновационной деятельности в специальном образовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б1.В.ДВ.06.02 «Педагогическая антропология»

1. Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- назначение курса педагогической антропологии и его основные категории;
- основные этапы исторического развития педагогической антропологии как отдельной научной дисциплины; характеристику современных направлений и разделов современного антропологического знания;

уметь:

- осуществлять выявление, анализ и интерпретацию изучаемых явлений и процессов с позиции антропологического подхода;

- осуществлять целостную характеристику образования с позиций антропологического подхода; выделять отличия в развитии взрослого и ребенка;

владеть:

- навыками тематической репрезентативной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б1.В.ДВ.07.01 «Детская психология»

2. Цель дисциплины: формирование представлений об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни и методах исследования его психики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Детская психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной

части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития детской психологии; содержание основных психологических теорий;

- основные методы исследования психического развития детей;

- психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка; нормы развития и содержание основных возрастных кризисов; психологические новообразования дошкольного детства;

- особенности ребенка как субъекта общения;

уметь:

- использовать понятийный аппарат детской психологии;

- планировать и экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;

- консультировать родителей, детей по вопросам психического развития детей дошкольного возраста;

владеть:

- навыками проведения психодиагностического исследования;

- навыками психологического сопровождения детей дошкольного возраста;

- навыками взаимодействия с родителями детей, педагогами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э. А. Баранова, старшие преподаватели кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова, О.Н. Быкова

Б1.В.ДВ.07.02 «Психология семьи»

1. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к эффективному взаимодействию с семьями и родственниками лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология семьи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических,

лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии семейных отношений;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии семейных отношений;
- основные закономерности развития и функционирования современной семьи;
- психологические проблемы современной семьи;
- основные механизмы межпоколенного общения;

уметь:

- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии семейных отношений;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование внутрисемейных отношений;
- осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи родителям, детям и другим членам семьи;

владеть:

- способами концептуального анализа и оценки современных психолого-педагогических исследований по проблеме внутрисемейных отношений;
- навыками психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова

Б1.В.ДВ.08.01 Теория и методика игры

1. Цели дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими и практическими вопросами развития игровой деятельности в дошкольном возрасте, а также с основными способами руководства игровой деятельностью детей с различными отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика игры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

В результате изучения студент должен:

знать:

- структуру, механизм игры, ее влияние на психическое развитие дошкольника;
- основные особенности овладения игровым механизмом при различных отклонениях и при неблагоприятных педагогических и социальных условиях.

уметь:

- выявлять особенности игровой деятельности детей с различными отклонениями в развитии;

- составлять алгоритм коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающий индивидуальные особенности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- приемами и способами руководства играми детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А. Е. Федотова.

Б1.В.ДВ.08.02 «История специального образования»

1. Цель дисциплины: познакомить студентов с основными историческими этапами развития специального образования как особого социокультурного и образовательного феномена в истории развития человечества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История специального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения студент должен:

знать:

- методологические основы формирования системы знаний о лицах с ограниченными возможностями здоровья;

- терминологию и понятийный аппарат истории специального образования и специальной педагогики;

- важнейшие международные и отечественные правовые документы о защите прав и интересов лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

- современную периодизацию развития отношений социума к лицам с нарушениями в развитии;

- исторический контекст о развитии предметных отраслей специальной педагогики;

- важнейшие статистические данные о лицах с отклонениями в здоровье, о распространении тех или иных видов нарушений применительно к возрасту;

- исторические данные о развитии психолого-педагогических методов исследования детей с проблемами в развитии, о становлении современных психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающего воздействия.

уметь:

- применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины в своей профессиональной деятельности.

владеть:

- способами анализа систем специального образования в России и за рубежом.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Б1.В.ДВ.09.01 «Пренатальная и постнатальная психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о структуре и содержании взаимодействия матери и ребенка в пренатальном, неонатальном и постнатальном периодах, умений оказывать консультативную помощь в процессе взаимодействия с родителями по вопросам материнства и детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Пренатальная и постнатальная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы пренатальной и постнатальной психологии;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития пренатальной и постнатальной психологии; подходы к проблеме психического развития ребенка в основных психологических школах;
- особенности развития материнских функций на разных этапах онтогенеза ребенка;
- основные методы исследования взаимодействий матери и ребенка в пренатальном и постнатальном периодах и оказания психологической помощи;

уметь:

- проводить дискуссии по основным проблемам пренатальной и постнатальной психологии;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- осуществлять взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам материнства и детства;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения матери и ребенка (диагностики и оказания психологической помощи) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова

Б1.В.ДВ.09.02 «Психология экстремальных и трудных жизненных ситуаций»

1. Цель дисциплины: повысить уровень понимания проблем психологии трудных и экстремальных жизненных ситуаций и овладеть практикой работы с их последствиями, оказания психологической помощи в различных напряженных и экстремальных ситуациях лицам с ограниченными возможностями здоровья на основе использования результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология экстремальных и трудных жизненных ситуаций» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с

ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и содержание психологической работы практического психолога в особых и экстремальных условиях деятельности;
- методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов;
- превентивные методы работы с обучающимися "группы риска";

уметь:

- проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития;
- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся;
- выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;

владеть:

- навыками оказания помощи в экстремальных ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.ДВ.10.01 «Основы логопедии»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с методологическими принципами логопедии, вопросами взаимосвязи логопедии с науками психолого-педагогической, медико-биологической и лингвистической областей знаний, раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах речевых нарушений, их классификации и методиках коррекционного воздействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы логопедии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;
- разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи;
- общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;

уметь:

- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретного образовательного учреждения, предметной области на основе

использования методов психолого-педагогической диагностики;

- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с нарушениями речи; использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

владеть:

- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

Б1.В.ДВ.10.02 «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы теоретических понятий и практических навыков психолого-медико-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и специфику психолого-медико-педагогических комиссий;
- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;
- нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности.

уметь:

- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать результаты психолого-медико-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять консультативную, коррекционно-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям, а также педагогам;

владеть:

- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе учета принципа онтогенетического развития;

- умениями дифференциальной диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья для качественного подбора индивидуальной образовательной траектории.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова.

Б1.В.ДВ.11.01 «Инклюзивное образование»

1. Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования лиц нормативным вариантом развития и с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения студент должен:

знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения интеграции (инклюзии) ребенка с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников.

уметь:

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями;
- планировать все виды работы по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями;
- читать, анализировать и составлять документацию специального характера;
- учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения интеграции данной категории детей;
- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации интеграции в ДОУ.

владеть:

- методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А. Е. Федотова.

Б1.В.ДВ.11.02 «Этнопсихология»

1. Цель дисциплины: обучение студентов теоретическим основам этнопсихологии и методам психологического изучения этнокультурных явлений и процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к

осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- работы отечественных и зарубежных этнических психологов и психологических антропологов;
- историю формирования и логику развития данной науки;

уметь:

- выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов и изменений;
- классифицировать возникновение межэтнической напряженности в предлагаемом, отдельно взятом регионе;
- выделять этнопсихологические особенности представителей конкретного этноса;
- определять этнических маргиналов и выстраивать поведенческие стратегии;
- применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;

владеть:

- основными теоретическими направлениями этнопсихологии;
- умением системно мыслить и выделять психологические особенности каждого этноса;
- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов.

Б1.В.ДВ.12.01 «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии»

1. Цель дисциплины: формирование способности осуществлять раннюю комплексную образовательно-коррекционную помощь с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные представления о биосоциальной природе психики человека;
- онтогенез развития отдельных психических функций и личности в целом;
- закономерности психических новообразований; периодизацию

ведущих деятельности;

- признаки отклоняющегося развития

уметь:

- определять структуру дефекта у ребенка раннего возраста;
- определять направления и содержание психолого-педагогической помощи детям в зависимости от структуры дефекта;

- использовать приемы коррекционной работы по преодолению нарушений развития

владеть:

- умениями и навыками подбора методического материала в зависимости от возрастной группы ребенка;

- умениями и навыками проведения психолого-педагогической диагностики развития ребенка

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова.

Б1.В.ДВ.12.02 «Этнопедагогика»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного этнопедагогического представления о традиционной культуре обучения и воспитания подрастающего поколения и нравственных установках этноса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- этнорегиональные особенности образования и воспитания;

- средства народного воспитания и их дидактические возможности;

уметь:

- самостоятельно изучать и отбирать фольклорные произведения о народном опыте воспитания, древние традиции воспитания молодого поколения, эффективно использовать их в учебно-воспитательной работе;

- оценивать результаты влияния идей народной педагогики на формирование национального самосознания;

владеть:

- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности;

- перенесения теоретических положений на анализ этнопедагогических явлений;

- публичного выступления, отстаивания своей позиции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов.

Б1.В.ДВ.13.01 «Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, а также принципах, задачах и методах психодиагностической работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- о возможных вторичных нарушениях в познавательной и личностной сферах, их причинах, проявлениях и основных профилактических и коррекционных мероприятиях по их преодолению;
- об особенностях психологического изучения детей данной категории;
- об основных направлениях психологической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и их семьям.

уметь:

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- проводить психокоррекционную работу с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата;
- работать с медицинской документацией и клиническим диагнозом.

владеть:

- специальной терминологией;
- навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;
- составлением психологических характеристик детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова

Б1.В.ДВ.13.02 «Психология психических состояний»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными феноменами психических состояний, методами диагностики и регуляции психических состояний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология психических состояний» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом

психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические позиции и положения в области психологии психических состояний;

уметь:

- осознанно использовать знания о психических состояниях в учебной и профессиональной деятельности с целью их регуляции и коррекции и с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

владеть:

- разнообразными методами измерения психических состояний с учетом клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велieва.

Б2 ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У)«Практика получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

1. Цели практики: формирование у студентов представления о специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, об особенностях организации и реализации коррекционно-педагогического процесса; формирование общекультурных и первичных профессиональных умений и навыков в области практической деятельности специального психолога

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности входит в раздел Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология».

3. Требования к прохождению практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5),

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6),

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7),

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к

осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3),

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- особенности организации психолого-педагогической деятельности в коррекционном образовательном учреждении, понимать социальную значимость своей профессии;

основы психолого-педагогического исследования.

уметь:

- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- организовывать коммуникативный процесс для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

- применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

- применять методы психолого-педагогического исследования, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

владеть:

- способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

- навыками анализа собственной деятельности в области практической психологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева.

Б2.В.02 (П) Научно-исследовательская работа

1. Цель практики: расширение знаний методологии исследований проблем специального образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа относится к разделу Б2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Специальная психология».

3. Требования к прохождению практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования;

- композиционную структуру и содержание исследовательской работы;

- принципы и методику организации диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья разного возраста;

- методы анализа и обобщения научной информации; правила оформления научно-исследовательской работы;

уметь:

- аргументировать актуальность исследуемой проблемы;

- формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и выделенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования; четко устанавливать объект и предмет исследования;

- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;

- реализовывать профессиональные задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и др.) в процессе научно-исследовательской деятельности;

- соотносить результат деятельности с поставленной целью;

- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно;

- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ;

- **владеть:**

- навыками организации психолого-педагогического исследования, подбора адекватного комплекса диагностических методов и методик;

- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;

- навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б2.В.03(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

1. Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики, а также приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации основных направлений деятельности психологической службы в образовании для оказания специальной психологической

помощи лицам с отклонениями в развитии.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к разделу Б2.В.03 (П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология»

3. Требования к прохождению практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- клинико-психолого-педагогические классификации нарушения развития;

уметь:

- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и осуществлять работу с родителями;
- анализировать специальную психологическую и педагогическую литературу;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

владеть:

- способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования;
- способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

- навыками взаимодействия с родителями и ближайшим заинтересованным окружением детей с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева.

Б2.В.04(Пд) «Преддипломная практика»

1. Цели практики:

-расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения,

- закрепление и развитие у студентов-бакалавров практических навыков, связанных с организацией коррекционно-развивающего воздействия на детей дошкольного и школьного возраста, имеющих различные нарушения развития,

- совершенствование навыков проектной и экспертной деятельности, расширение содержания навыков структурирования эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной работы; закрепление исследовательских умений и навыков, умения представлять результаты исследования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика входит в раздел Б2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология».

3. Требования к прохождению практики:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- организацию и содержание планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушения развития;
- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования;

уметь:

- осуществлять коррекционно-развивающий процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;

- соотносить результат деятельности с поставленной целью;

владеть:

- способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования;

- способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева.

ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.В.01 «Организация учебного взаимодействия на базе распределенного информационного ресурса Интернет»

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений о создании и совершенствовании методических систем обучения, реализованных на основе современных технологий информационного взаимодействия, ориентированных на развитие личности обучаемых, на формирование умений самостоятельно приобретать новые знания, осуществлять информационную деятельность, осваивать новые интеллектуальные продукты; у студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с распределенным информационным ресурсом Интернет, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация учебного взаимодействия на базе распределенного информационного ресурса Интернет» относится к вариативной части «ФТД. Факультативы» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

• способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

• возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет;

уметь:

• работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях, использовать возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет;

владеть:

• навыками работы по организации учебного информационного взаимодействия на базе компьютерных сетей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К.Н. Фадеева.