

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Б1.Б.1 «Философия образования и науки»

1. Цель дисциплины: овладение основами историко-педагогической и философско-педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Философия образования и науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.1).

Для изучения дисциплины «Философия образования и науки» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «История и философия психологии», «Методология и методы организации научных исследований», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Дисциплина «Философия образования и науки» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Социальная психология образования», «Теории и концепции психического развития», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также необходима для выполнения научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю и основные этапы развития и становления науки и образования как составной части общечеловеческой и национальной культуры;
- содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики;
- роль и место науки и образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития;
- ценностно-целевые основания мировой и отечественной философии образования и науки;
- о важнейших современных общенаучных проблемах, о научно-технической революции и ее социальных последствиях;

- основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии;

уметь:

- видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития;

- выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы;

- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;

- мыслить и оперировать категориями философии и педагогической науки при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом;

- ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности;

- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;

владеть:

- навыками объяснения сущности, закономерности и логики развития образования как исторического и современного феномена;

- навыками установления взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе, различных образовательных культур и ценностей;

- Навыками анализа прогностической функции науки и эвристической роли философии образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор педагогических наук, профессор Т.Н. Петрова

Б1.Б.2 «Методология и методы организации научного исследования»

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры, системы знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований, формирование знаний о методологических основах научного исследования, о методологии исследований проблем образования и социализации индивида; формирование интереса к научно-исследовательской деятельности; актуализация стремления к исследовательскому поиску; навыков и умений организации и проведения поисково-исследовательской работы, применения методов исследования при включении в исследовательскую деятельность..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.2) .

Для изучения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «История и философия психологии», «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога».

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Статистические методы обработки данных в психологии», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», а также необходима для прохождения научно-исследовательской работы, практики (преддипломной) и государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю науки, ее роль и принципы научного исследования в обществе и сфере образования;
- основные положения методологии и методики исследований в области образования;
- способы поиска научной и профессиональной информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- подходы и технологию создания научных текстов;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования сообразно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;
- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;
- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.Б.3 «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

1. Цель дисциплины: формирование готовности магистрантов к решению профессиональных задач в области проектирования и экспертизы образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.3).

Для изучения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Инновационная деятельность в системе дошкольного и школьного образования», «Преемственность дошкольного и начального школьного образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные, нормативно-правовые и организационно-деятельностные основы экспертизы образовательных систем;

уметь:

- осуществлять научный структурно-функциональный анализ реальных образовательных систем, определять тип (уровень) образовательных систем;
- проектировать образовательные системы различных типов (уровней);

- разрабатывать программы экспертизы образовательных систем различных типов (уровней);

владеть:

- научными, нормативно-правовыми и организационно-деятельностными основами проектирования образовательных систем;
- навыками проектирования образовательных систем различных типов (уровней);
- способностью разрабатывать программы экспертизы образовательных систем различных типов (уровней).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент М.Ю. Дерябина; доцент кафедры дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент О.А. Сурова

Б1.Б.4 «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)»

1. Цель дисциплины: углубление знаний об основных характеристиках прикладных научных исследований в профессиональной деятельности психолога и педагога; закрепление навыков организации и проведения прикладных исследований в сфере дошкольного и начального общего образования, отработка умений разработки психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.4).

Для изучения дисциплины «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Динамическая оценка психического развития детей и подростков (практикум)», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса», а также необходима при прохождении практики (психолого-педагогической, преддипломной), выполнении научно-исследовательской работы и при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность разрабатывать и представлять обоснованные перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- актуальные проблемы возрастной, педагогической психологии, возрастной педагогики;
- характеристики прикладного научного исследования в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- методы изучения различных сторон психики детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- современные технологии проектирования и организации исследования в психолого-педагогической деятельности;
- способы поиска научной и профессиональной информации, ее представления научному и педагогическому сообществу, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- подходы и технологию создания научных текстов;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования сообразно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- осуществлять подбор научных методов и методик в соответствии с предметом исследования;
- проектировать научное исследование в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- применять современные технологии работы с детьми;
- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;
- организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе исследования; междисциплинарное взаимодействие специалистов для решения психолого-педагогических задач;
- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования;
- технологиями проектирования и организации научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.Б.5 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

1.Цель дисциплины: формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании, способности к анализу и интерпретации современных образовательных тенденций сквозь призму данных подходов, применение основных достижений указанных подходов в собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.5).

Для освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «История и философия психологии», «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Социальная психология образования»

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Иновации в современном образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;

- содержание основных психологических теорий, раскрывающих суть культурно-исторического и деятельностного подходов;
- основные принципы осуществления психодиагностической работы в соответствии с положениями культурно-исторического и деятельностного подходов;
- суть активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

уметь:

- использовать теоретические положения культурно-исторического и деятельностного подходов в процессе проведения научного исследования;
- проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми в соответствии с положениями культурно-деятельностной теории;
- оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса по вопросам эффективного взаимодействия с детьми в соответствии с принципами культурно-исторической и деятельностной теорий;

владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов при анализе программ исследования и развития ребенка;
- навыками проектирования и проведения психодиагностического исследования участников образовательного процесса;
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста с учетом ведущего вида деятельности и зоны ближайшего развития;
- навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б1.Б.6 «Социальная психология образования»

1. Цель дисциплины: создание у магистрантов целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их особенностях и формах проявления, формирование готовности к применению методов социально-психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.6).

Для изучения дисциплины «Социальная психология образования» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Инновации в современном образовании», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Социальная психология образования» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений», «Профилактика девиантного поведения детей», а также служит необходимой основой при прохождении производственной практики (психолого-педагогической, преддипломной), при выполнении научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога в образовательной сфере;
- иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания; основные закономерности общения и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых социальных групп;
- основные закономерности социального поведения личности в образовательной сфере, ее социально-психологических качествах;

уметь:

- анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические и практические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ;
- применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных социально-психологических задач;

владеть:

- понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения; межличностных и межгрупповых отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.Б.7 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Цель дисциплины: подготовка обучающихся реализации социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы.

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.7).

Для изучения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития», «Психокоррекционная работа с детьми и подростками», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», а также необходимой основой для прохождения производственной практики (психолого-педагогической и преддипломной), выполнения научно-исследовательской работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению (ОПК-7);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8);
- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- концептуальные ориентиры в области психологической безопасности образования;
- риски, угрозы, деформирующие образовательную среду;
- основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды;
- принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной образовательной среды;

уметь:

- ориентироваться в факторах риска нарушения психологической безопасности;
- давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- использовать результаты психологической диагностики образовательной среды с целью обеспечения качества организационно-управленческой деятельности;

владеть:

- научным языком, способностью выступать публично и работать с научными текстами;

- навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике курса;

- навыками практического использования технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организационно-управленческой деятельности;

- навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет ее психологической безопасности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева.

Б1.Б.8 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Цель дисциплины: создание условий для формирования у магистрантов теоретических и практических знаний по организации профессиональной деятельности педагога-психолога, а также приобретения ими умений и навыков, включая формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществления исследовательской деятельности педагога-психолога в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы.

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.8).

Для изучения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «История и философия психологии», «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Динамическая оценка психического развития детей и подростков (практикум)».

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития», «Психокоррекционная работа с детьми и подростками», а также необходима при прохождении производственной практики (психолого-педагогической, преддипломной), при выполнении научно-исследовательской работы и прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные концептуальные и нормативные положения деятельности психологических служб системы образования;
- о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;

уметь:

- организовывать и осуществлять эффективное профессиональное, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие по проблемам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
- организовывать коллективную деятельность участников образовательного процесса;
- давать учебно-методические рекомендации на основе результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности;
- рефлексировать свою деятельность и успешно выстраивать стратегию профессиональной карьеры;

владеть:

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева.

Б1.Б.9 «Инновации в современном образовании»

1. Цель дисциплины: изучение теоретических основ инновационной деятельности в образовательной среде, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, методов диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Инновации в современном образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.9).

Для изучения дисциплины «Инновации в современном образовании» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина «Инновации в современном образовании» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Инновационная деятельность в системе дошкольного и школьного образования», а также необходима при прохождении производственной (психолого-педагогической, преддипломной) практики, выполнения научно-исследовательской работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании и основные направления их развития;
- подходы к проектированию новых учебных программ и разработки инновационных методик и технологий организации образовательного процесса;
- особенности практической деятельности педагога в контексте инновационной деятельности;

уметь:

- анализировать государственную политику в сфере образования,
- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся

- школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

владеть:

- навыками построения авторской методической системы;
- умениями построения презентации материала с использованием мультимедийных средств.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Г.П. Захарова.

Б1.Б.10 «Теории и концепции психического развития»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основных подходах к понятию «развитие», фактах, механизмах, закономерностях данного процесса, представленных в разных теориях, этапах онтогенетического развития человека, качественных особенностях каждого из них.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Теории и концепции психического развития» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.10).

Для освоения дисциплины «Теории и концепции психического развития» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «История и философия психологии», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Освоение дисциплины «Теории и концепции психического развития» является необходимой основой для успешного освоения дисциплин, модуля, входящих в профессиональный цикл: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». «Динамическая оценка психического развития детей и подростков (практикум)», «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития», «Психокоррекционная работа с детьми и подростками», а также для прохождения производственной практики (психолого-педагогической, преддипломной), выполнения научно-исследовательской работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции общей (генетической) психологии,
- содержание основных психологических теорий, раскрывающих суть, содержание механизмы и закономерности процесса развития,

- соотношение понятий «рост», «созревание», «развитие»,
- свойства, формы, области, цели, факторы и принципы психического развития,
- содержание понятия «возраст», разные подходы к периодизации психического развития человека,
- содержательную характеристику этапов психического развития человека,
- основные принципы осуществления психодиагностической и развивающей работы с детьми в соответствии с их возрастными особенностями,
- основные подходы к организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом особенностей их возраста;

уметь:

- проводить научные дискуссии по вопросам развития,
- использовать теоретические положения общей (генетической) психологии в процессе проведения научного исследования,
- проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми, а также взаимодействие участников образовательного процесса в соответствии с их возрастными особенностями,
- оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса по вопросам эффективного взаимодействия с детьми в соответствии с особенностями их возраста;

владеть:

- навыками изучения объектов и процессов с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения,
- навыками проектирования и проведения психодиагностического исследования участников образовательного процесса,
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей с учетом возрастных особенностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б1.Б.11 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Цель дисциплины: Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является формирование навыков устной и письменной речи делового английского языка, развитие способностей общаться средствами английского языка.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.12).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Английский язык» в общеобразовательной школе и «Иностранный язык» в вузе (в процессе обучения по специальности или бакалавриату).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- особенности делового этикета, определяемые культурой среды англоязычных

уметь:

- применять полученные знания в процессе устной и письменной речи на английском языке в ситуациях делового общения

владеть:

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка факультета иностранных языков Варламова Е.Ю.

Б1.Б.12 «Статистические методы обработки данных в психологии»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о методах обработки эмпирических данных, навыков их применения в психолого-педагогическом исследовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Статистические методы обработки данных в психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.9).

Для изучения дисциплины «Статистические методы обработки данных в психологии» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научных исследований», «История и философия образования», «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога».

Дисциплина «Статистические методы обработки данных в психологии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также необходима при прохождении научно-исследовательской практики, выполнении научно-исследовательской работы и в подготовке выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, используемые в математической обработке данных;
- основные разделы математической статистики;
- основные разновидности статистических методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях;

уметь:

- определять адекватность методов математической статистики целям и задачам исследования;
- подбирать целесообразные статистические критерии для обработки данных, полученных в исследовании;

владеть:

- системой основных понятий из области математической статистики;
- умениями обработки и анализа эмпирических данных, их числовой интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.В.ОД.1 МОДУЛЬ 1. ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА

Б1.В.ОД.1.1 «Динамическая оценка психического развития детей и подростков (практикум)»

1. Цель дисциплины: выработка умений и навыков практического применения конкретных принципов и технологий оценки психического развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы: Дисциплина «Динамическая оценка психического развития детей и подростков (практикум)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.1.1).

Для изучения дисциплины «Динамическая оценка психического развития детей и подростков (практикум)» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога», «Развитие познавательной и исследовательской деятельности детей». «Диагностика трудностей освоения образовательной программы».

Дисциплина «Динамическая оценка психического развития детей и подростков (практикум)» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития», «Психокоррекционная работа с детьми и подростками», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Консультирование по проблемам эмоционального и нравственного развития детей», «Профилактика девиантного поведения детей», а также необходима для прохождения практики (психолого-педагогической), научно-исследовательской работы и выполнения выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и положения психологической диагностики детского возраста;
- методологические и методические подходы к оценке психического развития ребенка;
- основные принципы диагностической деятельности психолога системы образования;
- технологию этапов оценки психического развития ребенка;
- методы оценки базовых составляющих психического развития ребенка, познавательной деятельности, эмоциональной и личностной сферы, межличностных отношений;

уметь:

- проектировать и организовывать процесс диагностического обследования;
- анализировать результаты диагностического обследования ребенка, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей;
- составлять психологическое заключение по итогам диагностического процесса;

владеть:

- методами изучения и оценки психического развития дошкольников и младших школьников;
- навыками анализа данных психологического изучения психики детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р психол.н., профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова, ст. преподаватель А.Р. Мустафина.

Б1.В.ОД.1.2 «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний о специфике консультативной работы с детьми и их родителями по проблемам развития и воспитания детей на различных этапах онтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы.

Дисциплина «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.1.2).

Для изучения дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Теории и концепции психического развития», «Социальная психология образования», «Динамическая оценка психического развития детей и подростков (практикум)».

Дисциплина «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития» является необходимой основой при изучении дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса», «Консультирование по проблемам эмоционального и нравственного развития», а также для прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- особенности и типичные трудности психического развития детей и подростков на разных этапах онтогенеза;
- особенности ведения психологического консультирования детей по различным проблемам в разные возрастные периоды;
- специфику консультативной работы с родителями;

уметь:

- консультировать детей дошкольного, младшего школьного возраста, консультировать подростков, юношей и девушек по возникающим у них проблемам познавательного и личностного развития;
- консультировать по типичным проблемам в консультировании детей и подростков (трудности в обучении, кризисные явления, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и родителями, профориентационное консультирование и др.);

владеть:

- навыками ведения консультативного процесса с детьми и взрослыми участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Б1.В.ОД.1.3 Семейное консультирование

1. Цель дисциплины: формирование понимания магистрантами базовых понятий по теории, методологии и практике семейного консультирования, формирование знаний о возможностях психологии семьи в повышении устойчивости и функциональности семьи, охране здоровья людей в семейных отношениях, преодолении негативного влияния семьи на здоровье ее членов и общества в целом, диагностике и коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.1.3).

Для изучения дисциплины «Семейное консультирование» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психология детско-родительских и семейных отношений».

Дисциплина «Семейное консультирование» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития», «Психокоррекционная работа с детьми и подростками», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Профилактика девиантного поведения детей».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные виды дезадаптации семейных отношений;
- основные направления деятельности семейного психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование;
- основные методические подходы к семейному консультированию;

уметь:

- применять базовые психологические знания в области семейного консультирования при решении практических задач с семейными проблемами с различными категориями клиентов;
- применять техники семейного консультирования для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;

владеть:

- основными понятиями семейного консультирования, представлениями об основных современных направлениях его развития (включая проблемы готовности к браку, проблемы родительства и проблемы дезадаптации семьи);
- системой понятий, разработанных и используемых представителями различных психологических школ и направлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, к. психол. н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Б1.В.ОД.1.4 «Психокоррекционная работа с детьми и подростками»

1. Цель дисциплины: уточнение, расширение и закрепление знаний и практических умений по организации психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы: Дисциплина «Психокоррекционная работа с детьми и подростками» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.1.4).

Для изучения дисциплины «Психокоррекционная работа с детьми и подростками» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Семейное консультирование», «Психология и педагогика игры (практикум)», «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Динамическая оценка психического развития детей и подростков (практикум)», «Развитие познавательной и исследовательской деятельности детей», «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога», «Психология детско-родительских и семейных отношений».

Дисциплина «Психокоррекционная работа с детьми и подростками» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Инновационная деятельность в системе дошкольного и школьного образования», «Преимственность дошкольного и начального школьного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса», «Консультирование по проблемам эмоционального и нравственного развития ребенка», «Диагностика трудностей освоения образовательной программы», «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности школьников», а также необходима для прохождения практики (психолого-педагогической), научно-исследовательской работы и для выполнения выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и положения организации психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- методологические и методические подходы к построению психокоррекционного процесса;
- особенности использования различных методов психологической коррекции трудностей развития у детей;

уметь:

- проектировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми;
- подбирать и использовать виды, формы, методы коррекционной работы в зависимости от имеющихся у детей трудностей, возраста;

владеть:

- практическими приемами психокоррекционной работы;
- навыками составлению программ психологической коррекции детского развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева ст. преподаватель А.Р. Мустафина.

Б1.В.ОД.1.5 «Психологические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений»

1. Цель дисциплины: овладение обучающимися разнообразными методами коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливающей работы с участниками образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы

Дисциплина «Психологические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.1.5).

Для изучения дисциплины «Психологические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Теории и концепции психического развития», «Семейное консультирование».

Дисциплина «Психологические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений» является предшествующей по отношению к дисциплинам: «Социальная психология образования», «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психокоррекционная работа с детьми и подростками», а также необходима для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологию и техники практической деятельности в области психологии;
- основных закономерностей и тенденций психического развития детей;

уметь:

- предупредить возникновение проблем развития ребенка;
- оказать содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

владеть:

- технологиями комплексной деятельности, направленной на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р психол.н., канд. психол. наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.ОД.1.6 «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

1. Цель дисциплины: формирование знаний об одаренности как о феномене, о проявлениях одаренности в детском возрасте; формирование навыков диагностики одаренности и организации педагогической деятельности с одаренными детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин (Б1.В.ОД.1.6).

Для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Динамическая оценка психического развития детей и подростков (практикум)».

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» является необходимой для прохождения производственной (психолого-педагогической) практики и выполнения выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- современные подходы к определению содержания понятия «одаренность»;
- основные проявления одаренности в дошкольном возрасте;
- специфические особенности организации педагогической деятельности с одаренными детьми;

уметь:

- организовывать и планировать психодиагностическое обследование одаренных детей;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) для изучения одаренных детей и интерпретировать их результаты;
- проектировать психолого-педагогическую деятельность с одаренными дошкольниками;

владеть:

- системой теоретических знаний в области детской одаренности;
- методами психологического обследования, умениями обработки и качественного анализа диагностических данных;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, д-р психол. н., профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.В.ОД.2 МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Б1.В.ОД.2.1 «Психология и педагогика игры (практикум)»

1. Цель дисциплины: углубление знаний студентов по вопросам психологии и педагогики игры в дошкольном детстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы

Дисциплина «Психология и педагогика игры (практикум)» включена в Модуль 2: «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей и подростков» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.2.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятие игры, ее теоретические основы, сущность и компоненты;
- психолого-педагогические принципы руководства игрой детей в разных возрастных группах;

уметь:

- моделировать развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры;
- подбирать методы руководства, педагогической поддержки воспитания и развития ребенка в игре;

владеть:

- навыками проектирования предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить самостоятельность и активность детей с целенаправленным воздействием и руководством играми;
- приемами формирования игровой деятельности детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, зав. кафедрой дошкольной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент М.Ю. Дерябина.

Б1.В.ОД.2.2 «Развитие познавательной и исследовательской деятельности детей»

1. Цель дисциплины: формирование у магистров системы знаний об основных закономерностях развития познавательной и исследовательской сферы у обучающихся и, методах ее диагностики и развития на основе классических и современных исследований, проводимых в данной области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы

Дисциплина «Развитие познавательной и исследовательской деятельности детей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.2.2).

Для освоения дисциплины «Развитие познавательной и исследовательской деятельности детей» необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: Философия образования и науки; Психология и педагогика игры (практикум).

Освоение дисциплины «Развитие познавательной и исследовательской деятельности детей» является необходимой основой для успешного освоения дисциплин: Динамическая оценка психического развития детей и подростков (практикум); Психологические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений; Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; а также для прохождения производственной практики и выполнения научно-исследовательской работы:

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности психического развития детей и особенностей их психологического изучения;

уметь:

- создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;

владеть:

- навыком проведения диагностики познавательной и исследовательской деятельности детей;
- навыком использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, ст. преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Викторова Е.И.

Б1.В.ОД.2.3 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

2. Цель дисциплины: формирование представлений о профессиональном самоопределении, путях и методах его развития у учащихся с учетом их потребностей, потенциальных возможностей, а также особенностей современного рынка труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.2.3).

Для освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Динамическая оценка психического развития детей и подростков (практикум)», «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития».

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса», «Диагностика трудностей освоения образовательной программы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю становления проблемы профессионального самоопределения;
- позиции разных исследователей на сущность понятия «самоопределение» на современном этапе развития науки;
- классификацию типов профессий и их характеристики;
- основные этапы становления человека как субъекта труда, основные варианты и фазы развития профессионала;
- принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением учащихся;
- принципы профессионального самовоспитания и саморегуляции учащегося.

уметь:

- проводить научные дискуссии по основным проблемам профессионального самоопределения учащихся;
- самостоятельно подбирать и проводить анализ литературы по изучаемому курсу;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

владеть:

- навыками проведения психологической диагностики: тестирование для определения профессиональных интересов, склонностей, способностей, а также индивидуальных особенностей личности, способствующих успешному осуществлению той или иной профессиональной деятельности;
- навыками организации других форм профориентационной работы с учащимися старших классов: профессиональная активизация, просвещение, консультация и др.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, ст. преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.1.1 История и философия психологии

1. Цель дисциплины: понимание магистрантами философских оснований формирования различных психологических концепций; освоение потенциала философско-

психологических знаний для совершенствования образовательного процесса; овладение знаниями и компетенциями в предметной среде истории и философии психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы.

Дисциплина «История и философия психологии» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.1.1).

Для изучения дисциплины «История и философия психологии» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина «История и философия психологии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психокоррекционная работа с детьми и подростками».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю возникновения психологических взглядов на природу и закономерности детства, возрастного развития с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения;
- историю психологического изучения с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов;

уметь:

- определять особенности основных психологических направлений, школ;
- отличать концептуальные позиции ведущих ученых педагогов, психологов, философов;

владеть:

- понятийным аппаратом истории психологии;
- системой понятий, разработанных и используемых представителями различных психологических школ и направлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Б1.В.ДВ.1.2 «Психология детско-родительских и семейных отношений»

1. Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов базовых знаний о психологических проблемах современной семьи, детско-родительских отношений; формирование профессиональной направленности на взаимодействие с представителями разных поколений семейного сообщества, готовности к диагностической и прогностической деятельности детско-родительских отношений; развитие умений по созданию условий для оптимального межличностного взаимодействия родителей с детьми и других участников семейного сообщества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Психология детско-родительских и семейных отношений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.6.2).

Для освоения дисциплины «Психология детско-родительских и семейных отношений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История и философия психологии», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Освоение дисциплины «Психология детско-родительских и семейных отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития», «Семейное консультирование», «Психокоррекционная работа с детьми и подростками», «Консультирование по проблемам эмоционального и нравственного развития ребенка».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии семейных отношений;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии семейных отношений;
- основные закономерности, этапы развития и функционирования современной семьи;
- закономерности развития детско-родительских отношений на разных возрастных этапах
- психологические проблемы современной семьи;
- теоретические подходы к изучению взаимодействия родителей с детьми;
- основные типы нарушений детско-родительских отношений;
- основные механизмы межпоколенного общения;

уметь:

- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии семейных отношений;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- планировать и проводить психологическое изучение внутрисемейных отношений;
- осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи родителям, детям и другим членам семьи;

владеть:

- способами концептуального анализа и оценки современных психолого-педагогических исследований по проблеме внутрисемейных отношений;
- навыками психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, ст. преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Мустафина А.Р.

Б1.В.ДВ.2.1 «Инновационная деятельность в системе дошкольного и школьного образования»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности магистрантов к инновационной деятельности в системе дошкольного и школьного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы

Дисциплина «Инновационная деятельность в системе дошкольного и школьного образования» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.2.1).

Для изучения дисциплины «Инновационная деятельность в системе дошкольного и школьного образования» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Инновации в современном образовании», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Инновационная деятельность в системе дошкольного и школьного образования» является предшествующей по отношению к изучению дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», выполнению научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- проблемы модернизации системы современного дошкольного и школьного образования и инновационную стратегию ее развития;
- основные идеи и понятия отечественной и зарубежной инновационной педагогической деятельности;
- историю и источники идей развития альтернативной образовательной системы;
- различные формы инновационных образовательных организаций общего образования;
- инновационные технологии и методики обучения;
- способы преодоления стереотипов инновационного поведения в системе дошкольного и школьного образования.

уметь:

- осуществлять выбор инновационных технологий с учетом конкретной образовательной ситуации;
- анализировать и сопоставлять конкретную инновацию и реальные условия ее реализации.

владеть:

- диагностикой готовности педагогического коллектива образовательной организации к инновационной деятельности;

- технологиями и методиками инновационного обучения, адекватными конкретным психолого-педагогическим условиям и направленным на конкретные цели;
- различными формами организации контроля за эффективностью вводимых образовательных инноваций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, к. пед. н., доцент кафедры дошкольной педагогики О.В. Парфенова

Б1.В.ДВ.2.2 «Преемственность дошкольного и начального школьного образования»

1.Цель дисциплины: углубление знаний обучающихся по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы

Дисциплина «Преемственность дошкольного и начального школьного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.2.2).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

понятие преемственность, содержание преемственности в работе дошкольной образовательной организации и школы;

сущность понятий: «подготовка детей к школе», «индивидуальная образовательная программа при подготовке детей к школе», «образовательные ресурсы»;

ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования;

уметь:

анализировать нормативные документы по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования;

оценивать содержание, методы, формы преемственности дошкольного и начального общего образования;

владеть:

навыками проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы при подготовке детей к школе;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, зав. кафедрой дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент М.Ю. Дерябина;

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса А.В. Николаева.

Б1.В.ДВ.3.1 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний и умений практического осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.3.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций у магистрантов:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- психолого-педагогические особенности детей различных клинических групп;
- законодательные и нормативные документы, обеспечивающие образование, психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение лиц с ОВЗ;

уметь:

- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития детей;
- с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка;
- работать в команде специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ дошкольного возраста;

владеть:

- приемами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- приемами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, А.Е. Федотова.

Б1.В.ДВ.3.2 «Инклюзивное образование»

1. **Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся обучающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В. ДВ.3.2).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Динамическая оценка психического развития детей и подростков (практикум)», «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций у магистрантов:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

В результате изучения студент должен:

Знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения интеграции (инклюзии) обучающегося с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников;

Уметь:

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению интеграции обучающегося с ограниченными возможностями;
- планировать все виды работы по педагогическому сопровождению интеграции обучающегося с ограниченными возможностями;
- читать, анализировать и составлять документацию специального характера;
- учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности обучающихся с отклонениями в развитии при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения интеграции данной категории обучающихся;
- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями обучающихся по вопросам реализации интеграции в образовательное пространство.

Владеть:

- методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения интеграции обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Б1.В.ДВ.4.1 «Консультирование по проблемам эмоционального и нравственного развития ребенка»

1. Цель дисциплины: освоение магистрантами особенностей организации консультативной и тренинговой работы с детьми, имеющими проблемы эмоционального и нравственного развития, и их родителями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы

Дисциплина «Консультирование по проблемам эмоционального и нравственного развития ребенка» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.4.1).

Для изучения дисциплины «Консультирование по проблемам эмоционального и нравственного развития ребенка» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Динамическая оценка психического развития детей и подростков (практикум)», «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития», «Психологические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений».

Дисциплина «Консультирование по проблемам эмоционального и нравственного развития ребенка» является необходимой основой для прохождения производственной (психолого-педагогической) практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- диагностический минимум для выявления детей «группы риска»;
- методы организации и проведения социально-психологического, педагогического консультирования и тренинговой работы с родителями дошкольников с проблемами эмоционального и нравственного развития;

уметь:

- консультировать всех участников комплексного психолого-педагогического сопровождения о путях и способах решения проблем эмоционального и нравственного развития ребенка;
- использовать результаты психологической диагностики проблем эмоционального и нравственного развития ребенка с целью обеспечения качества организации и проведения социально-психологического и педагогического консультирования;

владеть:

- навыками индивидуального, группового и семейного консультирования;
- навыками проектирования и внедрения тренинговых программ для профилактики и преодоления проблем эмоционального и нравственного развития ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к. психол. н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

1. Цель дисциплины: формирование знаний о механизмах осуществления работы по профилактике девиантного поведения у детей, освоение студентами совокупности знаний и умений, необходимых для эффективного решения профессиональных задач в работе с детьми по профилактике девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы.

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения детей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.4.2).

Для изучения дисциплины «Профилактика девиантного поведения детей» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения предметов «Философия образования и науки», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Динамическая оценка психического развития детей и подростков (практикум)», «Семейное консультирование».

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения детей» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития», «Психокоррекционная работа с детьми и подростками».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

• знать:

- основные теоретические аспекты девиантного поведения: понятие, причины, виды;
- технологические основы организации работы по профилактике девиантного поведения детей;
- суть эффективных моделей и технологий организации профилактической работы девиантного поведения у детей.

• уметь:

- подобрать и провести методики диагностики девиантного поведения у детей;
- разработать и реализовать программу профилактики девиантного поведения у детей.

• владеть:

- способами и формами профилактической и коррекционной работы с детьми с девиантным поведением;
- методами диагностики причин девиантного поведения у детей;
- навыками эффективного взаимодействия с семьей детей с девиантным поведением.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова

Б1.В.ДВ.5.1 «Диагностика трудностей освоения образовательной программы»

1. Цель дисциплины: освоение магистрантами психодиагностического подхода, методов выявления результатов освоения основной образовательной программы, установления возникающих трудностей в обучении.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы

Дисциплина «Диагностика трудностей освоения образовательной программы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.5.1).

Для изучения дисциплины «Диагностика трудностей освоения образовательной программы» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Динамическая оценка психического развития детей и подростков (практикум)», «Развитие познавательной и исследовательской деятельности детей», «Консультирование по проблемам эмоционального и нравственного развития ребенка», «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные понятия, связанные с определением причин трудностей детей 6-7 лет в школе: «готовность», «зрелость», «адаптация», «обучаемость»;
- показатели сформированности произвольной регуляции психической деятельности;

уметь:

- ориентироваться в методах изучения адаптации детей к школе, психологических трудностей детей 6-7 лет;
- составлять общий сравнительный анализ диагностических данных с выделением основных типов трудностей и их причин;

владеть:

- навыками диагностики личностных особенностей, влияющих на успешность вхождения детей в школу;
- навыками диагностики трудностей детей 6-7 лет, вызванных переходным периодом.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Б1.В.ДВ.5.2 «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности школьников»

1. Цель дисциплины: создание условий для формирования у магистрантов представлений об организации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности школьников» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.5.2).

Для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности школьников» магистранты используют знания, умения и виды деятельности,

сформированные в процессе изучения предметов: «Динамическая оценка психического развития детей и подростков (практикум)», «Развитие познавательной и исследовательской деятельности детей».

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности школьников» является предшествующей по отношению к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- факторы, препятствующие и способствующие формированию учебной деятельности младших школьников;
- принципы, механизмы, условия, технологии формирования учебной деятельности младших школьников;

уметь:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные траектории психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности младших школьников;
- использовать результаты психологической диагностики учебной деятельности с целью обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения младших школьников;

владеть:

- навыками формирования учебной деятельности младших школьников;
- навыками психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности младших школьников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Б1.В.ДВ.6.1 «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога»

1. Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.6.1).

Для изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Психологические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений», «Инновационная деятельность в системе дошкольного и школьного образования», а также необходима при прохождении производственной (психолого-педагогической) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы информатизации образования;

нормативные и правовые основы использования средств ИКТ в деятельности педагога-психолога;

уметь:

- использовать основные методы и средства получения, хранения, переработки, визуализации информации;
- работать с компьютером как средством управления информацией;
- применять средства ИКТ в психолого-педагогической деятельности;

владеть:

- системой знаний об информатизации образования;
- навыками использования средств ИКТ в психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, канд. пед. наук, доцент. кафедры дошкольного образования и сервиса О.А. Сурова.

Б1.В.ДВ.6.2 «Семья как субъект педагогического взаимодействия»

1. Цель дисциплины: формирование готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Семья как субъект педагогического взаимодействия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.6.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- значение воспитательного потенциала семьи;
- содержание, формы, методы и принципы организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей;

уметь:

- моделировать ход и характер общения с родителями;
- планировать и осуществлять взаимодействие с родителями;

владеть:

- планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями;
- навыками оказания помощи родителям;
- диагностикой семейного воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т.Н. Астраханцева.

Б2.У.1 «Учебная (ознакомительная) практика»

1. Цель учебной (ознакомительной) практики: формирование у студентов представления о специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения: об особенностях организации и реализации воспитательно-образовательного процесса; о специфике методической работы старшего воспитателя и педагога-психолога; формирование общекультурных и профессиональных умений и навыков в области профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога.

2. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Учебная (ознакомительная) практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и входит в раздел «Б2.У – Учебная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной (ознакомительной) практики:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1).

4. Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова.

Б.2.П.2 «Производственная (психолого-педагогическая) практика»

1. Цель производственной (психолого-педагогической) практики: расширение, углубление, закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога; овладение основными видами деятельности педагога-психолога в реальных условиях образовательного учреждения.

2. Место производственной (психолого-педагогической) практики в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Производственная (психолого-педагогическая) практика является неотъемлемой составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров, специализирующихся в области психолого-педагогической деятельности в образовании, относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и входит в раздел «Б2.П – Производственная практика» (Б.2.П.2).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (психолого-педагогической) практики:

В результате прохождения данного вида практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3).

4. Общая трудоемкость производственной (психолого-педагогической) практики составляет 24 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б2.П.3 «Производственная (преддипломная) практика»

1. Цель производственной (преддипломной) практики: закрепление знаний методологии исследований проблем дошкольного образования и практических навыков самостоятельной организации и проведения научного исследования, развитие культуры научного мышления.

2. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Производственная (преддипломная) практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и входит в раздел «Б2.П – Производственная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (преддипломной) практики:

В результате прохождения данного вида практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38).

4. Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова.

Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа»

1. Цель научно-исследовательской работы: формирование у магистрантов навыков планирования и проведения научного исследования, а также представления его результатов.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Научно-исследовательская работа практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и входит в раздел «Б2.Н – Научно-исследовательская работа» (Б2.Н.1)..

Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной (магистерской) работы и прохождения итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам научно-исследовательской работы:

Процесс прохождения научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность разрабатывать и представлять обоснованные перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39).

4. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.