

Аннотация дисциплины «Философия образования и науки»

1. Цель дисциплины: овладение основами историко-педагогической и философско-педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы: Дисциплина «Философия образования и науки» относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин (М1.Б.1).

Дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП: «История и философия психологии», «Инновации в современном образовании», «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)».

Дисциплина «Философия образования и науки» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «История и философия образования лиц с нарушениями зрения», «Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Современные технологии образования и коррекционно-компенсаторной работы в образовательной организации для детей с нарушениями зрения», а также необходима для выполнения научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- способен выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю и основные этапы развития педагогики как составной части общечеловеческой и национальной культуры;
- содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики;
- роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития;
- ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики;
- основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии.

уметь:

- видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития;
- выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы ;
- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;
- мыслить и оперировать категориями педагогической науки и философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно-

педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом;

- ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности;
- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;

владеть:

- навыками объяснения сущности, закономерности и логики развития образования как исторического и современного феномена;
- навыками установления взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе, различных образовательных культур и ценностей;
- навыками анализа прогностической функции истории педагогики и эвристической роли философии образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р пед.н., профессор кафедры педагогики и психологии Т.Н. Петрова.

Аннотация дисциплины

«Методология и методы организации научного исследования»

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры, системы знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований, формирование знаний о методологических основах научного исследования, о методологии исследований проблем образования и социализации индивида; формирование интереса к научно-исследовательской деятельности; актуализация стремления к исследовательскому поиску; навыков и умений организации и проведения поисково-исследовательской работы, применения методов исследования при включении в исследовательскую деятельность..

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы: Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин (М.1.Б.2) .

Для изучения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «История и философия психологии», «Инновации в современном образовании».

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Статистические методы обработки данных в психологии», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также необходима для прохождения научно-исследовательской практики, выполнения научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);

- способен принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
- способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);
- способен использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю науки, ее роль и принципы научного исследования в обществе и сфере образования;
- основные положения методологии и методики исследований в области образования;
- способы поиска научной и профессиональной информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- подходы и технологию создания научных текстов;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования сообразно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;
- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;
- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р психол.н., профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Аннотация дисциплины

«Проектирование и экспертиза образовательных систем»

1.Цель дисциплины: формирование готовности обучающегося к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовой части общенаучного цикла (М1.Б.3)

Для изучения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Инновации в современном образовании».

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение специального образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», «Менеджмент и маркетинг в современном образовании», а также необходима для прохождения практик (педагогической и научно-исследовательской), выполнения научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- владеет методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
- способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6);
- способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);
- способен использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- способен проявлять инициативу и принимать ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные, нормативно-правовые и организационно-деятельностные основы проектирования и функционирования образовательных систем;
- научные, нормативно-правовые и организационно-деятельностные основы экспертизы образовательных систем;

уметь:

- осуществлять научный структурно-функциональный анализ реальных образовательных систем, определять тип (уровень) образовательных систем;
- проектировать образовательные системы различных типов (уровней);
- разрабатывать программы экспертизы образовательных систем различных типов (уровней);

владеть:

- научными, нормативно-правовыми и организационно-деятельностными основами проектирования образовательных систем;
- научными, нормативно-правовыми и организационно-деятельностными основами экспертизы образовательных систем;
- способностью проектировать образовательные системы различных типов (уровней);
- способностью разрабатывать программы экспертизы образовательных систем различных типов (уровней).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, зав. кафедрой дошкольного образования и сервиса, доцент М.Ю. Дерябина.

Аннотация дисциплины «Инновации в современном образовании»

1. Цель дисциплины: изучение теоретических основ инновационной деятельности в образовательной среде, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, методов диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Инновации в современном образовании» относится к вариативной части общенаучного цикла (М.1.ДВ.1/1).

Для изучения дисциплины «Инновации в современном образовании» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина «Инновации в современном образовании» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Современные технологии образования и коррекционно-компенсаторной работы в образовательной организации для детей с нарушениями зрения», а также необходима при прохождении производственной (педагогической) практики и выполнении научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8) ;
- способен проявлять инициативу и принимать ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании и основные направления их развития;
- подходы к проектированию новых учебных программ и разработки инновационных методик и технологий организации образовательного процесса;
- особенности практической деятельности педагога в контексте инновационной деятельности;

уметь:

- анализировать государственную политику в сфере образования,
- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

владеть:

- навыками построения авторской методической системы;
- умениями построения презентации материала с использованием мультимедийных средств.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, канд. пед. наук, доцент, декан факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологи Г.П. Захарова.

Аннотация дисциплины «История образования лиц с нарушениями речи»

1. Цель дисциплины: систематизировать сведения об истоках, зарождении и развитии медико-педагогических, лингвистических основ современной логопедии как отрасли специальной (коррекционной) педагогики.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «История образования лиц с нарушениями речи» относится к вариативной части общенаучного цикла (М1.В.ОД.1/2).

Для изучения дисциплины «История образования лиц с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина «История образования лиц с нарушениями речи» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Современные технологии образования и коррекционно-компенсаторной работы в образовательной организации для детей с нарушениями зрения», а также необходима при прохождении производственной (педагогической) практики и выполнении научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы и закономерности формирования ключевых положений теории и практики современной логопедии;
- имена и произведения, научные трактаты медиков, педагогов, психологов, психолингвистов, логопедов, философов, писателей, в которых рассматриваются вопросы нарушения речи, этиология и механизмы речевых нарушений;
- современное состояние научного знания и перспективы его развития.

уметь:

- оценивать те или иные факты современной логопедической науки (в том числе различные авторские методики) с точки зрения перспективности их использования в коррекционно-логопедической работе;
- рассматривать актуальные проблемы, факты и явления современной теории и практики логопедии в ретроспективе, в исторической динамике, учитывая опыт (ошибки и обретения) прошлого, и, как следствие – в перспективе;
- работать с различными источниками информации;
- использовать в профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии;

владеть

- максимально полным объемом информации в историко-логопедической области с целью использования её в практической деятельности, а также как теоретической основы для проведения научных изысканий;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- профессиональной речевой коммуникацией на родном и иностранном языках.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева.

1. Цель дисциплины: понимание магистрантами философских оснований формирования различных психологических концепций; освоение потенциала философско-психологических знаний для совершенствования образовательного процесса; овладение знаниями и компетенциями в предметной среде истории и философии психологии.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Дисциплина «История и философия психологии» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части общенаучного цикла (М.1.ДВ.1/2).

Для изучения дисциплины «История и философия психологии» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «История и философия психологии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «История и философия образования лиц с нарушениями зрения», «Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также необходима при выполнении научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- владеет методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю возникновения психологических взглядов на природу и закономерности детства, возрастного развития с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения;
- историю психологического изучения с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов;

уметь:

- определять особенности основных психологических направлений, школ;
- отличать концептуальные позиции ведущих ученых педагогов, психологов, философов;

владеть:

- понятийным аппаратом истории психологии;
- системой понятий, разработанных и используемых представителями различных психологических школ и направлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Аннотация дисциплины

«Статистические методы обработки данных в психологии»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о методах обработки эмпирических данных, навыков их применения в психолого-педагогическом исследовании.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Статистические методы обработки данных в психологии» относится к вариативной части общенаучного цикла (М.1.В.ОД.1/1).

Для изучения дисциплины «Статистические методы обработки данных в психологии» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в

процессе изучения предметов: «Методология и методы организации научных исследований».

Дисциплина необходима при прохождении научно-исследовательской практики и выполнении выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- способен выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, используемые в математической обработке данных;
- основные разделы математической статистики;
- основные разновидности статистических методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях;

уметь:

- определять адекватность методов математической статистики целям и задачам исследования;
- подбирать целесообразные статистические критерии для обработки данных, полученных в исследовании;

владеть:

- системой основных понятий из области математической статистики;
- умениями обработки и анализа эмпирических данных, их числовой интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, д-р психол. наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Аннотации дисциплины

«Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)»

1. Цель дисциплины: углубление знаний об основных характеристиках прикладных научных исследований в профессиональной деятельности психолога и педагога; закрепление навыков организации и проведения прикладных исследований в сфере дошкольного и начального общего образования, отработка умений разработки психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы: Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» относится к общепрофессиональной части профессионального цикла дисциплин (М.2.Б.1).

Для изучения дисциплины «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация

профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также необходима при прохождении научно-исследовательской практики и выполнении выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);
- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);
- готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);
- способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ-5);
- способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- актуальные проблемы возрастной, педагогической психологии, возрастной педагогики;
- характеристики прикладного научного исследования в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- методы изучения различных сторон психики детей разного возраста;
- современные технологии проектирования и организации исследования в психолого-педагогической деятельности;
- способы поиска научной и профессиональной информации, ее представления научному и педагогическому сообществу, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- подходы и технологию создания научных текстов;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования согласно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- осуществлять подбор научных методов и методик в соответствии с предметом исследования;

- проектировать научное исследование в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- применять современные технологии работы с детьми;
- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;
- организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе исследования; междисциплинарное взаимодействие специалистов для решения психолого-педагогических задач;
- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования;
- технологиями проектирования и организации научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р психол.н., профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Аннотация дисциплины

«Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании, способности к анализу и интерпретации современных образовательных тенденций сквозь призму данных подходов, применение основных достижений указанных подходов в собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к общепрофессиональной части профессионального цикла дисциплин (М.2.Б.2).

Для освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «История и философия психологии».

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Современные технологии образования и коррекционно-компенсаторной работы в образовательной организации для детей с нарушениями зрения», «Психологические технологии в работе со взрослыми участниками образовательного процесса», а также необходима при прохождении научно-исследовательской практики, производственной (педагогической) практики и выполнении выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
- способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;
- содержание основных психологических теорий, раскрывающих суть культурно-исторического и деятельностного подходов;
- основные принципы осуществления психодиагностической работы в соответствии с положениями культурно-исторического и деятельностного подходов;
- суть активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

уметь:

- использовать теоретические положения культурно-исторического и деятельностного подходов в процессе проведения научного исследования;
- проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми в соответствии с положениями культурно-деятельностной теории;
- оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса по вопросам эффективного взаимодействия с детьми в соответствии с принципами культурно-исторической и деятельностной теорий;

владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов при анализе программ исследования и развития ребенка;
- навыками проектирования и проведения психодиагностического исследования участников образовательного процесса;
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста с учетом ведущего вида деятельности и зоны ближайшего развития;
- навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, ст. преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Аннотация дисциплины «Социальная психология образования»

1. Цель дисциплины: создание у магистрантов целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их особенностях и формах проявления, формирование готовности к применению методов социально-психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к общепрофессиональной части профессионального цикла дисциплин (М.2.Б.3).

Для изучения дисциплины «Социальная психология образования» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Социальная психология образования» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Педагогическая поддержка участников образовательного процесса», «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», «Социальная реабилитация и профориентация лиц с нарушениями зрения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);
- готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога в образовательной сфере;
- иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания; основные закономерности общения и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых социальных групп;
- основные закономерности социального поведения личности в образовательной сфере, ее социально-психологических качествах;

уметь:

- анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические и практические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ;
- применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных социально-психологических задач;

владеть:

- понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения; межличностных и межгрупповых отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, к. психол. н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Аннотация дисциплины

«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Цель дисциплины: реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к общепрофессиональной части профессионального цикла дисциплин (М.2.Б.4).

Для изучения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Психология лиц с нарушениями зрения».

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Педагогическая поддержка участников образовательного процесса», «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», а также необходима при прохождении производственной (педагогической) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проявлять инициативу и принимать ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- концептуальные ориентиры в области психологической безопасности образования;
- риски, угрозы, деформирующие образовательную среду;
- основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды;
- принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной образовательной среды;

уметь:

- ориентироваться в факторах риска нарушения психологической безопасности;
- давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- использовать результаты психологической диагностики образовательной среды с целью обеспечения качества организационно-управленческой деятельности;

владеть:

- научным языком, способностью выступать публично и работать с научными текстами;
- навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике курса;
- навыками практического использования технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организационно-управленческой деятельности;
- навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет ее психологической безопасности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Аннотация дисциплины
«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Цель дисциплины: создание условий для формирования у магистрантов теоретических и практических знаний по организации профессиональной деятельности педагога-психолога, а также приобретения ими умений и навыков, включая формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществления исследовательской деятельности педагога-психолога в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к общепрофессиональной части профессионального цикла дисциплин (М.2.Б.5).

Для изучения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «История и философия психологии», «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Организация и проведения научных исследований в профессиональной деятельности (практикум)», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация и содержание психологической помощи лицам с нарушениями зрения», «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные концептуальные и нормативные положения деятельности психологических служб системы образования;
- о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;

уметь:

- организовывать и осуществлять эффективное профессиональное, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие по проблемам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
- организовывать коллективную деятельность участников образовательного процесса;
- давать учебно-методические рекомендации на основе результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности;
- рефлексировать свою деятельность и успешно выстраивать стратегию профессиональной карьеры;

владеть:

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

**Аннотация дисциплины
«Медико-биологические основы специального образования»**

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о строении и принципах функционирования нервной системы как основы всей моторной, сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека; мозговых основах психической деятельности человека; факторах, нарушающих ее нормальное функционирование; взаимосвязи медицинских и педагогических подходов к сопровождению детей с нарушениями зрения.

Дисциплина «Медико-биологические основы специального образования» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (М.2.В.2.1/1).

Дисциплина «Медико-биологические основы специального образования» связана со следующими дисциплинами ООП: «Психология лиц с нарушениями зрения», «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями зрения».

Дисциплина «Медико-биологические основы специального образования» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Ранняя медико-психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями зрения», «Организация и содержание психологической помощи лицам с нарушениями зрения», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения», «Обучение пространственной ориентировке и мобильности лиц с нарушениями зрения», «Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения», а также необходима при прохождении производственной (педагогической) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПКСПП-1);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- общие принципы строения центральной нервной системы, зрительной сенсорной системы;

- закономерности созревания мозга и развития психики;
- повреждающие факторы психофизического развития детей;
- основные проявления генетической, неврологической, психопатологической, зрительной патологии у детей;
- способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции.

уметь:

- дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций;
- собирать анамнестические сведения и анализировать полученные данные;
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения;
- использовать знания в области генетики, нейропсихологии, невропатологии, психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в практической работе.

владеть:

- навыками анализа наследственной патологии;
- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;
- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р биол.н., профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева

Аннотация дисциплины «Психология лиц с нарушениями речи»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о специфике первичного дефекта и вторичных отклонений в психосоциальном развитии лиц с патологией речи, основных закономерностях психического развития и механизмах психической деятельности при нарушениях речи.

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями речи» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (М2.В2.1/2).

Для изучения дисциплины «Психология лиц с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Медико-биологические основы специального образования».

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями речи» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Социальная реабилитация и профориентация лиц с нарушениями речи, а также необходима при прохождении производственной (педагогической) практики, выполнении научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- умеет разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКСПП-6);
- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);

- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПКОД-8).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- общие теоретические основы логопсихологии как науки;
- основные закономерности психического развития лиц с различными нарушениями речи;
- своеобразие психосоциального развития лиц с нарушениями речи в разных возрастных периодах;
- возможные вторичные нарушения в познавательной и личностной сферах, их причинах, проявлениях и основные профилактические и коррекционные мероприятия по их преодолению;

уметь:

- организовывать психологическое сопровождение детей с нарушениями речи в образовательном процессе;
- создавать психологически безопасную коррекционную развивающую среду;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития детей с нарушениями речи;
- применять результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи при оказании консультативной помощи и разработке рекомендаций родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания;

владеть:

- навыками проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы;
- способами осуществления и психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с нарушениями речи;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами коррекционно-педагогического процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, ст. преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова

Аннотация дисциплины

«Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов понятий о методологии и практике психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи и комплектовании специальных образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (М2.В2.1/3).

Для изучения дисциплины «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Медико-биологические основы специального образования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Дисциплина «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Основы коррекционно-педагогической работы при различных нарушениях речи», «Проектирование коррекционно-развивающих программ речевой терапии для детей с нарушениями речи», а также необходима при прохождении производственной (педагогической) и научно-исследовательской практик, выполнении выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПКСПП-1);
- способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-7);
- способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1);
- способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- особенности развития лиц с нарушениями речи;
- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи;
- принципы и особенности психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи;
- технологии выявления особенностей развития детей с нарушениями речи.

уметь:

- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, виды деятельности ребенка с нарушениями речи, вести психологические наблюдения;
- использовать основные и вспомогательные методы изучения лиц с нарушениями речи;
- подбирать, модифицировать, адаптировать, апробировать и внедрять психодиагностический материал для обследования ребенка с нарушениями речи;
- составлять психолого-педагогическую характеристику и заключение по результатам обследования, формулировать рекомендации на основе данных диагностического обследования ребенка;
- выявлять потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с нарушениями речи;

владеть:

- навыками проектирования психодиагностических комплексов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей;
- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе учета принципа онтогенетического развития;

- навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей с нарушениями речи, их потенциальных возможностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова

Аннотация дисциплины «Психобиология развития сенсорных и речевых систем»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов понятий об основных процессах речепроизводства и речевосприятия детей и специфике отражения психических механизмов в языковых структурах.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психобиология развития сенсорных и речевых систем» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (М2.В2.1/4).

Для изучения дисциплины «Психобиология развития сенсорных и речевых систем» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Медико-биологические основы специального образования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Дисциплина «Психобиология развития сенсорных и речевых систем» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в различных учреждениях образования», «Теоретические и методологические основы коррекции речи», а также необходима при прохождении производственной (педагогической) и научно-исследовательской практик, выполнении выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-4);
- уметь разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКСПП-6).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основных процессах речепроизводства и речевосприятия
- специфику отражения психических механизмов в языковых структурах.

уметь:

- использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть:

- терминологическим аппаратом дисциплины;
- основными методиками проведения нейропсихолингвистических исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева

Аннотация дисциплины «Нейропсихологические основы коррекции речи»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов понятий в области нейропсихологии для успешного решения проблем по лечебной и психолого-педагогической коррекции или восстановлению нарушений речи у детей, подростков, лиц молодого возраста и взрослых.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Нейропсихологические основы коррекции речи» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (М2.В2.1/5).

Для изучения дисциплины «Нейропсихологические основы коррекции речи» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Медико-биологические основы специального образования», «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи».

Дисциплина «Нейропсихологические основы коррекции речи» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в различных учреждениях образования», «Психолого-педагогические технологии коррекции речи у взрослых», а также необходима при прохождении производственной (педагогической) и научно-исследовательской практик, выполнении выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПКСПП-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПКСПП-2);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-7).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- роль и место нейропсихологии в системе научного знания; ее связь с естественными (анатомией, физиологией, медициной, психологией и биологией) и социальными (философией, социологией) дисциплинами;
- принципы строения мозга, горизонтальной и вертикальной организации мозга как субстрата психических процессов;
- об онтогенезе межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия мозга;
- практическое значение нейропсихологических исследований и их роль в современной диагностике локальных поражений головного мозга.

уметь:

- применять основные методы нейропсихологического обследования; оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;
- интерпретировать расстройства в познавательной сфере в связи с изменениями в работе мозга и его структур.

владеть:

- применением основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции, форм консультативной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р биол.н., профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильев

Аннотация дисциплины

«Основы коррекционно-педагогической работы при различных нарушениях речи»

1. Цель дисциплины: формирование компетенций по оказанию коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями речи и их родителям, овладение магистрантами психологическими технологиями и техниками коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной и оздоравливающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Основы коррекционно-педагогической работы при различных нарушениях речи» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (М2.В2.2/1).

Для изучения дисциплины «Основы коррекционно-педагогической работы при различных нарушениях речи» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Медико-биологические основы специального образования», «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи».

Дисциплина «Основы коррекционно-педагогической работы при различных нарушениях речи» необходима при прохождении научно-исследовательской практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9)
- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПКСПП-1);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПКСПП-2);
- способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПКСПП-5)
- уметь разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКСПП-6);
- способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-9);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуальноориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- цели, структуру и содержание коррекционно-педагогической работы в сфере образования;
- номенклатурно-правовые документы и нормативные акты, отражающие организацию коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи;
- методологию и техники практической деятельности в области логопедагогики;

уметь:

- вести диагностику речевого развития детей;
- разрабатывать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями речи;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи на основе результатов диагностики и выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности;
- разрабатывать рекомендации по моделированию и реализации психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи;

владеть:

- сведениями об имеющихся практических психолого-педагогических и социальных государственных и общественных службах;
- техниками и технологиями комплексной деятельности, направленной на решение задач коррекции, развития, оптимизации обучения, воспитания, социализации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева

Аннотация дисциплины

«Педагогическая поддержка участников образовательного процесса»

1. Цель дисциплины: формирование компетенций у магистров в области психологической поддержки учителей в образовательном пространстве; субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; познакомить с теоретическими и практическими подходами к проблеме равноправного творческого взаимодействия участников педагогического процесса.

Дисциплина «Педагогическая поддержка участников образовательного процесса» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (М2.В2.2/2).

Для изучения дисциплины «Педагогическая поддержка участников образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Дисциплина «Педагогическая поддержка участников образовательного процесса» необходима для прохождения научно-исследовательской практики и выполнения выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умеет разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКСПП-6);

- способен консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-9);
- готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПКОД-6);
- способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПКОД-9);
- способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- современные развивающие теории обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с различными образовательными потребностями;
- технологии образовательно-коррекционного процесса, реализуемые в различных типах и видах образовательных учреждений, в том числе при инклюзивном обучении;
- современные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;
- комплексные педагогические технологии выявления нарушений развития у детей,
- новые методы, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекционно-реабилитационной работы с детьми и подростками с различными образовательными потребностями;
- достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики;

уметь:

- осуществлять научно-методический анализ методов обучения и воспитания, используемых в зарубежной и отечественной специальной педагогике;
- наблюдать и анализировать педагогический процесс;
- использовать современные методы и инновационные обучающие технологии в воспитательно-образовательной и коррекционно-реабилитационной работе с детьми с ОВЗ;
- разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку участникам образовательного процесса в проблемных и кризисных ситуациях с учетом этнокультурной специфики;
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях и разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка;
- проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;

владеть:

- навыками реализации современных коррекционно-развивающих технологий в образовании и социокультурной адаптации и интеграции в обществе лиц с ОВЗ;
- навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в области коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ;

- навыками консультирования педагогов, администрации, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях;
- навыками психолого–педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова

Аннотация дисциплины

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в различных учреждениях образования»

1. Цель дисциплины: формирование компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушением речи, особенностей организации коррекционно-компенсаторной работы с детьми имеющими различные формы речевой патологии, специфики воспитательной работы с данными категориями детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в различных учреждениях образования» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (М2.В2.2/3).

Для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в различных учреждениях образования» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Инновации в современном образовании», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Основы коррекционно-педагогической работы при различных нарушениях речи».

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в различных учреждениях образования» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Социальная реабилитация и профориентация лиц с нарушениями речи», «Проектирование коррекционно-развивающих программ речевой терапии для детей с нарушениями речи», а также необходима при прохождении производственной (педагогической) и научно-исследовательской практик, выполнении выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПКСПП-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционноразвивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПКСПП-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПКСПП-3);
- умеет разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКСПП-6);

- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-7);;
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПКОД -7);
- способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- современные инновационные и информационные обучающие технологии;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи, их образовательные потребности;
- особенности коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;
- о специфическом развитии педагогических систем образования лиц с нарушениями речи.

уметь:

- выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности;
- использовать в учебном процессе современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;
- организовать коррекционно-развивающую среду с целью успешной социализации и оптимизации учебного процесса лиц с нарушениями речи;
- определять и обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями речевого развития с учетом их возрастных особенностей;
- формулировать рекомендации родителям, родственникам и педагогам, осуществляющих обучение и воспитание лиц с нарушениями речи;

владеть:

- знаниями фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы;
- различными информационно-поисковыми, современными компьютерными, информационными и телекоммуникационными обучающими технологиями;
- навыками проектирования реабилитационных и образовательных программ;
- навыками социального взаимодействия и сотрудничества;
- способностью к организации и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специального, так и инклюзивного образования;
- навыками мониторинга и оценки эффективности педагогического процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

Аннотация дисциплины

«Информационные технологии в образовании детей с нарушениями речи»

1. Цель дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного возраста с различными нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании детей с нарушениями речи» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (М2.В2.2/4).

Для изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании детей с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Основы коррекционно-педагогической работы при различных нарушениях речи».

Дисциплина «Информационные технологии в образовании детей с нарушениями речи» необходима при прохождении научно-исследовательской практики и выполнении выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);

способен использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);

использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого- педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПКСПП-5);

умеет оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-8);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);

способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи с использованием информационных технологий;
- основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе;
- основы безопасной организации работы с компьютером;
- принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи с использованием компьютерных технологий;

уметь:

- анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с нарушениями речи;
- проводить обследование детей с нарушениями речи с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития;
- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями речи с применением информационных технологий;
- разрабатывать инновационные технологии для изучения, воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

владеть:

- навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя;
- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- дистанционными технологиями в специальном образовании;
- навыками проектирования специализированных образовательных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

Аннотация дисциплины «Теоретические и методологические основы коррекции речи»

1. Цель дисциплины: понимание магистрантами теоретических и методологических основ коррекции речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Теоретические и методологические основы коррекции речи» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (М2.В2.2/5).

Для изучения дисциплины «Теоретические и методологические основы коррекции речи» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», обобщают знания, полученные в процессе изучения предметов: «Основы коррекционно-педагогической работы при различных нарушениях речи».

Дисциплина «Теоретические и методологические основы коррекции речи» необходима при прохождении научно-исследовательской практики и выполнении выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПКСПП-5);
- способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-9);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПКОД-4);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- теоретические и методологические основы формирования и развития педагогического знания в области коррекционной помощи, его социально-культурную природу и сущность;
- роль государственной идеологии и политики, уровня развития гражданского общества в трансформации специального образования;

уметь:

- активно использовать усвоенные знания в ходе решения научно-исследовательских и практических задач;

- определять пути приоритетного направления развития коррекционно-педагогических технологий;

владеть:

- способностью систематизировать полученные данные с целью выявления структуры дефекта и уточнения диагноза
- способностью разрабатывать инновационную стратегию развития специального и инклюзивного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева

Аннотация дисциплины

«Ранняя медико-психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области ранней комплексной помощи детям с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Ранняя медико-психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (М2.В2.2/6).

Для изучения дисциплины «Ранняя медико-психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Медико-биологические основы специального образования», «Основы коррекционно-педагогической работы при различных нарушениях речи».

Дисциплина «Информационные технологии в образовании детей с нарушениями речи» необходима при прохождении научно-исследовательской практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПКСПП-2);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПКСПП-3);
- готов конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-4);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПКОД-4).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные закономерности психического развития детей в раннем возрасте в условиях речевой депривации;
- основные виды вариативных комплексов методик, экспресс-диагностик, определяющих уровень развития речи детей раннего возраста;
- эффективные методы, приемы и средства абилитационной коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющих нарушения речи;

уметь:

- подбирать диагностические методики и определять особенности психофизического развития ребенка в раннем возрасте;
- уметь анализировать полученные в ходе диагностики результаты, проводить количественную и качественную интерпретацию эмпирических данных, составлять

психолого-педагогическую характеристику и заключение по результатам обследования, формулировать рекомендации на основе данных диагностического обследования ребенка;

- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей раннего возраста с нарушениями речи;
- проектировать индивидуальные коррекционно-развивающие программы с учетом специфики речевых нарушений и особенностей психофизического развития детей раннего возраста;
- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего возраста с нарушениями речи;

владеть:

- эффективными методами и средствами для решения практических коррекционных и развивающих задач по психолого-педагогическому сопровождению развития детей раннего возраста с нарушениями речи;
- навыками конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей раннего возраста с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

Аннотация дисциплины

«Нормативно-правовое обеспечение специального образования»

1. Цель дисциплины: овладение обучающимися законодательной и правовой основами функционирования и развития системы специального образования в Российской Федерации.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин (М2.ДВ1).

Для изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», «Менеджмент и маркетинг в современном образовании», «Информационные технологии в специальном образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- способен консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-9);
- способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПКОД-11).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства;

уметь:

- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования;

владеть:

- навыками анализа нормативные правовые акты в области образования;
- навыками консультирования педагогов, администрации, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова.

Аннотация дисциплины

«Социальная реабилитация и профориентация лиц с нарушениями речи»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессионально-научной компетентности в области социальной реабилитации и профориентации лиц с нарушениями речи с целью подготовки к осуществлению профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Социальная реабилитация и профориентация лиц с нарушениями речи» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (М2.ДВ1/2).

Для изучения дисциплины «Социальная реабилитация и профориентация лиц с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Социальная психология образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в различных учреждениях образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

умеет разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКСПП-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-7);

способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- теоретические основы процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями речи;

- инновационные технологии в области образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями речи;

уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и интеграции лиц с нарушениями речи;

- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;

- осознанно избирать оптимальную тактику профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи, подготавливать их к сознательному выбору профессии;

- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам социальной реабилитации и профориентации лиц с нарушениями речи;

владеть:

- навыками осуществления диагностики профориентационно-значимых качеств личности с нарушениями речи;

- навыками разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

- навыками конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем реабилитации и профориентации лиц с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова.

Аннотация дисциплины

«Проектирование коррекционно-развивающих программ речевой терапии для детей с нарушениями речи»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессионально-научной компетентности в области проектирования коррекционно-развивающих технологий в системе образования лиц с нарушениями зрения.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих программ речевой терапии для детей с нарушениями речи» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (М2.ДВ2/1).

Для изучения дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающих программ речевой терапии для детей с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи», «Основы коррекционно-педагогической работы при различных нарушениях речи».

Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих программ работы с детьми дошкольного и школьного возраста» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в различных учреждениях образования», необходима при прохождении производственной (педагогической) и научно-исследовательской практик и выполнении выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПКСПП-2);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПКСПП-3);
- готов конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-4);
- способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПКСПП-5);
- умеет разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКСПП-6);
- умеет оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-8);
- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);
- способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПКОД -7).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные теоретические направления психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- особенности использования различных методов и приемов при проектировании коррекционно-развивающих программ;
- возможности различных методов при психологической коррекции в зависимости от возраста и структуры речевого нарушения;

уметь:

- подбирать и использовать инновационные обучающие технологии с учетом возраста ребенка, закономерностей психического развития, структуры речевого нарушения, зоны ближайшего развития и задач каждого возрастного этапа;
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями речи;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи на основе результатов диагностики;
- оценивать эффективность коррекционно-развивающих программ;
- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка;
- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях;

владеть:

- навыками проектирования и реализации индивидуально-ориентированных и групповой программ в системе образования лиц с нарушениями речи;
- навыками конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения задач психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями речи;
- навыками теоретического анализа психолого-педагогической литературы;
- навыками выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики
А.Е. Федотова

Аннотация дисциплины «Менеджмент и маркетинг в современном образовании»

1. Цель дисциплины: овладение научными знаниями и умениями, необходимыми для осуществления эффективного управления образовательным учреждением.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в современном образовании» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (М2.ДВ2/2).

Для изучения дисциплины «Менеджмент и маркетинг в современном образовании» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Нормативно-правовое обеспечение специального образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- способен выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11);
- умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- способен консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-9);
- способен выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ-7).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- теоретические основы современного менеджмента в сфере образования, базовые понятия;

уметь:

- выработать эффективные управленческие решения, планировать деятельность организации, проводить анализ и контроль результатов;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями зрения с целью формирования системы позитивных

межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях;

владеть:

- навыками анализа и прогнозирования результатов управленческой деятельности;
- навыками осуществления менеджмента социализации результатов исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и домоведения М.Ю. Дерябина

Аннотация дисциплины

«Психолингвистические основы коррекции речи»

Цель дисциплины: формирование у обучающихся понимания методологических, теоретических, прикладных основ и современных представлений в вопросах языковой способности и речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психолингвистические основы коррекции речи» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (М2.ДВ3/1).

Для изучения дисциплины «Психолингвистические основы коррекции речи» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);
- владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- историю развития психолингвистических исследований, теорию и прикладное значение психолингвистики;
- структуру речемыслительной деятельности; механизмы регуляции речемыслительных процессов; характеристики вербального мышления; основы нейропсихологического анализа речевой коммуникации;

уметь:

- ориентироваться в различных направлениях психолингвистики
- применять теоретические знания предмета в описании и анализе отдельных проблем взаимосвязи языка и мышления;

владеть:

- психолингвистическими критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 23 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

Аннотация дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций у обучающихся в области теории и практики клинико-психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (М2.ДВ3/2).

Для изучения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Основы коррекционно-педагогической работы при различных нарушениях речи», «Медико-биологические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основы психологии семьи;
- основные психологические проблемы, характерные для семей детей с нарушениями речи и пути разрешения этих проблем;
- научно-методические основы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями речи;
- основные направления диагностической, консультативной и коррекционной работы с семьей;
- цели и методы консультирования семьи ребенка с нарушениями речи;

уметь:

- оказывать помощь в социализации детей с нарушениями речи и в их защите от неблагоприятных воздействий социальной среды;
- осуществлять семейное консультирование по проблемам воспитания и развития детей с нарушениями речи;
- планировать и строить процесс диагностики и коррекции внутрисемейных, детско-родительских отношений с учетом психологических особенностей детей с нарушениями речи;
- использовать основные методы и процедуры психолого-педагогического консультирования в работе с детьми, имеющими нарушения речи;

владеть:

- навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с нарушениями речи;
- навыками организации и проведения специальной работы по коррекции внутрисемейных и детско-родительских отношений;
- навыками разработки рекомендаций по разрешению типичных психологических проблем семей с детьми, имеющими нарушения речи;
- активными методами привлечения семьи к решению проблем обучения, жизненного и профессионального самоопределения ребенка;
- навыками оптимизации психологического климата в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова.

Аннотация дисциплины

«Психолого-педагогические технологии коррекции речи у взрослых»

1. Цель дисциплины: овладение магистрантами разнообразными психологическими технологиями и техниками коррекционно-восстанавливающей, профилактической, реабилитационной и оздоравливающей работы с подростками и взрослыми, имеющими нарушения речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии коррекции речи у взрослых» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (М2.ДВ4/1).

Для изучения дисциплины «Психолого-педагогические технологии коррекции речи у взрослых» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Психолингвистические основы коррекции речи», «Основы коррекционно-педагогической работы при различных нарушениях речи».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПКСПП-1);
- готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-4);
- способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПКОД-8).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- классификации форм алалии, афазии, симптоматику, стратегии, методы и приёмы работы при различных формах и сопутствующих нарушениях;
- основные группы причин, приводящих к возникновению афазии; структуру, методы и приёмы нейропсихологического обследования;
- специфику коррекционно-логопедической работы с подростками и взрослыми с афазией в условиях работы учреждений различных ведомств.

уметь:

- находить в медицинской документации и результатах мед. обследований нужные для диагностики сведения;
- анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;
- осуществлять перспективное и текущее планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с подростками и взрослыми с афазией;
- производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у лиц с речевой патологией, а также профилактические мероприятия.

владеть:

- способностью разрабатывать индивидуальные программы реабилитации с учётом личностных особенностей пациентов афазией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С. Гусева

**Аннотация дисциплины
«Инклюзивное образование»**

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессионально-научной компетентности в области инклюзивного образования с целью подготовки к осуществлению профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Инклюзивное образование» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (М2.ДВ4/2).

Для изучения дисциплины «Инклюзивное образование» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Проектирование коррекционно-развивающих программ речевой терапии для детей с нарушениями речи».

Дисциплина «Инклюзивное образование» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Социальная реабилитация и профориентация лиц с нарушениями речи».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- уметь разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКСПП-6);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- правовые основы инклюзивного образования;
- необходимые условия организации инклюзивного образования в образовательных учреждениях

- теоретические основы процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями речи с использованием инновационных технологий;

уметь:

- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с нарушениями речи в зависимости от степени выраженности недостатков, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников
- проектировать коррекционно-образовательное пространство в инклюзивных формах;
- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка;
- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях

владеть:

- навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программ общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся
- навыками мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с нарушениями речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики А. Е. Федотова

Аннотация производственной (педагогической) практики

1. Цель производственной (педагогической) практики: профессионально-практическая подготовка обучающихся к реализации профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями зрения в различных структурах и институциональных условиях.

2. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП магистерской программы

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: 9 семестр – «Инновации в современном образовании», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Медико-биологические основы специального образования», «Психология лиц с нарушениями зрения», «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями зрения»); 10 семестр – «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями зрения», «Современные технологии образования и коррекционно-компенсаторной работы в образовательной организации для детей с нарушениями зрения», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения», «Проектирование коррекционно-развивающих программ работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».

Производственная (педагогическая) практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию

общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь производственной (педагогической) практики с другими разделами ООП заключается в том, что обучающийся должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи в профессиональной области; проводить и анализировать результаты процесса обучения в различных типах образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам производственной (педагогической) практики:

Процесс прохождения производственной (педагогической) практики направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6);
- способен использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- способен проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- способен выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11);
- способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПКСПП-1);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПКСПП-3);
- способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПКСПП-5);
- умеет разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКСПП-6);
- способен консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-9);
- способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1);
- способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПКОД-4);

- способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);
- способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПКОД-7);
- способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10).

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен:

знать:

- методические и теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями зрения;
- задачи, принципы и методы психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями зрения;
- современные подходы к дифференциальной психолого-педагогической диагностике лиц с нарушениями зрения
- современные технологии образования и коррекционно-компенсаторной работы в образовательной организации для детей с нарушениями зрения;

уметь:

- строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- выделять существенные связи и отношения, использовать современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации, проводить сравнительный анализ данных;
- выбирать и применять методы диагностики, разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ в области психолого-педагогического сопровождения образования детей и подростков с нарушениями зрения;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения на основе результатов диагностики;
- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития детей с нарушениями зрения;
- разрабатывать последовательность образовательных задач, образовательные и оздоровительные программы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности детей с нарушениями зрения с учетом возрастных особенностей;
- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогическом сопровождении образования лиц с нарушениями зрения;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- применять активные методы обучения, инновационные обучающие технологии с учетом структуры зрительного нарушения у ребенка и задач каждого возрастного этапа;
- в психолого-педагогической деятельности;

владеть:

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- навыками разрешения конфликтных ситуаций, принятия адекватных и ответственных решений и оказания поддержки ребенку и его семье при решении задач психолого-педагогического сопровождения образования;
- организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной);
- навыками разработки рекомендаций субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка с нарушениями зрения;
- навыками консультирования педагогов, администрации, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях;
- навыками конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей с нарушениями зрения.

4. Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики

составляет 15 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р биол.н., профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Аннотация научно-исследовательской практики

1. Цель научно-исследовательской практики: приобщение обучающихся к культуре научного труда, формирование у них опыта экспериментальной деятельности, практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы для решения прикладных задач в области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями зрения.

2. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП магистерской программы

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: 9 семестр – «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)»; 12 семестр – «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Статистические методы обработки данных в психологии», «История и философия образования лиц с нарушениями зрения», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями зрения», «Организация и содержание психологической помощи лицам с нарушениями зрения», «Современные технологии образования и коррекционно-компенсаторной работы в образовательной организации для детей с нарушениями зрения», «Педагогическая поддержка участников образовательного процесса», «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», «Проектирование коррекционно-развивающих программ работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», «Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения», «Информационные технологии в специальном образовании».

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научного исследования с учетом интересов и возможностей образовательного учреждения, в котором она проводится. Прохождение данной практики является

необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам научно-исследовательской практики:

Процесс прохождения научно-исследовательской практики направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6);
- способен использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- способен проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- способен выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11);
- использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПКСПП-1);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПКСПП-3);
- готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);
- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);
- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);
- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);
- готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);
- способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ-5);
- способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9).

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен:

знать:

- наиболее актуальные направления исследований в современной теории и практике психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями зрения;

- основные результаты классических и новейших исследований по проблемам образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями зрения;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;
- научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации;
- правила оформления результатов исследования;

уметь:

- самостоятельно проектировать, реализовывать и корректировать свою деятельность в научно-исследовательском процессе по теме магистерской диссертации;
- планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое исследование, интерпретировать его результаты;
- использовать современное программное обеспечение для решения задач психолого-педагогического исследования;
- проектировать профилактические, коррекционно-развивающие, психокоррекционные, развивающие программы;
- критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы и формировать прогнозы развития собственного исследования в будущем для решения прикладных задач психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями зрения;
- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно, логично и аргументировано;
- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ;

владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в сфере психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями зрения;
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, инновационных технологий, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями зрения;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
- навыками подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций.

4. Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 27 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р биол.н., профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.

Аннотация научно-исследовательской работы

1. Цель научно-исследовательской работы: формирование у обучающихся научно-исследовательских компетенций и представлений об основных приоритетных

научных направлениях в области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями зрения.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП магистерской программы

Научно-исследовательская работа относится к циклу М.3 «Практики и научно-исследовательская работа».

Приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы компетенции, ложатся в основу научно-исследовательского вида деятельности выпускников.

Для освоения программы научно-исследовательской работы обучающиеся используют сведения из дисциплин: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «История и философия образования лиц с нарушениями зрения», «Инновации в современном образовании», «История и философия психологии», «Психология лиц с нарушениями зрения». Освоение компетенций в рамках научно-исследовательской работы является необходимой основой для написания научной статьи, прохождения научно-исследовательской практики и подготовки магистерской диссертации.

3. Требования к результатам научно-исследовательской работы:

Процесс осуществления научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
- способен использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);
- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);

- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);
- готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);
- способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ-5);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ-7);
- способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8);
- способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9).

В результате выполнения научно-исследовательской работы обучающийся должен знать:

- актуальность, теоретическую, практическую и социальную значимость выбранных направлений научной работы;
- философские проблемы образования, перспективные направления образования;
- методологию психолого-педагогических исследований, сравнительные исследования в области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями зрения;
- приоритетные задачи в области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с нарушениями зрения;

уметь:

- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления;
- составлять программу научных исследований;
- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности на современном уровне;
- составлять отчеты по выполненной научно-исследовательской работе;

владеть:

- методами оппонирования, ведения научных диспутов, дискуссий, презентаций и обсуждений, анализа и обзора научной литературы,
- методикой проведения исследований;
- навыками подготовки и написания научных работ;
- способами и средствами профессионального изложения специальной информации, научной аргументации, ведения научной дискуссии и презентации результатов исследований.

4. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р биол.н., профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева.