

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Б1.Б.1 «Философия образования и науки»

1. Цель дисциплины: овладение основами историко-педагогической и философско-педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Философия образования и науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.1).

Для изучения дисциплины «Философия образования и науки» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «История и философия психологии», «Методология и методы организации научных исследований», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Дисциплина «Философия образования и науки» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Социальная психология образования», «Основы общей (генетической) психологии. Теории развития», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также необходима для выполнения научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю и основные этапы развития и становления науки и образования как составной части общечеловеческой и национальной культуры;
- содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики;
- роль и место науки и образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития;
- ценностно-целевые основания мировой и отечественной философии образования и науки;
- о важнейших современных общенаучных проблемах, о научно-технической революции и ее социальных последствиях;

- основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии;

уметь:

- видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития;

- выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы;

- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;

- мыслить и оперировать категориями философии и педагогической науки при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом;

- ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности;

- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;

владеть:

- навыками объяснения сущности, закономерности и логики развития образования как исторического и современного феномена;

- навыками установления взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе, различных образовательных культур и ценностей;

- Навыками анализа прогностической функции науки и эвристической роли философии образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор педагогических наук, профессор Т.Н. Петрова

Б1.Б.2 «Методология и методы организации научного исследования»

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры, системы знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований, формирование знаний о методологических основах научного исследования, о методологии исследований проблем образования и социализации индивида; формирование интереса к научно-исследовательской деятельности; актуализация стремления к исследовательскому поиску; навыков и умений организации и проведения поисково-исследовательской работы, применения методов исследования при включении в исследовательскую деятельность..

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.2) .

Для изучения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «История и философия психологии», «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании».

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Статистические методы обработки данных в психологии», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Инновационная деятельность в системе дошкольного образования», а также необходима для прохождения научно-исследовательской работы, практики (преддипломной) и государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю науки, ее роль и принципы научного исследования в обществе и сфере образования;
- основные положения методологии и методики исследований в области образования;
- способы поиска научной и профессиональной информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- подходы и технологию создания научных текстов;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования сообразно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;
- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;
- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.Б.3 «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

1. Цель дисциплины: формирование готовности магистрантов к решению профессиональных задач в области проектирования и экспертизы образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.3).

Для изучения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин профессионального цикла: «Организация образовательного процесса в дошкольной организации», «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования», «Проектирование основных и вариативных образовательных программ для дошкольного образования», «Инновационная деятельность в системе дошкольного образования», а также для успешного прохождения производственной практики (педагогической и психолого-педагогической), выполнения научно-исследовательской работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные, нормативно-правовые и организационно-деятельностные основы проектирования и функционирования образовательных систем;

- научные, нормативно-правовые и организационно-деятельностные основы экспертизы образовательных систем;

уметь:

- осуществлять научный структурно-функциональный анализ реальных образовательных систем, определять тип (уровень) образовательных систем;
- проектировать образовательные системы различных типов (уровней);
- разрабатывать программы экспертизы образовательных систем различных типов (уровней);

владеть:

- научными, нормативно-правовыми и организационно-деятельностными основами проектирования образовательных систем;
- научными, нормативно-правовыми и организационно-деятельностными основами экспертизы образовательных систем;
- навыками проектирования образовательных систем различных типов (уровней);
- способностью разрабатывать программы экспертизы образовательных систем различных, типов (уровней).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент М.Ю. Дерябина; доцент кафедры дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент О.А. Сурова

Б1.Б.4 «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)»

1. Цель дисциплины: углубление знаний об основных характеристиках прикладных научных исследованиях в профессиональной деятельности психолога и педагога; закрепление навыков организации и проведения прикладных исследований в сфере дошкольного и начального общего образования, отработка умений разработки психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.4).

Для изучения дисциплины «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Инновационные технологии образования дошкольников», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации», «Инновационная деятельность в системе дошкольного образования», «Динамическая оценка психического развития дошкольников», а также необходима при прохождении практики (педагогической, психолого-педагогической,

преддипломной), выполнении научно-исследовательской работы и прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- актуальные проблемы возрастной, педагогической психологии, возрастной педагогики;
- характеристики прикладного научного исследования в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- методы изучения различных сторон психики детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- современные технологии проектирования и организации исследования в психолого-педагогической деятельности;
- способы поиска научной и профессиональной информации, ее представления научному и педагогическому сообществу, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- подходы и технологию создания научных текстов;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования сообразно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- осуществлять подбор научных методов и методик в соответствии с предметом исследования;
- проектировать научное исследование в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- применять современные технологии работы с детьми;
- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;

- организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе исследования; междисциплинарное взаимодействие специалистов для решения психолого-педагогических задач;

- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;

- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования;

- технологиями проектирования и организации научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.Б.5 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

1.Цель дисциплины: формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании, способности к анализу и интерпретации современных образовательных тенденций сквозь призму данных подходов, применение основных достижений указанных подходов в собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.5).

Для освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «История и философия психологии», «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Социальная психология образования»

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Иновации в современном образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;
- содержание основных психологических теорий, раскрывающих суть культурно-исторического и деятельностного подходов;
- основные принципы осуществления психодиагностической работы в соответствии с положениями культурно-исторического и деятельностного подходов;
- суть активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

уметь:

- использовать теоретические положения культурно-исторического и деятельностного подходов в процессе проведения научного исследования;
- проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми в соответствии с положениями культурно-деятельностной теории;
- оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса по вопросам эффективного взаимодействия с детьми в соответствии с принципами культурно-исторической и деятельностной теории;

владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов при анализе программ исследования и развития ребенка;
- навыками проектирования и проведения психодиагностического исследования участников образовательного процесса;
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста с учетом ведущего вида деятельности и зоны ближайшего развития;
- навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б1.Б.6 «Социальная психология образования»

1. Цель дисциплины: создание у магистрантов целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их особенностях и формах проявления, формирование готовности к применению методов социально-психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.6).

Для изучения дисциплины «Социальная психология образования» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Инновации в современном образовании», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Социальная психология образования» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Организация образовательного процесса в дошкольной организации», «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению развития дошкольников», «Культура педагогического общения», а также служит необходимой основой при прохождении производственной практики (педагогической, психолого-педагогической, преддипломной), выполнении научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога в образовательной сфере;
- иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания; основные закономерности общения и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых социальных групп;
- основные закономерности социального поведения личности в образовательной сфере, ее социально-психологических качествах;

уметь:

- анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические и практические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ;

- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ;
- применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных социально-психологических задач;

владеть:

- понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения; межличностных и межгрупповых отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.Б.7 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Цель дисциплины: подготовка обучающихся реализации социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.7).

Для изучения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин профессионального цикла: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации», «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития», «Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми», «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста», а также необходимой основой для прохождения производственной практики (педагогической, психолого-педагогической и преддипломной), выполнения научно-исследовательской работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению (ОПК-7);
- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся,

испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- концептуальные ориентиры в области психологической безопасности образования;
- риски, угрозы, деформирующие образовательную среду;
- основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды;
- принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной образовательной среды;

уметь:

- ориентироваться в факторах риска нарушения психологической безопасности;
- давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- использовать результаты психологической диагностики образовательной среды с целью обеспечения качества организационно-управленческой деятельности;

владеть:

- научным языком, способностью выступать публично и работать с научными текстами;
- навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике курса;
- навыками практического использования технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организационно-управленческой деятельности;
- навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет ее психологической безопасности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева.

Б1.Б.8 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Цель дисциплины: создание условий для формирования у магистрантов теоретических и практических знаний по организации профессиональной деятельности педагога-психолога, а также приобретения ими умений и навыков, включая формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществления исследовательской деятельности педагога-психолога в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.8).

Для изучения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «История и философия психологии», «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Динамическая оценка психического развития дошкольников (практикум)».

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития», «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста», а также необходима при прохождении производственной практики (педагогической, психолого-педагогической, преддипломной), при выполнении научно-исследовательской работы и прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные концептуальные и нормативные положения деятельности психологических служб системы образования;
- о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;

уметь:

- организовывать и осуществлять эффективное профессиональное, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие по проблемам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

- организовывать коллективную деятельность участников образовательного процесса;
- давать учебно-методические рекомендации на основе результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности;
- рефлексировать свою деятельность и успешно выстраивать стратегию профессиональной карьеры;

владеть:

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева.

Б1.Б.9 «Статистические методы обработки данных в психологии»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о методах обработки эмпирических данных, навыков их применения в психолого-педагогическом исследовании.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Статистические методы обработки данных в психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.9).

Для изучения дисциплины «Статистические методы обработки данных в психологии» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научных исследований», «История и философия образования», «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании».

Дисциплина «Статистические методы обработки данных в психологии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также необходима при прохождении научно-исследовательской практики, выполнении научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, используемые в математической обработке данных;
- основные разделы математической статистики;
- основные разновидности статистических методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях;

уметь:

- определять адекватность методов математической статистики целям и задачам исследования;
- подбирать целесообразные статистические критерии для обработки данных, полученных в исследовании;

владеть:

- системой основных понятий из области математической статистики;
- умениями обработки и анализа эмпирических данных, их числовой интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.Б.10 «Основы общей (генетической) психологии. Теории развития»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основных подходах к понятию «развитие», фактах, механизмах, закономерностях данного процесса, представленных в разных теориях, этапах онтогенетического развития человека, качественных особенностях каждого из них.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы общей (генетической) психологии. Теории развития» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.10).

Для освоения дисциплины «Основы общей (генетической) психологии. Теории развития» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «История и философия психологии», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Освоение дисциплины «Основы общей (генетической) психологии. Теории развития» является необходимой основой для успешного освоения дисциплин, модуля, входящих в профессиональный цикл: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». «Динамическая оценка психического развития дошкольников (практикум)», «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития», «Современное дошкольное образование в России и за рубежом», «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации», «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования», а также для прохождения производственной практики (педагогической, психолого-педагогической, преддипломной), выполнения научно-исследовательской работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции общей (генетической) психологии,

- содержание основных психологических теорий, раскрывающих суть, содержание механизмы и закономерности процесса развития,
- соотношение понятий «рост», «созревание», «развитие»,
- свойства, формы, области, цели, факторы и принципы психического развития,
- содержание понятия «возраст», разные подходы к периодизации психического развития человека,
- содержательную характеристику этапов психического развития человека,
- основные принципы осуществления психодиагностической и развивающей работы с детьми в соответствии с их возрастными особенностями,
- основные подходы к организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом особенностей их возраста;

уметь:

- проводить научные дискуссии по вопросам развития,
- использовать теоретические положения общей (генетической) психологии в процессе проведения научного исследования,
- проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми, а также взаимодействие участников образовательного процесса в соответствии с их возрастными особенностями,
- оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса по вопросам эффективного взаимодействия с детьми в соответствии с особенностями их возраста;

владеть:

- навыками изучения объектов и процессов с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения,
- навыками проектирования и проведения психодиагностического исследования участников образовательного процесса,
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей с учетом возрастных особенностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б1.Б.11 «Инновации в современном образовании»

1. Цель дисциплины: изучение теоретических основ инновационной деятельности в образовательной среде, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, методов диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Инновации в современном образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.11).

Для изучения дисциплины «Инновации в современном образовании» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина «Инновации в современном образовании» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Инновационные технологии образования дошкольников», «Организация образовательного процесса в дошкольной организации», «Инновационная деятельность в

системе дошкольного образования», а также необходима при прохождении производственной (педагогической, психолого-педагогической, преддипломной) практики, выполнения научно-исследовательской работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании и основные направления их развития;
- подходы к проектированию новых учебных программ и разработки инновационных методик и технологий организации образовательного процесса;
- особенности практической деятельности педагога в контексте инновационной деятельности;

уметь:

- анализировать государственную политику в сфере образования,
- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

владеть:

- навыками построения авторской методической системы;
- умениями построения презентации материала с использованием мультимедийных средств.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологи Г.П. Захарова.

Б1.Б.12 «Семья как субъект педагогического взаимодействия»

1. Цель дисциплины: формирование готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Семья как субъект педагогического взаимодействия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.12).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- значение воспитательного потенциала семьи;
- содержание, формы, методы и принципы организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей;

уметь:

- моделировать ход и характер общения с родителями;
- планировать и осуществлять взаимодействие с родителями;

владеть:

- планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями;
- навыками оказания помощи родителям;
- диагностикой семейного воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т.Н. Астраханцева.

Б1.В.ОД.1.1 «Динамическая оценка психического развития дошкольников (практикум)»

1. Цель дисциплины: выработка умений и навыков практического применения конкретных принципов и технологий оценки психического развития ребенка дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Динамическая оценка психического развития дошкольников (практикум)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.1.1).

Для изучения дисциплины «Динамическая оценка психического развития дошкольников (практикум)» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Методология и методы организации научного исследования», «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании», «Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению дошкольников».

Дисциплина «Динамическая оценка психического развития дошкольников (практикум)» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин:

«Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития», «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста», «Психология и педагогика детской игры (практикум)», «Организация образовательного процесса в дошкольной организации», «Проектирование основных и вариативных образовательных программ для дошкольного образования», «Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми», «Основы семейного консультирования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации», «Проектирование процесса подготовки ребенка к школе», а также необходима для прохождения производственной практики (психолого-педагогической), научно-исследовательской работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и положения психологической диагностики детского возраста;
- методологические и методические подходы к оценке психического развития ребенка;
- основные принципы диагностической деятельности психолога системы образования;
- технологию этапов оценки психического развития ребенка;
- методы оценки базовых составляющих психического развития ребенка, познавательной деятельности, эмоциональной и личностной сферы, межличностных отношений;

уметь:

- проектировать и организовывать процесс диагностического обследования;
- анализировать результаты диагностического обследования ребенка, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей;
- составлять психологическое заключение по итогам диагностического процесса;

владеть:

- методами изучения и оценки психического развития детей на разных этапах дошкольного возраста;
- навыками анализа данных психологического изучения психики детей, составления психолого-педагогической характеристики и заключения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова, старший преподаватель А.Р. Мустафина.

Б1.В.ОД.1.2 «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний о специфике консультативной работы с детьми и их родителями по проблемам развития и воспитания детей на различных этапах онтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.1.2).

Для изучения дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Основы общей (генетической) психологии. Теории развития», «Социальная психология образования», «Динамическая оценка психического развития дошкольников (с практикумом)».

Дисциплина «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития» является необходимой основой при изучении дисциплин «Основы семейного консультирования». «Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми», а также для прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- особенности и типичные трудности психического развития детей и подростков на разных этапах онтогенеза;

- особенности ведения психологического консультирования детей по различным проблемам в разные возрастные периоды;

- специфику консультативной работы с родителями;

уметь:

- консультировать детей дошкольного, младшего школьного возраста, консультировать подростков, юношей и девушек по возникающим у них проблемам познавательного и личностного развития;

- консультировать по типичным проблемам в консультировании детей и подростков (трудности в обучении, кризисные явления, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и родителями, профориентационное консультирование и др.);

владеть:

- навыками ведения консультативного процесса с детьми и взрослыми участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Б1.В.ОД.1.3 «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста»

1. Цель дисциплины: уточнение, расширение и закрепление знаний и практических умений по организации психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы: Дисциплина «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.1.3) .

Для изучения дисциплины «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании», «Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению дошкольников», «Динамическая оценка психического развития дошкольников (практикум)», «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития», «Инновационные технологии образования дошкольников», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психология и педагогика детской игры (практикум)», «Организация образовательного процесса в дошкольной организации», «Проектирование основных и вариативных образовательных программ для дошкольного образования», «Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации», «Основы семейного консультирования», «Проектирование процесса подготовки ребенка к школе».

Дисциплина «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста» является предшествующей по отношению необходима для прохождения производственной практики (психолого-педагогической), научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и положения организации психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста;
- методологические и методические подходы к построению психокоррекционного процесса;
- особенности использования различных методов психологической коррекции трудностей развития у детей;

уметь:

- проектировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми;
- подбирать и использовать виды, формы, методы коррекционной работы в зависимости от имеющихся у детей трудностей;

владеть:

- практическими приемами психокоррекционной работы;
- навыками составления программ психологической коррекции детского развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.ОД.1.4 «Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению развития дошкольников»

1. Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития детей в дошкольных образовательных учреждениях и в условиях семьи, создание условий для овладения методами и процедурами профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению развития дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.4)

Для изучения дисциплины «Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению развития дошкольников» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Дисциплина «Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению развития дошкольников» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития», «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми», «Основы семейного консультирования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации», а также для прохождения производственной (психолого-педагогической) практики и государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- цели, организацию и содержание психологической службы в сфере образования;

уметь:

- разрабатывать рекомендации для родителей по воспитанию детей
- разрабатывать рекомендации для родителей по воспитанию детей;
- проводить диагностику и коррекцию психического развития детей;

владеть:

- знаниями по диагностике, консультированию, организации и проведению психологической помощи детям.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.ОД.2.1 «Инновационные технологии образования дошкольников»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний об инновационных обучающих технологиях в сфере дошкольного образования и навыков их использовании с учетом задач каждого возраста.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Инновационные технологии образования дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.2.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

- способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- инновационные технологии образования дошкольников;
- закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;

уметь:

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;
- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка;
- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

владеть:

- умением использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;
- умением применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
- умением выстроить менеджмент социализации результатов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л. Л. Ильина.

Б1.В.ОД.2.2 «Психология и педагогика детской игры (практикум)»

1. Цель дисциплины: углубление знаний магистрантов по вопросам психологии и педагогики игры в дошкольном детстве.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Психология и педагогика детской игры (практикум)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.2.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- понятие игры, ее теоретические основы, сущность и компоненты;
- психолого-педагогические принципы руководства игрой детей в разных возрастных группах;

уметь:

- моделировать развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры;
- подбирать методы руководства, педагогической поддержки воспитания и развития ребенка в игре;

владеть:

- навыками проектирования предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить самостоятельность и активность детей с целенаправленным воздействием и руководством играми;
- приемами формирования игровой деятельности детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент М. Ю. Дерябина.

Б1.В.ОД.2.3 «Организация образовательного процесса в дошкольной организации»

1. Цель дисциплины: сформировать у магистрантов целостное представление о сущности образовательного процесса и специфики его организации в дошкольной организации.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Организация образовательного процесса в дошкольной организации» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.2.3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные научные подходы к организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста;
- особенности традиционных и инновационных образовательных технологий дошкольного образования;

уметь:

- осознанно, исходя из конкретных условий и образовательных задач, использовать наиболее рациональные методики и технологии организации образовательной деятельности, анализировать результаты образовательной деятельности и определять способы повышения ее эффективности;

владеть:

- способами рефлексивного анализа профессиональных действий, их оценки и последующей коррекции;

- методами организации образовательного процесса в ДОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О. В. Парфенова.

Б1.В.ОД.2.4 «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов нормативно-правового сознания и компетенций в области создания и сохранения правового статуса дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.2.4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- содержание нормативно-правовых документов международного и российского законодательства об образовании и механизмы их реализации;
- порядок заключения и оформления договоров и иных документов с использованием современных информационных технологий;

уметь:

- толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты;
- классифицировать юридически значимые факты и обстоятельства;

владеть:

- методами по защите прав и законных интересов детей;
- приемами использования правовых знаний при оценке действий участников образовательных отношений в конфликтных ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент М.Ю. Дерябина.

Б1.В.ОД.2.5 «Проектирование основных и вариативных образовательных программ для дошкольного образования»

1. Цель дисциплины: подготовить магистрантов к деятельности по проектированию основных и вариативных образовательных программ для дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Проектирование основных и вариативных образовательных программ для дошкольного образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.2.5).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- сущность понятия «образовательная программа», типологию образовательных программ, законодательные истоки;
- историю развития программного обеспечения дошкольного образования;
- общую структуру основных и вариативных образовательных программ для дошкольного образования.

уметь:

- анализировать нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- проводить конструктивный анализ отечественных и зарубежных программ дошкольного образования;
- разрабатывать вариативные образовательные программы для детей раннего и дошкольного образования.

владеть:

- навыками проектирования основных и вариативных образовательных программ для дошкольного общего образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б1.В.ДВ.1.1 «Современное дошкольное образование в России и за рубежом»

1. Цель дисциплины: знакомство с основными тенденциями развития дошкольного образования в России и за рубежом, с основными проблемами и тенденциями развития дошкольного образования в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Современное дошкольное образование в России и за рубежом» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.1.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- приоритетные направления развития дошкольного образования в мире, новые подходы к организации функционирования дошкольных учреждений;
- позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур;

уметь:

- давать обоснования особенностям функционирования систем образования России и различных стран, соотносясь с историческими и социально-экономическими условиями;
- обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в России и различных странах, выделять положительные тенденции образования;
- взвешенно относиться к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образования;

владеть:

- методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т.Н. Астраханцева.

Б1.В.ДВ.1.2 «Инновационная деятельность в системе дошкольного образования»

1. Цель дисциплины: сформировать у магистрантов навыки в использовании современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Инновационная деятельность в системе дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.1.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- современные технологии организации и проектирования образовательной деятельности;

уметь:

- использовать инновационные технологии в практической деятельности;
- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования;
- выстроить менеджмент социализации результатов исследования;

владеть:

- современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- умением использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина.

Б1.В.ДВ.2.1 «Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми»

1. Цель дисциплины: формирование знаний об одаренности как о феномене, о проявлениях одаренности в детском возрасте; формирование навыков диагностики одаренности и организации педагогической деятельности с одаренными детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.2.1).

Для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Динамическая оценка психического развития дошкольников (практикум)», «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития», «Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению развития дошкольников».

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» является необходимой для прохождения производственной (психолого-педагогической) практики и выполнения выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-24);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- современные подходы к определению содержания понятия «одаренность»;
- основные проявления одаренности в дошкольном возрасте;
- специфические особенности организации педагогической деятельности с одаренными детьми;

уметь:

- организовывать и планировать психодиагностическое обследование одаренных детей;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) для изучения одаренных детей и интерпретировать их результаты;
- проектировать психолого-педагогическую деятельность с одаренными дошкольниками;

владеть:

- системой теоретических знаний в области психологии детской одаренности;
- методами психологического обследования, умениями обработки и качественного анализа диагностических данных;
- диагностировать различные психологические признаки и обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.В.ДВ.2.2 «Основы семейного консультирования»

1. Цель дисциплины: формирование понимания магистрантами базовых понятий по теории, методологии и практике семейного консультирования, о возможностях психологии семьи в повышении устойчивости и функциональности семьи, охране здоровья людей в семейных отношениях, преодолении негативного влияния семьи на здоровье ее членов и общества в целом, диагностике и коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы семейного консультирования» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.2.2)

Для изучения дисциплины «Основы семейного консультирования» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Дисциплина «Основы семейного консультирования» является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные виды дезадаптации семейных отношений;
- основные направления деятельности семейного психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование;
- основные методические подходы к семейному консультированию;

уметь:

- применять базовые психологические знания в области семейного консультирования при решении практических задач с семейными проблемами с различными категориями клиентов;
- применять техники семейного консультирования для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;

владеть:

- основными понятиями семейного консультирования, представлениями об основных современных направлениях его развития (включая проблемы готовности к браку, проблемы родительства и проблемы дезадаптации семьи);
- системой понятий, разработанных и используемых представителями различных психологических школ и направлений;
- техниками и технологиями семейного консультирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, к. психологических н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Б1.В.ДВ.3.1 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний и умений практического осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.3.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций у магистрантов:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- психолого-педагогические особенности детей различных клинических групп;
- законодательные и нормативные документы, обеспечивающие образование, психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение лиц с ОВЗ;

уметь:

- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития детей;
- с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка;
- работать в команде специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ дошкольного возраста;

владеть:

- приемами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- приемами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, А.Е.Федотова.

Б1.В.ДВ.3.2 «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов представлений о научных знаниях и подходах к выявлению актуальных проблем инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.3.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций у магистрантов:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

В результате изучения дисциплины магистрант должен знать:

- современные тенденции развития инклюзивного образования;
- проблемы терминологии, понятийного аппарата;
- законодательные и нормативные документы, обеспечивающие образование, психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение лиц с ОВЗ.
- теоретические и методические основы структуры инклюзивного образования в Российской Федерации;

уметь:

- создавать психолого-педагогические условия для развития дошкольника в инклюзивной образовательной организации;
- осуществлять системный подход в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

владеть:

- приемами проектирования индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзивного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, А.Е.Федотова

Б1.В.ДВ.4.1 «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний, умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.4.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- теоретические основы информатизации образования;
- нормативные и правовые основы использования средств ИКТ в дошкольном образовании;

уметь:

- использовать основные методы и средства получения, хранения, переработки, визуализации информации;
- работать с компьютером как средством управления информацией;
- применять средства ИКТ в профессиональной психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;

владеть:

- системой знаний об информатизации дошкольного образования;
- навыками использования средств ИКТ в психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса
О.А. Сурова.

Б1.В.ДВ.4.2 «Культура педагогического общения»

1. Цель дисциплины: совершенствовать у магистрантов навыки и умения рационального речевого поведения, искусства педагогического воздействия и взаимодействия с субъектами образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Культура педагогического общения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.4.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные понятия и категории культуры педагогического общения;
- стратегию и тактику моделирования педагогического воздействия и взаимодействия с субъектами образовательной деятельности;
- пути и способы формирования культуры речевого общения;
- требования, предъявляемые к речевой компетентности педагога;

уметь:

- осуществлять анализ педагогической ситуации и выбирать адекватный ей стиль педагогического общения;

владеть:

- навыками активного слушания для осуществления эффективного педагогического взаимодействия;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в процессе педагогического общения;
- способностью к конструктивному общению при решении различных задач в процессе педагогического общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова.

Б2.У.1 «Учебная (ознакомительная) практика»

1. Цель учебной (ознакомительной) практики: формирование у студентов представления о специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения: об особенностях организации и реализации воспитательно-образовательного процесса; о специфике методической работы старшего воспитателя и педагога-психолога; формирование общекультурных и профессиональных умений и навыков в области профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога.

2. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре магистерской программы:

Учебная (ознакомительная) практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и входит в раздел «Б2.У – Учебная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной (ознакомительной) практики:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

4. Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова.

Б2.П.1 «Производственная (педагогическая) практика»

1. Цель производственной (педагогической) практики: формирование профессиональных компетенций у магистрантов в области педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

2. Место производственной (педагогической) практики в структуре магистерской программы:

Производственная (педагогическая) практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и входит в раздел «Б2.П – Производственная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (педагогической) практики:

В результате прохождения данного вида практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

4. Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент М.Ю. Дерябина.

Б.2.П.2 «Производственная (психолого-педагогическая) практика»

1. Цель производственной (психолого-педагогической) практики: расширение, углубление, закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений, навыков и компетенций магистрантами в сфере профессиональной

деятельности педагога-психолога; овладение основными видами деятельности педагога-психолога в реальных условиях образовательного учреждения.

2. Место производственной (психолого-педагогической) практики в структуре магистерской программы:

Производственная (психолого-педагогическая) практика является неотъемлемой составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров, специализирующихся в области психологии и педагогики дошкольного образования, относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и входит в раздел «Б2.П – Производственная практика» (Б.2.П.2).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (психолого-педагогической) практики:

В результате прохождения данного вида практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

4. Общая трудоемкость производственной (психолого-педагогической) практики составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б2.П.3 «Производственная (преддипломная) практика

1. Цель производственной (преддипломной) практики: закрепление знаний методологии исследований проблем дошкольного образования и практических навыков самостоятельной организации и проведения научного исследования, развитие культуры научного мышления.

2. Место производственной (преддипломной) практики в структуре магистерской программы:

Производственная (преддипломная) практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и входит в раздел «Б2.П – Производственная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (преддипломной) практики:

В результате прохождения данного вида практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38).

4. Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова.

Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа»

1. Цель научно-исследовательской работы: формирование у магистрантов навыков планирования и проведения научного исследования, а также представления его результатов.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Научно-исследовательская работа практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и входит в раздел «Б2.Н – Научно-исследовательская работа» (Б2.Н.1)..

Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной (магистерской) работы и прохождения итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам научно-исследовательской работы:

Процесс прохождения научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность разрабатывать и представлять обоснованные перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

4. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.