

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)»

Б1.Б.01 «Философия образования и науки»

1. Цель дисциплины: овладение основами историко-педагогической и философско-педагогической культуры на основе абстрактного мышления, анализа и синтеза.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Философия образования и науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю и основные этапы развития и становления науки и образования как составной части общечеловеческой и национальной культуры;
- содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики;
- роль и место науки и образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития;
- ценностно-целевые основания мировой и отечественной философии образования и науки;
- о важнейших современных общенаучных проблемах, о научно-технической революции и ее социальных последствиях;
- основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии;

уметь:

- видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития;
- выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы;
- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;
- мыслить и оперировать категориями философии и педагогической науки при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно

педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом;

- ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности;

- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;

владеть:

- навыками объяснения сущности, закономерности и логики развития образования как исторического и современного феномена;

- навыками установления взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе, различных образовательных культур и ценностей;

- навыками анализа прогностической функции науки и эвристической роли философии образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: проректор по научной и инновационной работе, доктор педагогических наук, профессор Т.Н. Петрова.

Б1.Б.02 «Методология и методы организации научного исследования»

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры, системы знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований, формирование знаний о методологических основах научного исследования, о методологии исследований проблем образования и социализации индивида; формирование интереса к научно-исследовательской деятельности; актуализация стремления к исследовательскому поиску; навыков и умений организации и проведения поисково-исследовательской работы, применения методов исследования при включении в исследовательскую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

Профессиональные:

- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю науки, ее роль и принципы научного исследования в обществе и сфере образования;
- основные положения методологии и методики исследований в области образования;
- способы поиска научной и профессиональной информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- подходы и технологию создания научных текстов;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования сообразно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;
- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;
- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова.

Б1.Б.03 «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

1. Цель дисциплины: формирование готовности магистрантов к решению профессиональных задач в области проектирования и экспертизы образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
Общепрофессиональные:
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные, нормативно-правовые и организационно-методические основы проектирования и функционирования образовательных систем; теоретические основы экспертизы образовательных систем;

уметь:

- осуществлять научный структурно-функциональный анализ образовательных систем, определять тип (уровень) образовательных систем; проектировать образовательные системы различных типов (уровней);
- разрабатывать программы экспертизы образовательных систем различных типов (уровней);

владеть:

- научными, нормативно-правовыми и организационными основами проектирования и экспертизы образовательных систем.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.А. Сурова.

Б1.Б.04 «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)»

1. Цель дисциплины: углубление знаний об основных характеристиках прикладных научных исследований в профессиональной деятельности психолога и педагога; закрепление навыков организации и проведения прикладных исследований в сфере дошкольного и начального общего образования, отработка умений разработки психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

Профессиональные:

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- актуальные проблемы возрастной, педагогической психологии, возрастной педагогики;
- характеристики прикладного научного исследования в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- методы изучения различных сторон психики детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- современные технологии проектирования и организации исследования в психолого-педагогической деятельности;
- способы поиска научной и профессиональной информации, ее представления научному и педагогическому сообществу, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- подходы и технологию создания научных текстов;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования согласно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- осуществлять подбор научных методов и методик в соответствии с предметом исследования;
- проектировать научное исследование в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- применять современные технологии работы с детьми;
- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;
- организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе исследования; междисциплинарное взаимодействие специалистов для решения психолого-педагогических задач;
- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования;
- технологиями проектирования и организации научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова.

Б1.Б.05 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии в образовании»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании, способности к анализу и интерпретации современных образовательных тенденций сквозь призму данных подходов, применение основных достижений указанных подходов в собственной профессиональной деятельности, в том числе при решении задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;
- содержание основных психологических теорий, раскрывающих суть культурно-исторического и деятельностного подходов;
- основные принципы осуществления психодиагностической работы в соответствии с положениями культурно-исторического и деятельностного подходов;
- суть активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности

уметь:

- использовать теоретические положения культурно-исторического и деятельностного подходов в процессе проведения научного исследования;
- проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми в соответствии с положениями культурно-деятельностной теории;
- оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса по вопросам эффективного взаимодействия с детьми в соответствии с принципами культурно-исторической и деятельностной теорий;

владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов при анализе программ исследования и развития ребенка;
- навыками проектирования и проведения психодиагностического исследования участников образовательного процесса;
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста с учетом ведущего вида деятельности и зоны ближайшего развития;
- навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова.

Б1.Б.06 «Социальная психология образования»

1. Цель дисциплины: создание у магистрантов целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их особенностях и формах проявления, формирование готовности к построению взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Общепрофессиональные:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога в образовательной сфере;
- основные закономерности социального поведения личности в образовательной сфере, общения и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- закономерности функционирования социальных общностей, больших и малых социальных групп;
- основные закономерности социального поведения личности в образовательной сфере

уметь:

- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

владеть:

- понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения; межличностных и межгрупповых отношений;
- коммуникацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.Б.07 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Цель дисциплины: формирование способностей обучающихся к анализу и прогнозу рисков образовательной среды, планированию комплексных мероприятий по их предупреждению в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенции:

- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- концептуальные ориентиры в области психологической безопасности образования;
- риски, угрозы, деформирующие образовательную среду;
- основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды;
- принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной образовательной среды

уметь:

- ориентироваться в факторах риска нарушения психологической безопасности;
- давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- использовать результаты психологической диагностики образовательной среды с целью обеспечения качества организационно-управленческой деятельности;

владеть:

- научным языком, способностью выступать публично и работать с научными текстами;
- навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике курса;

- навыками практического использования технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организационно-управленческой деятельности;
- навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет ее психологической безопасности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева.

Б1.Б.08 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Цель дисциплины: создание условий для формирования у магистрантов теоретических и практических знаний по организации профессиональной деятельности педагога-психолога, а также приобретения ими умений и навыков, включая формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществления исследовательской деятельности педагога-психолога в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

Общекультурные:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные концептуальные и нормативные положения деятельности психологических служб системы образования;
- о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;

уметь:

- организовывать и осуществлять эффективное профессиональное, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие по проблемам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
- организовывать коллективную деятельность участников образовательного процесса;
- давать учебно-методические рекомендации на основе результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности;
- рефлексировать свою деятельность и успешно выстраивать стратегию профессиональной карьеры;

владеть:

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева.

Б1.Б.09 «Инновации в современном образовании»

1. Цель дисциплины: изучение теоретических основ инновационной деятельности в образовательной среде, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, в том числе для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Инновации в современном образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Общепрофессиональные:

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании и основные направления их развития;
- подходы к проектированию новых учебных программ и разработки инновационных методик и технологий организации образовательного процесса;
- особенности практической деятельности педагога в контексте инновационной деятельности;

уметь:

- анализировать государственную политику в сфере образования;

- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

владеть:

- навыками построения авторской методической системы и презентации материала с использованием мультимедийных средств.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Г.П. Захарова.

Б1.Б.10 «Теории и концепции психического развития»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основных подходах к понятию «развитие», способности осуществлять аналитико-синтетическую деятельность в отношении сведений о фактах, механизмах, закономерностях данного процесса, представленных в разных теориях, этапах онтогенетического развития человека, качественных особенностях каждого из них, применять психолого-педагогические знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теории и концепции психического развития» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции психологии развития,
- содержание основных психологических теорий и концепций, раскрывающих суть, содержание механизмы и закономерности процесса развития,
- соотношение понятий «рост», «созревание», «развитие»,
- свойства, формы, области, цели, факторы и принципы психического развития,
- содержание понятия «возраст», разные подходы к периодизации психического развития человека,
- содержательную характеристику этапов психического развития человека,
- основные принципы осуществления психодиагностической и развивающей работы с детьми в соответствии с их возрастными особенностями,
- основные подходы к организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом особенностей их возраста;

уметь:

- проводить научные дискуссии по вопросам развития,
- использовать теоретические положения психологии развития в процессе проведения научного исследования,
- проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с

детьми, а также взаимодействие участников образовательного процесса в соответствии с их возрастными особенностями,

- оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса по вопросам эффективного взаимодействия с детьми в соответствии с особенностями их возраста;

владеть:

- навыками изучения объектов и процессов с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения,
- навыками проектирования и проведения психодиагностического исследования участников образовательного процесса,
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей с учетом возрастных особенностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова.

Б1.Б.11 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Цель дисциплины: Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является формирование навыков устной и письменной речи делового английского языка, развитие способностей общаться средствами английского языка.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенций:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- особенности делового этикета, определяемые культурой среды англоязычных

уметь:

- применять полученные знания в процессе устной и письменной речи на английском языке в ситуациях делового общения

владеть:

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка факультета иностранных языков Е.Ю. Варламова

Б1.Б.12 «Статистические методы обработки данных в психологии»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о методах обработки эмпирических данных, навыков их применения в психолого-педагогическом исследовании.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Статистические методы обработки данных в психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

Профессиональные:

- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, используемые в математической обработке данных;
- основные разделы математической статистики;
- основные разновидности статистических методов, применяемых в

психологических и педагогических исследованиях;

уметь:

• определять адекватность методов математической статистики целям и задачам исследования;

• подбирать целесообразные статистические критерии для обработки данных, полученных в исследовании;

владеть:

- системой основных понятий из области математической статистики;
- умениями обработки и анализа эмпирических данных, их числовой

интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»

Б1.В.01.01 «Динамическая оценка психического развития дошкольников (практикум)»

1. Цель дисциплины: уточнение, расширение и закрепление у студентов системы основных представлений об особенностях организации и проведении динамической оценки психического развития детей дошкольного возраста, используемых методах и методиках; формирование практических умений и навыков магистрантов в области теоретической разработки диагностических программ и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образования, причин трудностей в обучении, поведении и развитии детей.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Динамическая оценка психического развития дошкольников (практикум)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

Профессиональные:

- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и положения психологической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;
- методологические и методические подходы к оценке психического развития ребенка;
- основные принципы диагностической деятельности психолога системы образования;
- технологию оценки психического развития ребенка;
- методы оценки базовых составляющих психического развития ребенка, познавательной деятельности, эмоциональной и личностной сферы, межличностных отношений;

уметь:

- проектировать и организовывать процесс диагностического обследования участников образовательного процесса;
- анализировать результаты диагностического обследования ребенка, определять причины трудностей и нарушений в обучении, поведении и развитии детей;
- составлять психологическое заключение и характеристику по итогам диагностического процесса;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;

владеть:

- методами, методиками оценки психического развития детей разных возрастных групп;
- навыками анализа и обобщения данных динамического изучения психики детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.01.02 «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний о специфике консультативной работы с детьми и их родителями по проблемам развития и воспитания детей на различных этапах онтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психологическое консультирование по проблемам возрастного развития» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического

развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

Профессиональные:

- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- особенности и типичные трудности психического развития детей и подростков на разных этапах онтогенеза;
- особенности ведения психологического консультирования детей по различным проблемам в разные возрастные периоды;
- специфику консультативной работы с родителями;

уметь:

- консультировать детей дошкольного, младшего школьного возраста, консультировать подростков, юношей и девушек по возникающим у них проблемам познавательного и личностного развития;
- консультировать по типичным проблемам в консультировании детей и подростков (трудности в обучении, кризисные явления, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и родителями, профориентационное консультирование и др.);

владеть:

- навыками ведения консультативного процесса с детьми и взрослыми участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова.

Б1.В.01.03 «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста»

1. Цель дисциплины: уточнение, расширение и закрепление знаний и практических умений по организации психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы: Дисциплина «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4).

Профессиональные:

- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы построения коррекционной работы с детьми;
- возможности различных методов при организации психокоррекционной работы с детьми в зависимости от возраста и имеющихся нарушений;

уметь:

- подбирать и использовать виды, формы и методы психологической коррекции в зависимости от возраста и имеющихся у ребенка трудностей;
- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса;
- конструировать программы коррекции и развития детей дошкольного возраста;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей;

владеть:

- практическими приемами психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста;
- навыками составления программ коррекционно-развивающей работы в соответствии с поставленными задачами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.01.04 «Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению развития дошкольников»

1. Цель дисциплины: формирование компетенций по психолого-педагогическому сопровождению развития детей в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению развития дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

Общепрофессиональные:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4).

Профессиональные:

- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- цели, организацию и содержание психологической службы в сфере образования;

уметь:

- выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

владеть:

- навыками организации и проведения психологической помощи, реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.02.01 «Инновационные технологии образования дошкольников»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний об инновационных обучающих технологиях в сфере дошкольного образования и навыков их использовании с учетом задач каждого возраста.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Инновационные технологии образования дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- инновационные методы и технологии образования дошкольников;
- возрастные особенности обучающихся;

уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);
- разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка;

владеть:

- умением использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;
- умением применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности;
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л. Л. Ильина.

Б1.В.02.02 «Психология и педагогика детской игры (практикум)»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации методической работы в дошкольной образовательной организации (ДОО).

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Психология и педагогика детской игры (практикум)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3).

Профессиональные:

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- понятие игры, ее теоретические основы, сущность и компоненты;
- психолого-педагогические принципы руководства игрой детей в разных возрастных группах;

уметь:

- моделировать развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры;
- подбирать методы руководства, педагогической поддержки воспитания и развития ребенка в игре;

владеть:

- навыками проектирования предметно-пространственной среды, позволяющей

обеспечить самостоятельность и активность детей с целенаправленным воздействием и руководством играми;

- приемами формирования игровой деятельности детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент М. Ю. Дерябина.

Б1.В.02.03 «Организация образовательного процесса в дошкольной организации»

1. Цель дисциплины: сформировать у магистрантов целостное представление о сущности образовательного процесса и специфики его организации в дошкольной организации.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Организация образовательного процесса в дошкольной организации» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1).

Профессиональные:

- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- сущность, функции, методику педагогической диагностики и мониторинга образовательного процесса в ДОО;
- основные научные подходы к организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основы планирования образовательного процесса в ДОО: виды, функции, требования;
- особенности традиционных и инновационных образовательных технологий дошкольного образования;

уметь:

- осуществлять педагогическую диагностику достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- осознанно, исходя из конкретных условий и образовательных задач, использовать наиболее рациональные методики и технологии организации образовательной

деятельности, анализировать результаты образовательной деятельности и определять способы повышения ее эффективности;

владеть:

- методами организации образовательного процесса в ДОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О. В. Парфенова.

Б1.В.02.04 «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования»

1. Цель дисциплины: изучение правовых основ управления образованием как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, механизмов и процедур управления качеством образования.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

Профессиональные:

- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные положения Конвенции о правах ребенка, ФЗ «Об образовании, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- принципы управления образованием и особенности правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих и других правовых отношений в области дошкольного образования;

уметь:

- анализировать и правильно толковать нормы образовательного права при осуществлении педагогической деятельности;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи в области социальной защиты, в конкретной ситуации;

владеть:

- навыками работы с правовыми документами;
- приемами решения задач управления дошкольной образовательной организацией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент М.Ю. Дерябина.

Б1.В.02.05 «Проектирование основных и вариативных образовательных программ для дошкольного образования»

1. Цель дисциплины: подготовить магистрантов к деятельности по проектированию основных и вариативных образовательных программ для дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Проектирование основных и вариативных образовательных программ для дошкольного образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1).

Профессиональные:

- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- сущность понятия «образовательная программа», типологию образовательных программ, законодательные истоки;
- историю развития программно-обеспечения дошкольного образования;
- общую структуру основных и вариативных образовательных программ для дошкольного образования.

уметь:

- анализировать нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- проводить конструктивный анализ отечественных и зарубежных программ дошкольного образования;
- разрабатывать вариативные образовательные программы для детей раннего и дошкольного образования.

владеть:

- навыками проектирования основных и вариативных образовательных программ для дошкольного общего образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.1

Б1.В.ДВ.01.01 «Современное дошкольное образование в России и за рубежом»

1. Цель дисциплины: знакомство с основными тенденциями развития дошкольного образования в России и за рубежом, с основными проблемами и тенденциями развития дошкольного образования в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Современное дошкольное образование в России и за рубежом» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1).

Общепрофессиональные:

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

Профессиональные:

- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- приоритетные направления развития дошкольного образования в мире, новые подходы к организации функционирования дошкольных учреждений;
- позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур;

уметь:

- давать обоснования особенностям функционирования систем образования России и различных стран, соотносясь с историческими и социально-экономическими условиями;

- обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в России и различных странах, выделять положительные тенденции образования;

- взвешенно относиться к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образования;

владеть:

- методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т.Н. Астраханцева.

Б1.В.ДВ.01.02 «Инновационная деятельность в системе дошкольного образования»

1. Цель дисциплины: сформировать у магистрантов навыки в использовании современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Инновационная деятельность в системе дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

Профессиональные:

- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

уметь:

- выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

владеть:

- навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина.

Б1.В.ДВ.02.01 «Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми»

1. Цель дисциплины: формирование знаний об одаренности как о феномене, о проявлениях одаренности в детском возрасте; формирование навыков диагностики одаренности и организации педагогической деятельности с одаренными детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-24);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- современные подходы к определению содержания понятия «одаренность»;
- основные проявления одаренности в дошкольном возрасте;

- специфические особенности организации педагогической деятельности с одаренными детьми;

уметь:

- организовывать и планировать психодиагностическое обследование одаренных детей;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) для изучения одаренных детей и интерпретировать их результаты;
- проектировать психолого-педагогическую деятельность с одаренными дошкольниками;

владеть:

- системой теоретических знаний в области психологии детской одаренности;
- методами психологического обследования, умениями обработки и качественного анализа диагностических данных;
- диагностировать различные психологические признаки и обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова.

Б1.В.ДВ.02.02 «Основы семейного консультирования»

1. Цель дисциплины: формирование базовых понятий по теории, методологии и практике семейного консультирования, освоение методов консультирования и привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы семейного консультирования» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

Общепрофессиональные:

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3).

Профессиональные:

- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- направления деятельности семейного психолога;
- методические подходы к семейному консультированию;

уметь:

- организовывать конструктивные межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;

- применять техники семейного консультирования при решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;

владеть:

- основными понятиями семейного консультирования, представлениями об основных современных направлениях его развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.ДВ.03.01 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний и умений практического осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций у магистрантов:

Общепрофессиональные:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1).

Профессиональные:

- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- психолого-педагогические особенности детей различных клинических групп;
- законодательные и нормативные документы, обеспечивающие образование, психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение лиц с ОВЗ;

уметь:

- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития детей;
- с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка;
- работать в команде специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ дошкольного возраста;

владеть:

- приемами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- приемами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, А.Е. Федотова.

Б1.В.ДВ.03.02 «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов представлений о научных знаниях и подходах к выявлению актуальных проблем инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

Общепрофессиональные:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1).

Профессиональные:

- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- современные тенденции развития инклюзивного образования;
- проблемы терминологии, понятийного аппарата;
- законодательные и нормативные документы, обеспечивающие образование, психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение лиц с ОВЗ.
- теоретические и методические основы структуры инклюзивного образования в Российской Федерации;

уметь:

- создавать психолого-педагогические условия для развития дошкольника в инклюзивной образовательной организации;
- осуществлять системный подход в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

владеть:

- приемами проектирования индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзивного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики, А.Е. Федотова.

Б1.В.ДВ.04.01 «Семья как субъект педагогического взаимодействия»

1. Цель дисциплины: формирование готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Семья как субъект педагогического взаимодействия» относится вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3).

Профессиональные:

- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- значение воспитательного потенциала семьи;
- содержание, формы, методы и принципы организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей;

уметь:

- моделировать ход и характер общения с родителями;
- планировать и осуществлять взаимодействие с родителями;

владеть:

- планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями;
- навыками оказания помощи родителям;
- диагностикой семейного воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т.Н. Астраханцева.

Б1.В.ДВ.04.02 «Проектирование процесса подготовки ребенка к школе»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области подготовки детей к обучению в школе.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Проектирование процесса подготовки ребенка к школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- сущность готовности детей к школе;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС дошкольного образования;

уметь:

- планировать работу по образованию детей старшего дошкольного возраста на основе развития их психофизического потенциала;
- проектировать условия обеспечения разностороннего развития ребенка на этапе подготовки к школе;

владеть:

- методами педагогической диагностики индивидуального развития детей (мониторинга);
- основными приемами образования детей на основе психофизического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т.Н. Астраханцева.

Б1.В.ДВ.05.01 «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании»

1. Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- теоретические основы информатизации дошкольного образования, нормативные и правовые основы использования средств ИКТ в сфере дошкольного образования;

уметь:

- использовать основные методы и средства получения, хранения, переработки, визуализации информации, работать с компьютером как средством управления информацией, применять средства ИКТ в дошкольном образовании;

владеть:

- системой знаний об информатизации образования, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, навыками использования

средств ИКТ в дошкольном образовании, навыком проектирования образовательной работы в дошкольной образовательной организации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.А. Сурова.

Б1.В.ДВ.05.02 «Культура педагогического общения»

1. Цель дисциплины: совершенствовать у магистрантов навыки и умения рационального речевого поведения, искусства педагогического воздействия и взаимодействия с субъектами образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Культура педагогического общения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4).

Профессиональные:

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные понятия и категории культуры педагогического общения;
- стратегию и тактику моделирования педагогического воздействия и взаимодействия с субъектами образовательной деятельности;
- пути и способы формирования культуры речевого общения;
- требования, предъявляемые к речевой компетентности педагога;

уметь:

- осуществлять анализ педагогической ситуации и выбрать адекватный ей стиль педагогического общения;

владеть:

- навыками активного слушания для осуществления эффективного педагогического взаимодействия;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в процессе педагогического общения;
- способностью к конструктивному общению при решении различных задач в процессе педагогического общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова.

БЛОК 2. «ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

1. Цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков: формирование у студентов представления о специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения: об особенностях организации и реализации воспитательно-образовательного процесса; о специфике методической работы старшего воспитателя и профессиональной деятельности педагога-психолога; формирование общекультурных и профессиональных умений и навыков в области профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога.

2. Место практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре ОПОП ВО:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

3. Требования к результатам прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

Профессиональные:

- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-29);

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

4. Общая трудоемкость практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б2.В.02(П) «Научно-исследовательская работа»

1. Цель научно-исследовательской работы: закрепление знаний методологии исследований проблем образования, практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Научно-исследовательская работа практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

3. Требования к результатам научно-исследовательской работы:

Процесс прохождения научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1).

Общепрофессиональные:

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

Профессиональные:

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

- способность разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

- способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

4. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчик: заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова.

Б2.В.03(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

1. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, формирование практических навыков организации и проведения психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП ВО:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

Процесс прохождения данного вида практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

Профессиональные:

- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
- способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);
- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

4. Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности составляет 24 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б2.В.04(Пд) «Преддипломная практика»

1. Цель преддипломной практики: закрепление знаний методологии исследований проблем дошкольного образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, закрепление практических навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, анализа и обобщения его результатов, развитие культуры научного мышления.

2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО:

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики:

В результате прохождения данного вида практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1).

Общепрофессиональные:

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

Профессиональные:

- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

- способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

- способность разрабатывать и представлять обоснованные перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

- способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в

соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

4. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчик: заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии, доктор психологических наук, профессор Э.А. Баранова.

ФТД.ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.В.01 Психология экстремальных и трудных жизненных ситуаций

1. Цель дисциплины: формировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за решения в трудных и экстремальных ситуациях, овладеть практикой оказания психологической помощи участникам образовательных отношений в различных жизненных ситуациях на основе организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Психология экстремальных и трудных жизненных ситуаций» относится к вариативной части «ФТД. Факультативы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Общепрофессиональные:

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3).

Профессиональные:

- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные типы экстремальных ситуаций, формы поведения людей и возможные последствия воздействия определенных экстремальных факторов на человека;
- сущность и содержание психологической работы психолога в особых и экстремальных условиях деятельности;
- теории и методы предотвращения и снятия «профессионального выгорания» специалистов;
- превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);

уметь:

- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся на основе организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности;

- вырабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по оказанию помощи в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за решения в трудных и экстремальных ситуациях;

владеть:

- основными методами и методиками психологической диагностики и психологической помощи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.