

**Аннотация дисциплин учебного плана
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Магистерская программа
«Психолого-педагогическое сопровождение детей
с ограниченными возможностями здоровья в образовании»**

Б1.Б.1 Философия образования и науки

1. Цель дисциплины: овладение основами историко-педагогической и философско-педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы: Дисциплина «Философия образования и науки» относится к базовой части цикла дисциплин по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина связана со следующими дисциплинами ОПОП: «Методология и методы организации научного исследования», «История и философия психологии», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)».

Дисциплина «Философия образования и науки» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «История образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Инновации в современном образовании», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Педагогические основы коррекционно-компенсаторной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», а также необходима для выполнения научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю и основные этапы развития педагогики как составной части общечеловеческой и национальной культуры;
- содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики;
- роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития;
- ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики;
- основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии.

уметь:

- видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития;
- выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы;

- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;
- мыслить и оперировать категориями педагогической науки и философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно-педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом;
- ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности;
- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;

владеть:

- навыками объяснения сущности, закономерности и логики развития образования как исторического и современного феномена;
- навыками установления взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе, различных образовательных культур и ценностей;
- навыками анализа прогностической функции истории педагогики и эвристической роли философии образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р пед.н., профессор кафедры педагогики и психологии Т.Н. Петрова.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.2 Методология и методы организации научного исследования

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры, системы знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований, формирование знаний о методологических основах научного исследования, о методологии исследований проблем образования и социализации индивида; формирование интереса к научно-исследовательской деятельности; актуализация стремления к исследовательскому поиску; навыков и умений организации и проведения поисково-исследовательской работы, применения методов исследования при включении в исследовательскую деятельность..

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы: Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к базовой части цикла дисциплин по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «История и философия психологии».

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Инновации в современном образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также необходима для прохождения преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю науки, ее роль и принципы научного исследования в обществе и сфере образования;
- основные положения методологии и методики исследований в области образования;
- способы поиска научной и профессиональной информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- подходы и технологию создания научных текстов;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования согласно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;
- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;
- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р психол.н., профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.3 Проектирование и экспертиза образовательных систем

1. Цель дисциплины: формирование готовности обучающегося к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовой части цикла дисциплин по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки».

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также необходима для прохождения производственной (педагогической) практики, выполнения научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные, нормативно-правовые и организационно-деятельностные основы проектирования и функционирования образовательных систем;
- научные, нормативно-правовые и организационно-деятельностные основы экспертизы образовательных систем;

уметь:

- осуществлять научный структурно-функциональный анализ реальных образовательных систем, определять тип (уровень) образовательных систем;
- проектировать образовательные системы различных типов (уровней);
- разрабатывать программы экспертизы образовательных систем различных типов (уровней);

владеть:

- научными, нормативно-правовыми и организационно-деятельностными основами проектирования образовательных систем;
- научными, нормативно-правовыми и организационно-деятельностными основами экспертизы образовательных систем;
- способностью проектировать образовательные системы различных типов (уровней);
- способностью разрабатывать программы экспертизы образовательных систем различных типов (уровней).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, зав. кафедрой дошкольного образования и сервиса, доцент М.Ю. Дерябина, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.А. Сурова.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.4 Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)

1. Цель дисциплины: углубление знаний об основных характеристиках прикладных научных исследованиях в профессиональной деятельности психолога и педагога; закрепление навыков организации и проведения прикладных исследований в сфере дошкольного и начального общего образования, отработка умений разработки психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы: Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» относится к базовой части цикла дисциплин по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также необходима при выполнении научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

- способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- актуальные проблемы возрастной, педагогической психологии, возрастной педагогики;
- характеристики прикладного научного исследования в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- методы изучения различных сторон психики детей разного возраста;
- современные технологии проектирования и организации исследования в психолого-педагогической деятельности;
- способы поиска научной и профессиональной информации, ее представления научному и педагогическому сообществу, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- подходы и технологию создания научных текстов;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования сообразно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- осуществлять подбор научных методов и методик в соответствии с предметом исследования;
- проектировать научное исследование в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- применять современные технологии работы с детьми;
- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;
- организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе исследования; междисциплинарное взаимодействие специалистов для решения психолого-педагогических задач;
- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования;
- технологиями проектирования и организации научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р психол.н., профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.5 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании, способности к анализу и интерпретации современных образовательных тенденций сквозь призму данных подходов, применение основных достижений указанных подходов в собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины магистерской программы: дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части цикла дисциплин по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия образования и науки».

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Педагогические основы коррекционно-компенсаторной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогическая поддержка участников образовательного процесса», «Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психологические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», а также необходима при прохождении производственной (психолого-педагогической и педагогической) практики и выполнении научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;
- содержание основных психологических теорий, раскрывающих суть культурно-исторического и деятельностного подходов;
- основные принципы осуществления психодиагностической работы в соответствии с положениями культурно-исторического и деятельностного подходов;
- суть активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

уметь:

- использовать теоретические положения культурно-исторического и деятельностного подходов в процессе проведения научного исследования;
- проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми в соответствии с положениями культурно-деятельностной теории;

- оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса по вопросам эффективного взаимодействия с детьми в соответствии с принципами культурно-исторической и деятельностной теорий;

владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов при анализе программ исследования и развития ребенка;
- навыками проектирования и проведения психодиагностического исследования участников образовательного процесса;
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста с учетом ведущего вида деятельности и зоны ближайшего развития;
- навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, ст. преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Аннотация программы

Б1.Б.6 Социальная психология образования

1. Цель дисциплины: создание у магистрантов целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их особенностях и формах проявления, формирование готовности к применению методов социально-психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к базовой части цикла дисциплин по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины «Социальная психология образования» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Социальная психология образования» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологиче-

ского климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- готов конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога в образовательной сфере;
- иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания; основные закономерности общения и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых социальных групп;
- основные закономерности социального поведения личности в образовательной сфере, ее социально-психологических качествах;

уметь:

- анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические и практические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ;
- применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных социально-психологических задач;

владеть:

- понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения; межличностных и межгрупповых отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, к. психол. н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Аннотация программы

Б1.Б.7 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1. Цель дисциплины: реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части цикла дисциплин по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельно-

сти, сформированные в процессе изучения предметов: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Нейропсихология детского возраста».

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Здоровьесберегающие технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья», а также необходима при прохождении производственной (психолого-педагогической и педагогической) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);
- умеет оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- концептуальные ориентиры в области психологической безопасности образования;
- риски, угрозы, деформирующие образовательную среду;
- основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды;
- принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной образовательной среды;

уметь:

- ориентироваться в факторах риска нарушения психологической безопасности;
- давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- использовать результаты психологической диагностики образовательной среды с целью обеспечения качества организационно-управленческой деятельности;

владеть:

- научным языком, способностью выступать публично и работать с научными текстами;
- навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике курса;
- навыками практического использования технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организационно-управленческой деятельности;
- навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет ее психологической безопасности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Аннотация дисциплины

Б1.Б.8 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

1. Цель дисциплины: создание условий для формирования у магистрантов теоретических и практических знаний по организации профессиональной деятельности педагога-психолога, а также приобретения ими умений и навыков, включая формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществления исследовательской деятельности педагога-психолога в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы: Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части цикла дисциплин по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «История и философия психологии», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Здоровьесберегающие технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация и содержание психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

- способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные концептуальные и нормативные положения деятельности психологических служб системы образования;
- о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;

уметь:

- организовывать и осуществлять эффективное профессиональное, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие по проблемам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
- организовывать коллективную деятельность участников образовательного процесса;
- давать учебно-методические рекомендации на основе результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности;
- рефлексировать свою деятельность и успешно выстраивать стратегию профессиональной карьеры;

владеть:

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Аннотация дисциплины

Б1.Б.9 Инновации в современном образовании

1. Цель дисциплины: сформировать профессиональную компетентность об основных направлениях инновационного развития образования и социокультурного потенциала перспектив его развития.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы: Дисциплина «Инновации в современном образовании» относится к базовой части цикла дисциплин по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Для изучения дисциплины «Инновации в современном образовании» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина «Инновации в современном образовании» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья», а

также необходима при прохождении производственной (педагогической) практики и выполнении научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- концепции и стратегии инновационного развития образования;
- сущность и содержание инновационного развития современного образования;

уметь:

- анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании;
- разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- навыками использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов;
- технологиями организации инновационной деятельности и участия в инновационных процессах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.10 История образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: овладение знаниями и компетенциями в предметной среде истории образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, изучение философских предпосылок образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «История образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части цикла дисциплин по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины «История образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «История и философия психологии».

Дисциплина «История образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация и содержание психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья», а также необходима при выполнении научно-

исследовательской работы и выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этапы исторического развития системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности философского исследования проблем образования лиц с ОВЗ;
- основные подходы к пониманию причин и форм нарушений развития и возможностей их коррекции в истории западной и отечественной систем образования;

уметь:

- выделять и определять мировоззренческие и методологические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определять философские предпосылки психолого-педагогических концепций в области образования лиц с ОВЗ;

владеть:

- навыками сравнения разных систем и концепций образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками проведения методологического анализа исследований в области образования лиц с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.11 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Цель дисциплины: подготовка магистранта к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность: читать оригинальную литературу профессионального содержания по изучаемому направлению подготовки, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации; участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах профессиональной тематики, соблюдая речевой этикет.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к базовой части цикла дисциплин по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» необходима при выполнении научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- фонетические особенности иностранного языка;
- лексический минимум в объеме около 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- понятие дифференциации лексики и стиля по сферам применения;
- понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;
- понятие об основных способах словообразования;
- грамматические явления и правила, характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- культуру и традиции народов стран изучаемого языка;
- правила речевого этикета;

уметь:

- читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю направления;
- извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников;
- понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;

владеть:

- диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- навыками и умениями письма на деловом иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры английского языка Т.А. Кордон.

Аннотация дисциплины

Б1.В.1 Медико-биологические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о строении и принципах функционирования нервной системы как основы всей моторной, сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека; факторах, нарушающих ее нормальное функционирование; взаимосвязи медицинских и педагогических подходов к сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Медико-биологические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Медико-биологические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» связана со следующими дисциплинами: «Психология детей с нарушениями развития», «Нейропсихология детского возраста».

Дисциплина «Медико-биологические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Ранняя медико-психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья», «Организация и содержание психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья», а также необходима при прохождении производственной (психолого-педагогической, педагогической) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие принципы строения центральной нервной системы;
- повреждающие факторы психофизического развития детей;
- основные проявления генетической, неврологической патологии у детей;
- способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции.

уметь:

- дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций;
- собирать анамнестические сведения и анализировать полученные данные;
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- навыками анализа наследственной патологии;
- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;
- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р биол.н., профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева

Аннотация дисциплины

Б1.В.2 Психология детей с нарушениями развития

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний об основных закономерностях психического развития и механизмах психической деятельности при различных вариантах нарушенного развития.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Психология детей с нарушениями развития» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины «Психология детей с нарушениями развития» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Медико-биологические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психология детей с нарушениями развития» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация и содержание психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические основы коррекционно-компенсаторной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Ранняя медико-психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья», «Психологические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании», а также необходима при прохождении производственной (психолого-педагогической, педагогической) практики, выполнении научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные закономерности психического развития детей с разными вариантами психического дизонтогенеза;
- основные характеристики детей с разными вариантами отклоняющегося развития;
- своеобразие психосоциального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных периодах;
- возможные вторичные нарушения в познавательной и личностной сферах, их причины и проявления;

уметь:

- выстраивать педагогический и коррекционно-развивающий процесс с учетом психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять диагностическую работу и применять результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития в профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы;
- способами осуществления и психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с нарушениями развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р биол.н., профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева

Аннотация дисциплины

Б1.В.3 Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов понятий о методологии и практике психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Медико-биологические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей с нарушениями развития».

Дисциплина «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация и содержание психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также необходима при прохождении производственной (психолого-педагогической, педагогической) практики, выполнении выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с нарушениями развития;
- принципы и особенности психолого-педагогической диагностики и коррекции развития детей с нарушениями развития;
- технологии выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, виды деятельности ребенка, вести психологические наблюдения;
- использовать основные и вспомогательные методы изучения детей с нарушениями развития;

- подбирать, модифицировать, адаптировать, апробировать и внедрять психодиагностический материал для обследования ребенка с нарушениями развития;
- составлять психолого-педагогическую характеристику и заключение по результатам обследования, формулировать рекомендации на основе данных диагностического обследования ребенка;
- выявлять потенциальные возможности и специфические культурные потребности детей с нарушениями развития и проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- навыками проектирования психодиагностических комплексов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития с учетом их индивидуальных особенностей;
- навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова

Аннотация дисциплины

Б1.В.4 Ранняя медико-психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Ранняя медико-психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины «Ранняя медико-психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Медико-биологические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей с нарушениями развития».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);
- умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные виды вариативных комплексов методик, экспресс-диагностик, определяющих уровень развития детей с ОВЗ раннего возраста;
- эффективные методы, приемы и средства реабилитационной коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющих нарушения развития;

уметь:

- подбирать диагностические методики и определять особенности психофизического развития ребенка в раннем возрасте;
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей раннего возраста с нарушениями развития на основе инновационных обучающих технологий;
- разрабатывать рекомендации родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- эффективными методами и средствами для решения практических коррекционных и развивающих задач по психолого-педагогическому сопровождению развития детей раннего возраста с ОВЗ;
- навыками конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей раннего возраста с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р биол.н., профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева

Аннотация дисциплины

Б1.В.5 Организация и содержание психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование компетенций по оказанию психологической помощи детям с нарушениями развития и их родителям.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Организация и содержание специальной психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины «Организация и содержание специальной психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «История образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Медико-биологические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей с нарушениями развития», «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическое консультирование».

Дисциплина «Организация и содержание специальной психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» необходима при прохождении производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);
- умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

- умеет оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- цели, структуру и содержание психологической службы в сфере образования;
- номенклатурно-правовые документы и нормативные акты, отражающие организацию психологической деятельности психологических служб;
- методологию и техники практической деятельности в области психологии;

уметь:

- конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики и выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности;
- оказать содействие ребенку, имеющему нарушения развития, в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

владеть:

- сведениями об имеющихся научных и практических психологических государственных и общественных службах;
- техниками и технологиями комплексной деятельности, направленной на решение задач коррекции, развития, оптимизации обучения, воспитания, социализации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева.

Аннотация дисциплины

Б1.В.6 Педагогические основы коррекционно-компенсаторной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области педагогических основ психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ, особенностей организации коррекционно-компенсаторной работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Педагогические основы коррекционно-компенсаторной работы в специальном образовании» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины «Педагогические основы коррекционно-компенсаторной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Психология детей с нарушениями развития».

Дисциплина «Педагогические основы коррекционно-компенсаторной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Педагогическая поддержка участников образовательного процесса», «Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а

также необходима при прохождении производственной (педагогической) практики, выполнении выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- современные инновационные обучающие методы и технологии;
- образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- особенности коррекционно-компенсаторной работы с детьми с ОВЗ;

уметь:

- использовать в учебном процессе современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;
- организовать коррекционно-развивающую среду с целью успешной социализации и оптимизации учебного процесса;
- определять и обосновывать выбор путей, методов и средств воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей;

владеть:

- активными методами обучения в психолого-педагогическом образовании;
- навыками диагностики образовательной среды, с целью выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

Аннотация дисциплины

Б1.В.7 Педагогическая поддержка участников образовательного процесса

1. Цель дисциплины: формирование компетенций у магистров в области педагогической поддержки участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Педагогическая поддержка участников образовательного процесса» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины «Педагогическая поддержка участников образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Педагогические основы коррекционно-компенсаторной работы в специальном образовании».

Дисциплина «Педагогическая поддержка участников образовательного процесса» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья», а также необходима для прохождения производственно (педа-

гогической) практики и выполнения выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);
- способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- современные развивающие теории обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с различными образовательными потребностями;
- современные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;
- комплексные педагогические технологии выявления нарушений развития у детей;

уметь:

- наблюдать и анализировать педагогический процесс;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- оказывать содействие оптимизации педагогического процесса и разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка;

владеть:

- навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в области коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- навыками консультирования педагогов, администрации, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в образовательных организациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

Аннотация дисциплины

Б1.В.8 Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование компетенций у магистров в области коррекционно-развивающих педагогических технологий в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в блок обязательных

дисциплин вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины «Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Инновации в современном образовании», «История образования лиц с ОВЗ», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Психология детей с нарушениями развития», «Педагогическая поддержка участников образовательного процесса», «Педагогические основы коррекционно-компенсаторной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья» необходима при прохождении производственной (педагогической и преддипломной) практик, выполнении выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушения развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);
- умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- современные развивающие теории обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;
- технологии образовательно-коррекционного процесса, реализуемые в различных типах и видах образовательных учреждений, в том числе при инклюзивном обучении;

уметь:

- использовать современные методы и технологии в воспитательно-образовательной и коррекционно-реабилитационной работе с детьми с ОВЗ;
- проектировать коррекционно-развивающую среду с целью успешной социализации и оптимизации учебного процесса;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- навыками проектирования и реализации реабилитационных и образовательных программ;
- способностью к организации и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специального, так и инклюзивного образования;
- навыками консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

Аннотация дисциплины
Б1.В.9 Информационные технологии в образовании детей
с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей с различными нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Информационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Педагогические основы коррекционно-компенсаторной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Информационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также необходима при прохождении производственной (педагогической) практики и выполнении выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- теоретические и методические аспекты изучения и образования детей с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;
- основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе;
- основы безопасной организации работы с компьютером;
- принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий;

уметь:

- анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;
- проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития;
- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии с применением информационных технологий;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя;

- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- дистанционными технологиями в специальном образовании;
- навыками проектирования специализированных образовательных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики
Т.Н. Семенова

Аннотация дисциплины

Б1.В.10 Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: овладение обучающимися законодательной и правовой основами функционирования и развития системы специального образования в Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Проектирование и экспертиза образовательных систем».

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

уметь:

- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования;

владеть:

- навыками консультирования педагогов, администрации, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики
Т.М. Кожанова, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

**Аннотация дисциплины
Б1.ДВ1 История и философия психологии**

1. Цель дисциплины: понимание магистрантами философских оснований формирования различных психологических концепций; освоение потенциала философско-психологических знаний для совершенствования образовательного процесса; овладение знаниями и компетенциями в предметной среде истории и философии психологии.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Дисциплина «История и философия психологии» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины «История и философия психологии» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «История и философия психологии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «История образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также необходима при выполнении научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю возникновения психологических взглядов на природу и закономерности детства, возрастного развития с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения;
- историю психологического изучения с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов;

уметь:

- определять особенности основных психологических направлений, школ;
- отличать концептуальные позиции ведущих ученых педагогов, психологов, философов;

владеть:

- понятийным аппаратом истории психологии;
- системой понятий, разработанных и используемых представителями различных психологических школ и направлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

Аннотация дисциплины

Б1.ДВ1 Статистические методы обработки данных в психологии

1. Цель дисциплины: формирование знаний о методах обработки эмпирических данных, навыков их применения в психолого-педагогическом исследовании.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Статистические методы обработки данных в психологии» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины «Статистические методы обработки данных в психологии» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Методология и методы организации научных исследований».

Дисциплина необходима при выполнении выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, используемые в математической обработке данных;
- основные разделы математической статистики;
- основные разновидности статистических методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях;

уметь:

- определять адекватность методов математической статистики целям и задачам исследования;
- подбирать целесообразные статистические критерии для обработки данных, полученных в исследовании;

владеть:

- системой основных понятий из области математической статистики;
- умениями обработки и анализа эмпирических данных, их числовой интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, д-р психол. наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Аннотация дисциплины Б1.ДВ2 Нейропсихология детского возраста

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о специфике формирования мозговой организации психических процессов в онтогенезе, овладение методами и приемами сопровождения психического развития ребенка с точки зрения мозгового обеспечения психической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Нейропсихология детского возраста» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины «Нейропсихология детского возраста» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Медико-биологические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Нейропсихология детского возраста» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Здоровьесберегающие технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья», а также необходима при прохождении производственной (психолого-педагогической) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие теоретические основы нейропсихологии как науки;
- базовые понятия нейропсихологии;
- системный подход к рассмотрению механизмов психической деятельности человека;
- закономерности развития мозга и психики;
- основные цели и задачи нейропсихологической диагностики и коррекции развития детей;

уметь:

- выбирать и применять методы нейропсихологической диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков;
- проводить нейропсихологическое обследование, анализировать его результаты;
- выбирать и применять методы нейропсихологической коррекции в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков;

владеть:

- навыками проектирования психодиагностических комплексов психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;
- приемами и методами нейропсихологического обследования детей с ОВЗ;
- базовыми методическими приемами нейропсихологической коррекции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, д-р биол. наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева

Аннотация дисциплины

Б1.ДВ2 Психологические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: овладение магистрантами разнообразными психологическими технологиями и техниками коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной и оздоравливающей работы с детьми с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психологические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины «Психологические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Психология детей с нарушениями развития».

Дисциплина «Психологические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании», «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- методологию и техники практической деятельности в области психологии;
- психологические технологии для работы с участниками образовательного процесса;

уметь:

- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать рекомендации педагогам и родителям по вопросам развития и обучения ребенка;
- оказать содействие педагогам и родителям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации детей;
- консультировать педагогов, администрацию и родителей по вопросам оптимизации учебного процесса в образовательных учреждениях.

владеть:

- технологиями комплексной деятельности, направленной на решение задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Аннотация дисциплины**Б1.ДВ3 Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессионально-научной компетентности в области проектирования коррекционно-развивающих технологий в системе образования детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические основы коррекционно-компенсаторной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихология детского возраста», «Психологические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Здоровьесберегающие технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании».

Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих программ работы с детьми дошкольного и школьного возраста» необходима при прохождении производственной (педагогической) практики и выполнении выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:**знать:**

- основные направления психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- особенности использования различных методов и приемов при проектировании коррекционно-развивающих программ;
- возможности различных методов при психологической коррекции в зависимости от возраста и структуры нарушения;

уметь:

- подбирать и использовать инновационные обучающие технологии с учетом возраста ребенка, закономерностей психического развития, структуры нарушения, зоны ближайшего развития и задач каждого возрастного этапа;
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики;
- оценивать эффективность коррекционно-развивающих программ;
- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка;
- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях;

владеть:

- навыками проектирования и реализации индивидуально-ориентированных и групповой программ в системе образования детей с ОВЗ;
- навыками конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения задач психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ;
- навыками теоретического анализа психолого-педагогической литературы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, канд. психол.н, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова

Аннотация дисциплины

Б1.ДВЗ Методы коррекционного и восстановительного обучения

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области применения методов коррекционного и восстановительного обучения в системе образования детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Методы коррекционного и восстановительного обучения» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины «Методы коррекционного и восстановительного обучения» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Психологические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические основы коррекционно-компенсаторной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

- современные методы коррекционного и восстановительного обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;

уметь:

- использовать современные методы и технологии в воспитательно-образовательной и коррекционно-реабилитационной работе с детьми с ОВЗ;

- проектировать коррекционно-развивающую среду с целью успешной социализации и оптимизации учебного процесса;

владеть:

- способностью к организации и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности на основе методов коррекционного и восстановительного обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.пед.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

Аннотация дисциплины Б1.ДВ4 Психологическое консультирование

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психологическое консультирование» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины «Психологическое консультирование» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Психология детей с нарушениями развития», «Психологические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психологическое консультирование» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация и содержание специальной психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- современные технологии и методы консультирования;
- теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

уметь:

- применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;
- консультировать администрацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

владеть:

- приемами проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

Аннотация дисциплины

Б1.ДВ4 Здоровьесберегающие технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся современного представления о феномене здоровья; овладение методами и приемами использования здоровьесберегающих технологий.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Нейропсихология детского возраста».

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умеет оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- определения здоровья в медицине, психологии, психосоматике и других смежных отраслях;
- походы к пониманию здоровья и болезни в базовых психологических теориях (психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии, отечественной психологии);
- профилактический подход к здоровью – индивидуальный и популяционный;
- теоретико–методологические основы здоровьесберегающих технологий;
- технологии профессиональной деятельности в области здоровьесбережения в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями;

уметь:

- дифференцированно подходить к выбору технологий и методов здоровьесбережения, планировать комплексные мероприятия по сохранению психического здоровья обучающихся;

владеть:

- навыками построения консультативной практики в рамках профилактики и развития психического здоровья;
- современными научно обоснованными технологиями проектирования здоровьесберегающей среды для детей с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, д-р биол. наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева

Аннотация дисциплины

Б1.ДВ5 Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций у обучающихся в области теории и практики психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Нейропсихология детского возраста», «Психологические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация и содержание психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18)

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основы психологии семьи;
- основные психологические проблемы, характерные для семей детей с ограниченными возможностями здоровья и пути разрешения этих проблем;
- научно-методические основы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основные направления диагностической, консультативной и коррекционной работы с семьей;
- цели и методы консультирования семьи ребенка с нарушениями в развитии;

уметь:

- оказывать помощь в социализации детей с нарушениями развития и в их защите от неблагоприятных воздействий социальной среды;
- осуществлять семейное консультирование по проблемам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- использовать основные методы и процедуры психолого-педагогического консультирования в работе с детьми, имеющими нарушения развития;

владеть:

- навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями;
- навыками организации и проведения специальной работы по коррекции внутрисемейных и детско-родительских отношений;
- навыками разработки рекомендаций по разрешению типичных психологических проблем семей с детьми с ОВЗ;
- активными методами привлечения семьи к решению проблем обучения, жизненного и профессионального самоопределения ребенка;
- навыками оптимизации психологического климата в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, канд.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Аннотация дисциплины

Б1.ДВ5 Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессионально-научной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для изучения дисциплины «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Психология детей с нарушениями развития», «Психологические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация и содержание психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18)

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- психологические основы консультирования детей с ОВЗ, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ в инклюзивном образовании;

уметь:

- проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах;
- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка;
- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях;

владеть:

- навыками мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с нарушениями зрения в учреждениях образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, ст. преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е. И. Викторова