

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

2016 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

Психолого-педагогическое сопровождение детей  
с ограниченными возможностями здоровья в образовании

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Чебоксары 2016

## **1 Цели практики**

Целями научно-исследовательской работы являются формирование у обучающихся научно-исследовательских компетенций и представлений об основных приоритетных научных направлениях в области психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья; расширение знаний методологии исследований проблем современного образования, формирование навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

## **2 Задачи практики**

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- закрепление опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
- закрепление навыков изучения и анализа научной психологической и педагогической литературы, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;
- отработка практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
- закрепление умения проектировать научно-исследовательскую работу с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся навыков ведения научных дискуссий, презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа относится к разделу Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа» ОПОП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании».

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Инновации в современном образовании», «История образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «История и философия психологии», «Психология детей с нарушениями развития», «Нейропсихология детского возраста», «Педагогическая поддержка участников образовательного процесса», «Информационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья».

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

Для прохождения практики студент должен

### **Знать:**

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;
- конкретную предметную область изучаемой проблемы;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор

информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации;

- методы анализа и интерпретации полученных данных;
- правила оформления результатов исследования.

**Уметь:**

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- целесообразно использовать методы психолого-педагогической диагностики;
- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные.

**Владеть:**

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, количественного и качественного анализа экспериментальных данных.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная;

тип практики – научно-исследовательская работа;

способ проведения практики – стационарная;

форма проведения практики – дискретная.

#### **5 Место и время проведения практики**

Время проведения практики – 4 недели в 12-м семестре, 4 недели в 13-м семестре.

Практика проводится на профилирующих выпускающих кафедрах, проводящих подготовку магистров, а также на основе договоров о сотрудничестве в образовательных организациях, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

**общекультурные (ОК)**

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

**общепрофессиональные (ОПК)**

- способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

**профессиональные (ПК)**

- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

- способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

- способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

- способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

- способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы (НИР) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа; в 12 семестре - 6 зачетных единиц, 216 часов, в 13 семестре – 6 зачетных единиц, 216 часов.

### 7.1 Структура практики

#### *Научно-исследовательская работа в 12 семестре*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап</i>	Участие в установочной конференции по практике (4 часа)  Составление индивидуального плана НИР (4 часа)	Отметка о посещении установочной конференции  Индивидуальный план НИР
2	<i>Производственный (экспериментальный) этап</i>	Разработка методологического аппарата исследования и оформление его в форме «Введения» (40 часов) Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний (70 часов)  Подбор методик психодиагностики и адаптация диагностического инструментария (10 часов) Сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка (36 часов)	Введение  Содержание выпускной квалификационной работы  Портфолио диагностических методик  Протоколы диагностического исследования
3	<i>Заключительный этап</i>	Составление отчета о практике (4 часа)  Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования (40 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (6 часов)	Комплект отчетной документации по практике Статья (тезисы) Выступление на итоговой конференции по практике  Дифференцированный зачет
		Итого 216 часов	

**Научно-исследовательская работа в 13 семестре**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	<i>Подготовительный этап</i>	Участие в установочной конференции по практике (4 часа)  Составление индивидуального плана НИР (4 часа)	Отметка о посещении установочной конференции  Индивидуальный план НИР
2	<i>Производственный (экспериментальный) этап</i>	Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования (70 часов) Разработка программы психолого-педагогического эксперимента - формирующий этап (40 часов) Организация и проведение формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента (46 часов)	Аннотация первой главы  Программа психолого-педагогического эксперимента Результаты психолого-педагогического эксперимента
3	<i>Заключительный этап</i>	Составление отчета о практике (4 часа)  Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования (40 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (6 часов)	Комплект отчетной документации по практике Статья (тезисы) Выступление на итоговой конференции по практике  Дифференцированный зачет
		Итого 216 часов	

## 7.2 Содержание практики

В ходе научно-исследовательской работы обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и психолого-педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

В 12 семестре:

*Подготовительный этап*

– участие в установочной конференции по вопросам цели, задач, содержания и организации научно-исследовательской работы;

– составление индивидуального плана практики;

*Производственный (экспериментальный) этап*

– составление композиционной структуры исследования (содержания работы);

– составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

– формулирование мини-планов каждого элемента (параграфа) теоретической главы исследования;

– формулирование введения работы с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования).



– определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, подробное описание всех элементов (цель, стимульный материал, методика проведения, система обработки данных), представление описания в специальной папке (портфолио диагностических методик);

– проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов; обобщение данных в форме таблиц или рисунков, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001;

*Заключительный этап*

- подготовка статьи или тезисов по теме исследования;
- подготовка отчета по практике;
- участие в итоговой конференции.

В 13 семестре:

*Подготовительный этап*

– участие в установочной конференции по вопросам цели, задач, содержания и организации научно-исследовательской работы;

– составление индивидуального плана практики;

*Производственный (экспериментальный) этап*

– оформление в окончательном виде содержания первой главы выпускной квалификационной работы;

– составление аннотации первой главы;

– разработка программы формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента;

– организация и проведение формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента;

*Заключительный этап*

- подготовка статьи или тезисов по теме исследования;
- подготовка отчета по практике;
- участие в итоговой конференции.

## **8 Формы отчетности по практике**

По итогам практики не позднее трех дней после окончания практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации.

В 12 семестре

- 1) индивидуальный план научно-исследовательской работы,
- 2) введение
- 3) содержание выпускной квалификационной работы
- 4) портфолио диагностических методик
- 5) протоколы диагностического исследования
- 6) публикация (статья/тезисы)
- 7) отчет о НИР

В 13 семестре

- 1) индивидуальный план научно-исследовательской работы,
- 2) аннотация первой главы
- 3) программа психолого-педагогического эксперимента
- 4) результаты психолого-педагогического эксперимента
- 5) публикация (статья/тезисы)
- 6) отчет о НИР

После проверки комплектов отчетной документации не позднее двух недель после окончания практики проводится итоговая конференция по научно-исследовательской работе, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

#### Научно-исследовательская работа в 12 семестре

№ п/п	Наименование звена (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	<i>Подготовительный этап</i>	ОК-1 ОПК-2 ОПК-6	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план НИР	1-й день практики
2	<i>Производственный (экспериментальный) этап</i>	ПК-33 ПК-34 ПК-35 ПК-36 ПК-37 ПК-38 ПК-39	1. Введение 2. Содержание выпускной квалификационной работы 3. Портфолио диагностических методик 4. Протоколы диагностического исследования	В течение практики
3	<i>Заключительный этап</i>	ПК-40 ПК-41	1. Комплект отчетной документации по практике 2. Статья (тезисы) 3. Выступление на итоговой конференции по практике 4. Дифференцированный зачет	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики

#### Научно-исследовательская работа в 13 семестре

№ п/п	Наименование звена (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	<i>Подготовительный этап</i>	ОК-1 ОПК-2 ОПК-6	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план НИР	1-й день практики
2	<i>Производственный (экспериментальный) этап</i>	ПК-33 ПК-34 ПК-35 ПК-36 ПК-37 ПК-38	1. Аннотация первой главы 2. Программа психолого-педагогического эксперимента 3. Результаты психолого-педагогического эксперимента	В течение практики
3	<i>Заключительный этап</i>	ПК-39 ПК-40 ПК-41	1. Комплект отчетной документации по практике 2. Статья (тезисы) 3. Выступление на итоговой конференции по практике 4. Дифференцированный зачет	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

### 12 семестр

#### *Подготовительный этап*

**Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):**

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

**Критерии оценивания индивидуального плана НИР (до 10 баллов):**

Студент должен в течение первого дня практики составить индивидуальный план прохождения НИР, согласовать с руководителем выпускной квалификационной работы.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики обсужден с руководителем и составлен вовремя;

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не обсужден и согласован с руководителем;

«2 балла» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки.

#### *Производственный (экспериментальный) этап*

**Критерии оценивания введения работы (до 20 баллов):**

«20 баллов» ставится, если актуальность проблемы аргументированно обоснована, научный аппарат сформулирован четко и корректно, все параметры соотносятся с темой и проблемой исследования;

«15 баллов» ставится, если актуальность проблемы аргументированно обоснована, имеются недостатки в формулировании научного аппарата, некоторые параметры не соотносятся между собой;

«10 баллов» слабая аргументация актуальности проблемы, значительные недостатки в формулировании научного аппарата.

**Критерии оценивания содержания выпускной квалификационной работы (до 20 баллов):**

«20 баллов» ставится, если композиционная структура выпускной квалификационной работы составлена верно;

«15 баллов» ставится, если допущены незначительные ошибки в составлении композиционной структуры выпускной квалификационной работы;

«10 баллов» ставится, если студент допустил значительные ошибки в составлении композиционной структуры выпускной квалификационной работы.

**Критерии оценивания портфолио диагностических методик и протоколов диагностического исследования (до 20 баллов):**

«20 баллов» ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, дано подробное описание, эмпирические данные представлены в целесообразной форме;

«15 баллов» ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, имеются отдельные недостатки в описании и представлении эмпирических данных;

«10 баллов» ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, но описание сделано формально, имеются значительные недочеты в оформлении эмпирических данных.

**Критерии оценивания содержания статьи (тезисов) (до 15 баллов):**

«15 баллов» ставится, если статья (тезисы) соответствуют заявленному названию, содержание логично и обстоятельно изложено, статья отвечает требованиям научного стиля;



«10 баллов» ставится, если статья (тезисы) соответствуют заявленному названию, содержание изложено логично, статья не в полной мере отвечает требованиям научного стиля;

«5 баллов» ставится, если статья (тезисы) не соответствуют заявленному названию или название отсутствует, изложение информации несистематично, статья написана в стиле быденного языка.

**Критерии оценивания отчетной документации по НИР (до 5 баллов):**

«5 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«3 балла» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 балла» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

**Критерии оценивания защиты отчета по НИР на итоговой конференции (до 5 баллов):**

«5 баллов» ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной научно-исследовательской работе, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;

«3 балла» ставится, если сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов;

«2 балла» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной научно-исследовательской работы, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.

**13 семестр**

***Подготовительный этап***

**Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):**

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

**Критерии оценивания индивидуального плана НИР (до 10 баллов):**

Студент должен в течение первого дня практики составить индивидуальный план прохождения НИР, согласовать с руководителем выпускной квалификационной работы.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики обсужден с руководителем и составлен вовремя;

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не обсужден и согласован с руководителем;

«2 балла» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки.

***Производственный (экспериментальный) этап***

**Критерии оценивания аннотации первой главы выпускной квалификационной работы (до 25 баллов):**

«25 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, хорошо структурировано, выводы логичны, отражают проблему исследования, имеются ссылки на авторов;

«**20 баллов**» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования, но не во всех случаях имеются ссылки на авторов;

«**10 баллов**» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, но плохо структурировано, выводы нелогичны, ссылки на авторов практически отсутствуют.

**Критерии оценивания программы и результатов психолого-педагогического эксперимента (до 30 баллов):**

«**30 баллов**» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования, эмпирические данные представлены в целесообразной форме;

«**15 баллов**» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования, имеются отдельные недостатки в описании и представлении эмпирических данных;

«**10 баллов**» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования, но описание сделано формально, имеются значительные недочеты в оформлении эмпирических данных.

**Критерии оценивания содержания статьи (тезисов) (до 20 баллов):**

«**20 баллов**» ставится, если статья (тезисы) соответствуют заявленному названию, содержание логично и обстоятельно изложено, статья отвечает требованиям научного стиля;

«**15 баллов**» ставится, если статья (тезисы) соответствуют заявленному названию, содержание изложено логично, статья не в полной мере отвечает требованиям научного стиля;

«**5 баллов**» ставится, если статья (тезисы) не соответствуют заявленному названию или название отсутствует, изложение информации несистематично, статья написана в стиле быденного языка.

**Критерии оценивания отчетной документации по НИР (до 5 баллов):**

«**5 баллов**» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«**3 балла**» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«**2 балла**» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

**Критерии оценивания защиты отчета по НИР на итоговой конференции (до 5 баллов):**

«**5 баллов**» ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной научно-исследовательской работе, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;

«**3 балла**» ставится, если сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов;

«**2 балла**» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной научно-исследовательской работы, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

**Соответствие между 100-балльной шкалой и  
стандартной 5-балльной шкалой**

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«отлично»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«хорошо»	в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно: недочеты во вводной и аналитической части исследовательской работы, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75 баллов	«удовлетворительно»	некоторые недостатки в оформлении вводной и аналитической части исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием.
ниже 60 баллов	«неудовлетворительно»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

**10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для вузов по направлению подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" / В. И. Загвязинский и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013. – 238 с.

3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2015. – 362 с.

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах : учеб. пособие / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 144 с.

2. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары. – Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.

3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050711 (0313000 – Социал. педагогика; 050701 (033400) – Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.

4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Academia, 2003. – 207 с.

5. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типичные случаи) / Д. А. Новиков. – Москва : МЗ-Пресс, 2004. – 65 с. : ил.

в) Интернет-ресурсы:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
  - доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
  - профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
  - <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
  - <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
  - <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
  - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС "Университетская библиотека online";
  - [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru) – Портал психологических изданий и др.;
  - <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - электронные библиотеки образовательного портала РФ.

### **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office, Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

### **12 Материально-техническая база практики**

Для полноценного прохождения научно-исследовательской работы имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности. Имеются: компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Duron» 800, лазерный принтер HPLJ 1200, сканер hp scanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеомagneтофон «Samsung», магнитофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.