

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

2016 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

Психолого-педагогическое сопровождение детей  
с ограниченными возможностями здоровья в образовании

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Чебоксары 2016

	Содержание	стр.
1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики .....	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО .....	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики .....	4
5	Место и время проведения практики .....	4
	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики .....	4
6	Структура и содержание практики .....	5
7.1	Структура практики .....	5
7.2	Содержание практики .....	6
8	Формы отчетности по практике .....	8
	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике .....	8
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике .....	8
9.2	Оценочные средства по практике .....	9
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	30
11	Информационные технологии, используемые на практике .....	31
12	Материально-техническая база практики.....	31
13	Лист согласования программы практики.....	33

## **1 Цели практики**

Целями научно-исследовательской работы являются формирование у обучающихся научно-исследовательских компетенций и представлений об основных приоритетных научных направлениях в области психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья; расширение знаний методологии исследований проблем современного образования, формирование навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

## **2 Задачи практики**

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- закрепление опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
- закрепление навыков изучения и анализа научной психологической и педагогической литературы, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;
- отработка практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
- закрепление умения проектировать научно-исследовательскую работу с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся навыков ведения научных дискуссий, презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа относится к разделу Б.2.В.02(П) «Научно-исследовательская работа» ОПОП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании».

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Инновации в современном образовании», «История образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «История и философия психологии», «Психология детей с нарушениями развития», «Нейропсихология детского возраста», «Педагогическая поддержка участников образовательного процесса», «Информационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья».

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

Для прохождения практики студент должен

### **Знать:**

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и

экспериментальной науке;

- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;
- конкретную предметную область изучаемой проблемы;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации;
- методы анализа и интерпретации полученных данных;
- правила оформления результатов исследования.

**Уметь:**

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- целесообразно использовать методы психолого-педагогической диагностики;
- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные.

**Владеть:**

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, количественного и качественного анализа экспериментальных данных.

**4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная;

тип практики – научно-исследовательская работа;

способ проведения практики – стационарная;

форма проведения практики – дискретная.

**5 Место и время проведения практики**

Время проведения практики – 4 недели в 4-м семестре, 4 недели в 5-м семестре.

Практика проводится на профилирующих выпускающих кафедрах, проводящих подготовку магистров, а также на основе договоров о сотрудничестве в образовательных организациях, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

**6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

**общекультурные (ОК)**

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

**общепрофессиональные (ОПК)**

- способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

**профессиональные (ПК)**

- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы (НИР) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа; в 4 семестре - 6 зачетных единиц, 216 часов, в 5 семестре – 6 зачетных единиц, 216 часов.

### 7.1 Структура практики

#### *Научно-исследовательская работа в 4 семестре*

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	<i>Подготовительный этап</i>	Участие в установочной конференции по практике (4 часа)  Составление индивидуального плана НИР (4 часа)	Отметка о посещении установочной конференции  Индивидуальный план НИР

2	<i>Производственный (экспериментальный) этап</i>	<p>Разработка методологического аппарата исследования и оформление его в форме «Введения» (40 часов)</p> <p>Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний (70 часов)</p> <p>Подбор методик психодиагностики и адаптация диагностического инструментария (10 часов)</p> <p>Сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка (36 часов)</p>	<p>Введение</p> <p>Содержание выпускной квалификационной работы</p> <p>Портфолио диагностических методик</p> <p>Протоколы диагностического исследования</p>
3	<i>Заключительный этап</i>	<p>Составление отчета о практике (4 часа)</p> <p>Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования (40 часов)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции (6 часов)</p>	<p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Статья (тезисы)</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
		Итого 216 часов	

***Научно-исследовательская работа в 5 семестре***

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	<i>Подготовительный этап</i>	<p>Участие в установочной конференции по практике (4 часа)</p> <p>Составление индивидуального плана НИР (4 часа)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции</p> <p>Индивидуальный план НИР</p>
2	<i>Производственный (экспериментальный) этап</i>	<p>Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования (70 часов)</p> <p>Разработка программы психолого-педагогического эксперимента - формирующий этап (40 часов)</p> <p>Организация и проведение формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента (46 часов)</p>	<p>Аннотация первой главы</p> <p>Программа психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Результаты психолого-педагогического эксперимента</p>

3	<i>Заключительный этап</i>	Составление отчета о практике (4 часа) Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования (40 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (6 часов)	Комплект отчетной документации по практике Статья (тезисы) Выступление на итоговой конференции по практике  Дифференцированный зачет
		Итого 216 часов	

## 7.2 Содержание практики

В ходе научно-исследовательской работы обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и психолого-педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

В 4 семестре:

*Подготовительный этап*

– участие в установочной конференции по вопросам цели, задач, содержания и организации научно-исследовательской работы;

– составление индивидуального плана практики;

*Производственный (экспериментальный) этап*

– составление композиционной структуры исследования (содержания работы);

– составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

– формулирование мини-планов каждого элемента (параграфа) теоретической главы исследования;

– формулирование введения работы с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования).

– определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, подробное описание всех элементов (цель, стимульный материал, методика проведения, система обработки данных), представление описания в специальной папке (портфолио диагностических методик);

– проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов; обобщение данных в форме таблиц или рисунков, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001;

*Заключительный этап*

– подготовка статьи или тезисов по теме исследования;

– подготовка отчета по практике;

– участие в итоговой конференции.

В 5 семестре:

*Подготовительный этап*

– участие в установочной конференции по вопросам цели, задач, содержания и организации научно-исследовательской работы;

– составление индивидуального плана практики;

*Производственный (экспериментальный) этап*

- оформление в окончательном виде содержания первой главы выпускной квалификационной работы;
- составление аннотации первой главы;
- разработка программы формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента;
- организация и проведение формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента;

*Заключительный этап*

- подготовка статьи или тезисов по теме исследования;
- подготовка отчета по практике;
- участие в итоговой конференции.

## 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации.

В 4 семестре

- 1) индивидуальный план научно-исследовательской работы,
- 2) введение
- 3) содержание выпускной квалификационной работы
- 4) портфолио диагностических методик
- 5) протоколы диагностического исследования
- 6) публикация (статья/тезисы)
- 7) отчет о НИР

В 5 семестре

- 1) индивидуальный план научно-исследовательской работы,
- 2) аннотация первой главы
- 3) программа психолого-педагогического эксперимента
- 4) результаты психолого-педагогического эксперимента
- 5) публикация (статья/тезисы)
- 6) отчет о НИР

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по научно-исследовательской работе, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

#### Научно-исследовательская работа в 4 семестре

№ п/п	Наименование звена (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	<i>Подготовительный этап</i>	ОК-1 ОПК-2	1. Отметка о посещении установочной конференции.	1-й день практики

2	<i>Производственный (экспериментальный) этап</i>	ОПК-6 ПК-33 ПК-34 ПК-35 ПК-36 ПК-37 ПК-38 ПК-39	2. Индивидуальный план НИР	В течение практики
			1. Введение 2. Содержание научно-исследовательской работы 3. Портфолио диагностических методик 4. Протоколы диагностического исследования	
3	<i>Заключительный этап</i>	ПК-40 ПК-41	1. Комплект отчетной документации по практике 2. Статья (тезисы) 3. Выступление на итоговой конференции по практике 4. Дифференцированный зачет	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики

### Научно-исследовательская работа в 5 семестре

№ п/п	Наименование звела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	<i>Подготовительный этап</i>	ОК-1 ОПК-2 ОПК-6	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план НИР	1-й день практики
2	<i>Производственный (экспериментальный) этап</i>	ПК-33 ПК-34 ПК-35 ПК-36 ПК-37 ПК-38	1. Аннотация первой главы 2. Программа психолого-педагогического эксперимента 3. Результаты психолого-педагогического эксперимента	В течение практики
3	<i>Заключительный этап</i>	ПК-39 ПК-40 ПК-41	1. Комплект отчетной документации по практике 2. Статья (тезисы) 3. Выступление на итоговой конференции по практике 4. Дифференцированный зачет	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики

### 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;



– контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики (4 семестр)

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-1	<p><b>Знать:</b> - способы обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений для решения научной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> - ориентироваться на систему философского, методологического, общенаучного и специального знания в современной картине мира;</p> <p>- осуществлять обобщение, анализ и синтез фактов и теоретических положений для решения научной задачи;</p> <p>- осуществлять рефлекссию процесса научного мышления</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- адекватными способами научного мышления.</p>	Подготовительный, основной, заключительный	Разработка индивидуального плана прохождения практики. Составление содержания научно-исследовательской работы. Подготовка отчета по практике.	Индивидуальный план. Содержание научно-исследовательской работы. Комплект отчетной документации по практике.
ОПК-2	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и технологии реализации основных методов психолого-педагогической деятельности в области диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- организовать сбор диагностической информации в соответствии с задачами исследования (обследования),</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	Определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, подробное описание всех элементов, представление описания в специальной папке.	Дневник практики. Портфолио диагностических методик. Выступление на итоговой конференции по практике.

	<p>- проводить обработку, анализ и интерпретацию данных.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами и технологиями психолого-педагогической деятельности в области сбора, первичной и вторичной математической обработки;</p> <p>- методами и технологиями представления данных, а также их анализа и интерпретации.</p>		Участие в итоговой конференции	
ПК-33	<p><b>Знать:</b> - основы библиографического поиска научной информации, в т.ч. в сетевых источниках;</p> <p>- основные электронные библиотеки и порталы профессиональной психолого-педагогической информации и научного общения;</p> <p>- основы авторского права и правила цитирования источников.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать научные тексты, составлять тематические обзоры, предназначенные для различных целей: исследовательских, популяризаторских и т.д.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками критического анализа научного текста, сравнения и обобщения разных точек зрения.</p>	Производственный	– Поиск и анализ литературы по проблеме исследования. Составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.	Список использованных источников.
ПК-34	<p><b>Знать:</b> - основные характеристики отечественной и зарубежных систем образования,</p> <p>- исторические аспекты развития и становления</p>	Производственный	Обоснование актуальности выбранной темы исследования, выделение проблемы исследования.	Введение научно-исследовательской работы

	<p>отечественной и зарубежных систем образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности образовательных систем в широком социальном контексте, соотносить их общечеловеческими ценностями и моральными основами общества</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками методологического и системного анализа социальных процессов,</li> <li>- приемами и способами выделения образовательных задач обучения и развития в анализе тенденций общественного развития.</li> </ul>			
ПК-35	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию и методы психолого-педагогического направления научных исследований, исторические аспекты их развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:-</b> проводить сравнительный анализ различных методов и подходов к решению конкретных фундаментальных и прикладных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать исследовательские и практические методы в соответствии с поставленными целями и задачами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования широкого спектра методов и методик, применительно к задачам психолого-педагогической диагностики, коррекции, развивающего</li> </ul>	Подготовительный, производственный, заключительный	Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики. Подбор психодиагностических методик.	Индивидуальный план практики. Дневник практики. Портфолио диагностических методик Отчет по практике.

	обучения и т.д.			
ПК-36	<p><b>Знать:</b> - методологию и философию науки, основные парадигмы гуманистического и естественно-научного подхода в гуманитарных исследованиях.</p> <p><b>Уметь:</b> - выбирать современные обоснованные методы и соответствующие им валидные и надежные методики исследования, а также адекватные методы математической статистики и анализа результатов исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> - современными методами психодиагностики, математической статистики (в т.ч. многомерной), - современными компьютерными технологиями обработки цифровой информации.</p>	Производственный, заключительный	Проведение психодиагностических методик. Участие в итоговой конференции	Протоколы диагностического исследования. Отчет по практике.
ПК-37	<p><b>Знать:</b> - структуру и основы планирования научной деятельности, - варианты исследовательских планов и специфику их реализации.</p> <p><b>Уметь:-</b> составить план теоретического и эмпирического научного исследования в соответствии с выбранной актуальной научной проблемой с определением предмета, объекта исследования, - выдвигать</p>	Подготовительный, производственный	Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики. Составление композиционной структуры исследования (содержания работы).	Индивидуальный план прохождения практики. Содержание научно-исследовательской работы.

	<p>исследовательскую гипотезу, - определить адекватные методы исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> - технологиями представления научного проекта: составление аргументированного текста, электронной презентации и т.д.</p>			
ПК-38	<p><b>Знать:</b> - основные принципы организации совместной деятельности, в т.ч. специалистов из разных областей знаний и практики</p> <p><b>Уметь:</b> - мотивировать специалистов для решения общих задач, создавать благоприятную и эмоционально положительную атмосферу научного творчества</p> <p><b>Владеть:</b> - современными, подходами и технологиями решения сложных научно-практических и организационных проблем.</p>	Производственный	Проведение диагностического обследования	Дневник практики.
ПК-39	<p><b>Знать:</b> - теоретические основы научного менеджмента, - основные пути и принципы внедрения результатов научных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> - взаимодействовать с госорганами и бизнес-сообществом, - доносить социальные, материальные смыслы реализации совместных проектов, использующих результаты научного исследования</p>	Производственный, заключительный	оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов; обобщение данных в форме таблиц или рисунков, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001	Научный доклад, презентация научного доклада

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками презентации своих проектов в различных аудиториях ,</li> <li>- технологиями убеждения и ведения деловых переговоров.</li> </ul>			
ПК-40	<p><b>Знать:</b> - основные требования к структуре и подготовке научных текстов: тезисов, статей, докладов и т.д., -систему ГОСТов для подготовки текста к публикации, в т.ч. в электронных форматах;</p> <p>- основные принципы составления мультимедийных презентаций.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты научного исследования в виде различных текстов, иллюстрируя текст графической информацией, позволяющей визуализировать доказательность и достоверность основных выводов.</li> </ul> <p><b>Владеть:-</b> навыками и технологиями устной, письменной и образной презентации выполненных научных проектов.</p>	Заключительный	Выступление с научным докладом и презентацией результатов исследования на итоговой конференции по практике	Выступление на итоговой конференции по практике.
ПК-41	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный уровень научных достижений в сфере профессиональной деятельности как в своей предметной области, так и в смежных, на стыке которых часто локализуются наиболее актуальные теоретические и прикладные проблемы.</li> </ul> <p><b>Уметь:-</b> осознавать и описывать выявленную</p>	Производственный, заключительный	Оформление первичных диагностических материалов	Выступление на итоговой конференции по практике. Комплект отчетной документации по практике.

	<p>научную проблему как комплексную в терминах, понятных специалистам из смежных областей, для составления совместных программ ее изучения и решения.</p>			
	<p><b>Владеть:-</b> навыками метанаучного анализа проблем, - технологиями составления научно-исследовательских программ и проектов.</p>			

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики (5 семестр)

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-1	<p><b>Знать:</b> - способы обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений для решения научной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> - ориентироваться на систему философского, методологического, общенаучного и специального знания в современной картине мира; - осуществлять обобщение, анализ и синтез фактов и теоретических положений для решения научной задачи; - осуществлять рефлексию процесса научного мышления</p> <p><b>Владеть:</b> - адекватными способами научного мышления.</p>	Подготовительный, основной, заключительный	Разработка индивидуального плана прохождения практики. разработка Программы психолого-педагогического эксперимента Подготовка отчета по практике.	Индивидуальный план. Программа психолого-педагогического эксперимента. Комплект отчетной документации по практике.
ОПК-2	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и технологии реализации основных методов психолого-</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	Разработка программы формирующего этапа психолого-	Дневник практики. Программа формирующего этапа

	<p>педагогической деятельности в области диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать сбор диагностической информации в соответствии с задачами исследования (обследования),</li> <li>- проводить обработку, анализ и интерпретацию данных.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями психолого-педагогической деятельности в области сбора, первичной и вторичной математической обработки;</li> <li>- методами и технологиями представления данных, а также их анализа и интерпретации.</li> </ul>		<p>педагогического эксперимента.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>
ПК-33	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы библиографического поиска научной информации, в т.ч. в сетевых источниках;</li> <li>- основные электронные библиотеки и порталы профессиональной психолого-педагогической информации и научного общения;</li> <li>- основы авторского права и правила цитирования источников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать научные тексты, составлять тематические обзоры, предназначенные для различных целей: исследовательских, популяризаторских и т.д.</li> </ul>	Производственный	<p>Оформление в окончательном виде первой главы научно-исследовательской работы, в частности, расстановка ссылок и формирование списка использованных источников.</p>	<p>Первая глава выпускной квалификационной работы. Список использованных источников.</p>



	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками критического анализа научного текста, сравнения и обобщения разных точек зрения,</li> <li>- навыками составления авторских теоретических исследований.</li> </ul>			
ПК-34	<p><b>Знать:</b> - основные характеристики отечественной и зарубежных систем образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические аспекты их развития и становления</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности образовательных систем в широком социальном контексте, соотносить их общечеловеческими ценностями и моральными основами общества</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками методологического и системного анализа социальных процессов,</li> <li>- приемами и способами выделения образовательных задач обучения и развития в анализе тенденций общественного развития.</li> </ul>	Производственный	Составление аннотации первой главы	Аннотация первой главы исследования
ПК-35	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию и методы психолого-педагогического направления научных исследований, исторические аспекты их развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:-</b> проводить сравнительный анализ различных методов и подходов к решению конкретных фундаментальных и прикладных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать</li> </ul>	Подготовительный, производственный, заключительный	Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики. Проведение формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента	Индивидуальный план практики. Дневник практики. Программа формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента. Отчет по практике.

	<p>исследовательские и практические методы в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками использования широкого спектра методов и методик, применительно к задачам психолого-педагогической диагностики, коррекции, развивающего обучения и т.д.</p>			
ПК-36	<p><b>Знать:</b> - методологию и философию науки, основные парадигмы гуманистического и естественно-научного подхода в гуманитарных исследованиях.</p> <p><b>Уметь:</b> - выбирать современные обоснованные методы и соответствующие им валидные и надежные методики исследования, а также адекватные методы математической статистики и анализа результатов исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> - современными методами психодиагностики, математической статистики (в т.ч. многомерной), - современными компьютерными технологиями обработки цифровой информации.</p>	Производственный, заключительный	Организация и проведение формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента. Участие в итоговой конференции	<p>Результаты психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Протоколы диагностического исследования.</p> <p>Отчет по практике.</p>
ПК-37	<p><b>Знать:</b> - структуру и основы планирования научной деятельности, - варианты исследовательских</p>	Подготовительный, производственный	Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики.	Индивидуальный план прохождения практики.

	<p>планов и специфику их реализации.</p> <p><b>Уметь:-</b> составить план теоретического и эмпирического научного исследования в соответствии с выбранной актуальной научной проблемой с определением предмета, объекта исследования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвинуть исследовательскую гипотезу,</li> <li>- определить адекватные методы исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями представления научного проекта: составление аргументированного текста, электронной презентации и т.д.</li> </ul>			
ПК-38	<p><b>Знать:</b> - основные принципы организации совместной деятельности, в т.ч. специалистов из разных областей знаний и практики</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать специалистов для решения общих задач, создавать благоприятную и эмоционально положительную атмосферу научного творчества</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - современными, подходами и технологиями решения сложных научно-практических и организационных проблем.</p>	Производственный	Проведение наблюдения на формирующем этапе психолого-педагогического эксперимента.	Дневник практики.
ПК-39	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы научного менеджмента,</li> <li>- основные пути и принципы внедрения</li> </ul>	Производственный, заключительный	Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования	Статья (тезисы). Выступление на итоговой конференции

	<p>результатов научных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> - взаимодействовать с госорганами и бизнес-сообществом, - доносить социальные, материальные смыслы реализации совместных проектов, использующих результаты научного исследования</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками презентации своих проектов в различных аудиториях , - технологиями убеждения и ведения деловых переговоров.</p>			по практике
ПК-40	<p><b>Знать:</b> - основные требования к структуре и подготовке научных текстов: тезисов, статей, докладов и т.д., - систему ГОСтов для подготовки текста к публикации, в т.ч. в электронных форматах; - основные принципы составления мультимедийных презентаций.</p> <p><b>Уметь:</b> - оформлять результаты научного исследования в виде различных текстов, иллюстрируя текст графической информацией, позволяющей визуализировать доказательность и достоверность основных выводов.</p> <p><b>Владеть:</b>- навыками и технологиями устной, письменной и образной презентации выполненных научных проектов.</p>	Заключительный	Выступление с научным докладом и презентацией результатов исследования на итоговой конференции по практике	Выступление на итоговой конференции по практике.
ПК-41	<p><b>Знать:</b> - современный уровень</p>	Производственный, заключительный	Оформление результатов	Выступление на итоговой

	<p>научных достижений в сфере профессиональной деятельности как в своей предметной области, так и в смежных, на стыке которых часто локализуются наиболее актуальные теоретические и прикладные проблемы.</p>		<p>формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>конференции по практике. Комплект отчетной документации по практике.</p>
	<p><b>Уметь:-</b> осознавать и описывать выявленную научную проблему как комплексную в терминах, понятных специалистам из смежных областей, для составления совместных программ ее изучения и решения.</p>			
	<p><b>Владеть:-</b> навыками метанаучного анализа проблем, - технологиями составления научно-исследовательских программ и проектов.</p>			

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### **4 семестр**

### ***Подготовительный этап***

#### **Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):**

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

#### **Критерии оценивания индивидуального плана НИР (до 10 баллов):**

Студент должен в течение первого дня практики составить индивидуальный план прохождения НИР, согласовать с руководителем выпускной квалификационной работы.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики обсужден с руководителем и составлен вовремя;

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не обсужден и согласован с руководителем;

«2 балла» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки.

### ***Производственный (экспериментальный) этап***

#### **Критерии оценивания введения работы (до 20 баллов):**

«20 баллов» ставится, если актуальность проблемы аргументированно обоснована, научный аппарат сформулирован четко и корректно, все параметры соотносятся с темой и проблемой исследования;

«15 баллов» ставится, если актуальность проблемы аргументировано обоснована, имеются недостатки в формулировании научного аппарата, некоторые параметры не соотносятся между собой;

«10 баллов» слабая аргументация актуальности проблемы, значительные недостатки в формулировании научного аппарата.

#### **Критерии оценивания содержания выпускной квалификационной работы (до 20 баллов):**

«20 баллов» ставится, если композиционная структура выпускной квалификационной работы составлена верно;

«15 баллов» ставится, если допущены незначительные ошибки в составлении композиционной структуры выпускной квалификационной работы;

«10 баллов» ставится, если студент допустил значительные ошибки в составлении композиционной структуры выпускной квалификационной работы.

#### **Критерии оценивания портфолио диагностических методик и протоколов диагностического исследования (до 20 баллов):**

«20 баллов» ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, дано подробное описание, эмпирические данные представлены в целесообразной форме;

«15 баллов» ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, имеются отдельные недостатки в описании и представлении эмпирических данных;

«10 баллов» ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, но описание сделано формально, имеются значительные недочеты в оформлении эмпирических данных.

#### **Критерии оценивания содержания статьи (тезисов) (до 15 баллов):**

«15 баллов» ставится, если статья (тезисы) соответствуют заявленному названию, содержание логично и обстоятельно изложено, статья отвечает требованиям научного стиля;

«10 баллов» ставится, если статья (тезисы) соответствуют заявленному названию, содержание изложено логично, статья не в полной мере отвечает требованиям научного стиля;

«5 баллов» ставится, если статья (тезисы) не соответствуют заявленному названию или название отсутствует, изложение информации несистематично, статья написана в стиле обыденного языка.

#### **Критерии оценивания отчетной документации по НИР (до 5 баллов):**

«5 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«3 балла» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 балла» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

#### **Критерии оценивания защиты отчета по НИР на итоговой конференции (до 5 баллов):**

«5 баллов» ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной научно-исследовательской работе, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;

«3 балла» ставится, если сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов;

«2 балла» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной научно-исследовательской работы, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.

### **5 семестр**

#### ***Подготовительный этап***

#### **Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):**

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

#### **Критерии оценивания индивидуального плана НИР (до 10 баллов):**

Студент должен в течение первого дня практики составить индивидуальный план прохождения НИР, согласовать с руководителем выпускной квалификационной работы.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики обсужден с руководителем и составлен вовремя;

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не обсужден и согласован с руководителем;

«2 балла» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки.

## ***Производственный (экспериментальный) этап***

### **Критерии оценивания аннотации первой главы выпускной квалификационной работы (до 25 баллов):**

«25 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, хорошо структурировано, выводы логичны, отражают проблему исследования, имеются ссылки на авторов;

«20 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования, но не во всех случаях имеются ссылки на авторов;

«10 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, но плохо структурировано, выводы нелогичны, ссылки на авторов практически отсутствуют.

### **Критерии оценивания программы и результатов психолого-педагогического эксперимента (до 30 баллов):**

«30 баллов» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования, эмпирические данные представлены в целесообразной форме;

«15 баллов» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования, имеются отдельные недостатки в описании и представлении эмпирических данных;

«10 баллов» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования, но описание сделано формально, имеются значительные недочеты в оформлении эмпирических данных.

### **Критерии оценивания содержания статьи (тезисов) (до 20 баллов):**

«20 баллов» ставится, если статья (тезисы) соответствуют заявленному названию, содержание логично и обстоятельно изложено, статья отвечает требованиям научного стиля;

«15 баллов» ставится, если статья (тезисы) соответствуют заявленному названию, содержание изложено логично, статья не в полной мере отвечает требованиям научного стиля;

«5 баллов» ставится, если статья (тезисы) не соответствуют заявленному названию или название отсутствует, изложение информации несистематично, статья написана в стиле быденного языка.

### **Критерии оценивания отчетной документации по НИР (до 5 баллов):**

«5 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«3 балла» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 балла» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

### **Критерии оценивания защиты отчета по НИР на итоговой конференции (до 5 баллов):**



**«5 баллов»** ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной научно-исследовательской работе, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;

**«3 балла»** ставится, если сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов;

**«2 балла»** ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной научно-исследовательской работы, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

## Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«отлично»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«хорошо»	в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно: недочеты во вводной и аналитической части исследовательской работы, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75 баллов	«удовлетворительно»	некоторые недостатки в оформлении вводной и аналитической части исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием.
ниже 60 баллов	«неудовлетворительно»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для вузов по направлению подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" / В. И. Загвязинский и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013. – 238 с.

3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2015. – 362 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах : учеб. пособие / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 144 с.

2. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары. – Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.

3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050711 (0313000 – Социал. педагогика; 050701 (033400) – Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.

4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Academia, 2003. – 207 с.

5. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – Москва : МЗ-Пресс, 2004. – 65 с. : ил.

в) Интернет-ресурсы:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

– <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

– <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

– <http://www.dissercat.com/> - российская библиотека диссертаций

– [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru/)– Портал психологических изданий и др.;

– <http://window.edu.ru/> - электронные библиотеки образовательного портала РФ.

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

– технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;

– технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);

– использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;

– консультирование в он-лайн-режиме;

– подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов:

– Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

– Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

## **12 Материально-техническая база практики**

Для полноценного прохождения научно-исследовательской работы имеются:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (207 ауд.);

– учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (204 ауд.);

– компьютерный класс (309 ауд.);

– читальный зал библиотеки.

Аудитории и рабочие места оборудованы:

– проектором,

– компьютером,

– интерактивной доской,

– колонками,

– учебной мебелью.

Имеется мобильный компьютерный класс (ноутбук, 15 планшетов для ученика); видеоплеер DVD, экран на треноге; 13 компьютеров.