

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



С Т В Е Р Ж Д А Ю

Ректор

*Б.Г. Миронов* Б.Г. Миронов

2015 г.

**Основная образовательная программа  
высшего профессионального образования**

Направление подготовки

050400 Психолого-педагогическое образование

Наименование образовательной программы

**Психолого-педагогическое сопровождение образования детей  
с нарушениями речи**

Квалификация (степень)

**Магистр**

Форма обучения

заочная

Чебоксары  
2015

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1 Общие положения**

1.1 Основная образовательная программа (ООП) высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование» и магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями речи»

1.2 Нормативные документы для разработки ООП ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование»

1.3 Общая характеристика вузовской ООП ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование» и магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями речи»

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы

## **2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

## **3 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО**

## **4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО**

4.1 Календарный учебный график

4.2 Учебный план

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4 Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

## **5 Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВПО**

## **6 Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и (социально-личностных) компетенций выпускников**

## **7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО**

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников

## **8 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

### **Приложения**

Приложение 1. Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 3. Программа производственной практики

Приложение 4. Программа учебной практики (научно-исследовательской работы)

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1 Основная образовательная программа высшего профессионального образования, реализуемая в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева» по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование» и магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями речи»,** представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2010 г. № 376.

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

## **1.2 Нормативные документы для разработки ООП ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование»**

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2010 г. № 376;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»;
- Положение об основной образовательной программе высшего профессионального образования;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;
- Положение о рабочей программе дисциплины (модуля);
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»;
- Положение о магистратуре;
- Положение о магистерской диссертации.

## **1.3 Общая характеристика вузовской ООП ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование» и магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями речи»**

### **1.3.1 Цель (миссия) ООП ВПО**

ООП ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование» и магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями речи» имеет своей целью формирование у обучающихся необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области

содержания и технологий психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

В области воспитания целью ООП ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование» является: формирование у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в психолого-педагогическом сопровождении образования детей с нарушениями речи, научно-исследовательской и научно-методической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование» является: подготовка высокопрофессиональных современных специалистов, способных использовать фундаментальные теоретические знания и инновационные технологии при построении вариативного развивающего образования детей с нарушениями речи, разрабатывать и эффективно применять психолого-педагогические технологии, учитывающие возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности детей с нарушениями речи в разных возрастах, разрабатывать траектории индивидуального развития таких детей, психолого-педагогические проекты в рамках системы образования.

### **1.3.2 Срок освоения ООП ВПО**

Срок освоения ООП магистерской программы по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование» по заочной форме обучения определен Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования - 2 года 5 месяцев.

### **1.3.3 Трудоемкость ООП ВПО**

Трудоемкость освоения обучающимся данной ООП ВПО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению составляет 120 зачётных единиц (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ООП ВПО.

## **1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы**

Лица, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании и желающие освоить конкретную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний. При этом у поступающего должно быть выявлено наличие ряда ключевых компетенций из числа установленных соответствующим ФГОС ВПО для выпускника по направлению подготовки бакалавров 050400 «Психолого-педагогическое образование»:

а) общекультурные (ОК): готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4); способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5); владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

б) профессиональные (ПК): способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); готов применять

в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

## **2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки область профессиональной деятельности магистра по магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями речи» является работа в сфере образования, социальной сфере и здравоохранении.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и магистерской программе входят: образовательные учреждения, осуществляющие образование детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья, медико-психолого-педагогические центры и комиссии, реабилитационные центры и медицинские учреждения.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника по магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями речи» в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки являются:

- обучение,
- воспитание,
- индивидуально-личностное развитие обучающихся,
- здоровьесберегающие технологии образования,
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида,
- социализация.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки выпускник по магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями речи» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании;
- педагогическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

### **2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование» и магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями речи» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ООП ВПО:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего речевого и психического развития детей разных возрастов;

- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;

эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, имеющих нарушения речи, и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

*В области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в специальном и инклюзивном образовании:*

контроль за ходом психического развития детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях различных типов и видов;

подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования детей с речевыми нарушениями разного возраста;

психологическая диагностика речи детей с разными типами ОВЗ в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах;

психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с нарушениями речи;

психологическая коррекция социальной дезадаптации лиц с нарушениями речи;

консультирование детей и взрослых с нарушениями речи, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;

профилактика отклонений в речевом развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

анализ отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования.

*В области педагогической деятельности:*

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы;

обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени;

оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе;

организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей обучающихся.

*В области научно-исследовательской деятельности:*

изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств диагностики нарушений речи;

разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

изучение закономерностей и особенностей психо-речевого развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, прежде всего, в условиях коррекционного обучения.

### **3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО**

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### ***общекультурными компетенциями (ОК):***

способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);

владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);

владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);

способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);

способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);

способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6);

способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);

способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);

способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);

способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);

способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11);

***профессиональными компетенциями (ПК):***

*общими для всех видов профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки (ОПК):*

способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

*компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):*

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПКСПП-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПКСПП-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПКСПП-3);

готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-4);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПКСПП-5);

уметь разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКСПП-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-7);

уметь оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-8);



способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-9).

*компетенциями в области педагогической деятельности (ПКОД):*

способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПКОД-4);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПКОД-6);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПКОД-7);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПКОД-8);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПКОД-9);

способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПКОД-11).

*компетенциями в научно-исследовательской деятельности (ПКНИ):*

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);

готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ-5);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ-7);

способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8);

способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9).

**Таблица 1**

Паспорт компетенций выпускника

№	Наименование компетенции	Содержание и сущностные характеристики конкретной компетенции выпускника	Средства оценивания уровней сформированности данной компетенции у обучающихся
<b>Общекультурные компетенции</b>			
1	ОК-1	способность изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения	Собеседование, реферат
2	ОК-2	владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов	Доклад, контрольная работа
3	ОК-3	владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	Сообщение, реферат
4	ОК-4	способность принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре	Сообщение, дискуссия
5	ОК-5	способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	Сообщение, деловая и ролевая игра, круглый стол
6	ОК-6	способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики	Доклад, дискуссия, деловая и ролевая игра
7	ОК-7	способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности	Сообщение, творческий проект
8	ОК-8	способность использовать инновационные технологии в практической деятельности	Творческий проект
9	ОК-9	способность проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска	Деловая и ролевая игра, эссе
10	ОК-10	способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами	Собеседование, реферат
11	ОК-11	способность выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных	Доклад, контрольная работа

Профессиональные компетенции			
<i>Общие для всех видов профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки</i>			
1	ОПК-1	способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Коллоквиум, эссе, деловая и ролевая игра
2	ОПК-2	использование научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Творческий проект
3	ОПК-3	уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых	Коллоквиум, круглый стол
4	ОПК-4	уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении	Сообщение, деловая и ролевая игра
5	ОПК-5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности	Творческий проект, деловая и ролевая игра
6	ОПК-6	владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Творческий проект, реферат
7	ОПК-7	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Круглый стол, творческий проект
8	ОПК-8	способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	Дискуссия, реферат
9	ОПК-9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	Контрольная работа, деловая и ролевая игра
<i>Компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании</i>			
1	ПКСПП-1	способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков	Коллоквиум, тесты, портфолио
2	ПКСПП-2	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для	Доклад, кейс-задача

		детей с разными типами ОВЗ	
3	ПКСПП-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики	Деловая и ролевая игра, кейс-задача
4	ПКСПП-4	готовность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ	Коллоквиум, доклад
5	ПКСПП-5	способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа	Собеседование, коллоквиум, реферат
6	ПКСПП-6	уметь разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка	Сообщение, доклад
7	ПКСПП-7	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ	Контрольная работа
8	ПКСПП-8	уметь оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях	Деловая и ролевая игра, кейс-задача
9	ПКСПП-9	способность консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях	Собеседование, круглый стол, деловая и ролевая игра
<i>Компетенции в области педагогической деятельности</i>			
1	ПКОД-1	способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка	Коллоквиум, творческий проект
2	ПКОД-2	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	Творческий проект
3	ПКОД-3	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	Сообщение, портфолио
4	ПКОД-4	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	Доклад, кейс-задача
5	ПКОД-5	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	Творческий проект
6	ПКОД-6	готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании	Сообщение, реферат

7	ПКОД-7	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов	Творческий проект
8	ПКОД-8	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Творческий проект, собеседование, круглый стол
9	ПКОД-9	способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения	Сообщение, контрольная работа
10	ПКОД-10	способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	Коллоквиум, доклад
11	ПКОД-11	способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	Круглый стол
<i>Компетенции в научно-исследовательской деятельности</i>			
1	ПКНИ-1	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Реферат
2	ПКНИ-2	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	Сообщение, собеседование
3	ПКНИ-3	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Коллоквиум
4	ПКНИ-4	готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	Творческий проект
5	ПКНИ-5	способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	Творческий проект
6	ПКНИ-6	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования	Деловая и ролевая игра
7	ПКНИ-7	способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований	Творческий проект
8	ПКНИ-8	способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Доклад
9	ПКНИ-9	способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Творческий проект

## **4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО**

В соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» и ФГОС ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП ВПО регламентируется учебным планом магистерской программы; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **4.1 Календарный учебный график**

Последовательность реализации ООП ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями речи») по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах.

### **4.2 Учебный план**

Учебный план подготовки по магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями речи» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общенаучный цикл;

профессиональный цикл;

и разделов:

практики и научно-исследовательская работа;

итоговая государственная аттестация.

Общая трудоемкость магистерской программы составляет 120 зачетных единиц, из них 60 - теоретическое обучение, включая экзаменационные сессии, 54 - практики и научно-исследовательская работа, 6 - итоговая государственная аттестация. Общая трудоемкость в часах составляет 4320 часов, аудиторная - 294 часа.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), установленную вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре.

Базовые части учебных циклов содержат перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование».

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30% вариативной части обучения. Порядок формирования дисциплин по выбору установлен ученым советом вуза. Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе VII ФГОС ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование».

В ООП магистерской программы по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование» все учебные дисциплины направлены на достижение целей ООП и формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника. Основные характеристики учебных дисциплин отражены в соответствующих рабочих учебных программах. В них реализован компетентностный подход, синтез теоретических знаний и практических умений, широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалогов режиме, дискуссий, компьютерных технологий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, проведение групповых дискуссий и проектов, решение ситуационных задач, анализ результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций). В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями речи, мастер-классы специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 40% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 20% аудиторных занятий.

Эффективность обучения обеспечивается творческим, исследовательским характером учебной деятельности, высоким уровнем самостоятельности обучающихся, учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением учебных дисциплин.

Наряду с учебным планом подготовки магистров для каждого обучающегося в магистратуре составляется индивидуальный план подготовки магистра.

Базовый и рабочий учебный планы прилагаются.

### **4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) прилагаются.

## **4.4 Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся**

### **4.4.1 Программа производственной практики**

При реализации данной ООП магистерской программы предусматриваются следующие виды производственных практик: педагогическая. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика организуется в 10 (4 недели) и 11 (6 недель) семестрах на базах образовательных организаций, осуществляющих специальное и инклюзивное образование на основе договоров между вузом и базовыми организациями, которая направлена на профессионально-практическую подготовку обучающихся к реализации профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в образовании.

Программа производственной практики прилагается.

### **4.4.2 Программа научно-исследовательской практики**

Программа научно-исследовательской практики содержит цели, задачи, перечень общекультурных и профессиональных компетенций, формируемых в процессе прохождения практики. Проводится в 11 (2 недели) и 12 (4 недели) и 13 (12 недель) семестрах.

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках

утвержденной темы научного исследования с учетом интересов и возможностей образовательного учреждения, в котором она проводится. Научно-исследовательская практика проводится на профилирующей выпускающей кафедре, ведущей подготовку магистров, а также на договорных началах в образовательных организациях, осуществляющих специальное и инклюзивное образование, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением магистерской диссертации.

Программа научно-исследовательской практики прилагается.

#### **4.4.3 Программа научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование» и ООП магистерской программы. Выполняется в 12 семестре (8 недель). Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;

проведение научно-исследовательской работы;

корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

составление отчета о научно-исследовательской работе;

публичная защита выполненной работы и публикация ее результатов.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов предусматривается проведение широкого обсуждения в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, а также позволяющее дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.



## **5 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Ресурсное обеспечение данной ООП ВПО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВПО направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование» с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем ООП ВПО.

### **5.1 Кадровое обеспечение**

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования составляет более трех лет.

Реализация ООП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены не более 20 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Не менее 80 процентов преподавателей имеют ученые степени и звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 12 процентов преподавателей.

### **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Каждый обучающийся имеет доступ к современным информационным базам данных в соответствии с профилем подготовки. При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с доступом к сети Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам базовой части циклов, изданными за последние 10 лет. Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Обеспеченность литературой соответствует лицензионным показателям для ООП ВПО.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, реализующее ООП магистратуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: специально оборудованные учебные аудитории мультимедийными демонстрационными комплексами, компьютерные классы с выходом в Интернет, учебно-методические кабинеты, учебные и исследовательские лаборатории, специализированную библиотеку.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Стратегической целью воспитательной работы педколлектива ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», общественных организаций и структур, студенческого актива является создание в университете гуманитарной (социокультурной) педагогической воспитывающей среды.

Цель воспитательной работы университета состоит в том, чтобы сформировать жизнеспособную, социально устойчивую личность, патриота и гражданина, готового в новых социально-экономических условиях вносить ощутимый вклад в укрепление могущества России, в преобразование российского общества, способного самосовершенствоваться и реализоваться в общении с другими людьми.

Воспитательная и внеучебная работа со студентами в вузе осуществляется согласно Концепции и программы воспитания и самовоспитания студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, Положению об организации внеучебной работы со студентами в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, Положению о совете по воспитательной работе ЧГПУ им.И. Я. Яковлева и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими воспитательную и внеучебную работу.

Внеучебная работа есть важнейшая составная часть вузовского воспитательного процесса, осуществляемого в сфере свободного времени, которое обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности обучающихся.

Социальная среда вуза позволяет студентам успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив (шефство над ветеранами, детьми-сиротами, ведение поисковых работ, развитие студенческого самоуправления); воспитание студентов сопровождается психолого-педагогическим мониторингом (программное обеспечение, методики, экспертные системы).

Сущностными характеристиками воспитательной среды университета являются: паритетность взаимоотношений педагогического и студенческого коллективов; содержательная совместная деятельность, ориентированная на истинные общечеловеческие ценности; взаимозависимый характер совместной деятельности, осуществляемый в едином физическом и психологическом пространстве; значительная автономия личности и первичных коллективов, стимулирование их инициативы, стимулирование кооперативных форм межгруппового взаимодействия, высокий уровень общественного признания социальной общности, сложившейся в университете.

Созданная воспитательная среда вуза призвана поддерживать студента психологически, фиксировать позитивное и социальное воздействие на него. К услугам иногородних студентов предоставляется обширная инфраструктура студенческого городка, включающая три общежития с уютными комнатами для проживания, столовую общественного питания, спортивный комплекс.

В университете создана развернутая инфраструктура для проведения внеучебных и внеаудиторных мероприятий со студентами. В нее входят:

- актовый зал в корпусе №1 (используется для проведения массовых мероприятий, концертов, конкурсов);
- конференц-зал в корпусе №1;
- читальные залы в корпусах №1-6;
- санаторий-профилакторий «Мечта»;
- спортивно-оздоровительная база «Ивушка»;

- тренажерный зал в корпусе №5,6;
- спортивно-игровые залы;
- специализированный зал борьбы;
- бассейн в корпусе № 6.

Воспитательная среда университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления обучающихся, их социального, гражданского и нравственного роста. В университете ведется работа по формированию у студентов ценностей здорового образа жизни: функционирует центр «Здоровье», реализуются комплексные программы позитивной профилактики зависимости от ПАВ: «Университет здорового образа жизни», «Бросай курить, вставай на лыжи!».

Ежегодно проводится Международная студенческая научно-практическая конференция, цель которой формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, выработка навыков конструктивного поведения на рынке труда, сохранение и возрождение традиций педагогического университета.

Первичная организация профсоюза студентов и аспирантов университета призвана решать вопросы социальной защиты студентов, помогать в развитии их талантов, организации досуга. При профкоме студентов работает Студенческий клуб, организующий внеаудиторные студенческие мероприятия.

В университете разработана система поощрения (морального и материального) за достижения в учебе.

Сложившаяся в университете воспитательная среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности, профессионально-педагогическую направленность личности обучающихся.

## **7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВПО**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся, оценку уровня освоения компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Положением об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», а также действующими нормативными документами Университета.

### **7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику

рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся, такие как эссе, тестовые задания, проектные задания, кейсы, позволяющий оценить уровень сформированности компетенций в зависимости от периода обучения.

## **7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП магистратуры**

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование».

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится обучающийся (научно-исследовательской, педагогической, психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании).

Тематика выпускных квалификационных работ предусматривает направленность на решение профессиональных задач, в том числе:

- анализ профессиональной информации, получаемой в ходе лабораторного или естественного эксперимента, или в процессе реального эмпирического обследования, с использованием современной вычислительной техники и адекватно подобранных современных методов математической статистики;

- проектирование психолого-педагогических исследований и разработок в основных видах профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки, в том числе, разработка проектов коррекционно-развивающих программ, программ профилактики и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- обработка, обобщение и интерпретация результатов психолого-педагогических обследований и исследований.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Научное руководство магистрантами, выполняющими выпускные квалификационные (магистерские) работы, осуществляется профессорами, доцентами, кандидатами наук, а также опытными работниками других организаций, имеющими ученую степень или звание и работающими по совместительству на выпускающей кафедре.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определены Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, требований ФГОС ВПО, Положением о магистерской диссертации ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

## **8 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева» разработаны и утверждены документы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся в вузе, в том числе по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование»:

- Положение о самостоятельной работе;
- Положение о практике студентов;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева;
- Положение о фонде оценочных средств;
- Положение о порядке формирования дисциплин по выбору обучающихся в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева».

