

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

Психолого-педагогическое сопровождение детей
с ограниченными возможностями здоровья в образовании

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Чебоксары 2016

1 Цели практики

Целями производственной (педагогической) практики являются закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих успешное решение задач обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2 Задачи практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей;
- формирование умения использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа;
- формирование навыков анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- развитие способности к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование умений разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика относится к разделу Б2.П.2 «Производственная (педагогическая) практика» ОПОП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании».

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогические основы коррекционно-компенсаторной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогическая поддержка участников образовательного процесса», «Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Информационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья».

Для успешного прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен:

Знать:

- особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- медико-психолого-педагогические методы изучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- современные модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические принципы, направления и методы коррекционного и восстановительного обучения;
- содержание коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Уметь:

- анализировать программно-методическую литературу;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять выбор методов и содержания обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптировать содержание образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

- навыками составления программы работы;
- навыками проектирования реабилитационных и образовательных программ;
- практическими способами поиска профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных;
- навыками организации межличностного и делового общения со всеми участниками образовательного процесса.

Прохождение практики является необходимым этапом в подготовке выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации и прохождения производственной (преддипломной) практики.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика. Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения практики – стационарная практика. Форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения производственной практики

Практика осуществляется на основе договоров о сотрудничестве между университетом и базовыми учреждениями, в которых проводится практика.

Время проведения практики – 12 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные (ОК):

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

профессиональные (ПК):

- способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);
- умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап</i>	<p>Участие в установочной конференции по практике (4 часа)</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)</p> <p>Знакомство с образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к классу/группе (14 часов)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (18 часов)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	<i>Производственный этап</i>	<p>Изучение программно-нормативных документов (20 часов)</p> <p>Наблюдение за организацией коррекционно-педагогического процесса (60 часов)</p> <p>Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики (80 часов)</p> <p>Разработка и реализация адаптированной индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (100 часов)</p> <p>Подготовка и проведение внеклассного / досугового (развлекательного) мероприятия (20 часов)</p> <p>Участие в методических семинарах/педагогических консилиумах образовательной организации (20 часов)</p> <p>Выполнение поручений педагогов по организации коррекционно-образовательного процесса, индивидуальной работы с обучающимися (80 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Педагогическая характеристика обучающегося</p> <p>Адаптированная образовательная программа для обучающегося с ОВЗ</p> <p>Конспекты проведенных занятий</p> <p>Конспект внеклассного / досугового (развлекательного) мероприятия</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p>
3	<i>Заключительный этап</i>	<p>Составление отчета о практике (6 часов)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции (6 часов)</p>	<p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
		Итого 432 часа	

7.2 Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Подготовительный этап

- участие в установочной конференции;
- проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;
- составление индивидуального плана.

Производственный этап

- изучение и анализ программно-нормативных документов;
- наблюдение и анализ занятий специалистов, организации коррекционно-педагогического процесса;
- наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики;
- разработка и реализация адаптированной индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- организация общения и совместной деятельности с детьми;
- подготовка и проведение внеклассного / досугового (развлекательного) мероприятия;
- участие в методических семинарах/педагогических консилиумах образовательной организации;
- выполнение поручений педагогов по организации коррекционно-образовательного процесса, индивидуальной работы с обучающимися.

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике, предоставление ее на кафедру;
- выступление на итоговой конференции по практике.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики не позднее трех дней после окончания практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- индивидуальный план прохождения практики;
- дневник практики;
- педагогическая характеристика обучающегося;
- адаптированная образовательная программа для обучающегося с ОВЗ;
- 3 конспекта проведенных занятий;
- конспект внеклассного / досугового (развлекательного) мероприятия;
- отчет по практике.

После проверки комплектов отчетной документации не позднее двух недель после окончания практики проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
	подготовительный	ОК-2 ОК-3 ОПК-4 ОПК-9 ОПК-10	1. Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики 2. Подпись в журнале по технике безопасности 3. Дневник практики 4. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики Первая неделя практики
	производственный	ОК-2 ОК-3 ОПК-4 ОПК-9 ОПК-10 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-21	1. Дневник практики 2. Педагогическая характеристика обучающегося 3. Адаптированная образовательная программа для обучающегося с ОВЗ 4. Конспекты проведенных занятий 5. Конспект внеклассного / досугового (развлекательного) мероприятия	В течение практики
	заключительный	ОК-2 ОК-3 ОПК-10	1. Комплект отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 5 баллов)

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с руководителем практики от организации и утвердить его у руководителя организации.

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики от организации.

«4 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с руководителем практики от организации.

«2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с руководителем практики требует доработки и не утвержден руководителем организации.

«0 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно;

«6 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком;

«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

Критерии оценивания педагогической характеристики обучающегося (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если студент самостоятельно, грамотно составил педагогическую характеристику на ребенка по результатам психолого-педагогического обследования, отразил в ней основные положения;

«6 баллов» ставится, если студент составил педагогическую характеристику на ребенка по результатам психолого-педагогического обследования, однако в ней имеются недочеты;

«2 балла» ставится, если студент испытывал значительные затруднения в составлении педагогической характеристики на ребенка по результатам психолого-педагогического обследования.

Критерии оценивания адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ (до 15 баллов)

«15 баллов» ставится, если студент самостоятельно разработал адаптированную образовательную программу для обучающегося с ОВЗ, содержащую целевой, содержательный и организационный разделы;

«10 баллов» ставится, если студент разработал адаптированную образовательную программу для обучающегося с ОВЗ, она содержит целевой, содержательный и организационный разделы, однако имеются недочеты.

«5 баллов» ставится, если студент испытывал затруднения при разработке адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, в ней отсутствуют отдельные разделы либо представлены не в полном объеме.

Критерии оценивания качества представленных конспектов (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если конспекты написаны грамотно и аккуратно оформлены, корректно сформулированы цели занятий и описаны применяемые формы и методы;

«3 балла» ставится, если конспекты написаны грамотно, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.

«1 балл» ставится, если имеются грамматические ошибки в конспектах, значительные недочеты в оформлении и в содержательной части.

Критерии оценивания качества представленных конспектов внеклассного / досугового (развлекательного) мероприятия (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если студент самостоятельно, грамотно разработал конспект внеклассного / досугового (развлекательного) мероприятия, корректно сформулировал цели мероприятия, описал применяемые формы и методы и реализовал его.

«3 балла» ставится, если студент разработал конспект внеклассного / досугового (развлекательного) мероприятия, однако в нем имеются недочеты;

«2 балла» ставится, если студент испытывал значительные затруднения в разработке конспекта внеклассного / досугового (развлекательного) мероприятия, в нем имеются существенные недочеты.

Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 20 баллов)

«20 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.

«10 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность

«5 балла» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.

Заключительный этап

Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

«3 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«1 балл» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«4»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75 баллов	«3»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
ниже 60 баллов	«2»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. –

Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Богдановская, И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии : учеб. для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 300 с. : ил.

3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учеб. пособие по коррекц. педагогике / сост. Т. Г. Неретина и др. ; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 274 с.

4. Специальная педагогика : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. М. Кожанова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – 232 с.

б) дополнительная литература

1. Актуальные проблемы коррекционно-развивающей деятельности психологов и социальных педагогов [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. : по материалам Всерос. науч.-практ. конф. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. П. Иванова и др. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – Режим доступа: <http://biblio.chgpi.edu.ru>

2. Конспекты коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы) : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. М. Кожанова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 69 с.

3. Комплекс развивающих занятий : прогр. курса / авт.-сост. С. Г. Кажарская. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 169 с.

4. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения : учеб. пособие / Л. А. Дружинина. – М. : Экзамен, 2006. – 159 с. : ил.

5. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика : учеб. пособие для пед. вузов / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 446 с.

6. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. В. Цикото. – М. : Полиграф сервис, 2011. – 192 с.

в) Интернет-ресурсы

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;

- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;

- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;

- www.biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека online";

- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;

- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> – электронные библиотеки образовательного портала РФ.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

– мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайновом режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office, Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

12 Материально-техническая база практики

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В коррекционном образовательном учреждении в кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература. Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета: Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Duron» 800, лазерный принтер HPLJ 1200, сканер hp scanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеомаягнитофон «Samsung», маягнитофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.