

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (МЕТОДИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
(10 семестр)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Педагогика и методика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2016

Методическая практика выполняет разнообразные функции: обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую. У магистрантов формируются представления о функциях педагогических работников разного уровня управления, развиваются профессиональные умения и способности, раскрываются различные стороны личных качеств.

По тому, как проявил себя студент в методической практике в дошкольных учреждениях, можно судить о его перспективах в педагогической деятельности.

Цель практики: формирование практической готовности магистрантов к выполнению функций старшего воспитателя дошкольного учреждения.

Задачи практики:

1. Пополнить знания магистрантов об управлении дошкольным учреждением.

2. Закреплять, углублять умения творчески применять теоретические знания в профессионально-педагогической деятельности.

3. Формировать умения и навыки, необходимые для осуществления функций старшего воспитателя: организаторские, прогностические, исследовательские, оценочные и др.

4. Развивать у магистрантов педагогическую рефлексию, потребность в духовном и профессиональном совершенствовании, стремление к творческому поиску решения профессионально-педагогических проблем. Формировать профессионально-педагогическую направленность, исследовательские умения.

5. Воспитывать профессионально значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, самокритичность, уравновешенность, ответственность, инициативность и др.

Организация практики

Методическая практика проходит в течение 6 недель в 10 семестре, моделируя профессиональную деятельность старшего воспитателя.

Магистранты находятся на практике ежедневно в течение 6 часов в соответствии с утвержденным графиком работы. Ежедневно на проведение методических мероприятий отводится 3 часа, организацию работы с детьми, исследовательскую деятельность – 2 часа, анализ и обобщение проведенной работы – 1 час. Пропущенные дни должны быть подтверждены документально и отработаны в другое время. До начала практики каждый магистрант проходит медосмотр.

Отчетная документация по практике

1. Психологическая характеристика группы детей.
2. Индивидуальный план практики с отметкой о его выполнении.
3. Дневник педагогического анализа.
4. Отчет о практике.

5. Материалы по работе с родителями.
6. Материалы по проведению методической работы с воспитателями (содержание семинаров, консультаций, деловых игр и т.д.).
7. Материалы к Совету педагогов.
8. Электронная презентация итогов практики

Содержание практики

В содержание практики включается изучение управления дошкольным учреждением, документации, деятельности заведующего, старшего воспитателя и других сотрудников. Наблюдение различных видов методической работы с воспитателями, проведения контроля, участие в утренней проверке готовности педагогов к рабочему дню, других видов контроля (оперативный, предупредительный). Разработка содержания и показ открытого занятия и организации вида деятельности детей, коллективное обсуждение открытого просмотра работы магистранта. Организация и проведение различных форм методической работы с воспитателями, родителями, изучение интересного педагогического опыта. Подготовка и проведение Совета педагогов. Участие в общественных мероприятиях дошкольного учреждения (конкурсах, концертах, праздников и др.). Оснащение педагогического процесса и методического кабинета детского сада наглядными материалами. Анализ результатов практики (самооценка и оценка).

Магистранты составляют индивидуальный календарный план практики и введут дневник педагогического анализа.

Ознакомление с кабинетом педагога-психолога ДОУ. Оснащение кабинета анализируется по следующим параметрам:

- наличие пространства организационно-планирующей деятельности психолога, пространства взаимодействия с детьми и пространства взаимодействия с педагогами и родителями;
- наличие пакета специализированных документов, стимульного инструментария и вспомогательного материала, соответствующей мебели и оборудования для осуществления деятельности психолога, а также наличие необходимой литературы;
- соответствие оформления кабинета задачам работы психолога по основным направлениям его деятельности: психопрофилактическое, диагностическое, коррекционное, консультативное и просветительское.

Изучение документации психолога, с последующим ее анализом. Анализ проводится по следующим показателям:

- наличие нормативно-правовых, организационно-методических и специализированных документов.

Нормативные – Конвенция о правах ребенка, Положение о психологической службе, Положение о практическом психологе. *Организационно-методические* - перспективный годовой план, календарный план, программы работы педагога-психолога с детьми, отчеты о проделанной работе, картотека литературы для психологического просвещения.

Специализированные - протоколы обследования, индивидуальные и индивидуально-дифференцированные планы развития, карты психолого-педагогического развития ребенка, карты адаптации, карты нервно-психического развития, программы психокоррекционной работы, рекомендации для педагогов и родителей, планы консультаций для педагогов и родителей (групповые и индивидуальные), материалы для педагогических советов, программы проведения психологических часов для детей, заключения на детей. Соответствие документации принципам научности, целесообразности, целостности, перспективности, конкретности.

Социально-психологическое изучение группы дошкольников предполагает осуществление соответствующих диагностических процедур, составляющих в итоге комплекс методик. Это предусматривает:

- а) наблюдение за поведением детей в группе сверстников;
- б) проведение методики «Одномоментных срезов структуры группы детского сада в свободном общении» Т.А. Репиной и социометрического среза;
- в) анкетирование воспитателей;
- г) составление папки диагностических методик для детей одного из возрастов (младшего, среднего, старшего д/в).

Примерное распределение заданий практики

| № п/п | Содержание работы | Сроки практики |
|----------|--|-------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Ознакомление с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом, с основными направлениями работы. Изучение документации заведующего дошкольным учреждением: годовой план, книга приказов и др. Составление индивидуального плана практики | 1-я неделя |
| 2. | Составление плана методической работы практикантов и его утверждение | 1-я неделя |
| 3. | Наблюдение за работой старшего воспитателя, изучение его деятельности, составление хронометража рабочего дня. Ознакомление с планом методической работы в дошкольном учреждении. Система планов ДООУ. Участие в семинаре по проблемам методического руководства. Изучение работы психолога | 1-2-я недели |
| 4. | Наблюдение отдельных форм методической помощи, оказываемой старшим воспитателем (консультация, семинар, семинар-практикум и т.п.). Организация мониторинга по решению образовательных задач. Анализ воспитательно-образовательного уровня детей. Изучение группы дошкольников | 1-2-я недели |
| 5. | Составление конспектов открытых видов детской деятельности и их утверждение. Распределение студентов на роль старшего воспитателя, которую они будут выполнять во время открытых просмотров (студентов младших курсов, воспитателей ДООУ) | 1-2-я недели |
| 6. | Участие в общественных мероприятиях дошкольного учреждения: конкурсах, концертах, театрализованных представлениях, праздниках и др. | 1-6-я недели |

| | | |
|-----|---|--------------|
| 7. | Выполнение НИРС: заданий исследовательского характера эксперимента по курсовой работе | 1-6-я недели |
| 8. | Изучение оснащённости методического кабинета и оказание работникам методического кабинета помощи в его пополнении материалами, оформлении и др. Изготовление стендов, выставок и др. изучение кабинета педагога-психолога | 2-3-я недели |
| 9. | Показ заведующим, старшим воспитателем разных видов, форм и методов контроля. Участие студентов в одном из видов проверки. Диагностика, наблюдения, обследование, собеседования и другие виды изучения детей и педагогов | 2-6-я недели |
| 10. | Подготовка и проведение студентами консультаций, семинаров и других видов методической помощи воспитателям | 3-6-я недели |
| 11. | Обеспечение методической помощи (сопровождение) практикантам, работающим в качестве воспитателей дошкольных групп. Консультирование, анализ планов воспитательно-образовательной работы | 1-6-я недели |
| 12. | Изучение состояния работы с семьями воспитанников. Подготовка и проведение одной из форм работы с родителями всех групп (конференция, общее собрание, семейные игры и др.) | 3-6-я недели |
| 13. | Подготовка и проведение Совета педагогов в дошкольном учреждении | 3-6-я недели |
| 14. | Изучение интересного опыта работы педагогов в дошкольном учреждении и его обобщение (инновационная деятельность ДОУ) | 3-6-я недели |
| 15. | Подготовка отчетной документации, стенгазеты для факультета за 6 недель | 3-6-я недели |

Методические рекомендации для магистрантов

При анализе наблюдаемых занятий обратите внимание на следующие вопросы:

1. Вид занятия, продолжительность.
2. Содержание программного материала: воспитательные и образовательные задачи, соответствие их возрастным возможностям детей.
3. Специфика использования наглядно-действенного метода обучения применительно к детям раннего возраста.
4. Использование наглядного материала.
5. Приемы активизации речи и деятельности детей.

Схема написания психологической характеристики ребенка

1. Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя _____
Дата рождения _____
Общее физическое развитие _____
Состояние здоровья _____
Состав и особенности семьи _____

2. Особенности жизни в семье

- а) взаимоотношения ребенка с родителями (с кем из родителей больше общается, к кому больше привязан)

б) организация деятельности ребенка в семье (чем больше занимается ребенок, играют ли с ним, если да, то кто и во что); помогает ли ребенок взрослым, есть ли у него игрушки, кто их убирает, есть ли детский уголок.

3. Игра – основной вид деятельности ребенка

а) участие в играх: какие виды игр предпочитает ребенок (процессуальные или ролевые); если ролевые, указать, какая сфера деятельности (сюжет) привлекает ребенка – быт, труд взрослых, общественные события;

б) выполняемые роли в игре;

в) активность в игре – является ли инициатором игр или пассивным исполнителем замысла других детей;

г) продолжительность игры (провести специальные наблюдения), если ребенок прекращает игру раньше, чем товарищи, необходимо выяснить причину (на основе мотивировки самого ребенка, наблюдений воспитателя и собственных);

д) сопоставить поведение ребенка в разных видах деятельности (игровой, элементах трудовой и учебной деятельности, на музыкальных занятиях) - если позиции ребенка разные (степень уверенности) установить, чем обусловлено это различие.

4. Особенности отдельных познавательных процессов

а) уровень развития познавательных процессов ребенка (на основе данных эксперимента);

б) уровень развития речи (диалогической, монологической, степень развития фонетической стороны речи (все ли фонемы произносит, умеет выделять в слове фонемы), словарный запас (большой, средний, небольшой) в сравнении с другими детьми, построение предложений.

5. Особенности интересов дошкольника

Перечислить все то, что интересует данного ребенка: слушание музыки, рисование, любит ли слушать других детей и взрослых, пытается ли сам рассказывать, как у него это получается.

6. Общая характеристика поведения

а) особенности поведения (спокоен, сдержан или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость);

б) отношение к товарищам по группе (любит ли других детей, равнодушен, не любит), на чем строятся эти отношения; Привести данные социометрического исследования.

7. Особенности характера

а) ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (жизнерадостность, общительность, настойчивость, эгоизм и т. д.);

б) есть ли повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, скрытность, замкнутость и пр.

в) преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное);

г) отношение к своим успехам и неудачам в разных видах деятельности (игре, занятиях и др.).

8. Отношение к детскому саду и воспитателям

а) любит бывать в детском саду, почему?

б) взаимоотношения с воспитателями (отношение воспитателей к ребенку, отношение ребенка к воспитателям, на чем строятся отношения); какой вид общения преобладает (деловой, познавательный, личностный);

в) приемы (способы) воздействия на ребенка со стороны воспитателя и результаты этого воздействия.

Схема составления социально-психологической Характеристики группы

I. Взаимоотношения между детьми в группе:

1. Распределение по статусным категориям («звезды», «принятые», «непринятые», «изолированные»).

2. Анализ мотивов, которыми руководствуются дети при социометрических выборах.

3. Возможные причины, по которым дети попали в крайние статусные категории (обусловлены ли они личностными качествами испытуемых или трудностями во взаимоотношениях со сверстниками – мотивационного или операционального характера).

4. Соотношение благоприятных и неблагоприятных статусных категорий, уровень благополучия детей в группе, коэффициент взаимности.

5. Интенсивность (частота) и экстенсивность (широта) общения сверстников в группе; наличие относительно длительных и устойчивых микро-объединений.

6. Особенности общения детей изучаемой группы:

- характер обращений детей друг к другу (в доброжелательном или приказном тоне);

- характерны ли проявления взаимопомощи, сочувствия по отношению к сверстникам (приведите конкретные примеры, зафиксированные Вами в процессе наблюдения);

- есть ли конфликты (в случае положительного ответа, укажите возможные причины их возникновения).

II. Взаимоотношения воспитателя с детьми

1. Эмоциональные отношения воспитателя к детям: положительное или отрицательное (устойчивое или неустойчивое). Укажите, проявляет ли педагог заботу, внимание к детям, оказывает ли помощи при затруднениях, чувствителен к их настроению и переживаниям.

2. Оценочные отношения воспитателя к детям:

- по форме оценки: положительное (похвала, одобрение, согласие) и отрицательное в смягченной форме (порицание, выражение недоумения, пристыживание); жесткое (упрек, возмущение, угроза, предвосхищающая отрицательная оценка);

- по содержанию: дисциплинарные (не мешал, сидел тихо), дидактические (научился, постарался, справился), воспитательные (помог, поделился).

3. Характер требований воспитателя к детям (формы совета, просьбы, предложения, либо приказа, указаний, распоряжений), отношение их к соблюдению.

4. Выводы о стиле общения воспитателя с детьми в группе (по результатам анкетирования и наблюдения).

Формы промежуточной аттестации

Составление и защита отчета по практике.

Структура написания отчета

1. Место прохождения практики, сроки.
2. Цель и задачи практики.
3. Впечатления от знакомства с детьми и ДОО.
4. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики (что удалось выполнить, что еще следует «отработать»; как осуществлялась подготовка к занятиям; характер трудностей в ходе работы и т.д.).
5. Оценка роли практики в профессиональном росте магистранта.
6. Предложения по улучшению содержания и организации педагогической практики.
7. Дата составления отчета. Личная подпись.

Примерное оформление дневника

| Дата | Содержание задания | Особенности поведения детей. Положительные моменты, недостатки | Анализ воспитательных приемов, выводы, рекомендации |
|-------------|---------------------------|---|--|
|-------------|---------------------------|---|--|

Примерное оформление индивидуального плана

| Дата | Содержание работы |
|-------------|--------------------------|
| | |

Оформление титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования и сервиса

Отчет о производственной (педагогической) практике
(с 10 марта по 10 апреля 2016г.)

Выполнила
магистрант
V курса,
Степанова М.И.

Чебоксары 2016

Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической (производственной) практики

Основная:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.
3. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.

