



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика

Направление подготовки
44.04.02_Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2016

1 Цели практики

Целями производственной (педагогической) практики являются закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, а также приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации основных направлений деятельности педагога в образовании лиц с нарушениями речи.

2 Задачи практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, отражающих основные направления деятельности логопеда;
- формирование умения наблюдать и анализировать профессиональную деятельность логопеда образовательного учреждения, организацию его работы;
- изучить организацию работы логопеда образовательного учреждения;
- формирование умений проектировать и осуществлять работу по основным направлениям деятельности логопеда образовательного учреждения с детьми, их родителями и педагогами учреждения.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика относится к разделу Б2.П.2 «Производственная (педагогическая) практика» ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.04.02_Психолого-педагогическое образование, магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в образовании

Для успешного прохождения производственной (психолого-педагогической) практики обучающийся должен:

1) **Знать:**

- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями развития: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы и социального поведения, сочетанными недостатками в развитии;
- особенности психофизического развития детей с различными нарушениями;
- медико-психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на ведущие виды деятельности;
- систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями психофизического развития;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности;

2) **Уметь**

- анализировать программно-методическую литературу;
- составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития;
- проводить и анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения детей;
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;

3) **Владеть навыками:**

- планирования мероприятий и осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.
 - осуществления сенсорного, умственного, речевого, нравственного, эстетического, трудового воспитания с целью эффективной социальной адаптации детей с дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития;

Прохождение практики является необходимым этапом в подготовке выпускной квалификационной бакалаврской работы и прохождения производственной (преддипломной) практики.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика. Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения практики – стационарная практика. Форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения производственной практики

Практика осуществляется на основе договоров о сотрудничестве между университетом и базовыми учреждениями, в которых проводится практика. Для студентов направления подготовки магистров по направлению подготовки: 44.04.02_Психолого-педагогическое образование, магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в образовании заочной формы обучения практика организуется в специальных (коррекционных) образовательных организациях (дошкольных и школьных).

Время проведения практики – 6 курс.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные (ОК):

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

профессиональные (ПК):

- способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);
- умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

– способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21)

Обучающийся после прохождения производственной (педагогической) практики должен:

Знать:

- клинико-психолого-педагогические классификации нарушения развития;

Уметь:

- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и осуществлять работу с родителями;
- анализировать специальную психологическую и педагогическую литературу;

Владеть:

- способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования;
- способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы .

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

Производственная (педагогическая) практика

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Организационный этап:	Участие в установочной конференции по практике (4 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики
Прохождение инструктажа по охране здоровья детей в образовательном учреждении (2 часа)		Подпись в журнале по технике безопасности	
Знакомство с коррекционным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка Прикрепление к классу/группе, дефектологу, воспитателю (20 часов)		Дневник практики	
Составление индивидуального плана прохождения практики (16 часов)		Индивидуальный план прохождения практики	

2	Производственный этап:	Знакомство с кабинетом педагога-дефектолога, изучение документации педагога-дефектолога (36 часов)	Дневник практики
Наблюдение за организацией направлений деятельности педагога-дефектолога и помощь в реализации его плана работы (100 часов)		Анализ развивающих занятий	
Наблюдение за детьми, осуществление взаимодействия с детьми и педагогами (68 часа)		Конспект проведенного мероприятия	
Подготовка и проведение психолого-педагогического просвещения с детьми или педагогами/родителями (18 часов)		Конспекты проведенных занятий.	
Подготовка и самостоятельное проведение развивающих занятий (100 часов)		Психолого-педагогическая характеристика с протоколами проведенных методик по психологии	
Проведение диагностики и составление психолого-педагогической характеристики и психологического заключения на учащегося (48 часа)			
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (12 часов)	Комплект отчетной документации по практике
Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)		Выступление на итоговой конференции по практике	
		Участие в итоговой конференции (6 часов)	Дифференцированный зачет
		Итого 432 часа	

7.2 Содержание практики

В процессе прохождения практики обучающиеся выполняют следующие задания:

- Подготовительный этап**
- составление индивидуального плана;
- Подготовительный этап**
- изучение и анализ документации, посещение занятий педагога-логопеда, наблюдение и анализ занятий специалистов;
 - самостоятельное выполнение всех видов и функций профессиональной и общественной деятельности дефектолога дошкольного образовательного учреждения;
 - организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных особенностей;
 - проведение диагностики и составление психолого-педагогической характеристики на учащегося (в первый период);
 - проведение диагностики и составление психологического заключения на учащегося (во второй период);
- Заключительный этап**
- подготовка отчета по практике;
 - подготовка приложений к отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики не позднее трех дней после окончания практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- индивидуальный план прохождения практики студентом;
- дневник практики;
- путевку студента-практиканта с характеристикой;
- психологическую характеристику ребенка;
- психологическое заключение на испытуемого;
- 3 конспекта занятий с детьми в каждый период практики;
- отчет по практике.

После проверки комплектов отчетной документации не позднее двух недель после окончания практики проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

Производственная (педагогическая) практика

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
	подготовительный	ОК-2 ОПК-10	Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики
			Подпись в журнале по технике безопасности	Первая неделя практики
	производственный	ОК-3 ОПК-4 ОПК-9 ПК-17 ПК-18 ПК-19	Дневник практики	
			Анализ развивающих занятий	
			Конспект проведенного мероприятия	
	заключительный	ПК-21 ПК-17	Психолого-педагогическая характеристика с протоколами проведенных методик по психологии	После окончания практики
			Выступление на итоговой конференции по практике	
			Дифференцированный зачет	Не позднее двух недель после окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов)

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с методистом и утвержден.

«6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.

«2 балла» ставится, если ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,

«6 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком

«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

Критерии оценивания развивающего занятия (до 15 баллов, по 5 баллов за каждое занятие)

«5 баллов» ставится, если студент самостоятельно определил цель занятия, грамотно подобрал оборудование, методы и приемы работы с детьми. Занятие проведено методически грамотно, цели занятия достигнуты, имеются небольшие недочеты при проведении.

«3 баллов» ставится, если студент определил цель занятия, подобрал оборудование, а также методы и приемы работы с детьми с небольшими неточностями. Занятие проведено, цели занятия достигнуты не в полном объеме, имеются небольшие недочеты при проведении.

«1 балла» ставится, если ставится, если студент совместно с методистом определил цель занятия, подобрал оборудование, методы и приемы работы с детьми. Занятие проведено, не все цели занятия достигнуты, имеются значительные недочеты при проведении занятия.

Критерии оценивания проведения психолого-педагогической диагностики (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлен стимульный материал и проведена психодиагностика. Методики диагностики подобраны правильно и достаточно грамотно проведены.

«6 баллов» ставится, если диагностика проведена, имеются небольшие замечания при проведении. Стимульный материал подобран не совсем верно.

«2 балла» ставится, если диагностика проведена, имеются серьезные замечания при проведении.

Критерии оценивания проведения психологического заключения (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлен стимульный материал и проведена психодиагностика. Методики диагностики подобраны правильно и достаточно грамотно проведены.

«6 баллов» ставится, если диагностика проведена, имеются небольшие замечания при проведении. Стимульный материал подобран не совсем верно.

«2 балла» ставится, если диагностика проведена, имеются серьезные замечания при проведении.

Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 20 баллов)

«20 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и логопеда учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.

«10 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и логопедом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность

«5 балла» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и логопедом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.

Заключительный этап

Критерии оценивания качества представленных конспектов (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если конспекты написаны грамотно и аккуратно оформлены, корректно сформулированы цели занятий и описаны применяемые формы и методы

«3 балла» ставится, если конспекты написаны грамотно, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.

«1 балл» ставится, если имеются грамматические ошибки в конспектах, значительные недочеты в оформлении и в содержательной части.

Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

«3 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«1 балл» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«4»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75 баллов	«3»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
ниже 60 баллов	«2»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

- Колесникова, Г. И. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 346 с.
- Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 252 с.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в общеобразовательной школе : сб. метод. материалов / Центр психол.-пед. реабилитации и коррекции для детей с нарушениями слуха и речи "Благо" ; авт.-сост. Е. В. Кулакова и др. ; отв. ред. В. А. Бадил. - М. : ГОУ ЦППРиК "Благо", 2010. - 144 с.
- Ульenkova, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов по спец. 031900 - Спец. психология, 032000 - Спец. дошк. педагогика / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 175 с.

б) дополнительная литература:

- Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика" / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 272 с.
- Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения : учеб. пособие / Л. А. Дружинина. - М. : Экзамен, 2006. - 159 с. : ил.
- Коняева, Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие для вузов по спец. "Олигофренопедагогика" / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 199 с.
- Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика : учеб. пособие для пед. вузов / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 446 с.
- Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология / О. В. Хухлаева. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 203 с.

- Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. В. Цикото. - М. : Полиграф сервис, 2011. - 192 с.

в) Интернет-ресурсы:

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- www.biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека online";
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - электронные библиотеки образовательного портала РФ.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office, Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

12 Материально-техническая база практики

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В коррекционном образовательном учреждении в кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература. Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета: Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Duron» 800, лазерный принтер HPLJ 1200, сканер hp scanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеоманитофон «Samsung», магнитофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.