

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

«3» ноября 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
Психолого-педагогическое сопровождение детей
с ограниченными возможностями здоровья в образовании

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Чебоксары 2016

	Содержание	стр.
1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5	Место и время проведения практики	4
	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения	
6	практики	4
7	Структура и содержание практики	5
7.1	Структура практики	5
7.2	Содержание практики	6
8	Формы отчетности по практике	6
	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
9	обучающихся на практике	6
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике	6
9.2	Оценочные средства по практике	7
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	13
11	Информационные технологии, используемые на практике	14
12	Материально-техническая база практики.....	14
13	Лист согласования программы практики.....	15

1 Цели практики

Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются приобретение первичных профессиональных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности, формирование у обучающихся представления о специфике организации, осуществляющей образовательную деятельность, ознакомление с возможностями решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся, полученных при изучении базовых дисциплин;
- знакомство с должностными инструкциями, стандартами и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- овладение первичными профессиональными умениями осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности, актуализация и закрепление профессиональных и личностных качеств будущего магистра, отвечающих требованиям общества;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков входит в раздел Б.2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» ОПОП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Медико-биологические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей с нарушениями развития», «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «История и философия психологии».

Для успешного прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающийся должен:

Знать:

- роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития;
- научные, нормативно-правовые и организационно-деятельностные основы функционирования образовательных систем;
- типичные особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- медико-психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности.

Уметь:

- осуществлять анализ образовательных систем, определять тип (уровень) образовательных систем;

- анализировать программно-методическую литературу;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять анализ различных форм образовательной и психолого-педагогической деятельности;
- проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми в соответствии с положениями культурно-деятельностной теории.

Владеть:

- навыками планирования мероприятий и осуществлять разработку содержания, отбор методов, приемов и средств осуществления психолого-педагогической деятельности в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов;
- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов при анализе программ исследования и развития ребенка.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору, подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации и прохождения практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), преддипломная практика.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная практика. Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Способ проведения практики – стационарная практика. Форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность г. Чебоксары и г. Новочебоксарск, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 2 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции *общекультурные:*

– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3),

общепрофессиональные:

– умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

– способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

профессиональные:

– способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13)

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа) Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа) Знакомство с образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к педагогу-психологу (16 часов) Составление индивидуального плана прохождения практики (6 часов)	Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Общая характеристика организации, где проходила практика Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Наблюдение за обучающимися (120 часов) Анализ содержания деятельности педагогов и педагога-психолога организации (60 часов)	Карта наблюдения Дневник практики
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (6 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (2 часа)	Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
		Итого 216 часов	

7.2 Содержание практики

В процессе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

- знакомство с образовательной организацией;
- проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;
- составление индивидуального плана;

Производственный этап

- осуществление наблюдения за деятельностью педагогов, педагога-психолога, обучающимися;
- проведение анализа содержания деятельности педагогов и педагога-психолога учреждения;
- оказание помощи в работе педагогу-психологу (в реализации годового плана) и педагогам (в организации режимных моментов, в проведении праздников);

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практики;
- 3) общую характеристику организации, где проходила практика;
- 4) анализ наблюдения за обучающимися;
- 5) отчет о практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	подготовительный	ОК-3	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Подпись в журнале по технике безопасности 3. Общая характеристика организации, где проходила практика 4. Дневник практики 5. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики Первая неделя практики

2	производственный	ОК-3, ОПК-3, ОПК-8 ПК-13	1. Дневник практики 2. Наблюдение за обучающимися	В течение практики
3	заключительный	ОК-3, ОПК-3, ОПК-8	1. Комплект отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-3	<p>Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами 	Подготовительный, производственный, заключительный	Посещение установочной конференции. Разработка индивидуального плана прохождения практики, ведение дневника практики, подготовка отчета по практике и анализ степени достижения поставленных задач	Индивидуальный план, дневник практики, комплект отчетной документации по практике

	<p>саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p> <p>- навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд</p>			
ОПК-3	<p>Знать:</p> <p>- нормативно-правовые, учебно-методические документы, позволяющие организовывать и реализовывать учебный процесс в образовательном учреждении,</p> <p>- индивидуально-психологические, типологические особенности участников образовательного процесса, проявляющиеся в процессе взаимодействия в поликультурной среде</p> <p>Уметь:</p> <p>-устанавливать межличностные контакты, а также организовывать совместную деятельность с представителями разных культур с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками эффективного общения</p>	Производственный, заключительный	Посещение установочной конференции, анализ организации, на базе которой проходит практика, организовать эффективное взаимодействие с педагогическим коллективом и детьми с учетом их индивидуально-психологических, типологических особенностей	Комплект отчетной документации, в частности, анализ образовательной организации, нормативно-правовой, учебно-методической документации образовательного учреждения. Выступление на отчетной конференции по практике
			Подготовить выступление для отчетной конференции по практике	

	организации совместной деятельности с учетом этнокультурных индивидуально-психологических, типологических особенностей участников образовательного процесса;			
ОПК-8	<p>Знать: основы правового регулирования в профессиональной психолого-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: - осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом нравственных, этических и правовых норм</p> <p>Владеть: способами и приемами мотивирования коллег к соблюдению нравственных, этических и правовых норм в своей деятельности</p>	Производственный, заключительный	Проанализировать содержание деятельности педагогов и педагога-психолога учреждения. Проанализировать нормативно-правовую документацию педагога-психолога, воспитателя образовательного учреждения.	Комплект отчетной документации, в частности, анализ образовательной организации, нормативно-правовой, учебно-методической документации образовательного учреждения, содержания деятельности педагогов и педагога-психолога учреждения
ПК-13	<p>Знать: - основы психодиагностики и ее специфики с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: - подбирать и</p>	Производственный	Подбор карты наблюдения и осуществление наблюдения за обучающимися	Анализ наблюдения за обучающимися

	применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	Владеть: -методами отбора и применения методов диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов)

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден;

«6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден;

«2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с администрацией требует доработки и не утвержден.

Критерии оценивания общей характеристики организации, где проходила практика (10 баллов)

Студент должен составить характеристику организации, в которой проходила практика.

«10 баллов» ставится, если студент грамотно описал характеристики образовательной организации;

«6 баллов» ставится, если студент в целом описал характеристики организации, в которой проходил практику;

«0 баллов» ставится, если характеристика организации, в которой студент проходил практику отсутствует.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 20 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«20 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно;

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком;

«5 баллов» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

Критерии оценивания наблюдения за обучающимися (до 20 баллов)

Студент должен ежедневно вести наблюдение за обучающимися.

«20 баллов» ставится, если студент самостоятельно осуществил наблюдение по подготовленной программе наблюдения, грамотно и безошибочно заполнил протокол наблюдения, сделал точные выводы о необходимости диагностического обследования и коррекционно-развивающей помощи ребенку;

«10 баллов» ставится, если студент осуществил наблюдение по подготовленной программе наблюдения, заполнил протокол наблюдения, но при его составлении испытывал затруднения, записи неполные, фрагментарные;

«0 баллов» ставится, если студент не смог осуществить наблюдение по готовой программе наблюдения.

Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 15 баллов)

«15 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе педагогов и психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания;

«10 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе проявил недисциплинированность, безынициативность;

«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.

Заключительный этап

Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 балла» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

«6 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«4»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации

60-75 баллов	«3»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
ниже 60 баллов	«2»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 303 с. : ил.
2. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К; Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. - 422 с.

б) дополнительная литература:

1. Велиева, С. В. Диагностика готовности педагогов к внедрению инноваций : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 96 с.
2. Иванова, И. П. . Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб.-метод. пособие / И. П. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 129 с.
3. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования : сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва : Сфера, 2003. – 136 с.
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 477 с.
5. Славутская, Е. В. Психолог в школе (организация и методы работы) : учеб. пособие / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – 201 с. : ил.
6. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. В. Цикото. - М. : Полиграф сервис, 2011. - 192 с.

в) Интернет-ресурсы:

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.dissercat.com/> - российская библиотека диссертаций
- PsyJournals.ru– Портал психологических изданий и др.;
- <http://window.edu.ru/> - электронные библиотеки образовательного портала РФ.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций.

Для подготовки отчета и презентации обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов:

- Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; OfficeStandard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
- Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

12 Материально-техническая база практики

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В образовательном учреждении в кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература.

Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета:

- компьютерный класс (309 ауд.);
- читальный зал библиотеки.