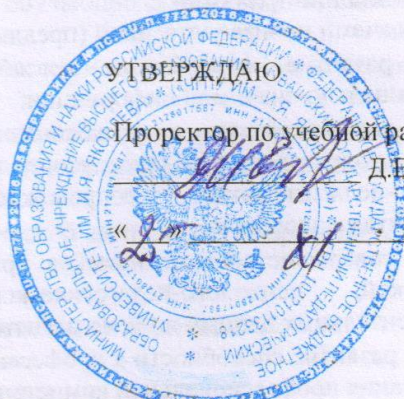


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (преддипломная) практика

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

Психолого-педагогическое сопровождение детей
с ограниченными возможностями здоровья в образовании

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Чебоксары 2016

1 Цели практики

Целями производственной (преддипломной) практики являются закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, совершенствование ими практических навыков и компетенций в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сбор и анализ экспериментальных данных по теме магистерской диссертации.

2 Задачи практики

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу профессионально-значимой информации;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных задач в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование навыков организации и проведения работ по изучению медицинской, психолого-педагогической документации, сбору и анализу экспериментальных данных по теме магистерской диссертации;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке как основы формирования профессиональной компетентности.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (преддипломная) практика входит в раздел Б2.П.3 «Производственная (преддипломная) практика» ОПОП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании».

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)»; «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация и содержание психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические основы коррекционно-компенсаторной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогическая поддержка участников образовательного процесса», «Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Информационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», производственной (психолого-педагогической) практики, производственной (педагогической) практики, научно-исследовательской работы.

Для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики, практики студент должен

Знать:

- приемы анализа и интерпретации результатов комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- методики и правила организации исследования;
- особенности коррекционно-педагогической среды в образовательных организациях, ее методического и технического обеспечения;
- психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор

информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации.

Уметь:

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического изучения деятельности и личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные.

Владеть:

- формами и приемами психолого-педагогической диагностики;
- формами и методами научного познания, методами обработки и использования научной информации;
- навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;
тип практики – преддипломная;
способ проведения практики – стационарная;
форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 8 недель в 13-м семестре.

Производственная (преддипломная) практика осуществляется на базе образовательных организаций, профиль которых соответствует теме выпускной квалификационной работы, на основе договоров о сотрудничестве.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные (ОК)

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные (ОПК)

- способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

профессиональные (ПК)

- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (6 часов) Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики (2 часа) Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа) Знакомство с образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, прикреплению к классу/группе (14 часов) Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики (6 часов)	Отметка о посещении установочной конференции Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Проведение психолого-педагогического эксперимента (100 часа) Оформление результатов исследования в виде выпускной квалификационной работы (200 часов) Подготовка научного доклада и презентации результатов исследования (62 часа)	Программа психолого-педагогического эксперимента Рукопись выпускной квалификационной работы Научный доклад, презентация научного доклада Дневник практики
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (30 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (4 часа) Участие в итоговой конференции (6 часов)	Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

В ходе производственной (преддипломной) практики студенты используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

В процессе производственной (преддипломной) практики обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

- участие в установочной конференции;
- проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;
- составление индивидуального плана.

Производственный этап

- определение этапов эксперимента (содержания работы);
- проведение психолого-педагогического эксперимента;

- формулирование мини-планов каждого структурного этапа исследования;
- оформление в окончательном виде содержания выпускной квалификационной работы;

- подготовка научного доклада;
- подготовка презентации.

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике;
- подготовка комплекта отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики не позднее трех дней после окончания практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) программа психолого-педагогического эксперимента;
- 4) выпускная квалификационная работа;
- 5) научный доклад;
- 6) презентация научного доклада
- 7) отчет о преддипломной практике.

После проверки комплектов отчетной документации не позднее двух недель после окончания практики проводится итоговая конференция по преддипломной практике, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОК-1 ОПК-2 ПК-35 ПК-36 ПК-38	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Дневник практики 3. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики Первая неделя практики
2	Производственный		1. Программа психолого-педагогического эксперимента 2. Рукопись выпускной квалификационной работы 3. Научный доклад 4. Презентация научного доклада 5. Дневник практики	В течение практики
4	Заключительный		1. Комплект отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана (до 5 баллов):

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики обсужден с руководителем и составлен вовремя;

«3 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не обсужден и согласован с руководителем;

«2 балла» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки.

Критерии оценивания программы психолого-педагогического эксперимента (до 25 баллов):

«25 баллов» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования;

«18 баллов» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования, имеются отдельные недостатки в описании;

«7 баллов» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования, но описание сделано формально, имеются значительные недочеты.

Критерии оценивания подготовки рукописи выпускной квалификационной работы (до 25 баллов):

«25 баллов» ставится за оформление ВКР, полностью отвечающее требованиям положения об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся.

«18 баллов» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум требованиям.

«7 баллов» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям.

Критерии оценивания научного доклада (до 10 баллов):

«10 баллов» ставится, если содержание доклада отвечает теме исследования, хорошо структурировано, выводы логичны, отражают проблему исследования;

«7 баллов» ставится, если содержание доклада отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования;

«3 балла» ставится, если содержание доклада отвечает теме исследования, но он плохо структурирован, выводы недостаточно логичны.

Критерии оценивания презентации научного доклада (до 10 баллов):

«10 баллов» ставится, если презентация соответствует содержанию доклада хорошо структурирована, слайды отражают все этапы и параметры исследования;

«7 баллов» ставится, если презентация хорошо структурирована, соответствует содержанию доклада, однако имеются небольшие нарушения в логике изложения;

«3 балла» ставится, если презентация хорошо соответствует содержанию доклада, но плохо структурирована.

Критерии оценивания отчетной документации по производственной (преддипломной) практике – до 10 баллов.

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«8 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«5 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Критерии оценивания защиты отчета по производственной (преддипломной) практике на итоговой конференции – до 10 баллов:

«10 баллов» ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной производственной (преддипломной) практике, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;

«8 баллов» ставится, если сообщение о выполненной производственной (преддипломной) практике в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов;

«5 баллов» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной производственной (преддипломной) практики, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«отлично»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«хорошо»	в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно: недочеты в процессе проведения педагогического эксперимента, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75 баллов	«удовлетворительно»	некоторые недостатки в проведении исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием.
ниже 60 баллов	«неудовлетворительно»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.

3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2015. – 362 с.

4. Специальная педагогика : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. М. Кожанова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – 232 с.

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары. – Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050711 (0313000 – Социал. педагогика; 050701 (033400) – Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Academia, 2003. – 207 с.

4. Комплекс развивающих занятий : прогр. курса / авт.-сост. С. Г. Кажарская. – Минск : Красико- Принт, 2008. – 169 с.

5. Конспекты коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы) : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. М. Кожанова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 69 с.

6. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – Москва : МЗ-Пресс, 2004. – 65 с. : ил.

в) Интернет-ресурсы:

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;

- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;

- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;

- www.biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека online";

- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;

- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - электронные библиотеки образовательного портала РФ.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

– технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;

– технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);

- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайнном режиме;
- подготовка медиапрезентаций,
- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧППУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам.

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office, Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности. Имеются: компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Duron» 800, лазерный принтер HPLJ 1200, сканер hp scanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеомэгаффон «Samsung», магнитофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.