

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

2016 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

Психолого-педагогическое сопровождение детей  
с ограниченными возможностями здоровья в образовании

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Чебоксары 2016

	Содержание	стр.
1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики .....	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО .....	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики .....	4
5	Место и время проведения практики .....	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики .....	4
7	Структура и содержание практики .....	5
7.1	Структура практики .....	6
7.2	Содержание практики .....	6
8	Формы отчетности по практике .....	7
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике .....	7
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике .....	7
9.2	Оценочные средства по практике .....	8
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	25
11	Информационные технологии, используемые на практике .....	26
12	Материально-техническая база практики.....	26
13	Лист согласования программы практики.....	27

## **1 Цели практики**

Целями преддипломной практики являются закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, совершенствование ими практических навыков и компетенций в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сбор и анализ экспериментальных данных по теме магистерской диссертации.

## **2 Задачи практики**

Задачами преддипломной практики являются:

- развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу профессионально-значимой информации;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных задач в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование навыков организации и проведения работ по изучению медицинской, психолого-педагогической документации, сбору и анализу экспериментальных данных по теме магистерской диссертации;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке как основы формирования профессиональной компетентности.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика входит в раздел Б.2.В.05(Пд) «Преддипломная практика» ОПОП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании».

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)»; «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация и содержание психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические основы коррекционно-компенсаторной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогическая поддержка участников образовательного процесса», «Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Информационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогической), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), научно-исследовательской работы.

Для успешного прохождения преддипломной практики, практики студент должен

**Знать:**

- приемы анализа и интерпретации результатов комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- методики и правила организации исследования;
- особенности коррекционно-педагогической среды в образовательных организациях, ее методического и технического обеспечения;
- психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации.

**Уметь:**

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического изучения деятельности и личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные.

**Владеть:**

- формами и приемами психолого-педагогической диагностики;
- формами и методами научного познания, методами обработки и использования научной информации;
- навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании.

**4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная;

тип практики – преддипломная;

способ проведения практики – стационарная;

форма проведения практики – дискретная.

**5 Место и время проведения практики**

Время проведения практики – 8 недель в 5-м семестре.

Преддипломная практика осуществляется на базе образовательных организаций, профиль которых соответствует теме выпускной квалификационной работы, на основе договоров о сотрудничестве.

**6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

**общекультурные (ОК)**

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

**общепрофессиональные (ОПК)**

- способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

**профессиональные (ПК)**

- способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- готов конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);
- способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);
- умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);
- умеет оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);
- способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);
- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

## **7 Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

## 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (6 часов)  Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики (2 часа) Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа) Знакомство с образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, прикреплению к классу/группе (14 часов) Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики (6 часов)	Отметка о посещении установочной конференции  Дневник практики  Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Проведение психолого-педагогического эксперимента (100 часа) Оформление результатов исследования в виде выпускной квалификационной работы (200 часов)  Подготовка научного доклада и презентации результатов исследования (62 часа)	Программа психолого-педагогического эксперимента Рукопись выпускной квалификационной работы  Научный доклад, презентация научного доклада Дневник практики
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (30 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (4 часа) Участие в итоговой конференции (6 часов)	Комплект отчетной документации по практике  Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

## 7.2 Содержание практики

В ходе преддипломной практики студенты используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

В процессе преддипломной практики обучающиеся выполняют следующие задания:

### *Подготовительный этап*

- участие в установочной конференции;
- проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;
- составление индивидуального плана.

### *Производственный этап*

- определение этапов эксперимента (содержания работы);
- проведение психолого-педагогического эксперимента;
- формулирование мини-планов каждого структурного этапа исследования;
- оформление в окончательном виде содержания выпускной квалификационной работы;
- подготовка научного доклада;
- подготовка презентации.

#### *Заключительный этап*

- подготовка отчета по практике;
- подготовка комплекта отчетной документации.

### **8 Формы отчетности по практике**

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) программа психолого-педагогического эксперимента;
- 4) выпускная квалификационная работа;
- 5) научный доклад;
- 6) презентация научного доклада
- 7) отчет о преддипломной практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по преддипломной практике, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

### **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

#### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОК-1 ОПК-2 ПК-35 ПК-36 ПК-37 ПК-38	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Дневник практики 3. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики  Первая неделя практики
2	Производственный	ОК-1 ОПК-2; ПК-13, ПК-14 ПК-15 ПК-16 ПК-17 ПК-18 ПК-19	1. Программа психолого-педагогического эксперимента 2. Рукопись выпускной квалификационной работы 3. Научный доклад 4. Презентация научного доклада 5. Дневник практики	В течение практики

		ПК-20 ПК-21 ПК-33 ПК-34 ПК-35 ПК-36 ПК-38 ПК-39 ПК-41		
4	Заключительный	ОК-1 ОПК-2 ПК-35 ПК-36 ПК-40 ПК-41	1.Комплект отчетной документации по практике 2.Выступление на итоговой конференции по практике 3.Дифференцированный зачет	После окончания практики  Не позднее двух недель после окончания практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-1	<p><b>Знать:</b> - способы обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений для решения научной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> - ориентироваться на систему философского, методологического, общенаучного и специального</p>	Подготовительный, основной, заключительный	Разработка индивидуального плана прохождения практики. Составление программы психолого-педагогического эксперимента. Подготовка рукописи выпускной квалификационн	Индивидуальный план. Программа психолого-педагогического эксперимента. Рукопись выпускной квалификационной работы. Комплект отчетной документации

	<p>знания в современной картине мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обобщение, анализ и синтез фактов и теоретических положений для решения научной задачи;</li> <li>- осуществлять рефлексию процесса научного мышления</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватными способами научного мышления.</li> </ul>		<p>ой работы</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	<p>по практике.</p>
ОПК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы технологии реализации основных методов психолого-педагогической деятельности в области диагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать сбор диагностической информации в соответствии с задачами исследования (обследования),</li> <li>- проводить обработку, анализ и интерпретацию данных.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями психолого-педагогической деятельности в области сбора, первичной и вторичной математической обработки;</li> </ul>	<p>Подготовительный, производственный, и заключительный</p>	<p>Знакомство с образовательной организацией.</p> <p>Проведение психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Рукопись выпускной квалификационной работы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>



	- методами и технологиями представления данных, а также их анализа и интерпретации.			
ПК-13	<p><b>Знать:</b> - основы психодиагностики и ее специфики с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> методами отбора и применения методов диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента. Рукопись выпускной квалификационной работы.
ПК-14	<b>Знать:</b> - основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ.	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента. Рукопись выпускной квалификационной работы.

	<p><b>Уметь:</b> -проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с различными типами ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:-</b> технологией проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ.</p>			ной работы.
ПК-15	<p><b>Знать:</b> - основы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> - проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ - учитывать результаты диагностики при определении стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы.</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента. Рукопись выпускной квалификационной работы.

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики.</li> </ul>			
ПК-16	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическую специфику взаимодействия со специалистами смежных профессий,</li> <li>- приемы и методы педагогического взаимодействия и общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать взаимодействие со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогического общения, выстраивания межличностных взаимодействий со специалистами смежных профессий.</li> </ul>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента. Рукопись выпускной квалификационной работы.
ПК-17	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику развития детей при различных вариантах дизонтогенеза;</li> <li>- теоретические основы</li> </ul>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента. Рукопись выпускной квалификационной работы.

	<p>инновационных технологий работы с детьми с ОВЗ; - задачи педагогической деятельности с детьми на каждом возрастном этапе.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать существующие инновационные технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками использования инновационных технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.</p>			ной работы
ПК-18	<p><b>Знать:-</b> особенности педагогического процесса в и природы трудностей, возникающих при обучении и воспитании детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> - разрабатывать рекомендации по оптимизации процесса обучения и воспитания и преодолению трудностей детей с ОВЗ.</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента Рукопись выпускной квалификационной работы

	<b>Владеть:-</b> навыками трансляции сведений об особенностях педагогического процесса участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения			
ПК-19	<p><b>Знать:</b> основы диагностики образовательной среды</p> <p><b>Уметь:</b> - подбирать и применять методы диагностики образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:-</b> методами отбора и проведения методов диагностики образовательной среды, - навыками определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента Рукопись выпускной квалификационной работы
ПК-20	<p><b>Знать:</b> - способы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать методические приемы оказания психологического содействия оптимизации образовательной</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента Рукопись выпускной квалификационной работы

	<p>деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность .</p>			
	<p><b>Владеть:-</b>  навыками планирования и реализации эмпирических исследований по изучению причин снижения работоспособности, динамики функционального состояния и развития стрессовых состояний в труде для оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>			
ПК-21	<p><b>Знать:</b> - основы консультирования педагогических работников, обучающихся;  - условия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента. Рукопись выпускной квалификационной работы
	<p><b>Уметь:</b>  - осуществлять консультирование педагогических работников, обучающихся;  - выделять условия, способствующие оптимизации образовательной</p>			

	<p>деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</li> </ul>			
ПК-33	<p><b>Знать:</b> - основы библиографического о поиска научной информации, в т.ч. в сетевых источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные электронные библиотеки и порталы профессиональной психолого-педагогической информации и научного общения;</li> <li>- основы авторского права и правила цитирования источников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать научные тексты, составлять тематические обзоры, предназначенные для различных целей: исследовательских, популяризаторских и т.д.</li> </ul>	Производственный	Поиск и анализ литературы по проблеме исследования. Оформление в окончательном виде содержания выпускной квалификационной работы, в частности, расстановка ссылок и оформление списка использованных источников.	Рукопись выпускной квалификационной работы

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа научного текста, сравнения и обобщения разных точек зрения,</li> <li>- навыками составления авторских теоретических исследований.</li> </ul>			
ПК-34	<p><b>Знать:</b> - основные характеристики отечественной и зарубежных систем образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические аспекты их развития и становления</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности образовательных систем в широком социальном контексте, соотносить их общечеловеческими ценностями и моральными основами общества</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками методологического и системного анализа социальных процессов,</li> <li>- приемами и способами выделения образовательных задач обучения и развития в анализе тенденций общественного развития.</li> </ul>	Производственный	Обоснование актуальности выбранной темы исследования, выделение проблемы исследования.	Рукопись выпускной квалификационной работы
ПК-35	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию и методы психолого-педагогического направления</li> </ul>	Подготовительный, производственный, заключительный	Составление, согласование и утверждение индивидуального	Индивидуальный план практики. Дневник практики.



	<p>научных исследований, исторические аспекты их развития.</p> <p><b>Уметь:</b> - проводить сравнительный анализ различных методов и подходов к решению конкретных фундаментальных и прикладных проблем;</p> <p>- подбирать исследовательские и практические методы в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками использования широкого спектра методов и методик, применительно к задачам обучения и т.д.</p>		<p>о плана практики.</p> <p>Проведение психолого-педагогического эксперимента.</p>	<p>Программа психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Рукопись выпускной квалификационной работы.</p> <p>Отчет по практике.</p>
ПК-36	<p><b>Знать:</b> - методологию и философию науки, основные парадигмы гуманистического и естественно-научного подхода в гуманитарных исследованиях.</p> <p><b>Уметь:</b> - выбирать обоснованные методы и соответствующие им валидные и надежные методики исследования, а также адекватные методы математической статистики и анализа результатов исследования.</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Проведение психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>Программа психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Рукопись выпускной квалификационной работы.</p> <p>Отчет по практике.</p>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами психодиагностики, математической статистики (в т.ч. многомерной),</li> <li>- современными компьютерными технологиями обработки цифровой информации.</li> </ul>			
ПК-37	<p><b>Знать:</b> - структуру и основы планирования научной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- варианты исследовательских планов и специфику их реализации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b>- составить план теоретического и эмпирического научного исследования в соответствии с выбранной актуальной научной проблемой с определением предмета, объекта исследования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвинуть исследовательскую гипотезу,</li> <li>- определить адекватные методы исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями представления научного проекта: составление аргументированного текста, электронной презентации и т.д.</li> </ul>	Подготовительный	Составление, согласование и утверждение индивидуальног о плана практики	Индивидуальн ый план прохождения практики

ПК-38	<p><b>Знать:</b> - основные принципы организации совместной деятельности, в т.ч. специалистов из разных областей знаний и практики</p> <p><b>Уметь:</b> - мотивировать специалистов для решения общих задач, создавать благоприятную и эмоционально положительную атмосферу научного творчества.</p> <p><b>Владеть:</b> - современными, подходами и технологиями решения сложных научно-практических и организационных проблем.</p>	Подготовительный, производственный	<p>Знакомство с образовательной организацией.</p> <p>Проведение психолого-педагогического эксперимента.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Рукопись выпускной квалификационной работы</p>
ПК-39	<p><b>Знать:</b> - теоретические основы научного менеджмента, - основные пути и принципы внедрения результатов научных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> - взаимодействовать с госорганами и бизнес-сообществом, - доносить социальные, материальные смыслы реализации совместных проектов, использующих результаты научного исследования.</p>	Производственный	<p>Провести апробацию научного исследования (подготовка статьи по результатам научного исследования, участие в конкурсах, семинарах с результатами научного исследования). Подготовка научного доклада и презентации результатов исследования</p>	<p>Дневник практики. Научная статья. Научный доклад, презентация научного доклада</p>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками презентации своих проектов в различных аудиториях ,</li> <li>- технологиями убеждения и ведения деловых переговоров.</li> </ul>			
ПК-40	<p><b>Знать:</b> - основные требования к структуре и подготовке научных текстов: тезисов, статей, докладов и т.д., -систему ГОСТов для подготовки текста к публикации, в т.ч. в электронных форматах;</p> <p>- основные принципы составления мультимедийных презентаций.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты научного исследования в виде различных текстов, иллюстрируя текст графической информацией, позволяющей визуализировать доказательность и достоверность основных выводов.</li> </ul> <p><b>Владеть:-</b> навыками и технологиями устной, письменной и образной презентации выполненных научных проектов.</p>	Заключительный	Выступление с научным докладом и презентацией результатов исследования на итоговой конференции по практике	Выступление на итоговой конференции по практике.
ПК-41	<b>Знать:</b>	Производственный,	Оформление	Выступление

	<p>- современный уровень научных достижений в сфере профессиональной деятельности как в своей предметной области, так и в смежных, на стыке которых часто локализуются наиболее актуальные теоретические и прикладные проблемы.</p>	<p>заключительный</p>	<p>заключения магистерской диссертации Определение дальнейших перспектив разработки проблемы исследования</p>	<p>на итоговой конференции по практике. Комплект отчетной документации по практике.</p>
	<p><b>Уметь:-</b> осознавать и описывать выявленную научную проблему как комплексную в терминах, понятных специалистам из смежных областей, для составления совместных программ ее изучения и решения.</p>			
	<p><b>Владеть:-</b> навыками метанаучного анализа проблем, - технологиями составления научно-исследовательских программ и проектов.</p>			

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

**Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):**

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

**Критерии оценивания индивидуального плана (до 5 баллов):**

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики обсужден с руководителем и составлен вовремя;

«3 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не обсужден и согласован с руководителем;

«2 балла» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки.

**Критерии оценивания программы психолого-педагогического эксперимента (до 25 баллов):**

«25 баллов» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования;

«18 баллов» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования, имеются отдельные недостатки в описании;

«7 баллов» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования, но описание сделано формально, имеются значительные недочеты.

**Критерии оценивания подготовки рукописи выпускной квалификационной работы (до 25 баллов):**

«25 баллов» ставится за оформление ВКР, полностью отвечающее требованиям положения об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся.

«18 баллов» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум требованиям.

«7 баллов» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям.

**Критерии оценивания научного доклада (до 10 баллов):**

«10 баллов» ставится, если содержание доклада отвечает теме исследования, хорошо структурировано, выводы логичны, отражают проблему исследования;

«7 баллов» ставится, если содержание доклада отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования;

«3 балла» ставится, если содержание доклада отвечает теме исследования, но он плохо структурирован, выводы недостаточно логичны.

**Критерии оценивания презентации научного доклада (до 10 баллов):**

«10 баллов» ставится, если презентация соответствует содержанию доклада хорошо структурирована, слайды отражают все этапы и параметры исследования;

«7 баллов» ставится, если презентация хорошо структурирована, соответствует содержанию доклада, однако имеются небольшие нарушения в логике изложения;

«3 балла» ставится, если презентация хорошо соответствует содержанию доклада, но плохо структурирована.

**Критерии оценивания отчетной документации по производственной (преддипломной) практике – до 10 баллов.**

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«8 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«5 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

**Критерии оценивания защиты отчета по производственной (преддипломной) практике на итоговой конференции – до 10 баллов:**

«10 баллов» ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной производственной (преддипломной) практике, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;

«8 баллов» ставится, если сообщение о выполненной производственной (преддипломной) практике в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов;

«5 баллов» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной производственной (преддипломной) практики, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

**Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой**

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«отлично»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«хорошо»	в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно: недочеты в процессе проведения педагогического эксперимента, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75 баллов	«удовлетворительно»	некоторые недостатки в проведении исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требований

		практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием.
ниже 60 баллов	«неудовлетворительно»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.

3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2015. – 362 с.

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары. – Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050711 (0313000 – Социал. педагогика; 050701 (033400) – Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Academia, 2003. – 207 с.

4. Комплекс развивающих занятий : прогр. курса / авт.-сост. С. Г. Кажарская. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 169 с.

5. Конспекты коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы) : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. М. Кожанова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 69 с.

6. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – Москва : МЗ-Пресс, 2004. – 65 с. : ил.

в) Интернет-ресурсы:

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

– <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

– <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

– <http://www.dissercat.com/> - российская библиотека диссертаций

– [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru)– Портал психологических изданий и др.;

– <http://window.edu.ru/> - электронные библиотеки образовательного портала РФ.

## 11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:



- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,
- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам.

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки презентации и отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов:

- Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
- Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

## **12 Материально-техническая база практики**

Для полноценного прохождения научно-исследовательской работы имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (207 ауд.);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (204 ауд.);
- компьютерный класс (309 ауд.);
- читальный зал библиотеки.

Аудитории и рабочие места оборудованы:

- проектором,
- компьютером,
- интерактивной доской,
- колонками,
- учебной мебелью.

Имеется мобильный компьютерный класс (ноутбук, 15 планшетов для ученика); видеоплеер DVD, экран на треноге; 13 компьютеров.