

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Магистерская программа  
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»  
АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**Б1.Б.1 «Философия образования и науки»**

**1. Цель дисциплины:** овладение основами историко-педагогической и философско-педагогической культуры.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Философия образования и науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.1).

Для изучения дисциплины «Философия образования и науки» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, освоенные на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Философия образования и науки» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также необходима для выполнения научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

**знать:**

- историю и основные этапы развития и становления науки и образования как составной части общечеловеческой и национальной культуры;
- содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики;
- роль и место науки и образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития;
- ценностно-целевые основания мировой и отечественной философии образования и науки;
- о важнейших современных общенаучных проблемах, о научно-технической революции и ее социальных последствиях;
- основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии;

**уметь:**

- видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития;
- выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы;
- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;
- мыслить и оперировать категориями философии и педагогической науки при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом;
- ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности;
- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;

**владеть:**

- навыками объяснения сущности, закономерности и логики развития образования как исторического и современного феномена;
- навыками установления взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе, различных образовательных культур и ценностей;
- навыками анализа прогностической функции науки и эвристической роли философии образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор педагогических наук, профессор Т.Н. Петрова

## **Б1.Б.2 «Методология и методы организации научного исследования»**

**1. Цель дисциплины:** формирование методологической культуры, системы знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.2).

Для изучения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога».

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Статистические методы обработки данных в психологии», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Инновации в современном образовании», а также необходима для прохождения производственной (преддипломной) практики, выполнения научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

### **В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

#### **знать:**

- историю науки, ее роль и принципы научного исследования в обществе и сфере образования;
- основные положения методологии и методики исследований в области образования;
- способы поиска научной и профессиональной информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- подходы и технологию создания научных текстов;

#### **уметь:**

- устанавливать логическую структуру исследования согласно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;
- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;
- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

#### **владеть:**

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

### **Б1.Б.3 «Проектирование и экспертиза образовательных систем»**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности магистрантов к решению профессиональных задач в области проектирования и экспертизы образовательных систем.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к вариативной части цикла дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.Б.3).

Для изучения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Инновации в современном образовании».

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является предшествующей по отношению к дисциплинам: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса», «Психология психических состояний субъектов образовательных отношений», необходима для прохождения производственной (психолого-педагогической) практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- научные, нормативно-правовые и организационно-деятельностные основы экспертизы образовательных систем;

**уметь:**

- осуществлять научный структурно-функциональный анализ реальных образовательных систем, определять тип (уровень) образовательных систем;
- проектировать образовательные системы различных типов (уровней);
- разрабатывать программы экспертизы образовательных систем различных типов (уровней);

**владеть:**

- научными, нормативно-правовыми и организационно-деятельностными основами экспертизы образовательных систем;
- навыками проектирования образовательных систем различных типов (уровней);
- способностью разрабатывать программы экспертизы образовательных систем различных типов (уровней).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент О.А. Сурова.

## **Б1.Б.4 «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)»**

**1. Цель дисциплины:** углубление знаний об основных характеристиках прикладных научных исследованиях в профессиональной деятельности психолога и педагога; закрепление навыков организации и проведения прикладных исследований в сфере дошкольного и начального общего образования, отработка умений разработки психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное психолого- педагогическое сопровождение развития ребенка.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.Б.4).

Для изучения дисциплины «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога».

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» является предшествующей по отношению к дисциплинам: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическая диагностика в образовании с практикумом», «Теория и практика психологической коррекции в образовании», необходима для прохождения производственной (психолого-педагогической) и производственной (преддипломной) практики, выполнения научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- актуальные проблемы возрастной, педагогической психологии, возрастной педагогики;
- характеристики прикладного научного исследования в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- методы изучения различных сторон психики детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- современные технологии проектирования и организации исследования в психолого-педагогической деятельности;

- способы поиска научной и профессиональной информации, ее представления научному и педагогическому сообществу, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- подходы и технологию создания научных текстов;

**уметь:**

- устанавливать логическую структуру исследования согласно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;

- осуществлять подбор научных методов и методик в соответствии с предметом исследования;

- проектировать научное исследование в профессиональной психолого- педагогической деятельности;

- применять современные технологии работы с детьми;

- анализировать и оценивать результаты собственной научно- исследовательской деятельности;

- организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе исследования; междисциплинарное взаимодействие специалистов для решения психолого-педагогических задач;

- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

**владеть:**

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;

- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования;

- технологиями проектирования и организации научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

## **Б1.Б.5 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»**

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании, способности к анализу и интерпретации современных образовательных тенденций сквозь призму данных подходов, применение основных достижений указанных подходов в собственной профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части цикла дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.Б.5).

Для освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия образования и науки».

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Теории и концепции психического развития», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Методологические основы практической психологии в образовании», «Теория и практика психологической коррекции в образовании», «Психологические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений», «Психологическая поддержка участников образовательного процесса», «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся» «Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности школьников» и др.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- историю и современные тенденции развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;
- содержание основных психологических теорий, раскрывающих суть культурно-исторического и деятельностного подходов;
- основные принципы осуществления психодиагностической работы в соответствии с положениями культурно-исторического и деятельностного подходов;
- суть активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

#### **уметь:**

- использовать теоретические положения культурно-исторического и деятельностного подходов в процессе проведения научного исследования;
- проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми в соответствии с положениями культурно-деятельностной теории;
- оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса по вопросам эффективного взаимодействия с детьми в соответствии с принципами культурно-исторической и деятельностной теорий;

#### **владеть:**

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов при анализе программ исследования и развития ребенка;
- навыками проектирования и проведения психодиагностического исследования участников образовательного процесса;
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста с учетом ведущего вида деятельности и зоны ближайшего развития;
- навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

## **Б1.Б.6 «Социальная психология образования»**

**1. Цель дисциплины:** создание у магистрантов целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их особенностях и формах проявления, формирование готовности к применению методов социально-психологического исследования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.6)

Для изучения дисциплины «Социальная психология образования» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «История и философия психологии», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Социальная психология образования» является предшествующей по отношению к дисциплинам: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология психических состояний субъектов образовательных отношений», необходима для выполнения научно-исследовательской работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога в образовательной сфере;
- иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания;
- основные закономерности общения и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых социальных групп;
- основные закономерности социального поведения личности в образовательной сфере, ее социально-психологических качествах;

#### **уметь:**

- анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические и практические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ;
- применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных социально-психологических задач;

#### **владеть:**

- понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения; межличностных и межгрупповых отношений.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

## **Б1.Б.7 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»**

**1. Цель дисциплины:** подготовка обучающихся к реализации социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.7)

Для изучения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «История и философия психологии», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является предшествующей по отношению к дисциплинам: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса», «Психология психических состояний субъектов образовательных отношений», «Профилактика девиантного поведения детей», необходима для прохождения производственной (психолого-педагогической) практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению (ОПК-7);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8);
- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- концептуальные ориентиры в области психологической безопасности образования;
- риски, угрозы, деформирующие образовательную среду;
- основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды;
- принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной образовательной среды;

#### **уметь:**

- ориентироваться в факторах риска нарушения психологической безопасности;
- давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- использовать результаты психологической диагностики образовательной среды с целью обеспечения качества организационно-управленческой деятельности;

#### **владеть:**

- научным языком, способностью выступать публично и работать с научными текстами;
- навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике курса;
- навыками практического использования технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организационно-управленческой деятельности;
- навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет ее психологической безопасности.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.



### **Б1.Б.8 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»**

**1. Цель дисциплины:** создание условий для формирования у магистрантов теоретических и практических знаний по организации профессиональной деятельности педагога-психолога, а также приобретения ими умений и навыков, включая формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществления исследовательской деятельности педагога-психолога в сфере образования.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.8).

Для изучения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «История и философия психологии», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» необходима для прохождения производственной (преддипломной) практики.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

• способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

• способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

• способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

• способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

• способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

• способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

• способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

• способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

• способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8);

• способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

• способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

• основные концептуальные и нормативные положения деятельности психологических служб системы образования;

• о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;

**уметь:**

- организовывать и осуществлять эффективное профессиональное, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие по проблемам психолого- педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

- организовывать коллективную деятельность участников образовательного процесса;

- давать учебно-методические рекомендации на основе результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности;

- рефлексировать свою деятельность и успешно выстраивать стратегию профессиональной карьеры;

**владеть:**

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

## **Б1.Б.9 «Инновации в современном образовании»**

**1. Цель дисциплины:** изучение теоретических основ инновационной деятельности в образовательной среде, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, методов диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Инновации в современном образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.9)

Для изучения дисциплины «Инновации в современном образовании» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки».

Дисциплина «Инновации в современном образовании» является предшествующей по отношению к дисциплинам: «Теории и концепции психического развития», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Методологические основы практической психологии в образовании», «Теория и практика психологической коррекции в образовании», «Психологические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений», «Психологическая поддержка участников образовательного процесса», «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности школьников», необходима для прохождения производственной (психолого-педагогической) практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании и основные направления их развития;
- подходы к проектированию новых учебных программ и разработки инновационных методик и технологий организации образовательного процесса;
- особенности практической деятельности педагога в контексте инновационной деятельности;

#### **уметь:**

- анализировать государственную политику в сфере образования;
- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

#### **владеть:**

- навыками построения авторской методической системы и презентации материала с использованием мультимедийных средств.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

## **Б1.Б.10 «Теории и концепции психического развития»**

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений об основных подходах к понятию «развитие», фактах, механизмах, закономерностях данного процесса, представленных в разных теориях, концепциях, этапах онтогенетического развития человека, качественных особенностях каждого из них.

### **2. Место дисциплины магистерской программы:**

Дисциплина «Теории и концепции психического развития» относится к базовой части цикла дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.Б.10).

Для освоения дисциплины «Теории и концепции психического развития» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

Дисциплина «Теории и концепции психического развития» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса», «Психологические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений», «Психологическая поддержка участников образовательного процесса», «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся» и др.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- историю и современные тенденции психологии развития,
- содержание основных психологических теорий и концепций, раскрывающих суть, содержание механизмы и закономерности процесса развития,
- соотношение понятий «рост», «созревание», «развитие»,
- свойства, формы, области, цели, факторы и принципы психического развития,
- содержание понятия «возраст», разные подходы к периодизации психического развития человека,
- содержательную характеристику этапов психического развития человека,
- основные принципы осуществления психодиагностической и развивающей работы с детьми в соответствии с их возрастными особенностями,
- основные подходы к организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом особенностей их возраста;

#### **уметь:**

- проводить научные дискуссии по вопросам развития,
- использовать теоретические положения психологии развития в процессе проведения научного исследования,
- проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми, а также взаимодействие участников образовательного процесса в соответствии с их возрастными особенностями,
- оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса по вопросам эффективного взаимодействия с детьми в соответствии с особенностями их возраста;

#### **владеть:**

- навыками изучения объектов и процессов с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения,
- навыками проектирования и проведения психодиагностического исследования участников образовательного процесса,
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей с учетом возрастных особенностей.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

## **Б1.Б.11 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**1. Цель дисциплины:** формирование навыков устной и письменной речи делового английского языка, развитие способностей общаться средствами английского языка.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.11)

Для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Английский язык» в общеобразовательной школе и «Иностранный язык» в вузе (в процессе обучения по специальности или бакалавриату).

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является необходимой основой для прохождения производственной (психолого- педагогической) практики и организации научно-исследовательской работы обучающихся.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- специфику текстов профессиональной направленности;
- особенности делового этикета, определяемые культурой среды англоязычных стран;

**уметь:**

- применять полученные знания в процессе устной и письменной речи на английском языке в ситуациях делового общения;

- понимать англоязычную речь на слух;

**владеть:**

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка факультета иностранных языков Варламова Е.Ю.

## **Б1.Б.12 «Статистические методы обработки данных в психологии»**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний о методах математической обработки эмпирических данных и возможностях их использования, выработка умения подбирать и применять методы математической статистики в исследовательской и профессиональной деятельности, умения интерпретировать результаты, полученные в исследовании на основе статистической их обработки.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Статистические методы обработки данных в психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.12)

Для изучения дисциплины «Статистические методы обработки данных в психологии» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)».

Дисциплина «Статистические методы обработки данных в психологии» необходима для выполнения научно-исследовательской работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные понятия, используемые в математической обработке данных;
- основные разделы математической статистики;
- основные разновидности статистических методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях;

**уметь:**

- определять адекватность методов математической статистики целям и задачам исследования;
- подбирать целесообразные статистические критерии для обработки данных, полученных в исследовании;

**владеть:**

- системой основных понятий из области математической статистики;
- умениями обработки и анализа эмпирических данных, их числовой интерпретации.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

## **Б1.В.ОД.1 МОДУЛЬ 1. ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА**

### **Б1.В.ОД.1.1 «Психологическая диагностика в образовании с практикумом»**

**1. Цель дисциплины:** выработка умений и навыков практического применения конкретных принципов и технологий оценки психического развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Психологическая диагностика в образовании с практикумом» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.1.1).

Для изучения дисциплины «Психологическая диагностика в образовании с практикумом» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Психологическая диагностика в образовании с практикумом» является предшествующей по отношению к дисциплинам: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Диагностика трудностей освоения образовательной программы», «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности школьников», необходима для выполнения научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные понятия и положения психологической диагностики детского возраста;
- методологические и методические подходы к оценке психического развития ребенка;
- основные принципы диагностической деятельности психолога системы образования;
- технологию этапов оценки психического развития ребенка;
- методы оценки базовых составляющих психического развития ребенка, познавательной деятельности, эмоциональной и личностной сферы, межличностных отношений;

**уметь:**

- проектировать и организовывать процесс диагностического обследования;
- анализировать результаты диагностического обследования ребенка, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей;
- составлять психологическое заключение по итогам диагностического процесса;

**владеть:**

- методами изучения и оценки психического развития дошкольников и младших школьников;
- навыками анализа данных психологического изучения психики детей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

## **Б1.В.ОД.1.2 «Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у будущих магистров представлений о теоретических основах консультирования, специфике консультационного процесса, его основных направлениях, методах, приемах; способности оказания консультативной помощи субъектам образовательного процесса.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса» относится к блоку дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.1.2).

Для изучения дисциплины «Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «История и философия психологии», «История зарубежной психологии», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина «Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса» является предшествующей по отношению к дисциплинам: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса», «Психология психических состояний субъектов образовательных отношений», необходима для прохождения производственной (преддипломной) практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные теоретические подходы, стратегии и типы психологического консультирования, факторы успешности профессиональной деятельности психолога-консультанта;

**уметь:**

- применять современные методы и техники психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;

**владеть:**

- компетенциями, необходимыми для построения оптимальных взаимоотношений с клиентами, использования методов и приемов психологического консультирования в образовании.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.



## **Б1.В.ОД.1.3 «Методологические основы практической психологии в образовании»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у будущих магистров представлений о теоретических, методологических основах практической психологии в образовании.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Методологические основы практической психологии в образовании» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.1.3)

Для изучения дисциплины «Методологические основы практической психологии в образовании» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «История и философия психологии», «История зарубежной психологии», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)».

Дисциплина «Методологические основы практической психологии в образовании» является предшествующей по отношению к дисциплинам: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса», «Психология психических состояний субъектов образовательных отношений», необходима для прохождения производственной (преддипломной) практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способен применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

- способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные системообразующие понятия практической психологии;

**уметь:**

- использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности, обоснованно делать заключение по психодиагностике (ОК-2; ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11; ПК- ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8);

- проводить системный анализ психологических практик с позиции теории и методологии психологии;

**владеть:**

- методологическими основами принятия профессиональных решений, планирования и оценки процесса психологической интервенции.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

## **Б1.В.ОД.1.4 «Теория и практика психологической коррекции в образовании»**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний о механизмах осуществления работы по профилактике девиантного поведения у детей, освоение студентами совокупности знаний и умений, необходимых для эффективного решения профессиональных задач в работе с детьми по профилактике девиантного поведения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Теория и практика психологической коррекции в образовании» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.1.4).

Для изучения дисциплины «Теория и практика психологической коррекции в образовании» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Теория и практика психологической коррекции в образовании» необходима при прохождении производственной (педагогической) практики и выполнении выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

### **В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

#### **знать:**

- основные направления психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- особенности использования различных методов и приемов при проектировании коррекционно-развивающих программ;
- возможности различных методов при психологической коррекции в зависимости от возраста и нарушения.

#### **уметь:**

- подбирать и использовать инновационные обучающие технологии с учетом возраста ребенка, закономерностей психического развития, структуры нарушения, зоны ближайшего развития и задач каждого возрастного этапа;
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;
- оценивать эффективность коррекционно-развивающих программ;
- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка;
- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях;

#### **владеть:**

- навыками проектирования и реализации индивидуально-ориентированных и групповых программ в системе образования детей;
- навыками конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения задач психолого-педагогического сопровождения образования детей.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова

## **Б1.В.ОД.1.5 «Психологические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений»**

**1. Цель дисциплины:** овладение разнообразными методами коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливающей работы с участниками образовательных отношений.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Психологические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений» является обязательной дисциплиной Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.1.5)

Для изучения дисциплины «Психологические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «История и философия психологии», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Теории и концепции психического развития».

Дисциплина «Психологические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений» является предшествующей по отношению к дисциплинам: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», необходима для прохождения производственной (преддипломной) практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики (ПК-3);
- готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- методологию и техники практической деятельности в области психологии;
- основные закономерности и тенденции психического развития

##### **уметь:**

- предупредить возникновение проблем развития обучающегося;
- оказать содействие обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

##### **владеть:**

- технологиями комплексной деятельности, направленной на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

## **Б1.В.ОД.1.6 «Психология психических состояний субъектов образовательных отношений»**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление обучающихся с основными феноменами психических состояний, методами диагностики и регуляции психических состояний.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Психология психических состояний субъектов образовательных отношений» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.1.6)

Для изучения дисциплины «Психология психических состояний субъектов образовательных отношений» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Методологические основы практической психологии в образовании», «Психотерапия в системе образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Дисциплина «Психология психических состояний субъектов образовательных отношений» необходима для прохождения производственной (преддипломной) практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению (ОПК-7);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8);
- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные теоретические позиции и положения в области психологии психических состояний;

**уметь:**

- осознанно использовать знания о психических состояниях в учебной и профессиональной деятельности с целью их регуляции и коррекции;

**владеть:**

- разнообразными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики психических состояний.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

## **Б.1.В.ОД.2 Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений**

### **Б.1.В.ОД.2.1 «Психотерапия в системе образования»**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление обучающихся с основными направлениями психотерапии, формирование готовности к использованию знаний основ психотерапии в профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Психотерапия в системе образования» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.2.1)

Для изучения дисциплины «Психотерапия в системе образования» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «История и философия психологии», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Психотерапия в системе образования» является предшествующей по отношению к дисциплинам: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся», необходима для прохождения производственной (преддипломной) практики.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- виды и основные направления психотерапии;
- возможности различных психотерапевтических направлений для работы с детьми, подростками и взрослыми;

**уметь:**

- составлять различные психотерапевтические программы;

**владеть:**

- технологиями ведения тренингов.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

## **Б.1.В.ОД.2.2 «Психологическая поддержка участников образовательного процесса»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний и умений в организации и осуществлении психологической поддержки участников образовательного процесса.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Психологическая поддержка участников образовательного процесса» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.2.2).

Для изучения дисциплины «Психологическая поддержка участников образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Теории и концепции психического развития», «Психотерапия в системе образования».

Дисциплина «Психологическая поддержка участников образовательного процесса» является предшествующей по отношению к дисциплинам: «Диагностика трудностей освоения образовательной программы», «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности школьников», необходима для прохождения практик: производственной (психолого-педагогической) и производственной (преддипломной).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению (ОПК-7);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- общие основы оказания психологической поддержки участникам образовательного процесса;
- нормативную базу для осуществления психологической поддержки участников образовательного процесса;

**уметь:**

- организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений;

**владеть:**

- навыками консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е. И. Викторова.

## **Б.1.В.ОД.2.3 «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у магистрантов знаний о специфике консультативной работы с детьми и их родителями по проблемам развития и воспитания детей на различных этапах онтогенеза.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.2.3)

Для изучения дисциплины «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Теории и концепции психического развития», «Психотерапия в системе образования».

Дисциплина «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся» является предшествующей по отношению к дисциплинам: «Диагностика трудностей освоения образовательной программы», «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности школьников», необходима для прохождения практик: производственной (психолого-педагогической) и производственной (преддипломной).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- особенности и типичные трудности психического развития детей и подростков на разных этапах онтогенеза;
- особенности ведения психологического консультирования детей по различным проблемам в разные возрастные периоды;
- специфику консультативной работы с родителями;

#### **уметь:**

- консультировать детей дошкольного, младшего школьного возраста, консультировать подростков, юношей и девушек по возникающим у них проблемам познавательного и личностного развития;
- консультировать по типичным проблемам в консультировании детей и подростков (трудности в обучении, кризисные явления, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и родителями, профориентационное консультирование и др.);

#### **владеть:**

- навыками ведения консультативного процесса с детьми и взрослыми участниками образовательного процесса.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.



**Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**  
**Б1.В.ДВ.1.1 «История и философия психологии»**

**1. Цель дисциплины:** понимание магистрантами философских оснований формирования различных психологических концепций; освоение потенциала философско-психологических знаний для совершенствования образовательного процесса; овладение знаниями и компетенциями в предметной среде истории и философии психологии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «История и философия психологии» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.1.1).

Для изучения дисциплины «История и философия психологии» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина «История и философия психологии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психокоррекционная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- владеет методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2).

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

**знать:**

• историю возникновения психологических взглядов на природу и закономерности детства, возрастного развития с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения;

• историю психологического изучения с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов;

**уметь:**

• определять особенности основных психологических направлений, школ;

• отличать концептуальные позиции ведущих ученых педагогов, психологов, философов;

**владеть:**

• понятийным аппаратом истории психологии;

• системой понятий, разработанных и используемых представителями различных психологических школ и направлений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

## **Б1.В.ДВ.1.2 «История зарубежной психологии»**

**1. Цель дисциплины:** понимание магистрантами философских оснований формирования различных психологических концепций.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «История зарубежной психологии» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.2).

Для изучения дисциплины «История зарубежной психологии» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «История зарубежной психологии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также необходима для выполнения научно-исследовательской работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

#### **В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

##### **знать:**

- историю возникновения психологических взглядов на природу и закономерности психического развития;
- историю психологического изучения с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов;

##### **уметь:**

- определять особенности основных психологических направлений, школ;
- отличать концептуальные позиции ведущих ученых педагогов, психологов, философов;

##### **владеть:**

- понятийным аппаратом истории психологии;
- системой понятий, разработанных и используемых представителями различных психологических школ и направлений.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

## **Б1.В.ДВ.2.1 «Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений»**

**1. Цель дисциплины:** формирование понимания магистрантами базовых понятий по теории, методологии и практике семьи и детско-родительских отношений.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.2.1)

Для изучения дисциплины «Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «История и философия психологии», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)».

Дисциплина «Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений» является предшествующей по отношению к дисциплинам: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», необходима для выполнения научно-исследовательской работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные виды дезадаптации детско-родительских и семейных отношений;
- основные направления деятельности семейного психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование;
- основные методические подходы к консультированию по вопросам семьи и детско-родительских отношений;

**уметь:**

- применять базовые психологические знания в консультировании при решении проблем детско-родительских и семейных отношений;
- применять техники консультирования при решении проблем детско-родительских и семейных отношений;

**владеть:**

- основными представлениями о современных направлениях развития семейного консультирования (включая проблемы готовности к браку, проблемы родительства и проблемы дезадаптации семьи);
- системой понятий, разработанных и используемых представителями различных психологических школ и направлений в области семейного консультирования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Илларионова И.В.

## **Б1.В.ДВ.2.2 «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний об одаренности как о феномене, о проявлениях одаренности в детском возрасте; формирование навыков диагностики одаренности и организации педагогической деятельности с одаренными детьми.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.2.2)

Для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «История и философия психологии», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)».

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» является предшествующей по отношению к дисциплинам: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», необходима для выполнения научно-исследовательской работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- современные подходы к определению содержания понятия «одаренность»;
- основные проявления одаренности в дошкольном возрасте;
- специфические особенности организации педагогической деятельности с одаренными детьми;

**уметь:**

- организовывать и планировать психодиагностическое обследование одаренных детей;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) для изучения одаренных детей и интерпретировать их результаты;
- проектировать психолого-педагогическую деятельность с одаренными дошкольниками;

**владеть:**

- системой теоретических знаний в области детской одаренности;
- методами психологического обследования, умениями обработки и качественного анализа диагностических данных;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

### **Б1.В.ДВ.3.1 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у магистрантов знаний и умений практического осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.3.1)

Для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Инновации в современном образовании», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Психотерапия в системе образования».

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса» необходима для государственной итоговой аттестации.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- психолого-педагогические особенности детей различных клинических групп;
- законодательные и нормативные документы, обеспечивающие образование, психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение лиц с ОВЗ;

**уметь:**

- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития детей;
- с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка;
- работать в команде специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ дошкольного возраста;

**владеть:**

- приемами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- приемами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А. Е. Федотова.

## **Б1.В.ДВ.3.2 «Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся»**

**1. Цель дисциплины:** подготовить магистрантов к деятельности по проектированию основных и вариативных образовательных программ для дошкольного и начального общего образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.3.2)

Для изучения дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Инновации в современном образовании», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Психотерапия в системе образования».

Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся» необходима для государственной итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- сущность понятия «образовательная программа», типологию образовательных программ, законодательные истоки;
- историю развития программного обеспечения дошкольного и начального общего образования;
- общую структуру основных и вариативных образовательных программ для дошкольного и начального общего образования;

**уметь:**

- анализировать нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики дошкольного и начального общего образования;
- проводить конструктивный анализ отечественных и зарубежных программ дошкольного и начального общего образования;
- разрабатывать вариативные образовательные программы для дошкольного образования;

**владеть:**

- навыками проектирования основных и вариативных образовательных программ для дошкольного и начального общего образования.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А. Е. Федотова.

## **Б1.В.ДВ.4.1 «Здоровьесберегающие технологии в системе образования»**

**1. Цель дисциплины:** формировать представление о здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологиях в образовании.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в системе образования» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.4.1).

Для изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в системе образования» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «История и философия психологии», «История зарубежной психологии», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в системе образования» необходима при прохождении производственной (педагогической) практики и выполнении выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению (ОПК-7)
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- разбираться в психологических и педагогических технологиях с позиций здоровьесбережения и здоровьесформирования;

#### **уметь:**

- применять здоровьесберегающие технологии в психокоррекционной и реабилитационной работе в системе специальных (коррекционных) учреждений;

#### **владеть:**

- навыками систематизации и сопоставления психологических и социально-правовых знаний для обеспечения эффективной работы.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

## **Б1.В.ДВ.4.2 «Профилактика девиантного поведения»**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний о механизмах осуществления работы по профилактике девиантного поведения у детей, освоение студентами совокупности знаний и умений, необходимых для эффективного решения профессиональных задач в работе с детьми по профилактике девиантного поведения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения детей» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.4.2).

Для изучения дисциплины «Профилактика девиантного поведения» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения» необходима при прохождении производственной (педагогической) практики и выполнении выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению (ОПК-7);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);
- способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

#### **В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

##### **знать:**

- основные теоретические аспекты девиантного поведения: понятие, причины, виды;
- технологические основы организации работы по профилактике девиантного поведения детей;
- суть эффективных моделей и технологий организации профилактической работы девиантного поведения у детей.

##### **уметь:**

- подобрать и провести методики диагностики девиантного поведения у детей;
- разработать и реализовать программу профилактики девиантного поведения у детей;

##### **владеть:**

- способами и формами профилактической и коррекционной работы с детьми с девиантным поведением;
- методами диагностики причин девиантного поведения у детей;
- навыками эффективного взаимодействия с семьей, воспитывающей детей с девиантным поведением.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова



## **Б1.В.ДВ.5.1 «Диагностика трудностей освоения образовательной программы»**

**1. Цель дисциплины:** освоение магистрантами психодиагностического подхода, методов выявления трудностей освоения образовательной программы старшими дошкольниками, младшими и старшими школьниками.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Диагностика трудностей освоения образовательной программы» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.5.1).

Для изучения дисциплины «Диагностика трудностей освоения образовательной программы» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическая диагностика в образовании с практикумом», «Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса», «Методологические основы практической психологии в образовании», «Теория и практика психологической коррекции в образовании», «Психологические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений».

Дисциплина «Диагностика трудностей освоения образовательной программы» необходима при прохождении производственной (педагогической) практики и выполнении выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- основные понятия, связанные с определением причин трудностей освоения образовательной программы;

##### **уметь:**

- ориентироваться в факторах риска, психологических причинах и путях преодоления трудностей освоения образовательной программы;
- составлять общий сравнительный анализ диагностических данных с выделением основных типов трудностей и их причин;

##### **владеть:**

- навыками диагностики индивидуально-психологических особенностей, влияющих на успешность освоения содержания образовательной программы;
- навыками диагностики трудностей освоения образовательной программы.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

## **Б1.В.ДВ.5.2 «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности школьников»**

**1. Цель дисциплины:** создание условий для формирования у магистрантов представлений об организации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности младших школьников.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности школьников» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.5.2).

Для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности школьников» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическая диагностика в образовании с практикумом», «Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса», «Методологические основы практической психологии в образовании», «Теория и практика психологической коррекции в образовании», «Психологические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений».

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности школьников» необходима при прохождении производственной (педагогической) практики и выполнении выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- факторы, препятствующие и способствующие формированию учебной деятельности младших школьников;
- принципы, механизмы, условия, технологии формирования учебной деятельности младших школьников;

#### **уметь:**

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные траектории психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности младших школьников;
- использовать результаты психологической диагностики учебной деятельности с целью обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения младших школьников;

#### **владеть:**

- навыками формирования учебной деятельности младших школьников;
- навыками психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности младших школьников.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

## **Б1.В.ДВ.6.1 «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога»**

**1. Цель дисциплины:** формирование компетенций, необходимых для использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в психолого-педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.6.1)

Для изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «История и философия психологии», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога» является предшествующей по отношению к дисциплинам: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся», необходима для прохождения производственной (преддипломной) практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

- правовые, нормативные и научно-методические основы использования средств ИКТ в деятельности педагога-психолога;

##### **уметь:**

- использовать основные методы и средства получения, хранения, переработки, визуализации информации;

- работать с компьютером как средством управления информацией;

- применять средства ИКТ в психолого-педагогической деятельности;

##### **владеть:**

- системой знаний об информатизации образования; навыками использования средств ИКТ в психолого-педагогической деятельности.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент О.А. Сурова.

## **Б1.В.ДВ.6.2 «Менеджмент и маркетинг в современном образовании»**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности магистрантов к решению профессиональных задач в области менеджмента и маркетинга образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в современном образовании» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.6.2)

Для изучения дисциплины «Менеджмент и маркетинг в современном образовании» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «История и философия психологии», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в современном образовании» является предшествующей по отношению к дисциплинам: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся», необходима для прохождения производственной (преддипломной) практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- научные, нормативно-правовые и организационные основы менеджмента в образовании; научные, нормативно-правовые и организационные основы маркетинга в образовании;

**уметь:**

- осуществлять междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности, менеджмент социализации результатов проводимых исследований;

**владеть:**

- научными, нормативно-правовыми и организационными основами менеджмента и маркетинга в образовании.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О. А. Сурова.

## **Б2.У.1 «Учебная (ознакомительная) практика»**

**1. Цель учебной (ознакомительной) практики:** приобретение первичных профессиональных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности; знакомство с основными направлениями и спецификой деятельности психолога в разных типах социальных и образовательных организациях.

**2. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Учебная (ознакомительная) практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и входит в раздел «Б2.У – Учебная практика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной (ознакомительной) практики:**

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1).

**4. Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

## **Б.2.П.2 «Производственная (психолого-педагогическая) практика»**

**1. Цель производственной (психолого-педагогической) практики:** профессионально-практическая подготовка обучающихся к реализации профессиональных компетенций в основных направлениях деятельности психолога в разных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; приобретение профессиональных компетенций и опыта практической деятельности с участниками образовательных отношений.

**2. Место производственной (психолого-педагогической) практики в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Производственная (психолого-педагогическая) практика является неотъемлемой составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров, специализирующихся в области психолого-педагогической деятельности в образовании, относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и входит в раздел «Б2.П – Производственная практика» (Б.2.П.2).

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (психолого-педагогической) практики:**

В результате прохождения данного вида практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

**4. Общая трудоемкость производственной (психолого-педагогической) практики составляет 24 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

## **Б2.П.3 «Производственная (преддипломная) практика»**

**1. Цель производственной (преддипломной) практики:** закрепление знаний методологии исследований проблем дошкольного образования и практических навыков самостоятельной организации и проведения научного исследования, развитие культуры научного мышления.

**2. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Производственная (преддипломная) практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и входит в раздел «Б2.П – Производственная практика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (преддипломной) практики:**

В результате прохождения данного вида практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38).

**4. Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 12 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

## **Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа»**

**1. Цель научно-исследовательской работы:** формирование базовых компетенций для самостоятельного проведения научно-исследовательской деятельности; расширение знаний методологии исследований проблем современного образования; развитие методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

**2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО магистерской программы:**

Научно-исследовательская работа практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и входит в раздел «Б2.Н – Научно-исследовательская работа» (Б2.Н.1).

Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной (магистерской) работы и прохождения итоговой государственной аттестации.

**3. Требования к результатам научно-исследовательской работы:**

Процесс прохождения научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способность разрабатывать и представлять обоснованные перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

**4. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 12 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева