

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа
«Практическая психология и консультирование в образовании»**

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Блок 1. Дисциплины (модули) Базовая часть

Б1.Б.01 «Философия образования и науки»

1. Цель дисциплины: овладение основами историко-педагогической и философско-педагогической культуры на основе абстрактного мышления, анализа и синтеза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:
Дисциплина «Философия образования и науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способен к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:
знать:

- историю и основные этапы развития и становления науки и образования как составной части общечеловеческой и национальной культуры;
- содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики;
- роль и место науки и образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития;
- ценностно-целевые основания мировой и отечественной философии образования и науки;
- о важнейших современных общенаучных проблемах, о научно-технической революции и ее социальных последствиях;
- основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии;

уметь:

- видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития на основе абстрактного мышления, анализа и синтеза;

- выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы;
- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;
- мыслить и оперировать категориями философии и педагогической науки при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом;
- ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности;
- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;

владеть:

- навыками объяснения сущности, закономерности и логики развития образования как исторического и современного феномена;
- навыками установления взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе, различных образовательных культур и ценностей;
- навыками анализа прогностической функции науки и эвристической роли философии образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и философии Т.Н. Петрова.

Б1.Б.02 «Методология и методы организации научного исследования»

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры, владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования, научными методами для решения научных исследовательских проблем, менеджментом социализации результатов научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- историю науки, ее роль и принципы научного исследования в обществе и сфере образования;
- основные положения методологии и методики исследований в области образования;
- способы поиска научной и профессиональной информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- подходы и технологию создания научных текстов;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования сообразно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;

- осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;

- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;

- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

- выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований;

- представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;

- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.Б.03 «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

1. Цель дисциплины: формирование готовности магистрантов к решению профессиональных задач в области проектирования и экспертизы образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к вариативной части цикла дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные, нормативно-правовые и организационно-деятельностные основы экспертизы образовательных систем;

уметь:

- осуществлять научный структурно-функциональный анализ реальных образовательных систем, определять тип (уровень) образовательных систем;
- проектировать образовательные системы различных типов (уровней);
- разрабатывать программы экспертизы образовательных систем различных типов (уровней);

владеть:

- научными, нормативно-правовыми и организационно-деятельностными основами экспертизы образовательных систем;
- навыками проектирования образовательных систем различных типов (уровней);
- способен разрабатывать программы экспертизы образовательных систем различных, типов (уровней).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доцент кафедры дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент О.А. Сурова.

Б1.Б.04 «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)»

1. Цель дисциплины: углубление знаний об основных характеристиках прикладных научных исследований в профессиональной деятельности психолога и педагога; закрепление навыков организации и проведения прикладных исследований в сфере дошкольного и начального общего образования, отработка умений разработки психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:
Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способен разрабатывать и представлять обоснованные перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способен организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- актуальные проблемы возрастной, педагогической психологии, возрастной педагогики;
- характеристики прикладного научного исследования в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- методы изучения различных сторон психики детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- современные технологии проектирования и организации исследования в психолого-педагогической деятельности;

- способы поиска научной и профессиональной информации, ее представления научному и педагогическому сообществу, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- подходы и технологию создания научных текстов;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования сообразно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;

- осуществлять подбор научных методов и методик в соответствии с предметом исследования;

- проектировать научное исследование в профессиональной психолого-педагогической деятельности;

- применять современные технологии работы с детьми;

- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;

- организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе исследования; междисциплинарное взаимодействие специалистов для решения психолого-педагогических задач;

- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;

- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования;

- технологиями проектирования и организации научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.Б.05 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании, способности к анализу и интерпретации современных образовательных тенденций сквозь призму данных подходов, применение основных достижений указанных подходов в собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части цикла дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;
- содержание основных психологических теорий, раскрывающих суть культурно-исторического и деятельностного подходов;
- основные принципы осуществления психодиагностической работы в соответствии с положениями культурно-исторического и деятельностного подходов;
- суть активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

уметь:

- использовать теоретические положения культурно-исторического и деятельностного подходов в процессе проведения научного исследования;
- проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми в соответствии с положениями культурно-деятельностной теории;
- оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса по вопросам эффективного взаимодействия с детьми в соответствии с принципами культурно-исторической и деятельностной теорий;

владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов при анализе программ исследования и развития ребенка;
- навыками проектирования и проведения психодиагностического исследования участников образовательного процесса;
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста с учетом ведущего вида деятельности и зоны ближайшего развития;

- навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова.

Б1.Б.06 «Социальная психология образования»

1. Цель дисциплины: создание у магистрантов целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их особенностях и формах проявления, формирование готовности к построению взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога в образовательной сфере;
- основные закономерности социального поведения личности в образовательной сфере, общения и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- закономерности функционирования социальных общностей, больших и малых социальных групп;
- основные закономерности социального поведения личности в образовательной сфере;

уметь:

- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

владеть:

- понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения; межличностных и межгрупповых отношений;
- коммуникацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.Б.07 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Цель дисциплины: формирование способностей обучающихся к анализу и прогнозу рисков образовательной среды, планированию комплексных мероприятий по их предупреждению в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- концептуальные ориентиры в области психологической безопасности образования;
- риски, угрозы, деформирующие образовательную среду;
- основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды;
- принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной образовательной среды;

уметь:

- ориентироваться в факторах риска нарушения психологической безопасности;
- давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- использовать результаты психологической диагностики образовательной среды с целью обеспечения качества организационно-управленческой деятельности;

владеть:

- научным языком, способностью выступать публично и работать с научными текстами;
- навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике курса;
- навыками практического использования технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организационно-управленческой деятельности;
- навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет ее психологической безопасности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.Б.08 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Цель дисциплины: создание условий для формирования у магистрантов теоретических и практических знаний по организации профессиональной деятельности педагога-психолога, а также приобретения ими умений и навыков, включая формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществления исследовательской деятельности педагога-психолога в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способен применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные концептуальные и нормативные положения деятельности психологических служб системы образования;
- о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;

уметь:

- организовывать и осуществлять эффективное профессиональное, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие по проблемам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
- организовывать коллективную деятельность участников образовательного процесса;

- давать учебно-методические рекомендации на основе результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности;
- рефлексировать свою деятельность и успешно выстраивать стратегию профессиональной карьеры;

владеть:

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.Б.09 «Инновации в современном образовании»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций об инновационных процессах в современном образовании и их управлении в изменяющихся социокультурных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Инновации в современном образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные проблемы науки и образования;
- структуру государственного регулирования инновационной деятельности в образовании;
- сущность, структуру, содержание и условия развития инновационных процессов в современном образовании, их управление;

уметь:

- анализировать и оценивать инновационные процессы в современном образовании;
- организовывать инновационную деятельность и управлять внедрением образовательных проектов при решении профессиональных задач;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, выстраивать и реализовывать перспективные линии его профессионального становления с учетом инновационных тенденций развития науки и образования;

владеть:

- проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- применения новых инструментальных средств и современных технологий при разработке инновационных образовательных проектов;
- использования технологий организации и управления педагогическим коллективом при решении новых задач профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б1.Б.10 «Теории и концепции психического развития»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основных подходах к понятию «развитие», фактах, механизмах, закономерностях данного процесса, представленных в разных теориях, концепциях; этапах онтогенетического развития человека, качественных особенностях каждого из них.

2. Место дисциплины магистерской программы:

Дисциплина «Теории и концепции психического развития» относится к базовой части цикла дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции психологии развития,
- содержание основных психологических теорий и концепций, раскрывающих суть, содержание механизмы и закономерности процесса развития,
- соотношение понятий «рост», «созревание», «развитие»,
- свойства, формы, области, цели, факторы и принципы психического развития,
- содержание понятия «возраст», разные подходы к периодизации психического развития человека,
- содержательную характеристику этапов психического развития человека,
- основные принципы осуществления психодиагностической и развивающей работы с детьми в соответствии с их возрастными особенностями,
- основные подходы к организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом особенностей их возраста;

уметь:

- проводить научные дискуссии по вопросам развития,
- использовать теоретические положения психологии развития в процессе проведения научного исследования,
- проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми, а также взаимодействие участников образовательного процесса в соответствии с их возрастными особенностями,
- оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса по вопросам эффективного взаимодействия с детьми в соответствии с особенностями их возраста;

владеть:

- навыками изучения объектов и процессов с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения,

- навыками проектирования и проведения психодиагностического исследования участников образовательного процесса,
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей с учетом возрастных особенностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова.

Б1.Б.11 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Цель дисциплины: формирование навыков устной и письменной речи делового иностранного языка, развитие способностей общаться средствами иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику текстов профессиональной направленности;
- особенности делового этикета, определяемые культурой среды англоязычных стран;

уметь:

- применять полученные знания в процессе устной и письменной речи на английском языке в ситуациях делового общения;

- понимать англоязычную речь на слух;

владеть:

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Н.В. Кормилина.

Б1.Б.12 «Статистические методы обработки данных в психологии»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о методах математической обработки эмпирических данных и возможностях их использования, выработка умения подбирать и применять методы математической статистики в исследовательской и профессиональной деятельности, умения интерпретировать результаты, полученные в исследовании на основе статистической их обработки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Статистические методы обработки данных в психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, используемые в математической обработке данных;
- основные разделы математической статистики;
- основные разновидности статистических методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях;

уметь:

- определять адекватность методов математической статистики целям и задачам исследования;
- подбирать целесообразные статистические критерии для обработки данных, полученных в исследовании;

владеть:

- системой основных понятий из области математической статистики;
- умениями обработки и анализа эмпирических данных, их числовой интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Вариативная часть

Б1.В.01 МОДУЛЬ 1. ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА

Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика в образовании с практикумом»

1. Цель дисциплины: уточнение, расширение и закрепление у студентов системы основных представлений об особенностях организации и проведении психологической диагностики развития детей в образовательном процессе, используемых методах и методиках; формирование практических умений и навыков магистрантов в области теоретической разработки диагностических программ и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Психологическая диагностика в образовании с практикумом» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способен проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и положения психологической диагностики детского возраста;
- методологические и методические подходы к оценке психического развития ребенка;
- основные принципы диагностической деятельности психолога системы образования;
- технологию этапов оценки психического развития ребенка;
- методы оценки базовых составляющих психического развития ребенка, познавательной деятельности, эмоциональной и личностной сферы, межличностных отношений;

уметь:

- проектировать и организовывать процесс диагностического обследования;
- анализировать результаты диагностического обследования ребенка, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей;
- составлять психологическое заключение по итогам диагностического процесса;

владеть:

- методами изучения и оценки психического развития дошкольников и младших школьников;
- навыками анализа данных психологического изучения психики детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.01.02 «Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса»

1. Цель дисциплины: формирование у будущих магистров представлений о теоретических основах консультирования, специфике консультационного процесса, его основных направлениях, методах, приемах; способности оказания консультативной помощи субъектам образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса» относится к блоку дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические подходы, стратегии и типы психологического консультирования, факторы успешности профессиональной деятельности психолога-консультанта;

уметь:

- применять современные методы и техники психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;

владеть:

- компетенциями, необходимыми для построения оптимальных взаимоотношений с клиентами, использования методов и приемов психологического консультирования в образовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.01.03 «Методологические основы практической психологии в образовании»

1. Цель дисциплины: формирование у будущих магистров представлений о теоретических, методологических основах практической психологии в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Методологические основы практической психологии в образовании» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способен применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

- способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные системообразующие понятия практической психологии;

уметь:

- использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности, обоснованно делать заключение по психодиагностике;
- проводить системный анализ психологических практик с позиции теории и методологии психологии;

владеть:

- методологическими основами принятия профессиональных решений, планирования и оценки процесса психологической интервенции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.01.04 «Теория и практика психологической коррекции в образовании»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о механизмах осуществления работы по профилактике девиантного поведения у детей, освоение студентами совокупности знаний и умений, необходимых для эффективного решения профессиональных задач в работе с детьми по профилактике девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Теория и практика психологической коррекции в образовании» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

•знать:

- основные направления психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- особенности использования различных методов и приемов при проектировании коррекционно-развивающих программ;
- возможности различных методов при психологической коррекции в зависимости от возраста и нарушения.

уметь:

- подбирать и использовать инновационные обучающие технологии с учетом возраста ребенка, закономерностей психического развития, структуры нарушения, зоны ближайшего развития и задач каждого возрастного этапа;
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;
- оценивать эффективность коррекционно-развивающих программ;
- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка;

- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях;

владеть:

- навыками проектирования и реализации индивидуально-ориентированных и групповых программ в системе образования детей;

- навыками конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения задач психолого-педагогического сопровождения образования детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова.

Б1.В.01.05 «Психологические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений»

1. Цель дисциплины: овладение разнообразными методами коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливающей работы с участниками образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Психологические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений» является обязательной дисциплиной Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики (ПК-3);
- готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологию и техники практической деятельности в области психологии;
- основные закономерности и тенденции психического развития

уметь:

- предупредить возникновение проблем развития обучающегося;
- оказать содействие обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

владеть:

- технологиями комплексной деятельности, направленной на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.01.06 «Психология психических состояний субъектов образовательных отношений»

1. Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основными феноменами психических состояний, методами диагностики и регуляции психических состояний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Психология психических состояний субъектов образовательных отношений» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению (ОПК-7);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8);
- способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические позиции и положения в области психологии психических состояний;

уметь:

- осознанно использовать знания о психических состояниях в учебной и профессиональной деятельности с целью их регуляции и коррекции;

владеть:

- разнообразными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики психических состояний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.02 Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Б1.В.02.01 «Психотерапия в системе образования»

1. Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основными направлениями психотерапии, формирование готовности к использованию знаний основ психотерапии в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Психотерапия в системе образования» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- виды и основные направления психотерапии;
- возможности различных психотерапевтических направлений для работы с детьми, подростками и взрослыми;

уметь:

- составлять различные психотерапевтические программы;

владеть:

- технологиями ведения тренингов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.02.02 «Психологическая поддержка участников образовательного процесса»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний и умений в организации и осуществлении психологической поддержки участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:
Дисциплина «Психологическая поддержка участников образовательного процесса» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению (ОПК-7);
- способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие основы оказания психологической поддержки участникам образовательного процесса;
- нормативную базу для осуществления психологической поддержки участников образовательного процесса;

уметь:

- организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений;

владеть:

- навыками консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова.

Б1.В.02.03 «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний о специфике консультативной работы с детьми и их родителями по проблемам развития и воспитания детей на различных этапах онтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности и типичные трудности психического развития детей и подростков на разных этапах онтогенеза;
- особенности ведения психологического консультирования детей по различным проблемам в разные возрастные периоды;
- специфику консультативной работы с родителями;

уметь:

- консультировать детей дошкольного, младшего школьного возраста, консультировать подростков, юношей и девушек по возникающим у них проблемам познавательного и личностного развития;
- консультировать по типичным проблемам в консультировании детей и подростков (трудности в обучении, кризисные явления, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и родителями, профориентационное консультирование и др.);

владеть:

- навыками ведения консультативного процесса с детьми и взрослыми участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору
Б1.В.ДВ.01.01 «История и философия психологии»

1. Цель дисциплины: развитие способности к анализу и синтезу философских оснований формирования различных психологических концепций; освоение потенциала философско-психологических знаний для совершенствования образовательного процесса; овладение знаниями и компетенциями по истории и философии психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия психологии» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- владеет методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
- способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- историю возникновения психологических взглядов на природу и закономерности психического развития;

уметь:

- определять особенности основных психологических направлений и концептуальные позиции ведущих педагогов, психологов, философов на основе анализа и синтеза;
- изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения;
- применять знания истории и философии психологии в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения и разработки рекомендаций участникам образовательных отношений;

владеть:

- навыками теоретического анализа психолого-педагогической литературы по истории и философии психологии;
- системой понятий, разработанных и используемых представителями различных психологических школ и направлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.ДВ.01.02 «История зарубежной психологии»

1. Цель дисциплины: развитие способности к анализу и синтезу философских оснований формирования различных зарубежных психологических концепций; освоение потенциала философско-психологических знаний для совершенствования образовательного процесса; овладение знаниями и компетенциями по истории зарубежной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «История зарубежной психологии» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- историю возникновения психологических взглядов на природу и закономерности психического развития;

уметь:

- определять особенности основных психологических направлений, школ;
- отличать концептуальные позиции ведущих ученых педагогов, психологов, философов;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов;

владеть:

- понятийным аппаратом истории психологии;
- системой понятий, разработанных и используемых представителями различных психологических школ и направлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.02.01 «Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений»

1. Цель дисциплины: формирование понимания магистрантами базовых понятий по теории, методологии и практике семьи и детско-родительских отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные виды дезадаптации детско-родительских и семейных отношений;
- основные направления деятельности семейного психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование;
- основные методические подходы к консультированию по вопросам семьи и детско-родительских отношений;

уметь:

- применять базовые психологические знания в консультировании при решении проблем детско-родительских и семейных отношений;
- применять техники консультирования при решении проблем детско-родительских и семейных отношений;

владеть:

- основными представлениями о современных направлениях развития семейного консультирования (включая проблемы готовности к браку, проблемы родительства и проблемы дезадаптации семьи);
- системой понятий, разработанных и используемых представителями различных психологических школ и направлений в области семейного консультирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова.

Б1.В.ДВ.02.02 «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

1. Цель дисциплины: формирование знаний об одаренности как о феномене, о проявлениях одаренности в детском возрасте; формирование навыков диагностики одаренности и организации педагогической деятельности с одаренными детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способен применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные подходы к определению содержания понятия «одаренность»;
- основные проявления одаренности в дошкольном возрасте;
- специфические особенности организации педагогической деятельности с одаренными детьми;

уметь:

- организовывать и планировать психодиагностическое обследование одаренных детей;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) для изучения одаренных детей и интерпретировать их результаты;
- проектировать психолого-педагогическую деятельность с одаренными дошкольниками;

владеть:

- системой теоретических знаний в области детской одаренности;
- методами психологического обследования, умениями обработки и качественного анализа диагностических данных;

- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.03.01 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса»

1. Цель дисциплины: формирование у магистров профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8);
- способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения интеграции (инклюзии) ребенка с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников;

уметь:

- определять общие и конкретные задачи, планировать все виды работы по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями;
- читать, анализировать и составлять документацию специального характера;
- учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения интеграции данной категории детей;

владеть:

- методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Б1.В.ДВ.03.02 «Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов основных компетенций в вопросах проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:
Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- требования к структуре и условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АОПОП);
- предметные области учебного плана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- особенности реализации учебных предметов обязательной части Учебного плана в АОПОП НОО обучающихся с ОВЗ;

уметь:

- моделировать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- проектировать АОПОП на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию развития их личности;

владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений при организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования коррекционно-педагогических процессов в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.04.01 «Здоровьесберегающие технологии в системе образования»

1. Цель дисциплины: формировать представление о здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологиях и подходах в образовании, оказывать психологическое содействие оптимизации и здоровьесбережению в системе образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в системе образования» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению (ОПК-7);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- риски образовательной среды;
- разбираться в психологических и педагогических технологиях с позиций здоровьесбережения и здоровьесформирования;

уметь:

- применять здоровьесберегающие технологии в психокоррекционной, развивающей и реабилитационной работе с участниками образовательных отношений;

владеть:

- навыками систематизации и сопоставления психологических и социально-правовых знаний для обеспечения эффективной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.В.ДВ.04.02 «Профилактика девиантного поведения»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о механизмах осуществления работы по профилактике девиантного поведения у детей, освоение студентами совокупности знаний и умений, необходимых для эффективного решения профессиональных задач в работе с детьми по профилактике девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения детей» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению (ОПК-7);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);
- способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные теоретические аспекты девиантного поведения: понятие, причины, виды;
- технологические основы организации работы по профилактике девиантного поведения детей;
- суть эффективных моделей и технологий организации профилактической работы девиантного поведения у детей.

уметь:

- подобрать и провести методики диагностики девиантного поведения у детей;
- разработать и реализовать программу профилактики девиантного поведения у детей;

владеть:

- способами и формами профилактической и коррекционной работы с детьми с девиантным поведением;
- методами диагностики причин девиантного поведения у детей;
- навыками эффективного взаимодействия с семьей, воспитывающей детей с девиантным поведением.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова.

Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору
Б1.В.ДВ.05.01 «Диагностика трудностей освоения образовательной программы»

1. Цель дисциплины: освоение магистрантами психодиагностического подхода, методов выявления трудностей освоения образовательной программы старшими дошкольниками, младшими и старшими школьниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Диагностика трудностей освоения образовательной программы» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способен проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, связанные с определением причин трудностей освоения образовательной программы;

уметь:

- ориентироваться в факторах риска, психологических причинах и путях преодоления трудностей освоения образовательной программы;
- составлять общий сравнительный анализ диагностических данных с выделением основных типов трудностей и их причин;

владеть:

- навыками диагностики индивидуально-психологических особенностей, влияющих на успешность освоения содержания образовательной программы;
- навыками диагностики трудностей освоения образовательной программы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.ДВ.05.02 «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности школьников»

1. Цель дисциплины: создание условий для формирования у магистрантов представлений об организации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности школьников» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способен применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8);
- способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- факторы, препятствующие и способствующие формированию учебной деятельности младших школьников; принципы, механизмы, условия, технологии формирования учебной деятельности младших школьников;

уметь:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные траектории психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности младших школьников;
- использовать результаты психологической диагностики учебной деятельности с целью обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения младших школьников;

владеть:

- навыками формирования учебной деятельности младших школьников;
- навыками психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности младших школьников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору
Б1.В.ДВ.06.01 «Информационно-коммуникационные технологии в
деятельности педагога-психолога»

1. Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:
Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- правовые, нормативные и научно-методические основы использования средств ИКТ в деятельности педагога-психолога;

уметь:

- использовать основные методы и средства получения, хранения, переработки, визуализации информации;
- работать с компьютером как средством управления информацией;
- применять средства ИКТ в психолого-педагогической деятельности;

владеть:

- системой знаний об информатизации образования; навыками использования средств ИКТ в психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: доцент кафедры дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук О.А. Сурова.

Б1.В.ДВ.06.02 «Менеджмент и маркетинг в современном образовании»

1. Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для осуществления управленческих функций в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в современном образовании» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные основы менеджмента, современные подходы к управлению в сфере образования;

уметь:

- организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности, выстраивать менеджмент социализации результатов научных исследований;

владеть:

- системой знаний о менеджменте и маркетинге в современном образовании; навыками использования основ педагогического менеджмента в психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.А. Сурова.

Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) Вариативная часть

Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

1. Цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков: приобретение первичных профессиональных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности; знакомство с основными направлениями и спецификой деятельности психолога в разных типах социальных и образовательных организациях.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и входит в раздел Б2.В.01(У) - «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин ОПОП ВО: «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Инновации в современном образовании», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «История и философия психологии», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Методологические основы практической психологии в образовании», «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способен проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

- способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8).

4. Общая трудоемкость практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б2.В.03(П) «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

1. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: профессионально-практическая подготовка обучающихся к реализации профессиональных компетенций в основных направлениях деятельности психолога в разных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; приобретение профессиональных компетенций и опыта практической деятельности с участниками образовательных отношений.

2. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Производственная (психолого-педагогическая) практика является неотъемлемой составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров, специализирующихся в области психолого-педагогической деятельности в образовании, относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и входит в раздел «Б2.В.03(П) – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Инновации в современном образовании», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «История и философия психологии», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Методологические основы практической психологии в образовании», «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

В результате прохождения данного вида практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способен применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- способен проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8);
- способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

4. Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 24 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б2.В.04(Пд) «Преддипломная практика»

1. Цель преддипломной практики: закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, совершенствование ими практических навыков и компетенций в области практической психологии и консультирования в образовании, сбор и анализ экспериментальных данных по теме магистерской диссертации.

2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и входит в раздел «Б2.В.04(Пд) «Преддипломная практика».

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Инновации в современном образовании», «Статистические методы обработки данных в психологии», «История и философия психологии», «Социальная психология образования», «Психологическая диагностика в образовании с практикумом», «Методологические основы практической психологии в образовании», «Теория и практика психологической коррекции в образовании», «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики:

В результате прохождения данного вида практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

- готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8);
- способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способен разрабатывать и представлять обоснованные перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

4. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б2.В.02(П) «Научно-исследовательская работа»

1. Цель научно-исследовательской работы: формирование базовых компетенций для самостоятельного проведения научно-исследовательской деятельности; расширение знаний методологии исследований проблем современного образования; развитие методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Научно-исследовательская работа практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и входит в раздел «Б2.В.02(П) – Научно-исследовательская работа».

Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки и защиты выпускной квалификационной (магистерской) работы.

3. Требования к результатам научно-исследовательской работы:

Процесс прохождения научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в

соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

4. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация
Базовая часть
«Подготовка и защита выпускной квалификационной работы»

1. Целями итоговой государственной аттестации являются установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО квалификации «магистр» и профессиональным стандартам, оценка качества освоения ОПОП ВО.

2. Место итоговой государственной аттестации в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Итоговая государственная аттестация относится к базовой части Блоку 3. Государственная итоговая аттестация ОПОП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Практическая психология и консультирование в образовании» и включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской работы), которой завершается реализация основной образовательной программы.

Защита выпускной квалификационной работы (магистерской работы) базируется на глубоком знании всех дисциплин программы обучения, а также выбранной темы исследования.

3. Требования к результатам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- способен проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8);
- способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

4. Общая трудоемкость подготовки и защиты выпускной квалификационной работы составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

ФТД. Факультативы

Вариативная часть

ФТД.В.01 «Психология экстремальных и трудных жизненных ситуаций»

1. Цель дисциплины: формировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за решения в трудных и экстремальных ситуациях, овладеть практикой оказания психологической помощи участникам образовательных отношений в различных жизненных ситуациях на основе организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистерской программы:

Дисциплина «Психология экстремальных и трудных жизненных ситуаций» относится к вариативной части «ФТД. Факультативы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).
- умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

• различные типы экстремальных ситуаций, формы поведения людей и возможные последствия воздействия определенных экстремальных факторов на человека; сущность и содержание психологической работы психолога в особых и экстремальных условиях деятельности; теории и методы предотвращения и снятия «профессионального выгорания» специалистов;

• превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);

уметь:

• планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся на основе организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности;

• вырабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по оказанию помощи в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;

• действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за решения в трудных и экстремальных ситуациях;

владеть:

основными методами и методиками психологической диагностики и психологической помощи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.