

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д. Е. Иванов

» февраля 2017 г.

Фонд оценочных средств

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

Практическая психология и консультирование в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2017

Содержание		стр.
1	Цели	3
2	Задачи	3
3	Место итоговой государственной аттестации в структуре ОПОП ВО ...	3
4	Форма итоговой государственной аттестации	4
5	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ОПОП ВО.....	4
5.1	Выпускная квалификационная работа.....	5
5.1.1	Перечень компетенций и измеряемые образовательные результаты в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы..	5
5.1.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой	11
5.1.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	17
6	Тематика выпускной квалификационной работы.....	17
7	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.....	19
7.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственной итоговой аттестации	19
7.2	Информационные технологии	20
7.3	Материально-техническая база	20
7.4	Организационно-методический раздел.....	20
	Лист согласования программы государственной итоговой аттестации ...	26
	Приложения	27

1 Цель итоговой государственной аттестации

Целями итоговой государственной аттестации являются установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО квалификации «магистр» и профессиональным стандартам, оценка качества освоения ОПОП ВО.

2 Задачи итоговой государственной аттестации

Задачами итоговой государственной аттестации являются:

- развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу профессионально-значимой информации;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных задач в области практической психологии и консультирования в образовании;
- совершенствование навыков организации и проведения работ по изучению медицинской, психолого-педагогической документации, сбору и анализу экспериментальных данных по теме магистерской диссертации;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке как основы формирования профессиональной компетентности;
- формирование у обучающихся навыков ведения научных дискуссий, презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований.

3 Место итоговой государственной аттестации в структуре ОПОП ВО

Итоговая государственная аттестация относится к базовой части Блоку 3. Государственная итоговая аттестация ОПОП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Практическая психология и консультирование в образовании» и включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской работы), которой завершается реализация основной образовательной программы.

Защита выпускной квалификационной работы (магистерской работы) базируется на глубоком знании всех дисциплин программы обучения, а также выбранной темы исследования.

4 Форма итоговой государственной аттестации

Форма – защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к защите и процедуру защиты. Вид – магистерская диссертация.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того видов профессиональной деятельности: – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; – научно-исследовательская.

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные (ОК)

– способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные (ОПК)

– способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

– владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

– готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

профессиональные (ПК)

– способен проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

– способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

– способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

– способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

– готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

– способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

– способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

– способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8);

– способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

– способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

– способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

– способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

– способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способен разрабатывать и представлять обоснованные перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

5.1 Выпускная квалификационная работа

Общая трудоемкость подготовки и защиты выпускной квалификационной работы составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Оценочные средства

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по подготовке и защите выпускной квалификационной работы включает в себя:

- перечень компетенций и измеряемые образовательные результаты в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

5.1.1 Перечень компетенций и измеряемые образовательные результаты в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Наименование компетенций	Изменяемые образовательные результаты (дескрипторы)	Средства оценки
Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке. Уметь: применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения. Владеть: формами и методами научного по-	Подготовка и защита ВКР

	знания, методами поиска, обработки и использования научной информации	
Способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)	Знать: виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования. Уметь: обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные. Владеть: методами психолого-педагогического исследования, количественного и качественного анализа экспериментальных данных; научно-обоснованными методами и технологиями в психолого-педагогической деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Подготовка и защита ВКР
Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)	Знать: виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования. Уметь: проектировать программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся (всех возрастных ступеней), родителей, педагогических работников). Владеть: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Подготовка и защита ВКР
Готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10)	Знать: основы эффективной коммуникации в устной и письменной формах. Уметь: ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Защита ВКР
Способен проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1)	Знать: методы диагностики психического развития обучающихся. Уметь: целесообразно использовать методы психолого-педагогической диагностики; проводить диагностику психического развития	Подготовка и защита ВКР

	<p>обучающихся.</p> <p>Владеть: методами диагностики психического развития обучающихся</p>	
<p>Способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)</p>	<p>Знать: методологические основания и принципы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Уметь: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.</p> <p>Владеть: навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>
<p>Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3)</p>	<p>Знать: методологические основания и принципы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.</p> <p>Уметь: проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; проектировать программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть: навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>
<p>Способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4)</p>	<p>Знать: современные основы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками анализа и представления результатов педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	<p>Подготовка ВКР</p>
<p>Готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)</p>	<p>Знать: наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке.</p> <p>Уметь: использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; проектировать программу психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>

	<p>участников образовательных отношений (обучающихся (всех возрастных ступеней), родителей, педагогических работников).</p> <p>Владеть: навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	
Способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)	<p>Знать: наиболее актуальные проблемы участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.</p> <p>Уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.</p> <p>Владеть: навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</p>	Подготовка и защита ВКР
Способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7)	<p>Знать: методы диагностики образовательной среды, определения причин трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся.</p> <p>Уметь: проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении, развитии обучающихся.</p> <p>Владеть: методами диагностики образовательной среды, трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся</p>	Подготовка и защита ВКР
Способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8)	<p>Знать: современные технологии оказания психологического содействия оптимизации образовательной среды.</p> <p>Уметь: оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками оказания психологического содействия оптимизации образовательной среды</p>	Подготовка и защита ВКР
Способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9)	<p>Знать: основы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками консультирования педагогов, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p>	Подготовка и защита ВКР
Способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профес-	<p>Знать: наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке.</p> <p>Уметь: определять проблемы и перспективы</p>	Подготовка и защита ВКР

<p>сионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)</p>	<p>профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. Владеть: навыками анализа и представления результатов педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	
<p>Способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)</p>	<p>Знать: приемы и методы построения системы дополнительного образования как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося. Уметь: выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося. Владеть: навыками построения системы дополнительного образования как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>
<p>Способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)</p>	<p>Знать: систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте. Владеть: навыками анализа системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>
<p>Способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)</p>	<p>Знать: методы теоретического анализа психолого-педагогической литературы. Уметь: проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Владеть: навыками оформления исследовательского материала в соответствии с требованиями ГОСТ</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>
<p>Способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)</p>	<p>Знать: наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке. Уметь: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся. Владеть: навыками анализа проблем совре-</p>	<p>Защита ВКР</p>

	менной системы образования, обучения и развития обучающихся	
Способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)	Знать: методы решения исследуемой проблемы. Уметь: критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы. Владеть: методами оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы	Подготовка и защита ВКР
Готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36)	Знать: современные научные методы для решения научных исследовательских проблем. Уметь: использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем. Владеть: навыками решения научных исследовательских проблем	Подготовка и защита ВКР
Способен разрабатывать и представлять обоснованные перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37)	Знать: основы разработки, представления и обоснования перспективного плана научно-исследовательской деятельности. Уметь: разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности. Владеть: методами разработки, представления и обоснования перспективного плана научно-исследовательской деятельности	Подготовка и защита ВКР
Способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)	Знать: современные подходы к организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования. Уметь: организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования. Владеть: навыками анализа эффективности взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	Подготовка и защита ВКР
Способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)	Знать: менеджмент социализации результатов научных исследований. Уметь: управлять результатами научных исследований. Владеть: навыками управления и распространения результатов научных исследований	Защита ВКР
Способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных	Знать: современные информационные технологии презентации результатов научных исследований. Уметь: представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных	Защита ВКР

презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. Владеть: навыками презентации результатов научных исследований	
Способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	Знать: наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке. Уметь: выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения. Владеть: методами проектирования программы профессиональной деятельности	Подготовка и защита ВКР

5.1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

Критерии компетенций	Уровни оценивания и описание показателей			
	Повышенный уровень – оценка «отлично» 90-100 баллов	Базовый уровень – оценка «хорошо» 76-89 баллов	Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно» 60-75 баллов	Недостаточный уровень – компетенция не сформирована ниже 60 баллов
ВКР как часть научно-исследовательской работы (ОК-1, ОПК-10, ПК-4, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41)	Студент является участником научных работ кафедры (гранты, целевые программы, хоздоговора)	Студент является участником исследовательских работ руководителя	Студент не является участником исследовательских работ, но участвовал в студенческой конференции с обзорным материалом	Студент не является участником исследовательских работ и не участвует в конференции
Актуальность и обоснованность выбора темы и ее значимость (ОК-1, ПК-34)	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности, выявлены противоре-	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственно те-	Актуальности либо не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах – про-	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и зада-

	чия, сформулированы проблема, цель, задачи, объект, предмет исследования, методы, используемые в работе	мы. Сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования, методы, используемые в работе.	блема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования, методы, используемые в работе.	чи работы (либо они есть, но не согласуются с содержанием)
Оценка методики исследований (ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-35)	Использованы как традиционная и (или) апробированная методика, так и принципиально новое решение	Использована традиционная и (или) апробированная методика или традиционная методика с оригинальными элементами	Использована традиционная и (или) апробированная методика	Использована традиционная методика
Оценка теоретического содержания работы (ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-34, ПК-37)	Содержание, как целой работы, так и ее частей, связаны с темой работы. Тема сформулирована конкретно и отражает направленность работы. Используются новые теоретические модели и решения	Содержание, как целой работы, так и ее частей, связаны с темой работы, но имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой
Логика работы (ОК-1, ОК-10, ПК-33, ПК-34, ПК-36, ПК-41)	Сформулированные задачи в работе раскрыты в полном объеме и в соответствии с темой. Содержание работы дает полное представление по защищаемой проблеме. Четкая целевая направленность и логическая последовательность	Сформулированные задачи в работе раскрыты в соответствии с темой. Содержание работы дает достаточное представление по защищаемой проблеме	Сформулированные задачи в работе раскрыты, но содержание работы не дает полного представления по защищаемой проблеме	Содержание работы и тема работы плохо согласуется, не прослеживается логическая последовательность в изложении материала

	в изложении материала			
Самостоятельность (ОК-1, ПК-34)	Тема ВКР предложена студентом, самостоятельно определены необходимые для написания источники литературы, самостоятельно сформулированы задачи и поставлена цель работы	Тема выпускной работы определена совместно с научным руководителем, определены совместно основные литературные источники и частично сформулированы задачи и цель работы	Тема выпускной работы предложена научным руководителем. Частично оказана помощь в подборе необходимой литературы	Выпускник не проявил никакой самостоятельности. Тема предложена руководителем, а также осуществлен подбор необходимого для написания работы списка литературы
Теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33, ПК-36)	Глубокий анализ более 50 теоретических источников за последние 5 лет (75%). Студент может легко и кратко изложить содержание использованной книги	Анализ более 50 теоретических источников за последние 5-7 лет (50%). Студент не помнит основные моменты книги	Поверхностный обзор теоретических источников за последние 10 лет (50%), недостаточно ссылок, а студент не всегда может изложить общее содержание книги	Реферативный характер теоретической части исследования, недостаточное количество литературы, необходимой для раскрытия темы книги
Обзор проблематики в контексте темы работы (ПК-33, ПК-36)	Студент использует отечественную, зарубежную и переводную литературу, а также проработаны все компоненты введения	Студент использует отечественную и зарубежную литературу и проработаны все компоненты введения, но не используется переводная литература	Студент знает только с отечественной литературой, а компоненты введения проработаны не в полном объеме	Не в полном объеме проработаны компоненты введения, а отечественные работы представлены частично
Диагностика психического развития обучающихся (ПК-1, ПК-7)	Самостоятельный отбор адекватных методик, позволяющих в полной мере исследовать	С незначительной помощью научного руководителя отбор адекватных ме-	При отборе методик изменения психического развития обуча-	Методики подобраны неверно

	психическое развитие обучающихся	тодик измерения психического развития обучающихся	ющихся мало учитывались рекомендации научного руководителя	
Анализ, обработка, систематизация данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности (ОПК-2; ПК-1, ПК-7)	Самостоятельный отбор нужных сведений, их анализ, обработка, систематизация, интерпретация и представление в графической или иной иллюстративной форме	С незначительной помощью научного руководителя отбор нужных сведений, их анализ, обработка, систематизация, интерпретация и представление в графической форме	Со значительной помощью научного руководителя отбор сведений, их обработка, интерпретация и представление в графической форме	Отбор сведений, их обработка, интерпретация и представление выполнено на низком уровне
Апробация и публикация результатов работы (ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41)	Было подготовлено не менее 2-х сообщений, докладов на научно-практических конференциях, принято участие в конкурсе, опубликовано не менее 2-х статей или тезисов с единоличным авторством	Было подготовлено не менее 2-х сообщений, докладов на научно-практических конференциях, опубликовано не менее 2-х статей или тезисов в соавторстве с научным руководителем	Было подготовлено 1 сообщение на научно-практической конференции, опубликована 1 статья или тезисы в соавторстве	Публикации, участие на научно-практической конференции отсутствуют
Разработка мероприятий по реализации работы (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12)	В работе содержится комплексный подход к решению проблемы, имеющую практическую значимость	Предлагается авторский вариант решения проблемы, имеющую практическую значимость	Предлагается апробированный ранее вариант решения проблемы, имеющую практическую значимость	Используется известный вариант решения проблемы
Оценка основного текста (ОК-1, ОПК-10, ПК-33, ПК-	Главы логично структурированы, имеется прогноз развития темы	Главы логично структурированы, имеется прогноз разви-	Главы логично структурированы, имеется прогноз	Отсутствует логика изложения и прогноз раз-

34, ПК-36, ПК-41)	рассматриваемой ВКР, представлены проекты документов, есть выводы по главам	тия темы, рассматриваемой ВКР, однако выводы по главам недостаточно аргументированы	развития темы, раскрываемой ВКР, но выводы по главам неполные	вития темы
Оценка заключения (ПК-33, ПК-36)	Имеются обоснованные выводы, они подкреплены теоретическими концепциями и авторской точкой зрения	Выводы недостаточно подкреплены авторской точкой зрения	Выводы недостаточно обоснованные и не подкреплены авторской точкой зрения	Отсутствуют выводы по работе
Достоверность выводов (ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-8)	Выводы по работе дают полное представление о содержании, значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, которые могут быть применены на практике	Выводы по работе дают представление о значимости и достоверности полученных результатов с возможным применением на практике	Выводы по работе сделаны, но недостаточно аргументированы	Плохо прослеживается связь между содержанием работы и сделанными выводами
Оригинальность текста (ПК-33, ПК-36)	65 и более процентов текста составлено студентом самостоятельно	60 и более процентов текста составлено студентом самостоятельно	50 и более процентов текста составлено студентом самостоятельно	50 и менее процентов текста составлено студентом самостоятельно
Внедрение (ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41)	внедрено	принято к внедрению	рекомендовано к внедрению	нет
Качество оформления ВКР (ОПК-6, ОПК-10)	Соблюдены все правила оформления работы, работа выверена, логично структурирована, а распределение материала соответствует структуре;	Соблюдены все правила оформления работы, распределение материала соответствует структуре; незначительные	Соблюдены все формальные правила оформления работы, имеются отдельные погрешности по оформлению	Есть погрешности по тексту, рисунки, схемы, таблицы не отвечают установленным правилам

	не значительные опечатки не снижают значимость работы	ошибки и опечатки не снижают значимость работы	таблиц, схем и рисунков, а по тексту проведена поверхностная выверка	
Качество доклада (ПК-33, ПК-36)	Доклад раскрывает выполненную работу в полном объеме, содержит выводы по работе, укладывается в нормативы по времени	Доклад раскрывает выполненную работу, содержит выводы теоретического характера, укладывается в норматив по времени	Доклад завышен по объему, в недостаточной мере раскрывает выполненную работу и носит теоретический характер	Доклад расплывчат, не раскрывает содержание работы
Устная защита (ОПК-10; ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41)	Студент докладывает четко, уверенно отвечает на все вопросы, имеется презентация и раздаточный материал	Студент отвечает уверенно на большинство вопросов, имеется презентация и раздаточный материал	Студент затрудняется ответить на большинство вопросов, отсутствует презентация, раздаточный материал	Студент не может объяснить суть работы, ответить на вопросы, говорит и держится неуверенно
Навыки и приемы делового общения и делового этикета (ОК-1, ОПК-10, ПК-4, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41)	Отличное владение навыками делового общения и делового этикета	Хорошее владение навыками делового общения и делового этикета	Слабое владение навыками делового общения и делового этикета	Студент не владеет навыками делового общения и делового этикета
Общая оценка (ОК-1, ОПК-10; ПК-4, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41)	Глубокое и полное владение материалом, легко ориентируется в ВКР, умеет решать практические задачи, высказывать и доказательно обосновывать свои суждения.	Студент владеет материалом ВКР, умеет решать практические задачи, высказывать свои суждения, но не всегда их обосновывая	Студент владеет материалом ВКР, но имеются затруднения с обоснованием своих суждений	Слабая ориентация по работе

5.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения) – не менее 2.

Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, в том числе и как разработчик, организатор, помощник, волонтер.

Методические разработки (программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и пр., рекомендации).

Участие в конференциях (с докладом), представление результатов на методических советах, участие в общественных проектах, научно-исследовательских проектах – не менее 2.

Отзывы, рекомендации о внедрении, характеристики от профессионалов – практиков, руководителей организаций (о профессионально значимых компетенциях и личностных качествах магистранта).

Социально-значимые работы: волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность магистранта; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность; сервисная деятельность (помощь в организации конференций, конкурсов и т.п.) – не менее 1.

Поощрения (по итогам конференций за лучшие доклады, рекомендации к публикации в сборнике материалов конференции; благодарность директора/заведующего образовательной организации; грамоты и дипломы, гранты, премии факультета, вуза, образовательной организации, региона, награды фондов (правительственных, общественных организаций)).

6 Тематика выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ магистров в соответствии с ФГОС должна быть направлена на решение следующих профессиональных задач:

- проведение экспериментальных исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов;
- разработку проектов научно-методических, нормативно-методических материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- разработку инструментов психодиагностики;
- обоснование, разработку и апробацию программ интервенции и превенции;
- разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, социальных, трудовых и организационных процессов;
- обобщение, интерпретация и представление результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

Примерная тематика выпускной квалификационной работы

Влияние символов массовой культуры на регуляцию поведения старшеклассников.

Гендерные особенности психических состояний в подростковом и юношеском возрасте.

Коррекция аддиктивного поведения у старшеклассников.

Коррекция негативных психических состояний у детей 3-7 лет природными средствами.

Особенности психических состояний детей, изучающих основы православия.

Особенности социально-психологической готовности студенческой молодёжи к созданию семьи.

Особенности эмоциональной компетентности у студентов вузов

Педагогические условия организации профконсультирования в системе пред-профильной подготовки учащихся.

Проблемы эмоционального выгорания психологов-педагогов, работающих с подростками с девиантным поведением.

Профессиональная направленность как фактор эффективной деятельности руководителя.

Профессиональный акмеологический потенциал будущих преподавателей вуза.

Психические особенности эмоциональной сферы личности студентов-первокурсников.

Психолого-педагогические условия коррекции агрессии у старших дошкольников.

Психолого-педагогические условия коррекции негативных психических состояний у детей старшего дошкольного возраста.

Психолого-педагогические условия коррекции негативных психических состояний у детей старшего дошкольного возраста.

Психолого-педагогические условия развития психических состояний у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Психолого-педагогические условия формирования психологической готовности детей к школе.

Психолого-педагогические условия формирования психологической готовности детей к школе.

Психолого-педагогические условия формирования самооценки у дошкольников

Психолого-педагогические условия формирования социоэмоциональной компетентности у старших дошкольников.

Психолого-педагогические условия формирования социоэмоциональной компетентности у старших дошкольников.

Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Связь психических состояний дошкольников с типом детско-родительских отношений.

Связь психических состояний и типов копинг-стратегий у подростков.

Социально-психологические условия коррекции страхов у детей дошкольного возраста.

Формирование положительных психических состояний у дошкольников средствами нейройоги.

Формирование положительных психических состояний у младших школьников средствами этносазки.

Формирование у девочек-школьниц ценностного отношения к материнству.

7 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

7.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственной итоговой аттестации

а) основная литература

Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2015. – 362 с.

Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.

Зверев, В. В. Методика научной работы : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2017. – 103 с.

б) дополнительная литература

Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – Брянск : БГТУ, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

– доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

– <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

– <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;

– <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;

– <http://diss.rsl.ru> – «электронная библиотека диссертаций» (РГБ);

- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> – электронные библиотеки образовательного портала РФ;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;
- www.biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека online";
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия);
- <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система.

7.2 Информационные технологии

В ходе подготовки выпускной квалификационной работы используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- подготовка медиапрезентации для выступления на защите выпускной квалификационной работы.

7.3 Материально-техническая база

Для полноценной подготовки выпускной квалификационной работы имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности, отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.

7.4 Организационно-методический раздел

Выбор темы выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа магистра выполняется на фактических материалах организации – объекта прохождения производственной практики, на основе глубокого изучения теоретических вопросов, относящихся к избранной теме работы, детального анализа практических материалов по основным направлениям деятельности объекта исследования. Студент самостоятельно выбирает тему выпускной квалификационной работы, исходя из научного или практического интереса. При этом он может руководствоваться их примерным перечнем.

Студент, желающий выполнить выпускную квалификационную работу на тему, не предусмотренную примерным перечнем, должен обосновать свой выбор и получить согласие научного руководителя и разрешение заведующего кафедрой.

Организация работы по написанию ВКР

Работа студента над ВКР по выбранной теме осуществляется под научным руководством преподавателя, закрепляемого за студентом заведующим кафедрой. Для получения разрешения работы по выбранной теме и закрепления руководителя магистрантом пишется заявление на имя заведующего кафедрой. Тема ВКР и научный руководитель утверждаются приказом организации.

В функции руководителя ВКР входит: определение порядка работы над ВКР; корректирование формулировки темы; оказание помощи в разработке индивидуального плана работы на весь период выполнения ВКР; уточнение структуры работы, ее целей и задач; рекомендация необходимых для выполнения ВКР основных источников литературы; консультирование студента и оказание ему методической помощи, в т.ч. дистанционно; экспертиза представляемых студентом материалов; представление отзыва на ВКР.

Студент в ходе выполнения ВКР должен: обосновать актуальность выбранной темы исследования; сформулировать цели и задачи исследования; определить структуру работы; определить перечень основной литературы, подлежащий теоретическому исследованию и анализу; подготавливать материалы по главам ВКР и представлять их научному руководителю; оформлять материалы ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Работа допускается к защите при наличии отзыва руководителя ВКР и рецензии рецензию внешнего рецензента, определяемого заведующим кафедрой.

Методические рекомендации по выполнению ВКР

К ВКР магистра предъявляются следующие требования:

- соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника;
- практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил;
- достоверность и объективность квалификационной работы, использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая аргументированность; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;
- соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам;
- возможность использования результатов в профессиональной практике;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения, самостоятельно решать как типовые задачи в области дошкольной педагогики и психологии, так и нестандартные задачи с использованием научного подхода;
- социально-гуманистическая направленность, содействие утверждению общечеловеческих принципов, норм и идеалов, гуманистическому развитию общества;

– структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, качество научно-справочного аппарата, стиль изложения.

Требования к тексту выпускной квалификационной работы магистра

Структура магистерской диссертации включает в себя: титульный лист; реферат; содержание с указанием номеров страниц; введение; основную часть; заключение; список использованных источников; приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Реферат – краткий источник представления полученных результатов исследования. Оформляется в соответствии с утвержденными «Общими требованиями к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности».

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы.

Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении отражаются следующие содержательные элементы: обоснование актуальности выбранной темы; постановка проблемы исследования, цель и задачи исследования; объект и предмет исследования; гипотеза исследования; методы исследования; материал исследования; научная новизна результатов исследования; теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов; апробация работы; структура и основное содержание работы.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение носит форму синтеза накопленной в основной части работы научной информации и содержит: наиболее общие выводы по результатам всего исследования или отдельных его частей; оценку полноты решения поставленных задач и цели; обоснование теоретической и практической значимости работы; обоснование необходимости и перспективности дальнейшего изучения материала в рамках рассматриваемой проблемы; краткое обозначение области применения и рекомендации по внедрению результатов исследования.

Список использованных источников включает в себя все цитируемые источники, которые были изучены автором при написании его работы. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы,

включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д.

Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена.

Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не более 100 страниц печатного текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы (без приложений). Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок.

Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее и верхнее – 20 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1 или 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список использованных источников, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

Основные этапы работы над магистерской диссертацией

Для планомерного выполнения и представления магистерской диссертации к защите важно соблюдать определенные требования, логику и последовательность необходимых действий. Одним из первых шагов в этом направлении является выбор научного руководителя, поскольку дальнейшие шаги магистранта по работе над диссертацией должны быть согласованы с ним. Ниже представлены основные этапы, определяющие последовательность этой работы.

1 этап: выбор темы, согласование и обсуждение с научным руководителем, подача на кафедру заявления с темой (Приложение А).

2 этап: составление и согласование с научным руководителем индивидуального плана-графика, который следует заверить подписью научного руководителя и сдать на кафедру (Приложение Б).

3 этап: теоретический анализ литературы и научных исследований по избранной проблеме, составление и систематизация библиографических данных, необходимых для использования и включения в работу.

4 этап: определение методологии исследования, составление плана-проекта и концептуальной модели исследования, включающей постановку проблемы исследования, цели, задачи, гипотезы исследования, определение объекта, предмета и основных методов их исследования.

5 этап: первичное обобщение теоретико-экспериментальных исследований по проблеме исследования в теоретической главе.

6 этап: проведение эмпирического исследования – сбор фактического материала в соответствии с целью, задачами, гипотезами исследования.

7 этап: анализ и обобщение и интерпретация результатов эмпирического исследования; построение плана их изложения в главе (главах) диссертации.

8 этап: написание и оформление материалов эмпирической части исследования.

9 этап: разработка комплекса практических психологических действий (или психологических рекомендаций) на основе теоретико-экспериментального исследо-

вания для профессиональной деятельности психолога в аспекте изучаемой проблемы и предмета исследования.

10 этап: окончательное оформление всех глав научной работы, выводов, заключения, списка использованных источников, приложений.

11 этап: ознакомление научного руководителя с окончательным вариантом работы, устранение замечаний руководителя.

12 этап: получение справки на наличие заимствований в системе «Антиплагиат.ВУЗ».

13 этап: получение отзыва руководителя.

14 этап: получение рецензии.

15 этап: построение дайджеста диссертации и презентации.

16 этап: сдача готового варианта работы (на бумажном носителе и на CD-R диске) с отзывом и рецензией на кафедру не позднее, чем за один месяц до даты защиты.

17 этап: защита выпускной квалификационной работы.

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр соответственно планируемым результатам образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки обучающегося по программе магистратуры.

Порядок подготовки и защиты ВКР (магистерской диссертации)

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации.

Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы.

По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее, чем за 5 дней до защиты.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзамена-

онную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия.

Защита магистерской диссертации включает в себя доклад диссертанта, ответы диссертанта на вопросы членов комиссии, научную дискуссию по проблемам, затронутым в работе, оглашение отзыва научного руководителя и рецензии на работу.

Доклад диссертанта должен отвечать содержанию магистерской диссертации. Продолжительность доклада – до 10 минут. Недопустимо простое перечисление содержания глав с углублением в детали работы. В докладе должны найти отражение: цель и задачи исследования; актуальность и практическая ценность; основная идея работы и наиболее важные выводы с кратким обоснованием.

При защите используются демонстрационные материалы в форме слайдов и плакатов, отпечатанных раздаточных материалов. Обучающийся в течение 10 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, рецензента.

После этого в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на закрытом заседании ГАК по окончании публичной защиты открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты (доклада выпускника; ответов на вопросы; оценки рецензента; отзыва руководителя); среднего балла успеваемости студента по всем дисциплинам за весь период обучения.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии. Текст магистерской диссертации размещаются в электронно-библиотечной системе университета.