

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Педагогика и методика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2016

1. Цели практики (научно-исследовательской работы)

Целью практики (научно-исследовательской работы) является закрепление знаний методологии исследований проблем образования, практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

2. Задачи практики (научно-исследовательской работы)

Задачами практики (научно-исследовательской работы) являются:

- закрепление опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- формирование способности критически оценивать адекватность использованных методов для решения исследуемой проблемы;
- закрепление навыков изучения, анализа и обобщения научной психологической и педагогической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;
- формирование умения анализировать, обобщать и интерпретировать результаты различных этапов исследования, применять методы статистической обработки данных для обработки цифровых данных;
- формирование способности представлять научному сообществу исследовательские достижения – презентовать и составлять отчеты о полученных результатах, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий (доклад, тезисы или статьи, мультимедийные презентации), логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

3. Место практики (научно-исследовательской работы) в структуре ООП магистерской программы

Относится к профессиональному циклу подготовки.

Для осуществления научно-исследовательской работы обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы научного исследования» (ОК-3), «Инновационные процессы в образовании» (ПК-2), «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» (ОПК-4), «Моделирование в педагогическом исследовании» (ПК-3, ПК-5, ПК-6), «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» (ПК-13, ПК-14), «Моделирование образовательных программ» (ПК-13, ПК-14), «Оценка качества дошкольного образования» (ПК-13, ПК-14).

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Выполнение научно-исследовательской работы является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной (магистерской) работы и прохождения итоговой государственной аттестации.

4. Формы проведения практики: научно-исследовательская работа

5. Место и время проведения практики (научно-исследовательской работы)

Время проведения – 6 недель в 12 семестре.

Практика проводится на профилирующих выпускающих кафедрах, проводящих подготовку магистров, а также на договорных началах в дошкольных образовательных учреждениях, на базе которых возможны изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделениях и на рабочих местах.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики (научно-исследовательской работы)

В результате прохождения практики (научно-исследовательской работы) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные компетенции (ОК)

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

профессиональные компетенции (ПК)

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Знать:

- конкретную предметную область изучаемой проблемы;
- методы анализа, обработки и интерпретации полученных данных;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; технологию подготовки научных текстов;
- требования к оформлению цифровых данных в соответствии с ГОСТ и результатов исследования (отчет, статья, выпускная квалификационная работа, диссертация).

Уметь:

- критически оценивать соответствие полученных результатов эмпирического исследования ключевым параметрам исследования (цели, задачам, гипотезе):
- адекватно оценивать примененные в исследовании научно-исследовательские и педагогические методы
- обрабатывать эмпирические данные исследования, интерпретировать полученные результаты;
- соотносить результаты деятельности с поставленной целью, гипотезой и задачами;
- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно, логично и аргументированно;
- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ.

Владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
- средствами наглядного представления результатов исследования (мультимедийные презентации).

7. Структура и содержание практики (научно-исследовательской работы)

7.1. Структура и содержание практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 12 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготови- тельный	Инструктаж по содержанию научно-исследовательской работы	Установочная конференция
2	Аналитико- обобщающий	Изучение новейших исследовательских данных	Дополненная теоретическая глава

		по проблеме исследования, их анализ и обобщение	выпускной квалификационной работы
3	Исследовательский	Описание содержания развивающей (коррекционно-развивающей, образовательной или психокоррекционной) программы. Обобщение и интерпретация результатов исследовательской работы. Подготовка статьи по итогам экспериментальной части исследования	Завершенная вторая (экспериментальная) глава исследования. Подготовленная к публикации статья.
4	Отчетный	Подготовка отчета по практике	Защита отчета по практике на итоговой конференции

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в практике (научно-исследовательской работе)

В ходе практики (научно-исследовательской работы) обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и информационно-коммуникационных технологий для выполнения указанных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике (научно-исследовательской работе)

9.1. Контрольные задания для проведения текущей аттестации практики (научно-исследовательской работы)

1) Дополнить содержание теоретической части исследования новейшими исследовательскими данными, встроить их в логику систематического изложения материала.

2) Подготовить содержание экспериментальной главы исследования.

3) Подготовить к публикации статью по результатам проведенного исследования.

Проведение научно-исследовательской практики сопровождается необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением. Основным документом, регламентирующим производственную практику, является данная программа (Программа практики: научно-исследовательская работа). В ходе прохождения практики обучающиеся работают в соответствии с нормами правовых и этических актов, регулирующих профессиональную деятельность: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «О высшем и послевузовском образовании», Трудового кодекса РФ, нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность высшего профессионального образования.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам. Обучающиеся имеют доступ к комплектам отечественных профессиональных изданий из библиотечного фонда по методологии научного познания в области образования.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета в комиссии, в которую входят руководитель практики по направлению подготовки и представители выпускающей кафедры.

Отчетная документация по практике (научно-исследовательской работе) включает: дневник прохождения практики; отчет о прохождении практики; отзыв научного руководителя выпускной квалификационной (магистерской) работы.

Отчет должен быть сдан руководителю практики в установленные сроки – в течение 3-х дней после ее завершения – и в необходимом объеме. Научный руководитель знакомится с содержанием всех представленных материалов, обсуждает с магистрантом итоги практики и ее материалы и дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на его отчет и результаты обсуждения. Защита отчета осуществляется по графику, в часы, назначенные выпускающей кафедрой, и происходит перед специальной комиссией на итоговой конференции.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Критерии оценки:

«Отлично» – все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

«Хорошо» – в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные, частные недостатки, в оформлении и сроках сдачи документации.

«Удовлетворительно» – некоторые недостатки в выполнении заданного объема работы, в оформлении исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требований практики, работа сдана с большим опозданием.

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (научно-исследовательской работы):

Проведение научно-исследовательской практики сопровождается необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением.

а) основная литература:

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – Брянск : БГТУ, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с. – (Серия "Учебные издания для вузов").

б) дополнительная литература:

1. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестаков, Е. В. Чмыхова. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Валеев, Г. Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания. – Москва : Наука, 2005. – 233 с.

3. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов : учебник

: учеб.-метод. пособие / О. Ю. Ермолаев. – 2-е изд., испр. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2003. – 335 с. : ил. – (Библиотека психолога).

4. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г. И. Андрев и др.. – Москва : Финансы и статистика, 2013. – 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

6. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. – 287 с. – (Высшее образование).

7. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. – Изд. 9-е, доп. и испр. – Москва : ИНФРА-М, 2010. – 240 с. 1 CD-R. – (Менеджмент в высшей школе).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- www.biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека online";
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> – электронные библиотеки образовательного портала РФ;

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

12. Материально-техническое обеспечение практики (научно-исследовательской работы)

Для полноценного осуществления научно-исследовательской работы имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности. Имеются: компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Duron» 800, лазерный принтер HPLJ 1200, сканер hp scanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеомagneфон «Samsung», магнефон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.