

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д. Е. Иванов

2017 г.

Программа практики

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

Практическая психология и консультирование в образовании

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Чебоксары 2017

	Содержание	стр.
1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5	Место и время проведения практики	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7	Структура и содержание практики	5
7.1	Структура практики	5
7.2	Содержание практики	7
8	Формы отчетности по практике	8
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	9
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике	9
9.2	Оценочные средства по практике	10
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	23
11	Информационные технологии, используемые на практике	23
12	Материально-техническая база практики.....	23
13	Лист согласования программы практики.....	25
14	Приложения	26

1 Цели практики

Целями научно-исследовательской работы являются формирование базовых компетенций для самостоятельного проведения научно-исследовательской деятельности; расширение знаний методологии исследований проблем современного образования; развитие методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2 Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- формирование навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы;
- закрепление навыков изучения и анализа научной психологической и педагогической литературы, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;
- отработка практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
- закрепление умения проектировать научно-исследовательскую работу с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития детей и других участников образовательных отношений;
- формирование у обучающихся навыков ведения научных дискуссий, презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) ОПОП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Практическая психология и консультирование в образовании».

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Инновации в современном образовании», «Статистические методы обработки данных в психологии», «История и философия психологии», «Социальная психология образования», «Психологическая диагностика в образовании с практикумом», «Методологические основы практической психологии в образовании», «Теория и практика психологической коррекции в образовании», «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога».

Для прохождения практики обучающийся должен

Знать:

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;
- конкретную предметную область изучаемой проблемы;

- методы сбора, анализа и интерпретации полученных данных;
- современные информационные технологии, применяемые при сборе, обработке, хранении и передаче результатов научных экспериментов и информации;
- правила оформления результатов исследования.

Уметь:

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- целесообразно использовать методы психолого-педагогической диагностики;
- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные;
- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями

ГОСТ.

Владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, количественного и качественного анализа экспериментальных данных.

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях, в процессе производственной практики и для реализации их в научно-исследовательской деятельности.

Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная. Тип практики – научно-исследовательская работа. Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 4 недели на 2 курсе (4 семестр), 4 недели на 3 курсе (5 семестр). Практика проводится на профилирующих выпускающих кафедрах, проводящих подготовку магистров, а также на основе договоров о сотрудничестве в образовательных организациях, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные (ОК)

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные (ОПК)

- способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

– владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

профессиональные (ПК)

– способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

– способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

– способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

– готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

– способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

– способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

– способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

– способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

– способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 12 зачетных единиц, 432 часа; на 2 курсе – 6 зачетных единиц, 216 часов, на 3 курсе – 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

Научно-исследовательская работа на 2 курсе

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка в организации (4 часа)	Отметка о посещении установочной конференции
		Составление, согласование и утверждение индивидуального плана НИР (4 часа)	Индивидуальный план НИР
2	Производственный	Разработка методологического аппарата исследования и оформление его в форме «Введения» (40 часов)	Введение

	(экспериментальный) этап	Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний (70 часов)	Содержание выпускной квалификационной работы
		Подбор методик психодиагностики и адаптация диагностического инструментария (10 часов)	Портфолио диагностических методик
		Сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка (36 часов)	Протоколы диагностического исследования
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (4 часа)	Комплект отчетной документации по практике
		Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования (40 часов)	Статья (тезисы)
		Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)	Выступление на итоговой конференции по практике
		Участие в итоговой конференции (6 часов)	Дифференцированный зачет
Итого 216 часов			

Научно-исследовательская работа на 3 курсе

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка в организации (4 часа)	Отметка о посещении установочной конференции
		Составление индивидуального плана НИР (4 часа)	Индивидуальный план НИР
2	Производственный (экспериментальный) этап	Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования (70 часов)	Аннотация первой главы
		Ведение дневника практики	Дневник практики
		Разработка программы психолого-педагогического эксперимента – формирующий этап (40 часов)	Программа психолого-педагогического эксперимента
		Организация и проведение формирующего	Результаты пси-

		этапа психолого-педагогического эксперимента (46 часов)	холого-педагогического эксперимента
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (4 часа)	Комплект отчетной документации по практике
		Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования (40 часов)	Статья (тезисы)
		Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)	Выступление на итоговой конференции по практике
		Участие в итоговой конференции (6 часов)	Дифференцированный зачет
Итого 216 часов			

7.2 Содержание практики

В ходе научно-исследовательской работы обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и психолого-педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

На 2 курсе:

Подготовительный этап

- участие в установочной конференции по вопросам цели, задач, содержания и организации научно-исследовательской работы;
- прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка в организации;
- составление индивидуального плана практики.

Производственный (экспериментальный) этап

- составление композиционной структуры исследования (содержания работы);
- составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003;
- формулирование мини-планов каждого элемента (параграфа) теоретической главы исследования;
- формулирование введения работы с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования);
- определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, подробное описание всех элементов (цель, стимульный материал, методика проведения, система обработки данных), представление описания в специальной папке (портфолио диагностических методик);
- проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов; обобщение данных в форме таблиц или рисунков, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001.

Заключительный этап

- подготовка статьи или тезисов по теме исследования;
- подготовка отчета по практике;
- участие в итоговой конференции.

На 3 курсе:

Подготовительный этап

- участие в установочной конференции по вопросам определения цели, задач, содержания и организации научно-исследовательской работы;
- прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка в организации;
- составление индивидуального плана практики.

Производственный (экспериментальный) этап

- оформление в окончательном виде содержания первой главы выпускной квалификационной работы;
- составление аннотации первой главы;
- разработка программы формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента;
- организация и проведение формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента;

Заключительный этап

- подготовка статьи или тезисов по теме исследования;
- подготовка отчета по практике;
- участие в итоговой конференции.

8 Формы отчетности по практике

После окончания практики обучающиеся представляют на кафедру комплект отчетной документации по итогам научно-исследовательской работы.

Комплект отчетной документации обучающегося на 2 курсе включает:

- 1) характеристика на практиканта с места практики;
- 2) индивидуальный план научно-исследовательской работы;
- 3) дневник практики;
- 4) введение;
- 5) содержание выпускной квалификационной работы;
- 6) портфолио диагностических методик;
- 7) протоколы диагностического исследования;
- 8) публикация (статья/тезисы);
- 9) письменный отчет о НИР.

Комплект отчетной документации обучающегося на 3 курсе включает:

- 1) характеристика на практиканта с места практики;
- 2) индивидуальный план научно-исследовательской работы;
- 3) дневник практики;
- 4) аннотация первой главы;
- 5) программа психолого-педагогического эксперимента, портфолио диагностических методик, протоколы диагностического исследования;
- 6) результаты психолого-педагогического эксперимента;
- 7) публикация (статья/тезисы);

8) письменный отчет о НИР.

Комплект отчетной документации предоставляется руководителю в аккуратном виде после окончания практики для проверки.

Отчет о практике обучающийся защищает на итоговой конференции.

Защита результатов практики проводится в форме устного сообщения, в котором магистрант должен:

– обозначить цели, задачи, методы, применяемые в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности на практике;

– отразить основные полученные результаты и выводы, сделанные в ходе прохождения научно-исследовательской практики;

– сформулировать научную новизну исследования.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

Научно-исследовательская работа на 2 курсе

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-1; ОПК-2, ОПК-6; ПК-33, ПК-34, ПК-35,	1 Отметка о посещении установочной конференции и прохождения инструктажа. 2 Индивидуальный план НИР	1-й день практики
2	Производственный (экспериментальный) этап	ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41	1 Дневник практики. 2 Введение. 3 Содержание выпускной квалификационной работы. 4 Портфолио диагностических методик. 5 Протоколы диагностического исследования	В течение практики
3	Заключительный этап		1 Комплект отчетной документации по практике. 2 Статья (тезисы). 3 Выступление на итоговой конференции по практике. 4 Дифференцированный зачет	После окончания практики. Не позднее двух недель после окончания практики

Научно-исследовательская работа на 3 курсе

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-1; ОПК-2, ОПК-6; ПК-33, ПК-34, ПК-35,	1 Отметка о посещении установочной конференции и прохождения инструктажа. 2 Индивидуальный план НИР	1-й день практики
2	Производственный (экспериментальный) этап	ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41	1 Дневник практики 2 Аннотация первой главы выпускной квалификационной работы 3 Программа психолого-педагогического эксперимента. 4. Подготовка портфолио диагностических методик и ведение протоколов диагностического исследования. 5 Результаты эксперимента	В течение практики
3	Заключительный этап		1 Комплект отчетной документации по практике 2 Статья (тезисы) 3 Выступление на итоговой конференции по практике 4 Дифференцированный зачет	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<p>Знать: – содержание процесса формирования целей реализации и решения профессиональных задач;</p> <p>Уметь: – формулировать цели, задачи, содержание и организацию научно-исследовательской работы;</p> <p>Владеть: – приемами и технологиями формирования целей организации научно-исследовательской работы, критического анализа продуктов научно-исследовательской работы</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Составление индивидуального плана прохождения практики; ведение дневника практики; составление содержания выпускной квалификационной работы	Дневник практики, содержание выпускной квалификационной работы, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики
Способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)	<p>Знать: – научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: – использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности</p> <p>Владеть: – методами психоло-</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Ведение дневника практики, аннотация первой главы выпускной квалификационной работы, составление программы психолого-педагогического эксперимента, подготовка портфолио диагностических методик и протоколов диа-	Дневник практики, отчет о практике, аннотация первой главы выпускной квалификационной работы, составление программы психолого-педагогического эксперимента, портфолио и протоколы методик, оформление

	го-педагогического исследования, количественного и качественного анализа экспериментальных данных; – современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации		гностического исследования, оформление результатов эксперимента, подготовка и публикация научной статьи (тезисов)	результатов эксперимента, оформление комплекта отчетной документации, научная статья
владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)	Знать: – современные технологии проектирования и организации научного исследования; – принципы комплексного подхода при решении проблем профессиональной деятельности; Уметь: – применять современные технологии проектирования и организации научного исследования; – осуществлять комплексный подход при решении проблем профессиональной деятельности; Владеть: – современными технологиями проектирования и организации научного исследования	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Ведение дневника практики, аннотация первой главы выпускной квалификационной работы, составление программы психолого-педагогического эксперимента, оформление результатов эксперимента, подготовка и публикация научной статьи (тезисов)	Дневник практики, отчет о практике, аннотация первой главы выпускной квалификационной работы, составление программы психолого-педагогического эксперимента, оформление результатов эксперимента, оформление комплекта отчетной документации, научная статья
Способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической	Знать: – наиболее актуальные направления исследований в	Подготовительный этап, производ-	Ведение дневника практики, аннотация первой главы выпускной ква-	Дневник практики, отчет о практике, аннотация первой главы выпуск-

литературы (ПК-33)	<p>современной теоретической и экспериментальной науке;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; – оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации 	ственный этап, заключительный этап	<p>лификационной работы, составление программы психолого-педагогического эксперимента, оформление результатов эксперимента, подготовка и публикация научной статьи (тезисов)</p>	<p>ной квалификационной работы, составление программы психолого-педагогического эксперимента, оформление результатов эксперимента, оформление комплекта отчетной документации, научная статья</p>
способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее актуальные направления исследований в современной науке; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании 	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	<p>Ведение дневника практики, аннотация первой главы выпускной квалификационной работы, составление программы психолого-педагогического эксперимента, оформление результатов эксперимента, подготовка и публикация научной статьи (тезисов)</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, аннотация первой главы выпускной квалификационной работы, составление программы эксперимента, оформление результатов эксперимента, оформление комплекта отчетной документации, научная статья</p>
способен критически оценивать адекватность методов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы сбора, анализа, интерпретации и оформления полу- 	Подготовительный этап,	<p>Ведение дневника практики, аннотация первой главы вы-</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, аннотация первой</p>

решения исследуемой проблемы (ПК-35)	<p>ченных данных;</p> <p>Уметь:</p> <p>– критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами психолого-педагогического исследования, количественного и качественного анализа экспериментальных данных</p>	производственный этап, заключительный этап	<p>пусковой квалификационной работы, подготовка портфолио диагностических методик и протоколов диагностического исследования, оформление результатов эксперимента, подготовка и публикация научной статьи (тезисов)</p>	главы выпускной квалификационной работы, научная статья
готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36)	<p>Знать:</p> <p>– наиболее актуальные направления исследований в современной науке;</p> <p>– методы сбора, анализа, интерпретации и оформления полученных данных;</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	<p>Ведение дневника практики, аннотация первой главы выпускной квалификационной работы, составление программы эксперимента, портфолио диагностических методик и протоколов исследования, оформление результатов эксперимента, подготовка и публикация научной статьи (тезисов)</p>	Дневник практики, отчет о практике, аннотация первой главы выпускной квалификационной работы, составление программы психолого-педагогического эксперимента, портфолио методик, оформление результатов эксперимента, научная статья
способен разрабатывать и представить обоснованный перспективный план научной	<p>Знать:</p> <p>– методы сбора, анализа, интерпретации и оформления полученных данных;</p> <p>Уметь:</p>	Подготовительный этап, производственный	<p>Ведение дневника практики, составление программы психолого-педагогическо-</p>	Дневник практики, отчет о практике, составление программы психолого-

исследовательской деятельности (ПК-37)	<p>– разрабатывать и представлять обоснованные перспективный план научной исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами психолого-педагогического исследования, количественного и качественного анализа экспериментальных данных</p>	этап, заключительный этап	го эксперимента, оформление результатов эксперимента, подготовка и публикация научной статьи (тезисов)	педагогического эксперимента, оформление результатов эксперимента, научная статья
способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)	<p>Знать:</p> <p>– современные информационные технологии, применяемые при сборе, обработке, хранении и передаче результатов научных экспериментов и информации;</p> <p>Уметь:</p> <p>– организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками анализа и представления результатов педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Ведение дневника практики, составление программы психолого-педагогического эксперимента, оформление результатов эксперимента, подготовка и публикация научной статьи (тезисов)	Дневник практики, характеристика с места прохождения практики, отчет о практике, составление программы психолого-педагогического эксперимента, оформление результатов эксперимента, научная статья
способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)	<p>Знать:</p> <p>– современные информационные технологии, применяемые при сборе, обработке, хранении и передаче результатов научных экспе-</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Ведение дневника практики, подготовка и публикация научной статьи (тезисов) подготовка и выступление на	Дневник практики, отчет о практике, научная статья, выступление на итоговой конференции, характеристика с

	<p>риментов и информации;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками менеджмента и распространения результатов научных исследований 	<p>тельный этап</p>	<p>итоговой конференции</p>	<p>места прохождения практики</p>
<p>способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные информационные технологии для презентации результатов научных исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками презентации результатов научных исследований 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Ведение дневника практики, подготовка и публикация научной статьи (тезисов) подготовка и выступление на итоговой конференции</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, научная статья, выступление на итоговой конференции, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Ведение дневника практики, подготовка и публикация научной статьи (тезисов) подготовка и выступление на</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, научная статья, выступление на итоговой конференции, характеристика с</p>

проектировать программы ее изучения (ПК-41)	науче; Уметь: – выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности; – проектировать программу изучения проблемы; Владеть: – методами анализа проблемы в реальной профессиональной деятельности	тельный этап	итоговой конференции	места прохождения практики
---	---	--------------	----------------------	----------------------------

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику (2 курс)

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
<i>Подготовительный этап</i>		20 баллов
Участие в установоч-	«5 баллов» ставится, если обучающийся присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по	5 баллов

ной конференции, прохождения инструктажа по технике безопасности	охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности; «2 балла» ставится, если обучающийся отсутствует по объективным причинам, прошел инструктаж по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности вне установочной конференции; «0 баллов» ставится, если обучающийся отсутствует на установочной конференции по необъективным причинам.	
Составление индивидуального плана прохождения практики	«15 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики обсужден с руководителем и составлен вовремя; «10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден методистом; «5 баллов» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки	15 баллов
<i>Производственный (экспериментальный) этап</i>		40 баллов
Ведение дневника практики	«10 баллов» – дневник заполняется ежедневно, аккуратно, своевременно; включает анализ просмотренных и проведенных видов деятельности своих и своих сокурсников, выполнен тщательно и грамотно; «8 баллов» – дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком; «3 балла» – дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует	10 баллов
Составление содержания выпускной квалификационной работы	«10 баллов» ставится, если композиционная структура выпускной квалификационной работы составлена верно; «8 баллов» ставится, если допущены незначительные ошибки в составлении композиционной структуры выпускной квалификационной работы; «5 баллов» ставится, если обучающийся допустил значительные ошибки в составлении композиционной структуры выпускной квалификационной работы	10 баллов
Портфолио диагностических методик и протоколов диагностики	«20 баллов» ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, дано подробное описание, эмпирические данные представлены в целесообразной форме; «10 баллов» ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, имеются отдельные недостатки в описании и представлении эмпирических данных;	20 баллов

ческого исследования	«5 баллов» ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, но описание сделано формально, имеются значительные недочеты в оформлении эмпирических данных	
<i>Заключительный этап</i>		<i>40 баллов</i>
Содержание статьи (тезисов)	«10 баллов» ставится, если статья (тезисы) соответствуют заявленному названию, содержание логично и обстоятельно изложено, статья отвечает требованиям научного стиля; «8 баллов» ставится, если статья (тезисы) соответствуют заявленному названию, содержание изложено логично, статья не в полной мере отвечает требованиям научного стиля; «5 баллов» ставится, если статья (тезисы) не соответствуют заявленному названию или название отсутствует, изложение информации несистематично, статья написана в стиле обыденного языка	10 баллов
Составление отчета о практике	«5 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок; «3 балла» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня; «2 балла» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием	5 баллов
Защита отчета по НИР на итоговой конференции	«5 баллов» ставится, если обучающийся выступил с содержательным сообщением о выполненной научно-исследовательской работе, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе; «3 балла» ставится, если сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но обучающийся не видит допущенных недочетов; «2 балла» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной научно-исследовательской работы, обучающийся не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности	5 баллов
Степень выполнения программы практики	«20 баллов» ставится, если задачи практики решены полностью. Обучающийся показал себя организованным, дисциплинированным, добросовестным, инициативным, самостоятельным, ориентировался на решение поставленных проблем, стремился качественно выполнять работу, проявлял активность при взаимодействии с руководи-	20 баллов

	<p>телем практики. Обучающийся своевременно выполнил все этапы работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики;</p> <p>«15 баллов» ставится, если задачи практики решены частично. Обучающийся демонстрировал дисциплинированность, добросовестность, стремление качественно выполнять работу, но не всегда проявлял инициативность, самостоятельность и активность. Обучающийся своевременно выполнил все этапы работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики;</p> <p>«10 баллов» ставится, если задачи практики не решены. Обучающийся не всегда соблюдал сроки прохождения и выполнения всех этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики. Обучающийся допустил нарушение дисциплины, не проявил стремление качественно выполнять работу, инициативность, самостоятельность и активность</p>	
--	--	--

Правило начисления баллов за практику (3 курс)

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
<i>Подготовительный этап</i>		20 баллов
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности	<p>«5 баллов» ставится, если обучающийся присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;</p> <p>«2 балла» ставится, если обучающийся отсутствует по объективным причинам, прошел инструктаж по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности вне установочной конференции;</p> <p>«0 баллов» ставится, если обучающийся отсутствует на установочной конференции по необъективным причинам.</p>	5 баллов
Составление индивидуального плана прохождения практики	<p>«15 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики обсужден с руководителем и составлен вовремя;</p> <p>«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден методистом;</p> <p>«5 баллов» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки</p>	15 баллов
<i>Производственный (экспериментальный) этап</i>		40 баллов
Ведение дневника	«10 баллов» – дневник заполняется ежедневно, аккуратно, своевременно; включает анализ просмотренных и прове-	10 баллов

практики	<p>денных видов деятельности своих и своих сокурсников, выполнен тщательно и грамотно;</p> <p>«8 баллов» – дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком;</p> <p>«3 балла» – дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует</p>	
Аннотация первой главы выпускной квалификационной работы	<p>«10 баллов» ставится, если актуальность проблемы аргументированно обоснована, научный аппарат сформулирован четко и корректно, все параметры соотносятся с темой, проблемой и задачами исследования;</p> <p>«8 баллов» ставится, если актуальность проблемы аргументирована и обоснована, имеются недостатки в формулировании научного аппарата, некоторые параметры не соотносятся между собой;</p> <p>«3 балла» – слабая аргументация актуальности проблемы, значительные недостатки в формулировании научного аппарата</p>	10 баллов
Программа и результаты психолого-педагогического эксперимента	<p>«10 баллов» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования, эмпирические данные представлены в целесообразной форме;</p> <p>«5 баллов» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования, имеются отдельные недостатки в описании и представлении эмпирических данных;</p> <p>«2 балла» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования, но описание сделано формально, имеются значительные недочеты в оформлении эмпирических данных</p>	10 баллов
Портфолио диагностических методик и протоколов диагностического исследования	<p>«10 баллов» ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, дано подробное описание, эмпирические данные представлены в целесообразной форме;</p> <p>«8 баллов» ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, имеются отдельные недостатки в описании и представлении эмпирических данных;</p> <p>«3 балла» ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, но описание сделано формально, имеются значительные недочеты в оформлении эмпирических данных</p>	10 баллов
<i>Заключительный этап</i>		<i>40 баллов</i>

Содержание статьи (тезисов)	<p>«10 баллов» ставится, если статья (тезисы) соответствуют заявленному названию, содержание логично и обстоятельно изложено, статья отвечает требованиям научного стиля;</p> <p>«8 баллов» ставится, если статья (тезисы) соответствуют заявленному названию, содержание изложено логично, статья не в полной мере отвечает требованиям научного стиля;</p> <p>«5 баллов» ставится, если статья (тезисы) не соответствуют заявленному названию или название отсутствует, изложение информации несистематично, статья написана в стиле быденного языка</p>	10 баллов
Составление отчета о практике	<p>«5 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;</p> <p>«3 балла» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;</p> <p>«2 балла» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием</p>	5 баллов
Защита отчета по НИР на итоговой конференции	<p>«5 баллов» ставится, если обучающийся выступил с содержательным сообщением о выполненной научно-исследовательской работе, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;</p> <p>«3 балла» ставится, если сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но обучающийся не видит допущенных недочетов;</p> <p>«2 балла» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной научно-исследовательской работы, обучающийся не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности</p>	5 баллов
Степень выполнения программы практики	<p>«20 баллов» ставится, если задачи практики решены полностью. Обучающийся показал себя организованным, дисциплинированным, добросовестным, инициативным, самостоятельным, ориентировался на решение поставленных проблем, стремился качественно выполнять работу, проявлял активность при взаимодействии с руководителем практики. Обучающийся своевременно выполнил все этапы работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики.</p> <p>«15 баллов» ставится, если задачи практики решены частично. Обучающийся демонстрировал дисциплинированность, добросовестность, стремление качественно выполнять работу, но не всегда проявлял инициативность, само-</p>	20 баллов

	<p>стоятельность и активность. Обучающийся своевременно выполнил все этапы работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики.</p> <p>«10 баллов» ставится, если задачи практики не решены. Обучающийся не всегда соблюдал сроки прохождения и выполнения всех этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики. Обучающийся допустил нарушение дисциплины, не проявил стремление качественно выполнять работу, инициативность, самостоятельность и активность</p>	
--	---	--

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний обучающихся итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2015. – 362 с.

б) дополнительная литература

Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах : учеб. пособие / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 144 с.

Бильчак, В. С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс] : инструменты, методы, модели / В. С. Бильчак, Е. А. Носачевская. – Калининград : БФУ, 2011. – 315 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типичные случаи) / Д. А. Новиков. – Москва : МЗ-Пресс, 2004. – 65 с. : ил.

в) Интернет-ресурсы:

– мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

– <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

– <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;

– <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;

– <http://diss.rsl.ru> – «электронная библиотека диссертаций» (РГБ);

– <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> – электронные библиотеки образовательного портала РФ;

– PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;

– www.biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека online";

– <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

– <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия);

– <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

– технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;

– использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;

– подготовка медиапрезентаций;

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office и другое специальное программное обеспечение.

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения научно-исследовательской работы имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности. Имеются: компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Duron» 800, лазерный принтер HPLJ 1200, сканер hp scanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеоманитон «Samsung», магнитофон, мультимедийная аппаратура, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.