

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Д. Е. Иванов  
« 3 » февраля 2017 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### ***ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ***

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа

*Практическая психология и консультирование в образовании*

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
заочная

Чебоксары 2017

	Содержание	стр.
1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики .....	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО .....	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики .....	4
5	Место и время проведения практики .....	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики .....	4
7	Структура и содержание практики .....	5
7.1	Структура практики .....	5
7.2	Содержание практики .....	6
8	Формы отчетности по практике .....	7
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике .....	7
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике .....	7
9.2	Оценочные средства по практике .....	8
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	17
11	Информационные технологии, используемые на практике .....	18
12	Материально-техническая база практики.....	18
13	Лист согласования программы практики.....	19
14	Приложения .....	20

## **1 Цели практики**

Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются приобретение первичных профессиональных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности; знакомство с основными направлениями и спецификой деятельности психолога в разных типах социальных и образовательных организациях.

## **2 Задачи практики**

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- ознакомление обучающихся с системой, реальными условиями и состоянием работы психолога в образовательных организациях различного профиля;
- изучение современной нормативной базы обеспечения деятельности психолога в организациях различного профиля;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности на основе знаний, полученных в процессе изучения психологических дисциплин;
- приобретение первоначальных практических умений изучения и работы с личностью обратившегося за психологической помощью;
- осознание собственных профессиональных качеств, интересов и склонностей, развитие профессионального мировоззрения и рефлексии;
- активизация стремления к личностному и профессиональному саморазвитию, развитию культуры психологической деятельности.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к Блоку 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) ОПОП ВО «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» ОПОП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Практическая психология и консультирование в образовании».

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин ОПОП ВО: «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Инновации в современном образовании», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «История и философия психологии», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Методологические основы практической психологии в образовании», «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога».

Для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающийся должен

### **знать:**

- роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития;

- современные информационные технологии, применяемые при сборе, обработке, хранении и передаче результатов научных экспериментов и информации;
- научные, нормативно-правовые и организационно-деятельностные основы профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях различного профиля;

- правила оформления результатов психологической диагностики.

**Уметь:**

- анализировать программно-методическую литературу;
- целенаправленно и обоснованно применять умения профессионального анализа психологических явлений и собственной деятельности;
- осуществлять анализ различных форм образовательной и психолого-педагогической деятельности.

**Владеть:**

- навыками самостоятельной работы, методами поиска, обработки и использования научной информации;

- навыками общения с людьми разных возрастных и социальных категорий: устанавливать и поддерживать психологический контакт, анализировать особенности поведения и деятельности человека.

Прохождение данной практики необходимо для последующего изучения дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору, подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации и прохождения практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы, преддипломной практики.

**4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – учебная практика. Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретная.

**5 Место и время проведения практики**

Время проведения практики – 4 недели на 1 курсе. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность в городах и районах Чувашии, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

**6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции

**общекультурные (ОК):**

- готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

**общепрофессиональные (ОПК)**

- способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

– умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

– способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

### **профессиональные (ПК)**

– способен проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

– способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

– способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

– способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8).

## **7 Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### **7.1 Структура практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Распределение студентов по базам практики, знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики; участие в установочной конференции по практике (2 часа)	Отметка о посещении установочной конференции
		Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)	Подпись в журнале по технике безопасности
		Знакомство с образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к педагогу-психологу (16 часов)	Общая характеристика организации, где проходила практика Дневник практики
		Составление, согласование и утверждение индивидуального плана прохождения практики (6 часов)	Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Наблюдение за обучающимися, за работой психолога, педагогов; оказание помощи в работе педагогу-психологу (в реализации годового плана по различным направлениям работы) и педагогам (в организации режимных моментов, в проведении праздников);	Протоколы, конспекты, анализ и обобщение результатов наблюдения, диагностики, просветительских мероприятий

		проведение диагностики и анализ ее результатов по плану педагога-психолога; подготовка, организация и проведение просветительских мероприятий по плану педагога-психолога с родителями, педагогическим коллективом (120 часов)	
		Анализ содержания деятельности педагогов и педагога-психолога организации (60 часов)	Дневник практики
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (6 часа)	Комплект отчетной документации по практике
		Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)	Выступление на итоговой конференции по практике
		Участие в итоговой конференции (2 часа)	Дифференцированный зачет
Итого 216 часов			

## 7.2 Содержание практики

В процессе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, обучающиеся выполняют следующие задания:

### Подготовительный этап

- знакомство с образовательной организацией, с педагогическим коллективом и администрацией (количество и возрастной состав, стаж, образование; проблемы); с основными направлениями образовательной организации;

- проведение инструктажа по технике безопасности;

- составление индивидуального плана.

### Производственный этап

- осуществление наблюдения за деятельностью педагогов, педагога-психолога, обучающимися;

- проведение анализа содержания деятельности педагогов и педагога-психолога учреждения;

- работа с документацией (учебные планы, программы, планы педагога, педагога-психолога и др.);

- оказание помощи в работе педагогу-психологу (в реализации годового плана по различным направлениям работы) и педагогам (в организации режимных моментов, в проведении праздников);

- проведение диагностики и анализ ее результатов по плану педагога-психолога;

- подготовка, организация и проведение просветительских мероприятий по плану педагога-психолога с родителями, педагогическим коллективом.

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

## **8 Формы отчетности по практике**

После окончания практики обучающиеся представляют на кафедру комплект отчетной документации по итогам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Комплект отчетной документации обучающегося включает:

- 1) путевка студента-практиканта с характеристикой на практиканта с места практики;
- 2) индивидуальный план прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- 3) дневник практики;
- 4) общую характеристику организации, где проходила практика;
- 5) анализ наблюдения за участниками образовательных отношений, собственной деятельности в ходе оказания помощи в работе педагогу-психологу и педагогам;
- 6) протоколы наблюдений за участниками образовательных отношений, протокол диагностики и анализ ее результатов;
- 7) письменный отчет о практике по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Комплект отчетной документации предоставляется руководителю в аккуратном виде после окончания практики для проверки.

Отчет о практике обучающийся защищает на итоговой конференции.

Защита результатов практики проводится в форме устного сообщения, сопровождая выступление презентацией в формате MS PowerPoint, в котором магистрант должен:

- обозначить цели, задачи, методы, применяемые в ходе осуществления деятельности на практике;
- отразить основные полученные результаты и выводы, сделанные в ходе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- сформулировать рекомендации для руководителей практики.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п / п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-3; ОПК-1, ОПК-3,	Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики
			Подпись в журнале по технике	До начала практики

		ОПК-8; ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8	безопасности Общая характеристика организации, где проходила практика, дневник практики Индивидуальный план прохождения практики	Первая неделя практики Первая неделя практики
2	Производственный этап	ОК-3; ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8; ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8	Дневник практики Протоколы, анализ, обобщение результатов наблюдения за участниками образовательных отношений. Анализ собственной деятельности в ходе оказания помощи в работе педагогу-психологу и педагогам. Конспекты проведения просветительских мероприятий по плану педагога-психолога с родителями, педагогическим коллективом. Протокол диагностики и анализ ее результатов	В течение практики В течение практики
3	Заключительный этап	ОК-3; ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8; ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8	Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике Участие в итоговой конференции по практике	не позднее трех дней после окончания практики Выступление на итоговой конференции
	Итог		Дифференцированный зачет	

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.



**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p>	<p><b>Знать:</b> – содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала;</p> <p><b>Уметь:</b> – формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей;</p> <p><b>Владеть:</b> – приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Составление индивидуального плана прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков; ведение дневника практики</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>Способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей</p>	<p><b>Знать:</b> – основы культуры профессиональной коммуникации; – основы построения эффективного взаимодействия участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Знакомство с организацией, его сотрудниками, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы. Изучение особенностей</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспект проведения просветительских мероприятий, характеристика с</p>

<p>тей психического развития обучающихся и зон их ближайшего развития (ОПК-1)</p>	<p>– выстраивать вербальный и невербальный контакт, анализировать проблемную ситуацию; <b>Владеть:</b> – навыками видения и понимания проблем, влияющих на образовательную деятельность</p>		<p>детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Подготовка, организация и проведение просветительских мероприятий по плану педагога-психолога</p>	<p>места прохождения практики, Конспект просветительского мероприятия</p>
<p>Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b> – правила, принципы построения взаимодействия со специалистами смежных профессий; – особенности развития способностей обучающихся; <b>Уметь:</b> – конструктивно взаимодействовать с педагогами по развитию способностей обучающихся, руководствуясь результатами диагностического обследования <b>Владеть:</b> – навыками взаимодействия с педагогами по развитию способностей обучающихся</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в организации текущей жизнедеятельности обучающихся и в работе педагога-психолога (в реализации годового плана по различным направлениям работы)</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспект просветительских мероприятий, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>Способен применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе</p>	<p><b>Знать:</b> –нормативно-правовые основы работы для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; <b>Уметь:</b> –конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Подготовка, организация и проведение просветительских мероприятий по плану педагога-психолога с родителями, педагогическим</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспект проведения просветительских мероприятий, характеристика</p>

<p>решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8)</p>	<p>отношений –применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений <b>Владеть:</b> – навыками взаимодействовать с педагогами по развитию способностей обучающихся, руководствуясь результатами диагностического обследования</p>		<p>коллективом</p>	<p>тика с места прохождения практики</p>
<p>Способен проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b> –психодиагностические методы, их классификацию и характеристику; – правила использования комплекса методик диагностики для решения профессиональных задач <b>Уметь:</b> – проводить диагностику с целью выявления причин нарушений в обучении, поведении и развития обучающихся; – анализировать формальные результаты, динамику развития участников и анализировать психолого-социальную организацию образовательной среды; <b>Владеть:</b> – навыками выявления причин нарушений в обучении; – навыками проведения диагностических мероприятий; – основными методами осуществления мониторинга и экспертизы.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение диагностики и анализ ее результатов по плану педагога-психолога.</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, протокол диагностики и анализ ее результатов, описание методики диагностики</p>

<p>Способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);</p>	<p><b>Знать:</b> – основные закономерности функционирования объектов профессиональной деятельности, методы и алгоритмы решения практических задач;</p> <p><b>Уметь:</b> – применять в практической деятельности знание возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей детей разных возрастов при проектировании различных форм работы</p> <p><b>Владеть:</b> – методами взаимодействия с педагогами по развитию способностей обучающихся, руководствуясь результатами диагностического обследования</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение диагностики и анализ ее результатов по плану педагога-психолога. Участие в организации текущей жизнедеятельности обучающихся и в работе педагога-психолога. Подготовка, организация и проведение мероприятий по плану педагога-психолога</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, протокол диагностики и анализ ее результатов, описание методики диагностики, конспект проведения просветительских мероприятий</p>
<p>Способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)</p>	<p><b>Знать:</b> – специфические для раннего и дошкольного детства проявления психической реальности, значимые компоненты среды и социального окружения как основу для понимания траекторий развития детей;</p> <p><b>Уметь:</b> – разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками организации деятельности и регуляции людей разных возрастов с учетом их психологических особенностей; – способами ориентации в современных педагогических</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Подготовка, организация и проведение мероприятий по плану педагога-психолога</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспект мероприятий</p>

	концепциях для их дальнейшего применения в психолого-педагогическом просвещении участников образовательных отношений			
Способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические критерии безопасности образовательной среды,</li> <li>– сущность и закономерности становления и развития образовательной среды, о роли педагога в организации психологии образовательной среды, о способах взаимодействия субъектов образовательной среды</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить экспертизу образовательной среды</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики безопасности образовательной среды, психического состояния ребенка в напряженной образовательной среде</li> </ul>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Участие в организации текущей жизнедеятельности обучающихся, в работе педагога-психолога по различным направлениям деятельности. Подготовка, организация и проведение мероприятий по плану педагога-психолога	Дневник практики, отчет о практике, конспект проведения мероприятий

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
<i>Подготовительный этап</i>		20 баллов
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности	4 балла – обучающийся присутствовал на установочной конференции, прошел инструктажи; 2 балла – обучающийся отсутствует по объективным причинам, прошел инструктажи вне установочной конференции; 0 баллов – обучающийся отсутствует на установочной конференции по необъективным причинам, прошел инструктаж вне установочной конференции.	4 балла
Составление индивидуального плана прохождения практики	8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с методистом и утвержден; 5 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден; 2 балла – индивидуальный план прохождения практики после согласования с администрацией требует доработки и не утвержден.	8 баллов
Составление общей характеристики организации, где проходила практика	8 баллов – обучающийся грамотно описал характеристики образовательной организации; 5 баллов – обучающийся в целом описал характеристики организации, в которой проходил практику; 0 баллов – характеристика организации, в которой обучающийся проходил практику, отсутствует.	8 баллов
<i>Производственный этап</i>		40 баллов
Ведение дневника практики	20 баллов – дневник заполняется ежедневно, аккуратно, своевременно; включает анализ просмотренных и проведенных видов деятельности своих и своих сокурсников, выполнен тщательно и грамотно; 10 баллов – дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и	20 баллов

	<p>проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком;</p> <p>5 баллов – дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует</p>	
Выполнение заданий практики	<p>20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа обучающегося оценена сотрудниками образовательной организации на «отлично»;</p> <p>12 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа обучающегося оценена сотрудниками образовательной организации на «хорошо»;</p> <p>8 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа обучающегося оценена сотрудниками образовательной организации на «удовлетворительно»;</p> <p>2 балла – программа практики выполнена только на 70%, работа обучающегося оценена сотрудниками образовательной организации на «неудовлетворительно».</p>	20 баллов
<i>Заключительный этап</i>		40 баллов
Составление отчета о практике	<p>10 баллов – отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;</p> <p>6 баллов – отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;</p> <p>2 балла – допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием</p>	10 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>10 баллов – обучающийся представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается фотоматериалами, презентацией в формате MS PowerPoint.</p> <p>6 баллов – обучающийся представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном</p>	10 баллов

	<p>учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.</p> <p>2 балла – обучающийся представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют</p>	
Степень выполнения программы практики	<p>20 баллов – задачи практики решены полностью. Обучающийся показал себя организованным, дисциплинированным, добросовестным, инициативным, самостоятельным, ориентировался на решение поставленных задач, стремился качественно выполнять работу, проявлял активность при взаимодействии с руководителем практики, активно участвовал в работе педагогов и психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания. Обучающийся своевременно выполнил все этапы работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики;</p> <p>15 баллов – задачи практики решены частично. Обучающийся демонстрировал дисциплинированность, добросовестность, стремление качественно выполнять работу, но не всегда проявлял инициативность, самостоятельность и активность, не в полном объеме участвовал в работе педагогов и психолога учреждения, выполнял данные ему задания не вовремя, не всегда качественно. Обучающийся выполнил все этапы работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики;</p> <p>10 баллов – задачи практики не решены. Обучающийся не всегда соблюдал сроки прохождения и выполнения всех этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики. Обучающийся допустил нарушение дисциплины, не проявлял стремление качественно выполнять работу, инициативность, самостоятельность и активность.</p>	20 баллов
Итого:		100 баллов



### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

#### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

##### а) основная литература

Перепелкина, Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К; Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. – 422 с.

##### б) дополнительная литература

Велиева, С. В. Диагностика готовности педагогов к внедрению инноваций : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 96 с.

Иванова, И. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб.-метод. пособие / И. П. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 129 с.

Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 303 с. : ил.

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 477 с.

Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. В. Цикото. – Москва : Полиграф сервис, 2011. – 192 с.

##### в) Интернет-ресурсы:

– доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

– профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

– <http://diss.rsl.ru> – «электронная библиотека диссертаций» (РГБ);

– <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

– <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

– <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система;

– <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;

– <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;

– [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС "Университетская библиотека online";

- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> – электронные библиотеки образовательного портала РФ;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru) – Портал психологических изданий и др.;
- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС "Университетская библиотека online";
- в библиотеке университета – специализированные журналы: «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Школьный психолог» и др.

### **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

– мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий; технологии работы с видеозаписями, текстом, графикой, табличными данными и т.п.; технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);

– программы для работы в сети Интернет, использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: Microsoft Office и другое специальное программное обеспечение.

### **12 Материально-техническая база практики**

База организаций, осуществляющих образовательную деятельность в городах и районах Чувашии.