

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Дошкольное образование»

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Б.1.Б.1 «История»

1. Цель дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б. Базовая часть» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование». Код дисциплины – Б1.Б.1

Дисциплина базируется на школьных курсах истории и обществознания. Студент должен владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, определять цель и выбирать пути ее достижения, анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающимся для успешного освоения дисциплины (модуля) «История дошкольного образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

Общекультурные:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные:

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- исторические факты, события, явления, процессы; этапы развития, принципы и способы периодизации человеческого общества; хронологию событий; имена исторических деятелей и роль личности в истории; историческую терминологию; основные источники и литературу по курсу; основные закономерности исторического развития человеческого общества; наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы.

уметь:

- объяснить ход исторического процесса; правильно построить структуру изложения материала.

владеть:

- основными методами и приёмами работы с исторической литературой и историческими источниками; навыками анализа исторических фактов и событий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории М. А. Боровая

Б.1.Б.2 Философия

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание».

Философия является методологической основой при изучении других дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Профессиональные компетенции:

способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

уметь:

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений.

владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии и права С.А. Михайлов

Б.1.Б.3 Иностранный язык

1. Цель дисциплины: формирование у студентов умений и навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, обучение иноязычному устному и письменному общению на основе развития общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.3).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения,

навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Профессиональные:

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- филологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в создании индивида (например, ассоциативные, прагматические и другие виды связей языковых явлений);

- литературные нормы изучаемого языка: орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические и стилистические;

- культуру и традицию стран изучаемого языка, правила речевого этикета;

уметь:

- высказываться в диалогической и монологической формах с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;

- делать устное сообщение, доклад на изучаемом языке;

- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;

- читать несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности;

владеть:

- языковыми и речевыми навыками изучаемого языка, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент Е. А. Тенякова, кандидат педагогических наук, доцент И. В. Воробьева.

Б.1.Б.4 Культура речи

1. Цель дисциплины: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях; развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.Б4). Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП: «Риторика», «Педагогическая имиджелогия», «Основы полемического мастерства».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные:

владение основ профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные:

вести опрос и аргументированно оценивать знания, умения и навыки учащихся по родному языку (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка; роль языка в развитии культуры и в становлении личности; специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»; виды общения, основные коммуникативные качества речи; сущность литературной нормы, её основные разновидности; основные типы лингвистических словарей; правила речевого этикета;

уметь: ориентироваться в различных жизненных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;

владеть: грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью; навыками эффективной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры русского языка С. Л. Труфанова

Б.1.Б.5 Экономика образования

1. Цель дисциплины: формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений; при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 по направлению подготовки ВО 44.03.01 «Педагогическое образование». Изучение дисциплины позволит студентам сформировать базовые экономические понятия, которые необходимы при решении профессиональных задач, анализе социально-экономических проблем.

Дисциплина базируется на дисциплине «Образовательное право».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, ОПОП по данному направлению подготовки: «Педагогическая культурология», производственная (преддипломная) практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и задачи экономики образования;

- особенности рынка образовательных услуг и субъектов, функционирующих на рынке;

- структуру и содержание хозяйственного механизма системы образования;
- финансово-экономические инструменты менеджмента в сфере образования ;
- основы финансирования и самофинансирования ОУ;
- современное состояние материально-технической базы системы образования и пути ее развития;

- должен знать Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основные направления развития образования.

- специальные правила регулирования трудовых отношений педагогических работников на основе Закона "Об образовании";

- правовые понятия и нормы Российского законодательства;

- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний;

уметь:

- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

владеть:

- навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики Г.Л. Белов, кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики Т.И. Алюнова

Б.1.Б.6 Информационные технологии

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений об основных понятиях информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности, в том числе умели соблюдать основные требования информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Информационные технологии как общеобразовательная учебная дисциплина входит в базовую часть ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Код учебной дисциплины в основной профессиональной образовательной программе Б1.Б.6.

Дисциплина «Информационные технологии» изучается в первом семестре и базируется на знаниях об информатике и информационных процессах, полученных в рамках среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность использовать естественнонаучные и математические знания для

ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях

уметь: работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях

владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий К. Н. Фадеева

Б.1.Б.7 Основы математической обработки информации

1. Цель дисциплины: формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить; формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Дисциплина «Основы математической обработки информации» базируется на следующих дисциплинах: «Информационные технологии», «Компьютерные игровые комплексы», «Компьютерное моделирование», а также на знаниях, полученных студентами в школьном курсе изучения математики.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, а также для прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки: «Информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании», «Методология и методика психолого-педагогического исследования», «Естественнонаучная картина мира», «Педагогическая (производственная) практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы и способы получения, хранения и обработки информации;

- основные способы математической обработки информации;

уметь:

- применять математические методы при решении профессиональных задач;

- приводить примеры к основным определениям;

- выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами курса;

владеть:

- математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности;

- стандартными приёмами решения задач;
- основными методами математической обработки информации;
- навыками поиска решения задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии Е. Н. Никонова

Б.1.Б.8 Естественнонаучная картина мира

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о естественнонаучной картине мира как специфической форме миропонимания и научного мировоззрения, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами научного познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Дошкольное образование.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплинам «Физика», «Химия», «Биология», «География».

Естественно-научная картина мира – дисциплина математического и естественнонаучного цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующей компетенции:

Общекультурные (ОК):

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные методы научного познания.

уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.

владеть: навыками поиска и обработки специально научной информации, восприятия и анализа научных текстов, концепций, навыками синтеза знаний различных естественных наук.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии и права С.А. Михайлов

Б.1.Б.9 Педагогика

1. Цель дисциплины: формировать профессиональную направленность личности будущего педагога на основе освоения общих закономерностей образования, педагогические способности, готовность к инновационной педагогической деятельности; формировать современное педагогическое мышление на основе освоения истории развития педагогической мысли и практики воспитательно-образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.9).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: Психология.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: Профессиональная этика; Дошкольная педагогика; Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования; Педагогика: инновационная деятельность.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные:

– готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные:

– готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;

- предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления;

- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования;

- современные методики воспитания, развития, образования личности;

- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;

уметь:

- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;

- организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;

владеть:

- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

- современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания;

- навыками организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности;

- методикой научного исследования;

- навыками анализа собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

- навыками организации контроля над результатами обучения и воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой коррекционной педагогики Т. В. Романова

Б.1.Б.10 Психология

1. **Цель дисциплины:** формирование у студентов понимания места и значимости психологии как науки в профессиональной деятельности, целостного представления о разнообразных подходах к пониманию природы и закономерностей функционирования психики человека, к анализу ключевых проблем общей и возрастной психологии, о закономерностях развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также

понимания закономерностей и механизмов формирования личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.10).

Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Дисциплина «Психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Детская психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», «Психологический практикум», «Психологическая диагностика развития детей», «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные (ОК)

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональные (ОПК)

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные (ПК)

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы общей и возрастной психологии; основные методы исследования психики индивида на разных этапах онтогенеза;

- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии; подходы к проблеме психического развития в основных психологических школах;

- основные закономерности происхождения, развития, функционирования психики в ходе эволюции;

- особенности развития познавательных процессов и особенности человека как личности;

- подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида.

уметь:

- определять и изучать особенности психики человека;

- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии;

- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;

- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование;

- использовать научный язык различных психологических школ;

- выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности развития человека;

- использовать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач.

владеть:

- методами изучения психики человека на разных этапах онтогенеза;
- навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии Э. А. Баранова; старшие преподаватели кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И. В. Илларионова, О.Н. Быкова

Б.1.Б.11 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности образовательного процесса в системе дошкольного образования и методике его организации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.11).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-3);

способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;

уметь:

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста,

- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

владеть:

- методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста,

- методами организации педагогического процесса в ДОУ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент

Б.1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: 1) создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; 7) принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в базовую часть Б1Б. Изучение данной дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеть основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9);

Общепрофессиональные;

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные:

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и
- возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении;
- требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств;
- организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени;
- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны;
- об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени;
- о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера;

уметь:

- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания;
- применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;
- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС);

владеть навыками:

- обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- изготовления простейших средств индивидуальной защиты;
- применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях;
- применения методов обеспечения безопасности среды;
- измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой биологии и основ медицинских знаний Д. А. Димитриев.

Б.1.Б.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, которые были получены в процессе изучения школьных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные:

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога;
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;
- сенситивные периоды развития ребенка;

- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи;

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой биологии и основ медицинских знаний Д. А. Димитриев.

Б.1.Б.14 Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

1. Цель дисциплины: сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья, готовить выпускников к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на социальное развитие обучающихся; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к базовой части цикла к блоку «Б1 – Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: «Безопасность жизнедеятельности»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Изучение данной дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Педагогика».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеть основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9);

Общепрофессиональные:

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные:

способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза
- сенситивные периоды развития ребенка
- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий

владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости)
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств)

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Н.Ю. Кругликов

Б.1.Б.15 Образовательное право

1. Цель дисциплины: познакомить студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование.

Изучение программного материала дисциплины способствует формированию у студентов правового мышления.

Результаты изучения дисциплины используются студентами в дальнейшем при

изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического, профессионального цикла, а также в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

Дисциплина базируется на школьном курсе Обществознания и права.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки: Профессиональная этика; Педагогика; Экономика образования; Педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные (ОПК):

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

Профессиональные (ПК):

готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы теории образовательного права,
- базовые категории и понятия образовательного права,
- основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования,
- международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства,
- основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности;

уметь:

- анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений;
- самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений, сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее;

владеть:

- умениями практического применения образовательного законодательства, а также основных понятий теории образовательного права;
- навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я Яковлева, старший преподаватель кафедры философии и права Н.Г. Семенов

Б.1.Б.16 Физическая культура и спорт

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части ОПОП (Б1 Б16).

Дисциплина базируется на таких дисциплинах, как «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

- развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;

- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование

- психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров.

Б.1.В.ОД.1 Педагогическая культурология

1. Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания о педагогической культурологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая культурология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.1).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: История; Философия; Дошкольная педагогика; Детская психология.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные:

способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретико-методологические основы педагогической культурологии, сущность и структуру современного культурологического знания (философия культуры, история культуры, социология культуры, культурная антропология, теоретическая и прикладная

культурологии), соотношение культуры и образования (культурология образования, педагогическая культурология, культурно-историческая психология), детства в культуре (культурология детства);

- сущность и структуру профессионально-педагогической культуры;

уметь:

- анализировать культурологические проблемы современного образования;
- использовать знания о соотношении «качества» и «культуры» в образовании;

владеть навыками:

- использования универсальных культурных умений в образовательной практике;
- оценки культурных практик в дошкольном образовании, семье и окружающем социуме.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б.1.В.ОД.2 Профессиональная этика

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о специфике деятельности и профессиональной этике педагога, компетенции соблюдения этикетных норм в профессиональной деятельности педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б 1.В.ОД.2).

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогика», «Педагогическая психология», «Основы полемического мастерства».

Дисциплина «Профессиональная этика» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Дошкольная педагогика», «Педагогическая культурология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общкультурные:

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональные:

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные:

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормы, стандарты и принципы профессиональной этики; специфику деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду;

- этические нормы в разных системах отношений и видах профессиональной деятельности;

- этикетные нормы в профессиональной деятельности педагога;

уметь:

- строить межличностное взаимодействие в процессе педагогической деятельности на основе современных этических норм;

владеть:

- навыками использования публичной речи, ведения дискуссии и полемики с учетом принципов и норм этикетной культуры.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой коррекционной педагогики Т. В. Романова.

Б.1.В.ОД.3 Информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании

1. Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании» как общеобразовательная учебная дисциплина входит в базовую часть ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Код учебной дисциплины в основной образовательной программе Б.1.В.ОД.3

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании» изучается в третьем семестре и базируется на знаниях об информатике и информационных процессах, полученных в рамках среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях

- возможности образовательной среды, в том числе и информационной, теоретические основы информатизации дошкольного образования;

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях

- использовать основные методы и средства получения, хранения, переработки, визуализации информации в условиях дошкольной образовательной организации;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- системой знаний об информатизации дошкольного образования;

- навыками использования средств ИКТ в дошкольном образовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий К. Н. Фадеева

Б.1.В.ОД.4.1 Социальная психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений о социально-психологических явлениях и процессах, их структуре, генезисе и функционировании, умений анализировать и диагностировать социально-психологические явления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Социальная психология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Психология».

Дисциплина «Социальная психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Детская практическая психология», «Тренинг педагогического общения», «Педагогическая психология», «Психология семейных отношений».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общкультурные:

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные:

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы социальной психологии;
- историю становления и развития социальной психологии, ее связь с другими науками;
- цели, средства и стороны общения;
- феноменологию малых и больших групп;
- эффекты группового и межгруппового взаимодействия;

уметь:

- эффективно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации;
- использовать эффективные способы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса;
- самостоятельно подбирать и проводить анализ литературы по изучаемому курсу;
- проводить научные дискуссии по основным проблемам социальной психологии;

владеть:

- конкретными методиками диагностики социально-психологических явлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Ю. Лукина

Б.1.В.ОД.4.2 «Детская психология»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни и методах исследования его психики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.4.2).

Для освоения дисциплины «Детская психология» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Дисциплина «Детская психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Детская практическая психология»; «Дошкольная педагогика»; «Семейная педагогика»; «Педагогическая психология»; «Психология семейных отношений»; «Психологическая диагностика развития детей»; «Психолого-педагогическое сопровождение

развития детей»; «Подготовка ребенка к школе»; «Развитие познавательной сферы дошкольников»; «Психология раннего возраста».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные (ПК):

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития детской психологии; содержание основных психологических теорий;
- основные методы исследования психического развития детей;
- психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка; нормы развития и содержание основных возрастных кризисов; психологические новообразования дошкольного детства;
- особенности ребенка как субъекта общения.

уметь:

- использовать понятийный аппарат детской психологии;
- планировать и экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;
- консультировать родителей, детей по вопросам психического развития детей дошкольного возраста.

владеть:

- навыками проведения психодиагностического исследования;
- навыками психологического сопровождения детей дошкольного возраста;
- навыками взаимодействия с родителями детей, педагогами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова, старшие преподаватели И. В. Илларионова, О. Н. Быкова

Б.1.В.ОД.4.3 «Детская практическая психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о направлениях и содержании деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении; освоение ими практических навыков работы с детьми дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Детская практическая психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, обязательные дисциплины).

Для освоения дисциплины «Детская практическая психология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании», «Социальная психология», «Детская психология», «Семейная педагогика», «Дошкольная педагогика», «Педагогический практикум», «Тренинг педагогического общения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные:

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о практической психологии, её целях и задачах, содержании;
- о направлениях работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
- условия, необходимые для нормального развития человека и факторы, влияющие на возникновение отклонений в развитии;
- основные показатели нормативного и отклоняющегося развития;
- основные трудности развития детей дошкольного возраста, пути их преодоления;
- особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом имеющихся у них трудностей, социальных, возрастных и индивидуальных особенностей развития;

уметь:

- распознавать нарушения в развитии детей дошкольного возраста;
- составлять индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- составлять рекомендации для родителей и педагогов по вопросам развития, воспитания детей дошкольного возраста;
- решать психолого-педагогические проблемные ситуации.

владеть:

- основными понятиями детской практической психологии;
- методами анализа психологических проблем детей в личностной и интеллектуальной сферах;
- навыками планирования и организации коррекционной и психопрофилактической работы с детьми, психологического просвещения и консультирования родителей и педагогов по вопросам развития детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А. Р. Мустафина.

Б.1.В.ОД.4.4 «Методология и методика психолого-педагогического исследования»

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры реализации психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Методология и методика психолого-педагогического исследования» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогического исследования» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психологическая диагностика развития детей», «Педагогическая диагностика развития детей», «Педагогика: инновационная деятельность», а также необходима для прохождения производственной

(преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные (ПК):

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о роли науки и научного исследования в обществе и сфере образования;
- основные положения методологии и методики психолого-педагогических исследований;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

уметь:

- устанавливать логику исследования сообразно осуществляемому виду исследования;
- определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования, выделять и формулировать исследовательскую цель, а также параметры научного аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза, задачи);
- осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;
- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию.

владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б.1.В.ОД.5.1 Сравнительная педагогика

1. Цели дисциплины знакомство студентов с основными тенденциями развития дошкольного образования в России и за рубежом; формировать представления о системах дошкольного образования за рубежом, об основных проблемах и тенденциях развития дошкольного образования в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД.5.1) к дисциплинам по выбору.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ООП ВПО. Программа курса не исключает ее дальнейшее совершенствование с учетом постоянно растущих требований обучения. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ООП: Педагогика, Дошкольная педагогика. Данный курс по выбору содержательно дополняет дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3. Требования к результатам освоения специального курса:

Процесс изучения специального курса направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные (ПК):

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения специального курса студент должен:

знать:

- структуру и содержательные аспекты современных зарубежных образовательных программ для дошкольников;

- приоритетные направления развития дошкольного образования в мире, новые подходы к организации функционирования дошкольных учреждений;

- позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур.

уметь:

- давать обоснования особенностям функционирования систем образования различных стран и регионов, соотносясь с историческими и социально-экономическими условиями;

- обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах, выделять положительные тенденции образования;

- взвешенно относиться к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образования.

владеть:

- методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т. Н. Астраханцева.

Б.1.В.ОД.5.2 «Этнопедагогика»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о художественно-педагогической культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к разделу Б.1.В.ОД.4 обязательным дисциплинам вариативной части модуля 2 «Педагогические основы дошкольного образования».

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: История, Педагогика.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Педагогическая культурология», «Чувашская художественная педагогическая культура».

Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Общекультурные:

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные:

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: этнорегиональные особенности образования и воспитания, средства народного воспитания и их дидактические возможности;

уметь: самостоятельно изучать и отбирать фольклорные произведения о народном опыте воспитания, древние традиции воспитания молодого поколения, эффективно использовать их в учебно-воспитательной работе, оценивать результаты влияния идей народной педагогики на формирование национального самосознания;

владеть: системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в поликультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности, перенесения теоретических положений на анализ этнопедагогических явлений, публичного выступления, отстаивания своей позиции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов

Б.1.В.ОД.5.3 Основы специальной педагогики и психологии

1. Цель дисциплины: познакомить обучающихся с основами теории, истории и образовательной практики специальной педагогики и специальной психологии, понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические и практические знания по одному из социально-значимых проблемных разделов педагогической деятельности - оказанию психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения развития. Дать представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» входит в вариативную часть Б1.В.ОД и относится к модулю 2 «Педагогические основы дошкольного образования».

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Инклюзивное образование; Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии; Учебная (ознакомительная) практика; Педагогическая (производственная) практика; Производственная (летняя педагогическая) практика; Производственная (преддипломная) практика; Государственная итоговая аттестация.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные (ПК):

способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели, основные задачи, принципы специального образования; основные понятия, научно-теоретические основы, предметные отрасли специальной педагогики и специальной

психологии; основы специальной дидактики; методологию и методы исследования, классификации, основные идеи теории воспитания;

- периодизацию становления и развития научного знания в специальной педагогике и специальной психологии в связи с развитием смежных научных отраслей, последовательные этапы изменения отношения социума к лицам с отклонениями в развитии и связанных с ним становлении и развитии национальных систем специального образования; важнейшие международные и отечественные правовые документы, защищающих интересы лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, в том числе применительно к специальному и инклюзивному образованию; региональные нормативно-правовые документы по этой проблеме;

- систему специальных образовательных услуг, охватывающих весь жизненный цикл человека с особыми образовательными потребностями; особенности этой системы в своем регионе; педагогические системы и специальные образовательные технологии в специальном образовании.

уметь:

- применять полученные знания при изучении дисциплин предметного блока и при овладении практическими компетенциями в сфере приобретаемой специальности; привлекать полученные знания и профессиональные компетенции в процессе культурно-просветительской, волонтерской, учебно-исследовательской деятельности;

владеть:

- приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике и психологии, в том числе с использованием электронных информационных систем;

- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач коррекционно- педагогической деятельности и проведения профилактических мероприятий в целях выявления факторов риска возникновения психофизических нарушений

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т. М. Кожанова, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н. А. Сеницына

Б.1.В.ОД.5.4 «Семейная педагогика»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Семейная педагогика» входит в раздел Б1.В.ОД.5.4 и относится к вариативной части профессионального цикла, модуль 2 Педагогические основы дошкольного образования.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО. Программа курса не исключает ее дальнейшее совершенствование с учетом постоянно растущих требований обучения. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП: Педагогика, Дошкольная педагогика. Данный курс по выбору содержательно дополняет дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3. Требования к результатам освоения специального курса:

Процесс изучения специального курса направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения специального курса студент должен:

знать:

- значение воспитательного потенциала семьи;
- принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи;
- содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания;

уметь:

- планировать и осуществлять взаимодействие с родителями;
- моделировать ход и характер общения с родителями;

владеть:

- навыками оказания помощи родителям;
- диагностиками семейного воспитания;
- планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т. Н. Астраханцева.

Б.1.В.ОД.5.5 Дошкольная педагогика

1. Цель дисциплины: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части Профессионального цикла ОПОП ВО (Б1.В.ОД.5.5) модуля 2 «Педагогические основы дошкольного образования» по направлению – 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» базируется на таких дисциплинах, как «Педагогика», «Психология», «Этнопедагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные:

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные:

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста;

уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М. В. Степанова

Б1.В.ОД.5.6 Педагогический практикум

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области руководства развитием специфических детских видов деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогический практикум» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО (Б1.В.ОД.5.6) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Педагогический практикум» базируется на таких дисциплинах, как «Педагогика», «Психология», «Этнопедагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста;

уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М. В. Степанова

Б.1.В.ОД.6.1 «Моделирование образовательных программ»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров входит в блок обязательных дисциплин вариативного блока модуля 3: Организационно-правовые основы дошкольного образования (Б1.В.ОД.6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность проектировать образовательные программы (ПК-8)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу ДООУ на новую образовательную программу ;

- основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

уметь:

- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;

- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ ;

- определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах ;

владеть:

- навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДООУ по различным критериям.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б.1.В.ОД.6.2 Организация дошкольного образования

1. Цель изучения дисциплины: сформировать представления об организации дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация дошкольного образования» в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров входит в блок обязательных дисциплин вариативного блока модуля 3: Организационно-правовые основы дошкольного образования (Б1.В.ОД.6.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы менеджмента;
- научные основы организации дошкольного образования;
- нормативные и правовые акты, регулирующие организацию дошкольного образования на международном, федеральном, субфедеральном, муниципальном и локальном уровнях управления.

уметь:

- применять знания нормативных и правовых основ организации дошкольного образования;
- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль в практической деятельности по организации дошкольного образования;
- выработать, принимать и реализовывать управленческие решения в области организации дошкольного образования.

владеть:

- системой знаний о дошкольном образовании и современных подходах к его организации;
- современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.А. Сурова.

Б1.В.ОД.6.3 Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении

1. Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методическая работа в ДОУ» относится к вариативной части Профессионального цикла.

В процессе освоения дисциплины «Методическая работа в ДОУ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Семейная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Методическая работа в ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: «Психолого-педагогический практикум», педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание методической работы в ДОУ;

- формы организации методической работы в ДОУ;

уметь:

- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль воспитательно-образовательного процесса ДОУ;

- проектировать условия обеспечения качества педагогического процесса;

владеть:

- методами анализа профессиональной деятельности педагогов ДОУ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина.

Б.1.В.ОД.7.1 Теория и технологии физического воспитания детей

1. Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования; подготовить студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников на основе научных знаний и с учетом современных тенденций развития общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Теория и технологии физического воспитания детей» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (БЗ.В.ОД.7.1).

Для освоения дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогика», «Психология» на предыдущем уровне образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы физического воспитания дошкольников ;

- образовательные программы по учебному предмету;

уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся;

- поддерживать активность и инициативность обучающихся ;

- развивать творческие способности обучающихся;

владеть:

- навыками создания образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;

- навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина

Б.1.В.ОД.7.2 Теория и технологии развития речи детей

1. Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и методика развития речи» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1. В. ОД. 7.2). Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Детская психология»; «Дошкольная педагогика». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Семейная педагогика»; «Педагогическая (производственная) практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку;
– цель, задачи и содержание развития разных сторон речи детей; средства, методы и приемы формирования речи детей;

– критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах;

уметь:

– обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции;

– выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь дошкольников и анализировать полученные результаты; создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью;

– формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки;

– отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития;

– проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий с детьми дошкольного возраста и конспекты уроков в педагогическом колледже;

владеть:

– навыками общения с детьми, родителями, педагогами,

– методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста,

– методами организации педагогического процесса в ДОУ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С. Г. Михайлова

Б.1.В.ОД.7.3 Теория и технологии экологического образования детей

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению экологического образования на основе глубокого освоения теории, практики и современных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» входит в Модуль 4: Теории и методики дошкольного образования.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Образовательное право, Педагогический практикум, Моделирование образовательных программ, Теория и методика физического воспитания детей, Теория и методика развития речи детей, Теория и методика развития математических представлений у детей, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования, Практикум по изобразительной деятельности, Практикум по музыкально-исполнительской деятельности (индивидуальное обучение), Информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании, Компьютерные игровые комплексы.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: Организация дошкольного образования, Теория и методика музыкального воспитания детей, Педагогическая (производственная) практика, Производственная (преддипломная) практика, Экономика образования, Итоговая государственная аттестация.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные образовательные программы к экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- основы организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей

- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий экологического образования дошкольников

- методологию учебно-исследовательской деятельности

уметь:

- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства экологического образования детей дошкольного возраста

- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

владеть:

- методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста
- образовательными программами по экологическому образованию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н. В. Иванова

Б.1.В.ОД.7.4 Теория и технологии развития математических представлений у детей

1. Цель дисциплины становление методического мастерства педагогов дошкольного образования в процессе овладения ими профессиональными знаниями, методами и приемами математического развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» входит в раздел Б1.В.ОД.7.4 и относится к вариативной части профессионального цикла, Модуль 4: Теории и методики дошкольного образования.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО. Программа курса не исключает ее дальнейшее совершенствование с учетом постоянно растущих требований обучения. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП: Педагогика, Дошкольная педагогика. Данный курс по выбору содержательно дополняет дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3. Требования к результатам освоения специального курса:

Процесс изучения специального курса направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения специального курса студент должен:

знать:

- классические и современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;

- научные основы построения образовательного процесса по математике в дошкольных учреждениях;

уметь:

- организовывать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;

- обследовать уровень усвоения математических знаний умений дошкольниками и документально оформить результаты;

- проектировать учебно-воспитательный процесс использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть:

- основными технологиями математического развития, а также методами и приемами исследовательской и практической работы в области математического воспитания детей;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т. Н. Астраханцева.

Б.1.В.ОД.7.5 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности

1. Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования; сформировать профессиональные навыки, необходимые для осуществления руководства развитием изобразительного творчества у детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.1.В.ОД.7.5).

Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» на предыдущем уровне образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы изобразительной деятельности и конструирования детей дошкольного возраста;

- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей;

- образовательные программы по учебному предмету;

уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся;

- поддерживать активность и инициативность обучающихся;

- развивать творческие способности обучающихся ;

владеть:

- методами и приемами развития, у детей дошкольного возраста творческих способностей ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников и учитывая условия семьи;

- навыками создания образовательной среды среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина.

Б.1.В.ОД.7.6 Теория и технологии музыкального воспитания детей

1 Цель дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания детей» относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО: Дошкольная педагогика, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Практикум по музыкально-исполнительской деятельности (индивидуальное обучение).

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении, Организация дошкольного образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- основные положения теории музыкального воспитания детей
- сущность и структуру образовательного процесса детей дошкольного возраста
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества .

уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- создавать педагогически целесообразную и психологическую безопасную образовательную среду;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть:

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- основными методиками музыкального воспитания, а также методами и приемами исследовательской и практической работы в области музыкального воспитания детей;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования и сервиса М. Б. Кожанова

Б.1.В.ОД.8 Литературное образование дошкольников

1. Цель дисциплины: содействие в личностно-профессиональном развитии студентов с учетом их образовательных потребностей в области литературного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД.8). Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Практикум по выразительному чтению»; «Моделирование образовательных программ», «Теория и методика развития речи». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Педагогическая (производственная) практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историко-педагогические, психологические, литературоведческие, методические основы литературного образования дошкольников,

уметь:

- определять задачи, содержание, методы, приемы работы в разных возрастных группах,
- планировать и организовывать формы индивидуальной работы с ребенком раннего и дошкольного возраста,

владеть:

- навыками методами организации педагогического процесса в ДОО по литературному образованию дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С. Г. Михайлова

Б.1.В.ОД.9 Практикум по изобразительной деятельности

1. Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования; сформировать практические навыки работы в различных видах изобразительной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД.9).

Для освоения дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности» студенты

используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогический практикум», «Дошкольная педагогика» на предыдущем уровне образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- образовательные программы по учебному предмету

уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

владеть:

- навыками использования современных методов работы в изобразительной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина.

Б.1.В.ОД.10 Практикум по музыкально-исполнительской деятельности (индивидуальное обучение)

1. Цель дисциплины: формирование у студентов музыкально-исполнительской культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по музыкально-исполнительской деятельности (индивидуальное обучение)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.9).

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: теория и методик музыкального воспитания детей; методика обучения и воспитания в области дошкольного образования; педагогическая производственная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и структуру образовательных процессов;

- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

- основные положения теории музыкального воспитания детей.

уметь:

- организовывать внеучебную деятельность;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- применять полученные знания в области теории музыкального воспитания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

владеть:

- основными технологиями музыкального воспитания
- приемами исследовательской и практической работы в области музыкального воспитания детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Снигирев.

Б.1.В.ДВ.1 Чувашский язык

1 Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Чувашский язык» относится к дисциплинам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, в набор дисциплин, ориентированных на формирование коммуникативной составляющей выпускника и практики общения.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП: Культура речи.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки: Чувашская художественная педагогическая культура.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Чувашский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурными (ОК):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структуру предложения.

- об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы.

- культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета.

уметь:

- пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию.

- аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию.

владеть:

- *фонетическими навыками.* Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; чтением.

- *лексическим минимумом* в объёме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о способах словообразования .

- *грамматическими навыками.* Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент, кафедры чувашского языка и литературы Т. В. Артемьева

Б.1.В.ДВ.1 «История родного языка»

1 Цель дисциплины: получить первоначальные представления об истории родного языка с учетом последних достижений компаративистики; научить применять полученные знания при освоении дисциплин гуманитарного направления.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История родного языка» относится к дисциплинам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, в набор дисциплин, ориентированных на формирование коммуникативной составляющей выпускника и практики общения.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП: Культура речи.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки: Чувашская художественная педагогическая культура.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций,:

Общекультурными (ОК)

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: хронологическую периодизацию истории родного языка; основные термины дисциплины; законы исторической фонетики; критерии определения исконной и заимствованной лексики.

уметь: распознавать исконную лексику от заимствованной лексики; с научной точки зрения объяснять происхождение отдельного слова.

владеть: методами и приемами компаративистики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент, кафедры чувашского языка и литературы Т. В. Артемьева

Б.1.В.ДВ.2 Чувашская художественная педагогическая культура»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о художественно-педагогической культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Чувашская художественная педагогическая культура» относится к разделу Б.1.В.ДВ.2 дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: История, Чувашский язык.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующей дисциплины: «Педагогическая культурология».

Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Общекультурные:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные:

способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства; основные виды и жанры народного искусства; этнические особенности чувашского народного искусства и этнокультурные параллели в исторической обусловленности

уметь: определить основные особенности чувашского народного искусства; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям чувашского народа; выделить этническое ядро в образцах чувашской художественной культуры

владеть: навыком работы со специальной литературой; навыком использования отечественного опыта организации культурно-просветительской деятельности; навыком применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; навыком методического применения произведений чувашской художественной культуры в общеобразовательной школе

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов.

Б.1.В.ДВ.2 История и культура родного края

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об истории и культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История и культура родного края» относится к разделу Б.1.В.ДВ.2 дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: История, Чувашский язык.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующей дисциплины: «Педагогическая культурология».

Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Общекультурные:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития

для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные:

способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: этногенез чувашского народа, структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства; основные виды и жанры народного искусства; этнические особенности чувашского народного искусства и этнокультурные параллели в исторической обусловленности

уметь: определить основные особенности чувашского народного искусства; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям чувашского народа; выделить этническое ядро в образцах чувашской художественной культуры

владеть: навыком работы со специальной литературой; навыком использования отечественного опыта организации культурно-просветительской деятельности; навыком применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; навыком методического применения произведений чувашской художественной культуры в образовательной организации

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов.

Б.1.В.ДВ.3 Компьютерные игровые комплексы

1. Цель дисциплины: овладение студентами системой знаний, умений и навыков использования компьютерных технологий в дошкольном образовании, организация компьютерных игровых комплексов для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Компьютерные игровые комплексы как общеобразовательная учебная дисциплина входит в вариативную часть ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и является дисциплиной по выбору. Код учебной дисциплины в основной образовательной программе Б1.В.ДВ.3.

Дисциплина «Компьютерные игровые комплексы» изучается в первом семестре и базируется на знаниях об информатике и информационных процессах, полученных в рамках среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях

- возможности образовательной среды, в том числе и информационной, теоретические основы информатизации дошкольного образования;

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях
- использовать основные методы и средства получения, хранения, переработки, визуализации информации в условиях дошкольной образовательной организации;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- системой знаний об информатизации дошкольного образования;
- навыками использования средств ИКТ в дошкольном образовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий К. Н. Фадеева

Б.1.В.ДВ.3 Компьютерное моделирование

1. Цель дисциплины: овладение студентами системой знаний, умений и навыков использования моделирования как метода научного познания и научно-исследовательской деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Компьютерные игровые комплексы как общеобразовательная учебная дисциплина входит в Компьютерное моделирование как общеобразовательная учебная дисциплина входит в вариативную часть ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и является дисциплиной по выбору. Код учебной дисциплины в основной образовательной программе Б1.В.ДВ.3.

Дисциплина «Компьютерное моделирование» изучается в первом семестре и базируется на знаниях об информатике и информационных процессах, полученных в рамках среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях;

уметь: работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий К.Н. Фадеева

Б.1.В.ДВ.4.1 Тренинг педагогического общения

1. Цель дисциплины: расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности студентов, в формировании позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии. овладение знаниями о сущности и психолого-педагогических основах общения как межличностного взаимодействия, особенностях организации тренингового занятия как

метода и формы социального активного обучения; навыками определения целей и путей психолого-педагогического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению, психологической и поведенческой подстройки под партнера по общению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Тренинг педагогического общения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплина по выбору вариативной части) (Б1.В.ДВ.4.1).

Для освоения дисциплины «Тренинг педагогического общения» обучающиеся используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Социальная психология», «Психологический практикум».

Дисциплина «Тренинг педагогического общения» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психология семейных отношений», «Профессиональная этика», «Педагогическая культурология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК)

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональные (ОПК)

овладение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и психолого-педагогические основы общения как межличностного взаимодействия, направленного на гуманизация отношений между преподавателем и обучаемым, в обществе в целом;

- особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения;

- основные понятия, раскрывающие содержание тренинга профессионально ориентированного общения как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности преподавателя.

уметь:

- определять цели и пути психолого-педагогического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению ;

- психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, а также нужным образом настраивать и его самого;

- применять в процессе общения с людьми разнообразные методы психологической и этической защиты;

- осуществлять самоконтроль в процессе;

- на практике использовать приемы создания доброжелательной обстановки в процессе общения.

владеть:

- навыками самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность;

- методиками познания себя самих и тех своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для умелого и эффективного общения с людьми;

- приемами эмоциональной саморегуляции в процессе общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент Л. В. Андреева, ст. преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б.1.В.ДВ.4.2 Психологический практикум

1. Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основными направлениями психотерапии, являющимися наиболее распространенными на современном этапе, формирование готовности к использованию знаний основ психотерапии в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологический практикум» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.4.2).

Для освоения дисциплины «Психологический практикум» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Педагогическая имиджелогия», «Социальная психология».

Дисциплина «Психологический практикум» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Детская практическая психология», «Психология семейных отношений» и при прохождении производственной (летней педагогической) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- виды и основные направления психотерапии;
- особенности психотерапии в работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и их классификацию

уметь:

- составлять различные психотерапевтические программы ;

владеть:

- первичными навыками проведения тренингов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Б.1.В.ДВ.5.1 Педагогическая имиджелогия

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области технологий построения имиджа современного педагога и готовности к его построению в собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая имиджелогия» в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в дисциплины по выбору вариативной части.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные:

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности педагогической имиджелогии

– стратегию и тактику формирования имиджа педагога

– теоретические основы педагогической имиджологии

уметь:

– моделировать собственный педагогический имидж

владеть:

– элементами педагогической имиджологии

– методами саморазвития, саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения в педагогической деятельности

– способами диагностики педагогического имиджа

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б.1.В.ДВ.5.2 Основы полемического мастерства

1. Цель дисциплины: формирование у будущих специалистов навыков и умений рационального речевого поведения, искусства воздействия на собеседника.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы полемического мастерства» в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в дисциплины по выбору вариативной части.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные:

Владение основ профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы развития полемического мастерства;

- критерии оценки публичного выступления;

- правила подготовки к публичному выступлению, построения своей речи;

- основы полемического мастерства.

уметь:

- правильно выстраивать имидж говорящего;

- владеть фонационным дыханием, голосом, дикцией, выступая публично;

- поддерживать визуальный и эмоциональный контакт с аудиторией;

- корректно вести спор, дискуссию, полемику;

- находить и отбирать знания, материал для реализации частных тем (отработка навыков и умения находить нужную информацию по заданной теме в специальной литературе, расширяя и углубляя учебный материал за счет жизненных наблюдений и интеграции учебных курсов);

владеть:

- основными ресурсами аргументации, способами эмоционального воздействия на аудиторию;

- коммуникативными умениями и навыками культурного индивидуального и коллективного общения;

- собственным стилем, определенной манерой общения с людьми, реализации своей индивидуальности в речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б.1.В.ДВ.6.1 Этнопсихология

Цель дисциплины: обучение студентов теоретическим основам этнопсихологии и методам психологического изучения этнокультурных явлений и процессов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнопсихология» относится к разделу Б1.В.ДВ.6 дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина базируется на следующей дисциплине ОПОП ВО: «Психология».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующей дисциплины: «Педагогическая культурология». Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- работы отечественных и зарубежных этнопсихологов;
- основные понятия и концепции этнопсихологии;
- основные школы этнопсихологии;
- виды взаимодействия этнических общностей;
- функции этнического самосознания;
- историю формирования и логику развития данной науки;

уметь:

- выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов и изменений;
- классифицировать возникновение межэтнической напряженности в предлагаемом, отдельно взятом регионе ;
- выделять этнопсихологические особенности представителей конкретного этноса;
- определять этнических маргиналов и выстраивать поведенческие стратегии;
- применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;

владеть:

- основными теоретическими направлениями этнопсихологии;
- методами и навыками этнопсихологического исследования;
- умением системно мыслить и выделять психологические особенности каждого этноса;
- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности .

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов.

Б.1.В.ДВ.6.2 Этнопедагогизация процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении

1. Цель дисциплины: обучение студентов теоретическим и практическим основам этнопедагогизации процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнопедагогизация процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении» относится к разделу Б1.В.ДВ.6 дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: «Этнопедагогика», «Педагогика»

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующей дисциплины: «Педагогическая культурология»

Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- проблемы национального воспитания на современном этапе
- основные понятия и концепции этнопедагогизации процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении
- явления народной педагогики
- традиционный опыт воспитания
- формы, методы, средства народной педагогики

уметь:

- выявлять и анализировать проблемы национального воспитания на современном этапе
- выделять явления народной педагогики
- применять формы, методы, средства народной педагогики в дошкольном образовательном учреждении

владеть:

- основными понятиями и концепциями этнопедагогизации процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении
- методами, средствами народной педагогики в дошкольном образовательном учреждении
- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для этнопедагогизации процесса воспитания в дошкольном образовательном учреждении

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования и сервиса М. Б. Кожанова.

Б.1.В.ДВ.7.1 Педагогическая психология

1. Цель дисциплины: формирование представления о конкретных методах и приемах изучения индивидуально-психологических особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов; о специфике организации диагностической процедуры и предъявляемых к ней нормативных требованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Методика

обучения и воспитания в дошкольном образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании», «Социальная психология», «Детская психология», «Семейная педагогика», «Дошкольная педагогика», «Педагогический практикум», «Тренинг педагогического общения», «Детская практическая психология».

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» является необходимой основой для успешного освоения дисциплин: «Организация дошкольного образования», «Педагогика: инновационная деятельность», «Педагогическая диагностика детей», «Оценка качества дошкольного образования», «Инклюзивное образование», «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии», а также для прохождения практики, выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: профессиональные (ПК):

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о предмете, задачах, методах и актуальных проблемах педагогической психологии;
- об основных подходах к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
- о специфике учебной деятельности, ее структуре, содержании, мотивах учения;
- о психологических основах развивающего обучения;
- о возрастных и индивидуальных особенностях усвоения знаний;
- о сущности и психологических механизмах воспитания в современных условиях;
- о психологии личности воспитателя, специфике педагогической деятельности и педагогического общения;
- о стилях педагогического общения и взаимодействия.

уметь:

- ориентироваться в основных проблемах педагогической психологии;
- проводить анализ различных направлений обучения с точки зрения их развивающего эффекта;
- находить пути разрешения межличностных конфликтов и барьеров, возникающих в педагогической деятельности;
- подбирать и проводить анализ литературы по изучаемым вопросам.

владеть:

- системой теоретических знаний по основным разделам педагогической психологии;
- методами изучения мотивов учебной деятельности, коммуникативных умений, стиля общения педагога с детьми, навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

Б.1.В.ДВ.7.2 Психология семейных отношений

1. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к эффективному взаимодействию с семьями и родственниками лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психология семейных отношений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.7.2).

Для освоения дисциплины «Психология семейных отношений» студенты используют

знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология», «Социальная психология», «Детская психология», «Психология материнства».

Дисциплина «Психология семейных отношений» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Производственная (преддипломная) практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: профессиональные:

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии семейных отношений;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии семейных отношений;

отношений;

- основные закономерности развития и функционирования современной семьи;
- психологические проблемы современной семьи;
- основные механизмы межпоколенного общения.

уметь:

- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии семейных отношений;

- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;

- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование внутрисемейных отношений;

- осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи родителям, детям и другим членам семьи.

владеть:

- способами концептуального анализа и оценки современных психолого-педагогических исследований по проблеме внутрисемейных отношений;

- навыками психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И. В. Илларионова

Б.1.В.ДВ.8.1 Практикум по выразительному чтению

1 Цель дисциплины: совершенствовать навыки свободного владения голосом, способствующего воспитанию лучших качеств речевого голоса: силы, легкости, красоты тембровой окраски; развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих воспитателей - четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом, «заражать» им своих слушателей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» входит в раздел Б1.В.ДВ.8 и относится к дисциплинам по выбору.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО. Программа курса не исключает ее дальнейшее совершенствование с учетом постоянно растущих требований обучения. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП: Практикум по родному языку; Дошкольная педагогика, Культура речи. Данный курс по выбору содержательно дополняет дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3. Требования к результатам освоения специального курса:

Процесс изучения специального курса направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Профессиональные:

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения специального курса студент должен:

знать:

- основные принципы выразительного чтения;
- способы работы по постановке голоса и выразительной речи, нормы литературного произношения, основы анализа художественного текста и стихотворного произведения;

уметь:

- проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров;
- исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения;
- составлять сценарии спектаклей, утренников для детей разных возрастных групп;

владеть:

- навыками выразительного чтения;
- основами речевой профессиональной культуры;
- навыками выявления и использования возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- навыками конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т.Н. Астраханцева.

Б.1.В.ДВ.8.2 Риторика

1 Цель повышение уровня общей и коммуникативной культуры студента; формирование умений и навыков ведения межкультурного диалога, формирующие профессиональные качества речи будущих воспитателей - четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Риторика» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.8) относится к дисциплинам по выбору.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО. Программа курса не исключает ее дальнейшее совершенствование с учетом постоянно растущих требований обучения. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП: Практикум по родному языку; Дошкольная педагогика, Культура речи. Данный курс по выбору содержательно дополняет дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3. Требования к результатам освоения специального курса:

Процесс изучения специального курса направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Профессиональные:

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного

развития (ПК-10).

В результате изучения специального курса студент должен:

знать: о риторике как науке, ее культурно-историческом генезисе и месте в истории мировой культуры;

уметь: владеть основами выявления риторических аспектов литературы, журналистики, педагогики и других наук; осознавать когнитивные функции риторики в производстве гуманитарного знания;

владеть: владеть умением использования речевых моделей и речевого этикета в контексте межкультурных коммуникаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т. Н. Астраханцева.

Б.1.В.ДВ.9.1 Педагогика: инновационная деятельность

1 Цель дисциплины: сформировать профессиональную компетентность об инновационном развитии образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика: инновационная деятельность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.9).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Педагогика; Психология; Дошкольная педагогика.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: Педагогическая культурология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: концепции и стратегии инновационного развития образования; сущность и содержание инновационного развития образования, особенности инноваций в дошкольном (специальном) образовании;

уметь: анализировать, проектировать и оценивать инновационную деятельность в дошкольном (специальном) образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты;

владеть навыками: использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; организации инновационной деятельности в дошкольном (специальном) образовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б.1.В.ДВ.9.2 Педагогическая антропология

1. Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.9).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Философия; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Педагогика; Психология; Дошкольная педагогика.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: Педагогическая культурология.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- назначение курса педагогической антропологии и его основные категории;

- основные этапы исторического развития педагогической антропологии как отдельной научной дисциплины;

- характеристику современных направлений и разделов современного антропологического знания;

уметь:

- осуществлять выявление, анализ и интерпретацию изучаемых явлений и процессов с позиции антропологического подхода;

- осуществлять целостную характеристику образования с позиций антропологического подхода;

- выделять отличия в развитии взрослого и ребенка;

владеть навыками тематической репрезентативной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г. П. Захарова.

Б.1.В.ДВ.10.1 Психологическая диагностика развития детей

1. Цель дисциплины: формирование представления о конкретных методах и приемах изучения индивидуально-психологических особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов; о специфике организации диагностической процедуры и предъявляемых к ней нормативных требованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Психологическая диагностика развития детей» относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.10.1.

Для освоения дисциплины «Психологическая диагностика развития детей» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании», «Социальная психология», «Детская психология», «Семейная педагогика», «Дошкольная педагогика», «Педагогический практикум», «Тренинг педагогического общения», «Детская практическая психология».

Освоение дисциплины «Психологическая диагностика развития детей» является необходимой основой для успешного освоения дисциплин: «Организация дошкольного образования», «Педагогика: инновационная деятельность», «Педагогическая диагностика детей», «Оценка качества дошкольного образования», «Инклюзивное образование», «Ранняя

помощь детям с отклонениями в развитии», а также для прохождения практики, выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о психодиагностике, её целях и задачах, содержании;
- теоретико-методологические основы диагностического процесса;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению

изучения развития детей;

- о методах и методиках психодиагностики, схемы анализа результатов, составления психолого-педагогических характеристик, заключений, рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка.

уметь:

- подбирать диагностические методики для обследования детей в зависимости от целей и задач обследования;

- проводить психологическое изучение развития детей;

- обрабатывать и анализировать результаты диагностики;

- на основании результатов диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы;

- решать психолого-педагогические проблемные ситуации.

владеть:

- методами анализа психологических проблем детей в личностной и интеллектуальной сферах;

- навыками психологической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

Б.1.В.ДВ.10.2 Психолого-педагогическое сопровождение развития детей

1. Цель дисциплины: формирование компетенций по организации психологического сопровождения развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.10.2).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Педагогическая имиджелогия», «Социальная психология», «Психологический практикум», «Детская практическая психология».

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология семейных отношений», «Педагогическая диагностика развития детей» и при прохождении производственной (летней педагогической и преддипломной) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного

процесса (ОПК-3);

Профессиональные:

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели, организацию и содержание психологической службы в сфере образования;
- номенклатурно-правовые документы, отражающие организацию деятельности психологических служб;

- структуру психологической работы как самостоятельной профессиональной деятельности;

уметь:

- вести самонаблюдение, давать объяснения своих поступков, мотиваций;

- вести диагностику психофизического развития детей;

- разрабатывать рекомендации для родителей по воспитанию детей;

владеть:

- знаниями по диагностике, консультированию, организации и проведению психологической помощи детям и подросткам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Б.1.В.ДВ.11.1 История дошкольного образования

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления об истории становления и развития дошкольного образования, развития педагогических концепций в области дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История дошкольного образования» в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.11).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- исторические условия возникновения и развития воспитания, дошкольного образования как социального института культуры

- основные этапы развития дошкольного образования

- имена педагогов, философов и общественных деятелей, чьи идеи и деятельность легли в основу создания разных систем образования

- генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем

уметь:

- работать с историко-педагогическими источниками, в том числе оригинальными;

- ориентироваться в отличиях систем образования, соответствующих той или иной исторической эпохе развития педагогики

- выделять гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного дошкольного образования.

владеть:

- основными понятиями, раскрывающими особенности организации и содержания дошкольного образования на разных этапах исторического развития общества .

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б.1.В.ДВ.11.2 Педагогическая диагностика развития детей

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики личностного развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая диагностика развития детей» в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.11).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- роль диагностики в педагогической деятельности;
- цель, функции, принципы педагогической диагностики;
- структуру, уровни, этапы педагогического диагностирования ;
- методы педагогического диагностирования ;
- подходы к конструированию педагогических диагностических методик ;

уметь:

- определять диагностические и прогностические показатели развития личности дошкольника ;

владеть:

- методами и приемами педагогического обследования ребенка-дошкольника;

- навыками организации профессиональной деятельности с учётом результатов педагогической диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б.1.В.ДВ.12.1 Развитие у ребенка-дошкольника русской речи как неродной»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с научно-педагогическими и лингводидактическими основами и технологией формирования у чувашских дошкольников русской речи как неродной.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла вариативной части дисциплин по выбору Модуль 4: Теории и методики дошкольного образования

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

Иностранный язык, Культура речи, Чувашский язык, Основы полемического мастерства, Практикум по выразительному чтению, Риторика

Освоение дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: Развитие у ребенка-дошкольника чувашской речи как неродной

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, объект и методологические основы развития у дошкольников русской речи как неродной

- ключевые понятия развития русской речи как неродной

- технологию развития русской речи как неродной с учетом принципов поликультурного образования

уметь:

- находить адекватные решения в различных педагогических ситуациях

- выбирать современные формы и методы развития русской речи как неродной в соответствии с программой обучения и воспитания

- использовать достижения современной практики при решении задач развития русской речи как неродной

- проводить сравнительный анализ контактирующих языков и прогнозировать ошибки в речи детей

владеть навыками:

- формирования русской речи как неродной;

- прогнозирования ошибок в речи детей и коррекции этих ошибок.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. **Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н. В. Иванова

Б.1.В.ДВ.12.2 Развитие у ребенка-дошкольника чувашской речи как неродной

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с научно-педагогическими и лингводидактическими основами и технологией формирования у дошкольников чувашской речи как неродной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Развитие у ребенка-дошкольника чувашской речи как неродной» относится к вариативным дисциплинам (Б1.В.ДВ.12). Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Культура речи»; История родного языка; «Информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании»; «Риторика»; «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»; «Литературное образование дошкольников» «Теория и технологии развития речи детей»; «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Педагогическая (производственная) практика»; «Развитие познавательной сферы дошкольников».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном

языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Профессиональные:

способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, объект и методологические основы развития у дошкольников чувашской речи как неродной;
- ключевые понятия развития чувашской речи как неродной;
- технологию развития чувашской речи как неродной с учетом принципов поликультурного образования;

уметь:

- находить адекватные решения в различных педагогических ситуациях;
- выбирать современные формы и методы развития чувашской речи как неродной в соответствии с программой обучения и воспитания;
- использовать достижения современной практики при решении задач развития чувашской речи как неродной;
- проводить сравнительный анализ контактирующих языков и прогнозировать ошибки в речи детей;

владеть:

- технологией формирования чувашской речи как неродной;
- прогнозирования ошибок в речи детей и коррекции этих ошибок.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С. Г. Михайлова

Б.1.В.ДВ.13.1 Оценка качества дошкольного образования

1. Цель дисциплины: формирование компетентности студентов в области оценки качества дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Оценка качества дошкольного образования» относится к вариативной части Профессионального цикла ОПОП (Б1.В.ДВ.13).

Данная дисциплина базируется на таких дисциплинах, как «Образовательное право», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, связанные с качеством дошкольного образования;
- принципы, сущность, технологию, этапы проведения гуманитарной педагогической экспертизы;

уметь:

- проводить педагогическую экспертизу, анализировать нормативные документы, программы, педагогический процесс и его участников, давать адекватную и прогностическую экспертную оценку деятельности дошкольной образовательной организации в целом или функционирования ее отдельных сторон;

- оценивать компетентность экспертов и способы формирования экспертных групп;
- подбирать и разрабатывать анкеты, опросники, тесты для педагогической экспертизы;
- математически обрабатывать данные в педагогическом экспертном исследовании;

владеть навыками:

- по оформлению экспертных заключений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина.

Б.1.В.ДВ.13.2 Подготовка ребенка к школе

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о направлениях и формах работы по подготовке ребенка дошкольного возраста к обучению в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Подготовка ребенка к школе» относится к вариативной части Профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.13).

Изучение дисциплины «Подготовка ребенка к школе» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Детская практическая психология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов;

- систему средств и условий, направленных на подготовку детей к школьному обучению;

- основные направления работы по подготовке ребенка к школе.

уметь:

- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- диагностировать уровень готовности ребенка к школе;

- применять оптимальные формы работы с детьми при подготовке к школе;

владеть: методами оформления результатов готовности ребенка к школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина.

Б.1.В.ДВ.14.1 Психология материнства

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о структуре и содержании взаимодействия матери и ребенка в пренатальном, неонатальном и постнатальном периодах, умений оказывать консультативную помощь в процессе взаимодействия с родителями по вопросам материнства и детства.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психология материнства»

относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.14.1).

Для освоения дисциплины «Психология материнства» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология», «Социальная психология», «Детская психология», «Детская практическая психология», «Психология раннего возраста», «Семейная педагогика».

Дисциплина «Психология материнства» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психология семейных отношений», «Педагогическая психология», «Производственная (преддипломная) практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии материнства;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии материнства; подходы к проблеме психического развития ребенка в основных психологических школах;
- особенности развития материнских функций на разных этапах онтогенеза ребенка;
- основные методы исследования взаимодействий матери и ребенка в пренатальном и постнатальном периодах и оказания психологической помощи;

уметь:

- проводить дискуссии по основным проблемам психологии материнства;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- осуществлять взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам материнства и детства;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения матери и ребенка (диагностики и оказания психологической помощи) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В.Илларионова

Б.1.В.ДВ.14.2 Развитие познавательной сферы дошкольников

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний об основных закономерностях развития познавательной сферы у дошкольников, методах ее диагностики и развития на основе классических и современных исследований, выработка умений и навыков их применения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие познавательной сферы дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.14.2).

Для освоения дисциплины «Развитие познавательной сферы дошкольников» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», «Психологическая диагностика развития детей», «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей».

Дисциплина «Развитие познавательной сферы дошкольников» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Моделирование образовательных программ», «Педагогическая психология», «Педагогическая диагностика развития детей», «Подготовка ребенка к школе», «Развитие у ребенка-дошкольника русской речи как

неродной», а также необходима для прохождения педагогической (производственной) практики и итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие психического процесса, психического познавательного процесса, классификацию познавательных процессов, характеристику частных психических процессов; историю изучения данного вопроса;

- основные закономерности и особенности развития ощущений и восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, речи в дошкольный период детства;

- основные методы изучения познавательной сферы дошкольников;

- подходы к эффективному развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста;

уметь:

- определять и изучать особенности развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста;

- проводить научные дискуссии по основным проблемам изучения познавательных процессов детей на основе имеющихся исследований в данной области;

- самостоятельно подбирать и проводить анализ литературы по изучаемому курсу;

владеть:

- навыками проведения диагностики частных познавательных процессов у детей-дошкольников;

- методами, приемами, средствами эффективного развития познавательной сферы детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б.1.В.ДВ15.1 Педагогика раннего возраста

1. Цель дисциплины: повышение уровня профессиональной образованности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика раннего возраста» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.15.1). Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»; «Детская психология»; «Детская практическая психология». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Педагогическая диагностика развития детей»; «Педагогическая (производственная) практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю становления педагогики раннего возраста;
- особенности развития детей раннего возраста;

уметь:

- осуществлять совместно с психологом определять уровень развития детей в разных видах деятельности;

- определять задачи, содержание, формы и методы работы с детьми раннего возраста;
- общаться с детьми раннего возраста и их родителями;

владеть:

- методами диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С. Г. Михайлова

Б.1.В.ДВ.15.2 Психология раннего возраста

1. Цель дисциплины: формирование знаний о специфике психического развития ребенка от рождения до трех лет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология раннего возраста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

Для освоения дисциплины «Психология раннего возраста» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Психологический практикум», «Детская психология».

Дисциплина «Психология раннего возраста» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Психологическая диагностика развития детей», «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей», «Педагогическая диагностика развития детей», «Пренатальная и постнатальная психология», «Организация дошкольного образования», «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание основных понятий курса – ранний возраст, новообразования раннего возраста, предметная деятельность;

- тенденции развития ребенка в раннем возрасте;

- особенности психического развития ребенка в период новорожденности, младенчества и раннего возраста;

- специфику проявления возрастных кризисов и приемы воздействия на ребенка с целью нивелирования негативных проявлений;

уметь:

- использовать понятийный аппарат детской психологии в отношении раннего возраста;

- планировать и исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребенка с помощью различных методов;

- определять по конкретным признакам возраст ребенка;

- анализировать поведение ребенка раннего возраста и применять адекватные приемы психологического воздействия;

владеть:

- навыками проведения психодиагностического исследования;
- навыками наблюдения за поведением ребенка в естественной ситуации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б.1.В.ДВ.16.1 Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении

1. Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б.1.В. ДВ.16).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: Психология, Педагогика; Основы специальной педагогики и психологии.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Педагогическая практика, Итоговая аттестация.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения студент должен:

знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения интеграции (инклюзии) ребенка с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников.

уметь:

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями,

- планировать все виды работы по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями;

- читать, анализировать и составлять документацию специального характера;

- учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения интеграции данной категории детей;

- взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации интеграции в ДООУ.

владеть: методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

Б.1.В.ДВ.16.2 Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о специфике работы дефектолога с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии, а также, формирование знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности педагогов-дефектологов работающих в условиях домов ребенка, центров «Мать и дитя», ПМС – центров, детских поликлиник.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1): дисциплины по выбору (Б.1.В.ДВ16). Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Детская психология, Основы специальной педагогики и психологии, Дошкольная педагогика, Психология раннего возраста, Педагогика раннего возраста.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные представления о биосоциальной природе психики человека;
- онтогенез развития отдельных психических функций и личности в целом ;
- закономерности психических новообразований;
- периодизацию ведущих деятельностей;
- признаки отклоняющегося развития;

уметь:

- определять структуру дефекта у ребенка раннего возраста;
- определять направления и содержание психолого-педагогической помощи детям в зависимости от структуры дефекта;
- использовать приемы коррекционной работы по преодолению нарушений развития.

владеть:

- умениями и навыками подбора методического материала в зависимости от возрастной группы ребенка;
- умениями и навыками проведения психолого-педагогической диагностики развития ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т. Н. Семенова