

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

## АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

### Б.1.Б.1 «История»

**1. Цель дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление о культурно – историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 – Дисциплины (модули).

Дисциплина базируется на школьных курсах истории и обществознания. Студент должен владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, определять цель и выбирать пути ее достижения, анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История и культура родного края», Педагогическая антропология», «История специального образования», «Развитие специального образования в Чувашии».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

- исторические факты, события, явления, процессы;
- этапы развития, принципы и способы периодизации человеческого общества;
- хронологию событий;
- имена исторических деятелей и роль личности в истории;
- историческую терминологию;
- основные источники и литературу по курсу;
- основные закономерности развития человеческого общества;
- наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы.

**уметь:**

- объяснить ход исторического процесса;
- правильно построить структуру изложения материала

**владеть:**

- основными методами и приёмами работы с исторической литературой и историческими источниками;
- навыками анализа исторических фактов и событий

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры отечественной и региональной истории  
М. А. Боровая

### **Б.1.Б.2 «Философия»**

**1. Цель дисциплины:** Целью дисциплины является формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание».

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы философии,
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**Уметь:**

- формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений.

**Владеть:**

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание,
- приемами ведения дискуссии и полемики,
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой философии и права, кандидат философских наук, доцент кафедры философии С. А. Михайлов

### **Б.1.Б.3 «Иностранный язык»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов умений и навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, обучение иноязычному устному и письменному общению на основе развития общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.3).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для самообразования и последующего углубленного изучения литературы по профилю на иностранном языке.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

- филологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в создании индивида (например, ассоциативные, прагматические и другие виды связей языковых явлений);
- литературные нормы изучаемого языка: орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические и стилистические;
- культуру и традицию стран изучаемого языка, правила речевого этикета;

**уметь:**

- высказываться в диалогической и монологической формах с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- делать устное сообщение, доклад на изучаемом языке;
- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;
- читать несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности;

**владеть:**

- языковыми и речевыми навыками изучаемого языка, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук кафедры иностранных языков, доцент Е.А. Тенякова

**Б.1.Б.4 «Культура речи»**

1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений, общей культуры, самоанализа и самооценки с целью повышения своей педагогической квалификации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура речи» входит в базовую часть Блока 1 – Дисциплины (модули).

Дисциплина базируется на дисциплинах ОПОП ВО, на знаниях, полученных в ходе изучения студентами предмета «Литература» в общеобразовательной школе.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### *Знать:*

- связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка;
- роль языка в развитии культуры и в становлении личности;
- специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»;
- виды общения, основные коммуникативные качества речи;
- сущность литературной норм, её основные разновидности;
- правила речевого этикета, нормы профессионального общения.

#### *Уметь:*

- ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- реализовать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности;
- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи.

#### *Владеть:*

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью;
- навыками эффективной коммуникации с людьми одной профессии и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## 5. Разработчик:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, преподаватель кафедры общего языкознания и культуры речи Т.Н. Юркина

## **Б.1.Б.5 «Экономика образования»**

**1.Цель дисциплины:** формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений; при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):**

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 – «Дисциплины (модули).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП: Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: Педагогическая культурология, Производственная (преддипломная) практика.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### ***знать:***

- особенности и структуру хозяйственного механизма в образовании;
- положения законодательства и нормативные акты, регламентирующие труд в сфере образования;
- особенности регламентации педагогического труда, нормы рабочего времени работников образования и квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования;
- механизм оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов.

##### ***уметь:***

- разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений;
- определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа;
- анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления.

##### ***владеть:***

- специальной экономической терминологией;
- способностью понимать и анализировать социально-экономические процессы (в том числе в сфере образования);
- техникой конкретных расчетов в области оплаты труда, налогообложения в сфере образования;
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующий кафедрой экономики, доцент, кандидат экономических наук Г.Л. Белов; доцент кафедры экономики, кандидат педагогических наук Т.И. Алюнова

## **Б.1.Б.6 «Информационные технологии в специальном образовании»**

**1. Цель дисциплины:** формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного возраста с различными нарушениями развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Связи дисциплины с предшествующими дисциплинами (модулями)

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» представляет собой дисциплину базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) (Б 1). Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» базируется на дисциплинах, изучаемых с 1 по 6 семестры: «Основы математической обработки информации», «Информатика», «Компьютерное моделирование», «Специальная

педагогика», «Специальная психология», «Общесметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы логопедии», «Система психологической помощи в сфере специального образования», «Методы психологической коррекции», «Методы психологической диагностики».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки: «Организация работы ПМПК», «Педагогика: инновационная деятельность», при прохождении производственной (педагогической) практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;
- основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе;
- основы безопасной организации работы с компьютером;
- принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.

##### **Уметь:**

- анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;
- проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития;
- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии с применением информационных технологий;
- разрабатывать инновационные технологии для изучения, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

##### **Владеть:**

- навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя;
- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- дистанционными технологиями в специальном образовании;
- навыками проектирования специализированных образовательных технологий.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры коррекционной педагогики  
Т.Н. Семенова

## **Б.1.Б.7 Основы математической обработки информации**

**1. Цель дисциплины:** формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить; формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа

и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части. Дисциплина «Основы математической обработки информации» базируется на знаниях, полученных студентами в школьном курсе изучения математики.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Информационные технологии в специальном образовании», «Естественнонаучная картина мира», а также для прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать философские, социогуманитарные естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1)
- способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- методы и способы получения, хранения и обработки информации;
- основные способы математической обработки информации;

#### **уметь:**

- применять математические методы при решении профессиональных задач;
- приводить примеры к основным определениям;
- выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами курса;

#### **владеть:**

- математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности;
- стандартными приёмами решения задач;
- основными методами математической обработки информации;
- навыками поиска решения задач.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры алгебры и геометрии Е. Н. Никонова

## **Б.1.Б.8 «Педагогика»**

**1. Цели дисциплины:** формировать профессиональную направленность личности будущего педагога на основе освоения общих закономерностей образования, педагогические способности, готовность к инновационной педагогической деятельности; формировать современное педагогическое мышление на основе освоения истории развития педагогической мысли и практики воспитательно-образовательных учреждений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.8).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Психология;

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Специальная педагогика;

2. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях;

3. Педагогика: инновационная деятельность;

4. Этнопедагогика.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)
- готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать:***

- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
- предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования;
- современные методики воспитания, развития, образования личности;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;

#### ***уметь:***

- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;

#### ***владеть:***

- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;
- современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания;
- навыками организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности;
- методикой научного исследования;
- навыками анализа собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- навыками организации контроля над результатами обучения и воспитания.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

### **5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующая кафедрой коррекционной педагогики Т.В. Романова.

## **Б.1.Б.9 «Психология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов понимания места и значимости психологии как науки в профессиональной деятельности, целостного представления о разнообразных подходах к пониманию природы и закономерностей функционирования психики человека, к анализу ключевых проблем общей, возрастной, педагогической и



социальной психологии, о закономерностях развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности в условиях образовательного процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) (Б.1.Б.9).

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Дисциплина «Психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Патопсихология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Детская психология», «Логопсихология», «Методы психологических исследований».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готов признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; основные методы исследования психики в этих дисциплинах;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии; подходы к проблеме психического развития в основных психологических школах;
- основные закономерности происхождения, развития, функционирования психики в ходе эволюции;
- особенности развития познавательных процессов и особенности человека как личности;
- подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида;
- закономерности протекания процесса обучения, особенности формирования учебной деятельности, мотивации, познавательных процессов на уроке; структуру деятельности учителя, особенности его личности и общения, этапы и закономерности его профессионально становления;
- основные понятия, характеризующие деятельность больших и малых групп, закономерности их функционирования;

#### **уметь:**

- определять и изучать особенности психики человека;
- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование;
- использовать научный язык различных психологических школ;
- выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности развития человека;

#### **владеть:**

- понятийным аппаратом психологии;
- навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики;

- методами осуществления экспериментального исследования личности и социальных групп;
- способами эффективного взаимодействия с представителями разных социальных групп с учетом их развития в условиях стихийной, а также специально организованной, в том числе учебной, деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова; старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова; старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

### **Б.1.Б.10 «Специальная педагогика»**

**1.Цель дисциплины:** познакомить студентов с основами теории, истории и образовательной практики специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

**2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Специальная педагогика» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модуля)»

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Инклюзивное образование».

**3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)
- способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).
- способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)

**В результате освоения дисциплины «Специальная педагогика» студент должен:**

**знать:**

- цели, основные задачи, принципы специального образования;
- основные понятия, научно-теоретические основы, предметные отрасли специальной педагогики;
- основы специальной дидактики;
- методологию и методы исследования, классификации, основные идеи теории воспитания;
- периодизацию становления и развития научного знания в специальной

педагогике в связи с развитием смежных научных отраслей, последовательные этапы изменения отношения социума к лицам с отклонениями в развитии и связанных с ним становлении и развитии национальных систем специального образования;

- важнейшие международные и отечественные правовые документы, защищающих интересы лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, в том числе применительно к специальному и инклюзивному образованию;
- региональные нормативно-правовые документы по этой проблеме;
- систему специальных образовательных услуг, охватывающих весь жизненный цикл человека с особыми образовательными потребностями;
- особенности этой системы в своем регионе;

**уметь:**

- применять полученные знания при изучении дисциплин предметного блока и при овладении практическими компетенциями в сфере приобретаемой специальности;
- привлекать полученные знания и профессиональные компетенции в процессе культурно-просветительской, волонтерской, учебно-исследовательской деятельности;
- пользоваться основными терминами и понятиями специальной педагогики, использовать методологию и методы научного исследования при проведении учебно-исследовательской работы;
- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

**владеть:**

- приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике, в том числе с использованием электронных информационных систем;
- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач коррекционно- педагогической деятельности и проведения профилактических мероприятий в целях выявления факторов риска возникновения психофизических нарушений;

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н.А. Сеницына

**Б.1.Б.11 «Специальная психология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов базовых знаний об основных видах нарушений психофизического развития детей, о причинах их вызывающих, подходах к их диагностике и коррекции.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1 - Дисциплины (модули) (Б1.Б.11)

Для освоения дисциплины «Специальная психология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Педагогика», «Психология».

Дисциплина «Специальная психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Сурдопсихология», «Тифлопсихология», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»; «Логопсихология», а также необходима для прохождения производственной (психолого-педагогической и преддипломной) практики, и государственной итоговой аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готов сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

- способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- теоретико-методологические основы специальной психологии;
- базовые понятия специальной психологии;
- основные виды нарушений психофизического развития детей;
- причины, вызывающие различные нарушения в развитии;
- психологическую структуру дефекта и психологические параметры

дизонтогенеза;

- общие и специфические закономерности развития психики детей с различными типами нарушений;

- основные характеристики вариантов отклоняющегося развития;
- основные принципы и направления диагностико-коррекционной работы;

**уметь:**

- анализировать основополагающие исследования и самостоятельно работать с литературными источниками по специальной психологии;

- анализировать структуру дефекта;

**владеть:**

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой;
- классификацией лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- специальной терминологией;
- сравнительным анализом видов нарушений психического развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова

### **Б.1.Б.12 «Безопасность жизнедеятельности»**

**1. Цель дисциплины:** вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: 1) создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; 7) принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть Блока 1 – Дисциплины (модули).

Изучение данной дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении;
- требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств;
- организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени;
- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны;
- об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени;
- о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера.

##### **Уметь:**

- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания;
- применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;
- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).

##### **Владеть:**

- обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- изготовления простейших средств индивидуальной защиты;
- применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях;
- применения методов обеспечения безопасности среды;
- измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы**

#### **5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, старший преподаватель кафедры анатомии физиологии и гигиены детей, Е. В. Саперова.

## **Б.1.Б.13 МОДУЛЬ 1. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ**

### **Б.1.Б.13.1 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**Цель дисциплины:** формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части цикла общепрофессиональных дисциплин (Б.1). Дисциплина базируется на полученных на предыдущем уровне образования знаниях по биологии.

Изучение данной дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога;
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза
- чувствительные периоды развития ребенка;
- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

##### **уметь:**

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

##### **владеть:**

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;

- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;

- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);

- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры анатомии, физиологии и гигиены детей, Е. В. Саперова

### **Б.1.Б.13.2 «Невропатология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы как основы всей моторной, сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Невропатология» (Б.1.Б.13.2) относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» обязательной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Невропатология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Основы генетики», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения».

Дисциплина «Невропатология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психология психических состояний», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей с задержкой психического развития», «Психология лиц с комплексными нарушениями развития» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- общие принципы строения нервной системы;
- общие принципы строения и функционирования нервной системы в норме и патологии, филогенез и онтогенез нервной системы;

**уметь:**

- дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций;
- анализировать медицинскую и психолого-педагогическую литературу;

**владеть:**

- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

### **Б.1.Б.13.3 «Психопатология»**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с общими закономерностями возникновения и развития психических заболеваний, психопатологических процессов и состояний, а также особенностями наблюдаемых при них симптомов и синдромов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психопатология» (Б1.Б.13.3) относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» обязательной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психопатология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Основы генетики», «Специальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения».

Дисциплина «Психопатология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психология психических состояний», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей с задержкой психического развития», «Психология лиц с комплексными нарушениями развития» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- этиологию, патогенез психических расстройств;
- характеристику психопатологических симптомов и синдромов;

**уметь:**

- использовать клинико-диагностические инструменты для диагностики психической патологии;

**владеть:**

- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

### **Б.1.Б.13.4 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»**

**1. Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний о функциональном состоянии слуховой, речевой и зрительной систем и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** дисциплина «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» (Б1.Б.13.4) Блока 1, базовая часть.



Для освоения дисциплины «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Дисциплина «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин модуля «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональных компетенции:

- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

- строение и функционирование слуховой, зрительной и речевой систем;
- возрастные особенности органов слуха, речи и зрения;
- методы исследования слуховых и зрительных функций;
- возможные причины слуховых, речевых и зрительных нарушений;
- основные профилактические мероприятия, направленные на предупреждение нарушений в развитии сенсорных и речевых систем.

##### **Уметь:**

- пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем;
- проводить профилактические и гигиенические мероприятия для предотвращения нарушений слуха, речи и зрения;
- анализировать результаты медицинского обследования детей и данные медицинской документации с целью выбора адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, зрительных и речевых нарушений;
- оказывать первую доврачебную помощь при заболеваниях органов слуха, речи и зрения.

##### **Владеть:**

- навыками исследования слуха с помощью шепотной и разговорной речи;
- навыками исследования органов речи;
- навыками исследования зрительных функций.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева

## **Б.1.Б.13.5 «Клиника интеллектуальных нарушений»**

**1. Цель дисциплины:** изучение основ клиники интеллектуальных нарушений для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» (Б.1.Б.13.5) относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» обязательной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Невропатология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»,

«Специальная психология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения».

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психология психических состояний», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей с задержкой психического развития», «Психология лиц с комплексными нарушениями развития» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5);

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов;
- клинико-психологическую структуру интеллектуального дефекта при различных формах интеллектуальной недостаточности;
- особенности речевого развития, психомоторики, эмоционально-волевой сферы и поведения, соматические и психоневрологические расстройства умственно отсталых детей;

**уметь:**

- распознавать и дифференцировать проявления нервно-психической, речевой, сенсорной, а также комплексной патологии, подлежащей профилактике, комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;
- разрабатывать индивидуальные программы, основанные на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе;

**владеть:**

- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности, сенсорных и речевых нарушений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

## **Б.1.Б.14 МОДУЛЬ 2: ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Б.1.Б.14.1 «Современный русский язык»**

**1. Цели и задачи дисциплины:** сформировать у студентов лингвистическую компетентность, включающую в себя знание современного русского языка в теоретическом освещении и прикладные умения лингвистического анализа.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Современный русский язык» входит в базовую часть блока 1 – Дисциплины (модули).

Базовыми для изучения дисциплины «Современный русский язык» являются знания, полученные студентами в процессе довузовского обучения (школа, колледж и т.п.) при изучении предмета «Русский язык».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: Литература с основами литературоведения; Филологическое обеспечение профессиональной деятельности; Производственная (психолого-педагогическая) практика.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

##### ***знать:***

- теоретические сведения о системе современного русского литературного языка;
- единицы различных уровней языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;
- нормы современного русского литературного языка;

##### ***уметь:***

- систематизировать сведения по различным разделам современного русского языка;
- выделять в тексте различные единицы языка;
- производить лингвистический анализ языковых и речевых фактов;
- пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой;

##### ***владеть:***

- приемами лингвистического анализа всех видов: фонетического, орфографического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, пунктуационного, стилистического;
- навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм (на основе проведения лингвистического анализа).

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.**

#### **5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, доцент кафедры русского языка Т. Н. Юркина; доцент кафедры русского языка З. Н. Якушкина

### **Б.1.Б.14.2 «Литература с основами литературоведения»**

**1. Цель дисциплины:** раскрытие и постижение студентами характерных особенностей историко-литературного процесса с учетом важнейших теоретико-литературных понятий и явлений, а также специфики литературы как искусства слова.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Литература с основами литературоведения» входит в модуль «Филологические основы дефектологического образования» и относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для успешного изучения данной дисциплины студент использует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов: Культура речи, Современный русский язык, Техника речи.

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной (психолого-педагогической) практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции

- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные понятия теории литературы;
- особенности литературы как искусства слова,
- закономерности и этапы развития русской литературы,
- основные черты литературных направлений и течений, признаки жанров и их трансформацию в различные периоды истории русской литературы,
- художественные тексты, учебные пособия, научную литературу, творческие индивидуальности.

**Уметь:**

- анализировать эпические, лирические и драматические литературные произведения в единстве содержания и художественной формы,
- характеризовать своеобразие мировоззрения писателя, особенности его стиля, принадлежность к литературному направлению,
- выбирать тему для самостоятельного рассуждения по курсу и подбирать к ней литературу, пользоваться библиографической и справочной литературой,
- вести диалог по анализу художественного текста и выразительно его читать.

**Владеть:**

- приемами организации собственной читательской деятельности и читательской деятельности детей с особыми образовательными потребностями с учетом закономерностей развития отечественной литературы,
- основными теоретическими понятиями, проблемами, поднятыми в курсе, и навыками литературоведческого анализа художественных текстов с использованием соответствующей методологии и методики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, доцент кафедры русского языка Т. Н. Юркина; доцент кафедры русского языка З. Н. Якушкина

### **Б.1.Б.14.3 «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности»**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов готовность к использованию филологических знаний в профессиональной деятельности дефектолога.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика», «Техника речи».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Психолингвистика», «Основы логопедии», педагогическая (производственная) практика.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)
- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)

**В результате изучения дисциплины студент должен:**  
**знать:**

- сферы и задачи использования лингвистических и литературоведческих знаний в профессиональной деятельности специального психолога;
- основные направления лингвистического анализа и возможности их реализации в зависимости от содержания и задач профессиональной деятельности;
- основные проблемы и принципы использования произведений фольклора и литературы в профессиональной деятельности специального психолога;

**уметь:**

- определять лингвистические особенности речи лиц с ОВЗ;
- производить отбор языкового, речевого, фольклорного, литературного материала для различных видов профессиональной деятельности;

**владеть:**

- навыками анализа языковых, речевых и литературных фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры коррекционной педагогики  
Т.Н. Семенова

### **Б.1.Б.15 «Психолингвистика»**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к применению знаний в области психолингвистики в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психолингвистика» относится к базовой части профессионального цикла (Б.1.Б). Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Психология», «Техника речи».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Основы логопедии», «Логопсихология» и при прохождении производственной (психолого-педагогической) практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- теорию и методологию психолингвистики, ее экспериментально-методический аппарат;
- классификацию ведущих научных направлений психолингвистики и актуальные проблемы развития в современный период;

- природу психолингвистических механизмов;
- уметь:**
- интерпретировать языковые факты и явления, раскрывающие психолингвистическую природу языкового поведения человека;
  - исследовать интегративные мыслительные процессы, порождающие и воспринимающие речь, изучать динамики психолингвистического подхода к моделированию речевой деятельности;
  - использовать аналитический аппарат психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речезыкового и когнитивного развития;
- владеть:**
- современными подходами к разработке диагностических методов психолингвистики;
  - способами оперирования психолингвистическим инструментарием;
  - применять психолингвистических критерии оценки готовой речевой продукции детей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

**Б.1.Б.16 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов понятий о методологии и практике психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии и комплектовании специальных образовательных учреждений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Специальная психология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий», «Психология психических состояний», «Общеметодические аспекты обучения в специальном образовательном учреждении», а также необходима для прохождения производственной (психолого-педагогической и преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5);
- способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики;
- принципы и особенности психолого-педагогической диагностики детей с различными нарушениями в развитии;

**уметь:**

- составлять психолого-педагогическую характеристику и заключение по результатам обследования;
- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;
- использовать основные и вспомогательные методы изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**владеть:**

- навыками формулирования рекомендации на основе данных диагностического обследования ребенка;
- навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;
- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова.

### **Б.1.Б.17 «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (БЗ.Б).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология»

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: Система психологической помощи в сфере специального образования, Инклюзивное образование, Педагогика: инновационная деятельность и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)

- способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)

- готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2)

- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- историю становления и современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики);

- особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида;

- содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях;

- содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

- психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ;

- формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ;

**уметь:**

- применять методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ;

- практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ;

- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения;

**владеть:**

- теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

### **Б.1.Б.18 «Физическая культура и спорт»**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части ОПОП (Б.1 Б18). Дисциплина базируется на таких дисциплинах, как «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»



### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готов укрелять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- основы физической культуры и здорового образа жизни;

##### **уметь:**

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

##### **владеть:**

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

#### **5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольной педагогики В.Т. Никоноров.

## **Б.1.В.ОД.1 Техника речи**

**1. Цель дисциплины:** развивать речевую компетенцию студентов, совершенствуя их речевые и голосовые способности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Техника речи» относится к вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б.1.В.ОД.1).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Психология».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Психолингвистика», «Основы логопедии», производственная (психолого-педагогическая) практика.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5)
- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосоведением, дикцией и орфоэпией устной речи;
- нормы литературного произношения;

- основы анализа прозаического или стихотворного текста для выразительного чтения;

**уметь:**

- использовать приемы совершенствования качеств речевого голоса, а также расширения диапазона речевого голоса в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать приемы формирования правильного произношения гласных и согласных звуков;

- проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения в нем интонационно-смысловых и логических центров;

- пользоваться всеми средствами выразительности художественного чтения;

**владеть:**

- навыками развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом;

- навыками совершенствования дикции;

- навыками выразительного чтения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

**Б.1.В.ОД.2 «Педагогическая культурология»**

**1. Цель дисциплины:** систематизировать современные теоретические знания о педагогической культурологии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогическая культурология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.2).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах:

1. История;
2. Философия;
3. Специальная психология;
4. Специальная педагогика;

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

– способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- теоретико-методологические основы педагогической культурологии, сущность и структуру современного культурологического знания (философия культуры, история культуры, социология культуры, культурная антропология, теоретическая и прикладная культурологии), соотношение культуры и образования (культурология образования, педагогическая культурология, культурно-историческая психология), детства в культуре (культурология детства);

- сущность и структуру профессионально-педагогической культуры;
- уметь:**
- анализировать культурологические проблемы современного образования;
  - использовать знания о соотношении «качества» и «культуры» в образовании;
- владеть:**
- использования универсальных культурных умений в образовательной практике;
  - оценки культурных практик в дошкольном образовании, семье и окружающем социуме.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

### **Б.1.В.ОД.3 «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов необходимые компетенции в изучении правовых основ как фундаментальной составляющей экономического развития, законодательной и нормативной базы функционирования правовой системы Российской Федерации, механизмов и процедур управления, обращая внимание на основы семейного права и прав инвалидов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина базируется на школьном курсе обществознания и права.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки: «Философия», «Экономика образования».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-11);

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- понятие норма права и нормативно-правовых актов;
- основные правовые системы современности;
- особенности международного права и международно-правовых норм;
- основные права детей и инвалидов и основы семейного законодательства РФ;
- источники российского права.

**уметь:**

- использовать знание основных институтов Российского права;
- находить и использовать юридическую информацию для анализа тех проблем, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности;
- анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления;

- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- владеть:**
- навыками работы с литературой и нормативными актами в области различных отраслей права;
  - юридической терминологией и понятиями основных правовых институтов Российского права;
  - основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры философии и права Н.Г.Семенов

#### **Б.1.В.ОД.4 «Основы генетики»**

**1. Цель дисциплины:** формирование системы знаний об основах генетики человека, наследственных факторах и их роли в этиологии разных форм психического дизонтогенеза.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы генетики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.4).

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Основы генетики» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», модуля «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья», модуля «Клиническая психология», «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии», «Пренатальная и постнатальная психология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- общие теоретические основы генетики и историю ее становления и развития как науки;
- современные данные о генетическом аппарате человека;
- причины и классификацию наследственных болезней, причины и проявления хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью;
- методы генетики;
- методы пренатальной диагностики.

**Уметь:**

- собирать клинико-генетические данные;
- составлять и анализировать родословные;
- выделять признаки хромосомной и мультифакторной патологий и рекомендовать родителям медико-генетическое консультирование;
- понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами;
- использовать профессиональную терминологию.

**Владеть:**

- навыками анализа наследственной патологии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева

**Б.1.В.ОД.5 «Естественнонаучная картина мира»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостных представлений о естественнонаучной картине мира как специфической форме миропонимания и научного мировоззрения, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами научного познания.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплинам «Физика», «Химия», «Биология», «География».

Естественнонаучная картина мира – дисциплина математического и естественнонаучного цикла.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующей компетенцией:

- способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные характеристики естественнонаучной картины мира,
- место и роль человека в природе, основные методы научного познания.

**уметь:**

• применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.

**владеть:**

- навыками поиска и обработки специально научной информации,
- восприятия и анализа научных текстов, концепций,
- навыками синтеза знаний различных естественных наук.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ, заведующий кафедрой философии, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и права С.А. Михайлов

**Б.1.В.ОД.6 МОДУЛЬ 1: ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Б.1.В.ОД.6.1 «Сурдопсихология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о своеобразии психического развития лиц с недостатками слуховой функции, о компенсации и коррекции в процессе обучения и воспитания.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Сурдопсихология» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Сурдопсихология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Сурдопсихология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии», а также необходима для прохождения производственной (психолого-педагогической и преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- теоретические основы сурдопсихологии;
- особенности психического развития лиц с нарушениями слуха, их проявления в различных видах деятельности;
- методологические основы и принципы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха;
- современные технологии диагностической, развивающей и коррекционной работы с лицами с нарушениями слуха.

#### **уметь:**

- подбирать, адаптировать и использовать диагностические методики для проведения диагностического обследования лиц с нарушениями слуха;
- правильно организовывать и определять содержание психокоррекционной работы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями слуха;

#### **владеть:**

- навыками учета особенностей психического развития детей с нарушениями слуха в процессе обучения и воспитания;
- навыками диагностики и социально-психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова

## **Б.1.В.ОД.6.2 «Тифлопсихология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний о специфике первичного зрительного дефекта и вторичных отклонений в психосоциальном развитии лиц, основных закономерностях психического развития лиц с нарушениями зрения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Тифлопсихология» относится к модулю 1 «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.В.ОД.6.2), вариативная часть Блока 1, обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины «Тифлопсихология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы генетики», «Психология», «Специальная психология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Детская психология».

Дисциплина «Тифлопсихология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Система психологической помощи в сфере специального образования», «Инклюзивное образование».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

- общие теоретические основы тифлопсихологии как науки, историю ее развития, методы и основные категории;
- закономерности психического развития лиц с нарушениями зрительных функций;
- теории компенсации зрительных нарушений;
- своеобразие психосоциального развития лиц с нарушениями зрения в разные возрастные периоды;
- возможные вторичные нарушения в познавательной и личностной сферах при зрительной патологии, их причины и основные профилактические и коррекционные мероприятия по их преодолению;
- методологические основы, принципы и способы психологического изучения лиц с нарушением зрения;
- современные технологии диагностической, развивающей и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения зрения.

##### **Уметь:**

- проводить анализ основополагающих исследований по тифлопсихологии;
- подбирать и адаптировать с учетом характера зрительной патологии ребенка психодиагностические методики для решения профессиональных задач;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач;
- организовывать психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном процессе;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития детей с нарушениями зрения;
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения;
- применять результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения при оказании консультативной помощи родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания;
- использовать в коррекционно-педагогическом процессе современные диагностические и развивающие ресурсы.

##### **Владеть:**

- навыками психологической диагностики лиц с нарушениями зрения и анализа результатов психологического обследования;

- способами осуществления и психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с нарушениями зрения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева

### **Б.1.В.ОД.6.3 «Логопсихология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей с нарушениями речи, а также принципах и задачах психодиагностической и психокоррекционной работы.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Логопсихология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть) (Б1.В.ОД.6.3).

Для освоения дисциплины «Логопсихология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Специальная психология», «Невропатология» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Логопсихология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплины «Система психологической помощи в сфере специального образования» и прохождения практик по данному направлению подготовки.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные закономерности психического развития детей с нарушениями речи;

- особенности психологического изучения детей данной категории;

**уметь:**

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями речи;

**владеть:**

- навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;
- навыками составления психологических характеристик на лиц с нарушениями речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И.Викторова

### **Б.1.В.ОД.6.4 «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях лиц с нарушениями интеллектуального развития, а также принципах и задачах психодиагностической работы.



## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть) (Б1.В.ОД.6.4).

Для освоения дисциплины «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Специальная психология», «Невропатология» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология лиц с комплексными нарушениями развития».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития;
- особенности психологического изучения лиц данной категории.

**уметь:**

- анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с нарушениями интеллектуального развития;
- составлять психологический портрет ребенка с нарушением интеллектуального развития в зависимости от возраста и клинического диагноза;
- оказывать психологическую помощь ребенку и его семье по вопросам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

**владеть:**

- навыками отбора адекватных структуре дефекта диагностических методик;
- навыком составления психологических характеристик на лиц с нарушениями интеллектуального развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

### **5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И.Викторова

## **Б.1.В.ОД.6.5 «Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы» относится к вариативной части (Б1.В.ОД.6.5).

Для освоения дисциплины «Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Невропатология», «Психопатология», «Специальная психология», «Сурдопсихология», «Методы психологической диагностики», «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психология психических состояний», «Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- теоретические основы психологии лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;

- методы изучения эмоционально-волевой сферы;

##### **уметь:**

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;

- анализировать результаты психологического обследования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы;

##### **владеть:**

- основными методами дифференциальной диагностики;

- составлением психологических характеристик лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

## **Б.1.В.ОД.6.6 «Психология детей с задержкой психического развития»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний об особенностях психофизического развития детей с задержкой психического развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология детей с задержкой психического развития» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Психология детей с задержкой психического развития» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Специальная психология», «Психопатология», «Детская психология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Патопсихология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психология детей с задержкой психического развития» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Организация работы психолого-

медико-педагогических комиссий», «Психология психических состояний», «Психология лиц с комплексными нарушениями развития», «Методы психологической диагностики», «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Онтогенез психических процессов», а также для прохождения производственной (психолого-педагогической) практики и государственной итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- теоретические основы психологии развития лиц с задержкой психического развития;

- методы изучения психики лиц с задержкой психического развития;

##### **уметь:**

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с задержкой психического развития;

- анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с задержкой психического развития;

##### **владеть:**

- определением содержания психологического обследования лиц с задержкой психического развития;

- учетом индивидуальных особенностей лиц с задержкой психического развития в ходе их экспериментально-психологического изучения;

- анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения лиц с задержкой психического развития;

- составлением психологических характеристик лиц с задержкой психического развития.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

### **5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева

## **Б.1.В.ОД.6.7 «Психология лиц с комплексными нарушениями развития»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с комплексными нарушениями развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология лиц с комплексными нарушениями развития» относится к вариативной части (Б.1.В.ОД.6.7).

Для освоения дисциплины «Психология лиц с комплексными нарушениями развития» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Невропатология», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Специальная психология», «Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Методы психологической диагностики».

Дисциплина «Психология лиц с комплексными нарушениями развития» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психология семейного

воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- теоретические основы психологии детей с комплексными нарушениями развития;
- многообразии и этиологии сложных дефектов;

##### **уметь:**

- видеть типичные и индивидуальные особенности психофизического развития лиц с комплексными нарушениями развития;
- подбирать методы и методики для изучения разных сторон познавательной деятельности и личности детей с комплексными нарушениями развития;

##### **владеть:**

- навыками психологической поддержки лиц с комплексными нарушениями развития.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

## **Б.1.В.ОД.7 МОДУЛЬ 2: КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Б.1.В.ОД.7.1 «Нейропсихология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о мозговых основах психической деятельности человека и факторах, нарушающих ее нормальное функционирование.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Нейропсихология» относится к вариативной части Блока 1 (Б.1.В.ОД.7.1).

Для освоения дисциплины «Нейропсихология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Психология».

Дисциплина «Нейропсихология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин модуля «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологическая коррекция развития детей».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- теоретические основы нейропсихологии как науки;
- базовые понятия нейропсихологии;
- системный подход к рассмотрению механизмов психической деятельности человека;
- закономерности развития мозга и психики;
- основные цели и задачи нейропсихологической диагностики и коррекции;
- методики нейропсихологического обследования.

**Уметь:**

- использовать профессиональную терминологию;
- применять основные методы нейропсихологического обследования;
- оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии.

**Владеть:**

- навыками оценки нейропсихологического статуса ребенка с ОВЗ;
- базовыми приемами нейропсихологической диагностики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева

### **Б.1.В.ОД.7.2 «Патопсихология»**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с теоретическим анализом и методической интерпретацией основных проблем патопсихологии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Патопсихология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.В.ОД.7.2).

Для освоения дисциплины «Патопсихология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Специальная психология» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Патопсихология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология лиц с комплексными нарушениями развития».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- категориальный аппарат, теоретические и методические основы патопсихологии;
- различные виды нарушений психических процессов и личности при психических заболеваниях;
- принципы построения патопсихологического исследования и методы патопсихологии;
- экспериментально-психологические методики и пути анализа полученных эмпирических данных;

**уметь:**

- использовать полученные теоретические и практические знания в изучении психологических характеристик детей и подростков с различными формами психических отклонений;
- подбирать и использовать экспериментально-психологические методики в соответствии с поставленной целью и задачами патопсихологического обследования;

**владеть:**

- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;
- навыками диагностики, психопрофилактики, коррекции различных психических нарушений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И.Викторова

## **Б.1.В.ОД.8 МОДУЛЬ 3: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ**

### **Б.1.В.ОД.8.1 «Методы психологической диагностики»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о конкретных методах и приемах психологической диагностики, формирование навыков проведения психодиагностического обследования детей и взрослых, развивающихся в норме и с нарушениями в развитии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методы психологической диагностики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Методы психологической диагностики» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психопатология», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Детская психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Методы психологической диагностики» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Система психологической помощи в сфере специального образования», «Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Психология экстремальных и трудных жизненных ситуаций», «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий», а также при прохождении производственной (психолого-педагогической и преддипломной) практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

- теоретико-методологические основы психологической диагностики;
- современные подходы к организации и методическому обеспечению целостного изучения личности;
- об основных методах и методиках психодиагностического обследования и путях анализа полученных эмпирических данных.

**Уметь:**

- подбирать психодиагностические методики в соответствии с поставленной целью, задачами, условиями обследования;
- применять диагностический инструментарий для изучения психики нормально развивающихся лиц и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать полученные в ходе диагностики результаты, формулировать выводы, составлять рекомендации по дальнейшей работе.

**Владеть:**

- конкретными диагностическими средствами для изучения различных сторон личности;
- навыками проведения диагностического обследования различных психологических признаков, обработки, интерпретации полученных результатов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

### **Б.1.В.ОД.8.2 «Методы психологической коррекции»**

**1. Цель дисциплины:** теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению психокоррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в развитии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методы психологической коррекции» относится к модулю «Психологическая диагностика и коррекция» вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Методы психологической коррекции» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихология», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей с задержкой психического развития».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);

- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные теоретические направления психокоррекционной работы;
- особенности использования различных психокоррекционных методов при работе с разными категориями людей;
- возможности различных методов при психологической коррекции в зависимости от возраста и структуры нарушения;

**уметь:**

- подбирать и использовать виды психологической коррекции в зависимости от возраста и вида нарушенного развития;
- оценивать эффективность психокоррекционных мероприятий;

**владеть:**

- практическими приемами психокоррекционной работы;
- навыками составления психокоррекционных программ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии М.Е. Варламова

### **Б.1.В.ОД.8.3 «Психологическое консультирование»**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к оказанию консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям, имеющим детей и подростков с ОВЗ и педагогам, работающим с данным контингентом.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.8.3).

Для освоения дисциплины «Психологическое консультирование» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Невропатология», «Психопатология», «Методы психологической диагностики», «Психология семьи».

Дисциплина «Психологическое консультирование» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Психология экстремальных и трудных жизненных ситуаций» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**



**знать:**

- современные технологии и методы консультирования;
- теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

**уметь:**

- применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;
- консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

**владеть:**

- приемами проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

**Б.1.В.ОД.8.4 «Основы психотерапии»**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с основными направлениями психотерапии, являющимися наиболее распространенными на современном этапе, формирование готовности к использованию знаний основ психотерапии в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б.1.В.ОД.8.4).

Для освоения дисциплины «Основы психотерапии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Психология семьи», «Психопатология», «Невропатология», «Методы психологической диагностики».

Дисциплина «Основы психотерапии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Психология экстремальных и трудных жизненных ситуаций» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- виды и основные направления психотерапии;
- возможности различных психотерапевтических направлений для работы с детьми, имеющими особые возможности здоровья, и их близкими;

**уметь:**

- составлять различные психотерапевтические программы;

**владеть:**

- первичными навыками проведения тренингов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

#### **Б.1.В.ОД.9 «Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с современными технологиями семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части (Б.1.В.ОД.9).

Для освоения дисциплины «Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Невропатология», «Психопатология», «Специальная психология», «Методы психологической диагностики», «Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» является завершающей в цикле дисциплин и необходима для прохождения производственной (преддипломной) практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- современные технологии семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- основные направления взаимодействий с родителями и другими специалистами;

**уметь:**

- выбирать методы и технологии воспитания в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

**владеть:**

- навыками адаптации методик к особенностям ребенка и его родителей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

#### **Б.1.В.ОД.10 «Система психологической помощи в сфере специального образования»**

**1. Цель дисциплины:** формирование компетенций по организации психологического сопровождения развития детей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Система психологической помощи в сфере специального образования» относится к вариативной части (Б.1.В.ОД.10).

Для освоения дисциплины «Система психологической помощи в сфере специального образования» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Психология», «Специальная психология».

Дисциплина «Система психологической помощи в сфере специального образования» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология экстремальных и трудных жизненных ситуаций», «Пренатальная и постнатальная психология», «Основы физиогномики» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- цели, организацию и содержание психологической службы в сфере образования;

**уметь:**

- вести диагностику психофизического развития детей;
- разрабатывать рекомендации для родителей по воспитанию детей;

**владеть:**

- знаниями по диагностике, консультированию, организации и проведению специальной психологической помощи детям и подросткам.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

### **5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

## **Б.1.В.ОД.11 «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** формирование базовых знаний о современных теоретических и практических представлениях в области социальной адаптации, реабилитации и профориентации: формирование у студентов профессионального взгляда на сущность и процесс профессиональной реабилитации; развитие умения ставить конкретные цели реабилитационной работы в зависимости от проблем человека; обучение стратегии и тактике реабилитационной и профориентационной работы.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б3.В.ОД.6).

Для освоения дисциплины «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Философия», «Специальная психология».

Дисциплина «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психологическое консультирование», «Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Система психологической помощи в сфере специального образования».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- теоретические основы социальной адаптации, реабилитации и профориентации;
- различные технологии реабилитационного процесса и профессиональной консультации;
- особенности психологического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

##### **уметь:**

- анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь осознанно избирать оптимальную тактику социальной реабилитации и профориентации;
- оказывать психологическую помощь ребенку и его семье по вопросам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

##### **владеть:**

- навыками осуществления диагностики профориентационно-значимых качеств личности;
- практическими приемами социально-психологической реабилитации и психологической профконсультации;
- навыками формирования индивидуальных программ реабилитации и профессиональной ориентации.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

#### **5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Е.И. Викторова.

## **Б.1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

### **«Прикладная физическая культура»**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части ОПОП (Б.1.Б18). Дисциплина базируется на таких дисциплинах, как «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готов укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- основы физической культуры и здорового образа жизни;

##### **уметь:**

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

##### **владеть:**

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

- **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

- **Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольной педагогики В.Т. Никоноров.

### **Б.1.В.ДВ.1.1 «Чувашский язык»**

**1 Цель дисциплины:** формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Чувашский язык» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули) (дисциплины по выбору).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, в набор дисциплин, ориентированных на формирование коммуникативной составляющей выпускника и практики общения.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП: «Культура речи».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей): «Чувашская художественная педагогическая культура», прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки.

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Чувашский язык» направлен на формирование следующей компетенции:

- готов совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структуру предложения
- об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы
- культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета

**Уметь:**

- пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию
- аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию

**Владеть:**

- фонетическими навыками. Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением
- лексическим минимумом в объёме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о способах словообразования
- грамматическими навыками. Основными грамматическими явлениями.

Структурой предложения

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5 Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры чувашского языка и литературы  
Т.В. Артемьева

### **Б.1.В.ДВ.1.2 «История родного языка»**

**1 Цель дисциплины:** получить первоначальные представления об истории родного языка с учетом последних достижений компаративистики; научить применять полученные знания при освоении дисциплин гуманитарного направления.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История родного языка» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули) (дисциплин по выбору).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП: Культура речи.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей): Чувашская художественная педагогическая культура, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «История родного языка» направлен на формирование следующей компетенции:

- способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- хронологическую периодизацию истории родного языка;
- основные термины дисциплины; законы исторической фонетики;
- критерии определения исконной и заимствованной лексики.

**Уметь:**

- распознавать исконную лексику от заимствованной лексики;
- с научной точки зрения объяснять происхождение отдельного слова.

**Владеть:**

- методами и приемами компаративистики.

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5 Разработчик:**

ЧГПУ, доцент кафедры чувашского языка и литературы Т. В. Артемьева

### **Б.1.В.ДВ.2.1 «Чувашская художественная педагогическая культура»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о художественно-педагогической культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной педагогической культуры.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Чувашская художественная педагогическая культура» относится к вариативной части Блока 1 \_ Дисциплины (модули) (дисциплины по выбору вариативной части).

Дисциплина «Чувашская художественная педагогическая культура» базируется на дисциплине «Этнопедагогика», а также учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время учебы в средней общеобразовательной школе и заведениях среднего профессионального образования.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства;
- основные виды и жанры народного искусства;
- этнические особенности чувашского народного искусства и этнокультурные параллели в исторической обусловленности;

**уметь:**

- определять основные особенности чувашского народного искусства;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям чувашского народа;
- выделить этническое ядро в образцах чувашской художественной культуры;

**владеть:**

- навыками работы со специальной литературой;
- навыками использования отечественного опыта организации культурно-просветительской деятельности;

- навыками применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры дошкольного образования и сервиса Л.В. Кузнецова.

### **Б.1.В.ДВ.2.2 «История и культура родного края»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления об истории и культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной культуры.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История и культура родного края» относится к разделу Б.1.В.ДВ.2 дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: История, Чувашский язык.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующей дисциплины: «Педагогическая культурология».

Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

**В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

- этногенез чувашского народа,
- структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства;
- основные виды и жанры народного искусства; этнические особенности чувашского народного искусства и этнокультурные параллели в исторической обусловленности;

**уметь:**

- определять основные особенности чувашского народного искусства;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям чувашского народа;
- выделять этническое ядро в образцах чувашской художественной культуры;

**владеть:**

- навыком работы со специальной литературой;
- навыком использования отечественного опыта организации культурно-просветительской деятельности;
- навыком применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- навыком методического применения произведений чувашской художественной культуры в образовательной организации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов.



### **Б.1.В.ДВ.3.1 «Информатика»**

**1. Цель дисциплины:** формирование общих представлений об основных понятиях информатики, информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Данная дисциплина в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули) (дисциплины по выбору).

Дисциплина «Информатика» базируется на знаниях об информатике и информационных процессах, полученных в рамках среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем, методы и способы получения, хранения и переработки информации, структуру локальных и глобальных компьютерных сетей.

##### **уметь:**

- работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации.

##### **владеть:**

- навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя; способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

#### **5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, старший преподаватель кафедры информационных технологий К.Н. Фадеева.

### **Б.1.В.ДВ.3.2 «Компьютерное моделирование»**

**1. Цель дисциплины:** расширение представления студентов о моделировании как методе научного познания и научно-исследовательской деятельности; знакомство с существующими и используемыми в современном образовании формальными и математическими методами моделирования процессов.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина в учебном плане располагается в вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули). Код учебной дисциплины в основной профессиональной образовательной программе Б.1.В.ДВ.3.2.

Дисциплина «Компьютерное моделирование» изучается во втором семестре и базируется на знаниях об информатике и информационных процессах, полученных в рамках среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях, современное состояние развития информационных технологий

**уметь:**

- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях

**владеть:**

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий К.Н.Фадеева

#### **Б.1.В.ДВ.4.1 «Нейропсихологическая коррекция развития детей»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о задачах, принципах, методах и приемах нейропсихологической коррекции развития детей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Нейропсихологическая коррекция развития детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б.1.В.ДВ.4.1).

Для освоения дисциплины «Нейропсихологическая коррекция развития детей» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Нейропсихология», модуля «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение дисциплины «Нейропсихологическая коррекция развития детей» является необходимой основой для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- теоретико-методологические основы нейропсихологической коррекции;
- основные цели и задачи нейропсихологической коррекции;
- принципы и методы разработки коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома отклоняющегося развития и возраста ребенка;

- приемы нейропсихологической коррекции;

**Уметь:**

- организовывать коррекционно-развивающую среду в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома у ребенка с целью его успешной социализации;
- осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

**Владеть:**

- приемами стабилизации и активации энергетического потенциала организма;
- приемами оптимизации и коррекции межполушарных взаимодействий и специализации правого и левого полушарий мозга;
- приемами формирования оптимального функционального статуса передних и задних отделов коры головного мозга.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева

**Б.1.В.ДВ.4.2 «Основы физиогномики»**

**1. Цель дисциплины:** освоение основ физиогномики, необходимых для их использования в межличностных, деловых и семейных отношениях.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы физиогномики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б.1.В.ДВ.4.2).

Для освоения дисциплины «Основы физиогномики» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Невропатология», «Психопатология», «Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы».

Дисциплина «Основы физиогномики» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психология психических состояний», «Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- методы физиогномики и визуальной психодиагностики;
- этнические характеристики лица;
- область применения физиогномики в различных видах деятельности;

**уметь:**

- осуществлять визуальную диагностику лица и применять усвоенные знания в практической деятельности;

**владеть:**

- оценкой характера, здоровья, образования, деятельности через изучение лица.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

## **Б.1.В.ДВ.5.1 «Методы психологических исследований»**

**1. Цель дисциплины** – формирование методологической культуры организации и проведения психологического исследования в сфере специального (дефектологического) образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методы психологических исследований» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули) (*Б.1.В.ДВ.5.1*).

Для освоения дисциплины «Методы психологических исследований» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предметов: «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Методы психологических исследований» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Сурдопсихология», «Тифлопсихология», «Логопсихология», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Психология детей с задержкой психического развития», «Психология лиц с комплексными нарушениями развития», «Методы психологической диагностики», «Методы психологической коррекции», «Психологическое консультирование», «Основы психотерапии», «Система психологической помощи в сфере специального образования», для прохождения производственной (преддипломной) практики, выполнения научно-исследовательской работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- о роли науки и научного исследования в обществе и сфере образования;
- основные положения методологии и методики психологических исследований;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере общего и специального образования;

##### **уметь:**

- устанавливать логику исследования сообразно осуществляемому виду исследования;
- определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- выделять и формулировать исследовательскую цель, а также параметры научного аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза, задачи);
- осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;

##### **владеть:**

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психологического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.
- навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

### **Б.1.В.ДВ.5.2 «Здоровьесберегающие технологии»**

**1. Цель дисциплины:** формировать представление о здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологиях в образовании.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин (Б.1.В.ДВ.5.2).

Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология экстремальных и трудных жизненных ситуаций», «Пренатальная и постнатальная психология» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- разбираться в психологических и педагогических технологиях с позиций здоровьесбережения и здоровьеформирования;

**уметь:**

- применять здоровьесберегающие технологии в психокоррекционной и реабилитационной работе в системе специальных (коррекционных) учреждений;

**владеть:**

- навыками систематизации и сопоставления психологических и социально-правовых знаний для обеспечения эффективной работы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

### **Б.1.В.ДВ.6.1 «Педагогика: инновационная деятельность»**

**1. Цель дисциплины:** сформировать профессиональную компетентность об инновационном развитии образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогика: инновационная деятельность» базируется на следующих дисциплинах:

1. Педагогика;
2. Специальная педагогика;
3. Модуль 1: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- концепции и стратегии инновационного развития образования; сущность и содержание инновационного развития образования, особенности инноваций в дошкольном (специальном) образовании;

**уметь:**

- анализировать, проектировать и оценивать инновационную деятельность в дошкольном (специальном) образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты;

**владеть:**

- использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; организации инновационной деятельности в дошкольном (специальном) образовании.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

### **Б.1.В.ДВ.6.2 «Педагогическая антропология»**

**1. Цель дисциплины:** систематизировать современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.6).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах:

1. Философия;
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
3. Педагогика;
4. Психология;
5. Специальная педагогика;
6. Модуль 1: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- назначение курса педагогической антропологии и его основные категории;
- основные этапы исторического развития педагогической антропологии как отдельной научной дисциплины;
- характеристику современных направлений и разделов современного антропологического знания;

**уметь:**

- осуществлять выявление, анализ и интерпретацию изучаемых явлений и процессов с позиции антропологического подхода;
- осуществлять целостную характеристику образования с позиций антропологического подхода;
- выделять отличия в развитии взрослого и ребенка;

**владеть**

- навыками тематической репрезентативной работы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

### **Б.1.В.ДВ.7.1 «Детская психология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни и методах исследования его психики.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части профессионального цикла, дисциплины по выбору (Б.3.В.ДВ.2.1).

Для освоения дисциплины «Детская психология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Дисциплина «Детская психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психология семьи», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5);

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- историю и современные тенденции развития детской психологии; содержание основных психологических теорий;

- основные методы исследования психического развития детей;
- психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка, нормы развития и содержание основных возрастных кризисов, психологические новообразования дошкольного детства с целью сопоставления развития ребенка с ОВЗ с нормативным детским развитием;

**уметь:**

- использовать понятийный аппарат детской психологии;
- планировать и экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка, сопоставлять их с особенностями психического развития детей с ОВЗ;
- оказывать консультативную помощь семье, родственникам, педагогам по вопросам нормативного развития ребенка в дошкольном детстве и семейного воспитания;

**владеть:**

- навыками проведения психодиагностического исследования;
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующая кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова; старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова

**Б.1.В.ДВ.7.2 «Психология семьи»**

**1.Цель дисциплины:** формирование готовности студентов к эффективному взаимодействию с семьями и родственниками лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Психология», «Специальная психология», «Детская психология».

Дисциплина «Психология семьи» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование», «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии», «Пренатальная и постнатальная психология», «Система психологической помощи в сфере специального образования», «Методы психологической коррекции», «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий», а также для прохождения производственной (психолого-педагогической) практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-7);

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии семейных отношений;



- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии семейных отношений;

- основные закономерности развития и функционирования современной семьи;
- психологические проблемы современной семьи;
- основные механизмы межпоколенного общения;

**уметь:**

- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии семейных отношений;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование внутрисемейных отношений;
- осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи родителям, детям и другим членам семьи;

**владеть:**

- способами концептуального анализа и оценки современных психолого-педагогических исследований по проблеме внутрисемейных отношений;
- навыками психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова

### **Б.1.В.ДВ.8.1 «История специального образования»**

**1. Цель дисциплины:** познакомить студентов с основными историческими этапами развития специального образования как особого социокультурного и образовательного феномена в истории развития человечества.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История специального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В. ДВ.8.1).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: Психология; Педагогика; Специальная психология; Специальная педагогика;

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование», прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

**В результате изучения студент должен:**

**Знать:**

- методологические основы формирования системы знаний о лицах с ограниченными возможностями здоровья;
- терминологию и понятийный аппарат истории специального образования и специальной педагогики;
- важнейшие международные и отечественные правовые документы о защите прав и интересов лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

- современную периодизацию развития отношений социума к лицам с нарушениями в развитии;
- исторический контекст о развитии предметных отраслей специальной педагогики;
- важнейшие статистические данные о лицах с отклонениями в здоровье, о распространении тех или иных видов нарушений применительно к возрасту; исторические данные о развитии психолого-педагогических методов исследования детей с проблемами в развитии, о становлении современных психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающего воздействия;

**Уметь:**

- применять знания, полученные в ходе изучения дисциплины в своей профессиональной деятельности;

**Владеть:**

- способами анализа систем специального образования в России и за рубежом.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

**Б.1.В.ДВ.8.2 «Развитие специального образования в Чувашии»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений об истории развития специального образования в Чувашской Республике, о различных взглядах на воспитание и обучение лиц с особыми образовательными потребностями.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Развитие специального образования в Чувашии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах:

1. Специальная педагогика;
1. Специальная психология.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Инклюзивное образование;
2. Этнопедагогика.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные этапы становления национальной системы специального образования лиц ограниченными физическими возможностями в Чувашской Республике;
- особенности современного этапа развития национальной системы специального образования;

**уметь:**

- применять теоретические знания на практике;
- осуществлять сравнительный анализ уровня развития национальной системы специального образования путем изучения отношения общества и государства к людям с отклонениями в развитии в различные исторические эпохи;

– выявлять историко-генетические и социально-культурные основы современных процессов в специальном образовании лиц с особыми потребностями;

**владеть:**

– методами изучения архивных и нормативных документов об образовании лиц с ограниченными возможностями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, заведующая кафедрой коррекционной педагогики Т.В. Романова.

**Б.1.В.ДВ.9.1 «Психология экстремальных и трудных жизненных ситуаций»**

**1. Цель дисциплины:** повысить уровень понимания проблем психологии трудных и экстремальных жизненных ситуаций и овладеть практикой работы с их последствиями, оказания психологической помощи пострадавшим в различных напряженных и экстремальных ситуациях.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология экстремальных и трудных жизненных ситуаций» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б.1.В.ДВ.9.1).

Для освоения дисциплины «Психология экстремальных и трудных жизненных ситуаций» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Невропатология», «Психопатология», «Специальная психология», «Методы психологической диагностики», Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы».

Дисциплина «Психология экстремальных и трудных жизненных ситуаций» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» и при прохождении производственной (преддипломной) практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

● способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

● сущность и содержание психологической работы практического психолога в особых и экстремальных условиях деятельности;

● теории и методы предотвращения и снятия "профессионального выгорания" специалистов;

● превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);

**уметь:**

● планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся;

● вырабатывать рекомендации педагогам, родителям, воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;

**владеть:**

● навыками оказания помощи в экстремальных ситуациях.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

### **Б.1.В.ДВ.9.2 «Пренатальная и постнатальная психология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний о структуре и содержании взаимодействия матери и ребенка в пренатальном, неонатальном и постнатальном периодах, умений оказывать консультативную помощь в процессе взаимодействия с родителями по вопросам материнства и детства.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Пренатальная и постнатальная психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплина по выбору вариативной части).

Для освоения дисциплины «Пренатальная и постнатальная психология» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология», «Детская психология», «Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Специальная психология».

Дисциплина «Пренатальная и постнатальная психология» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психология психических состояний», прохождения Производственной (преддипломной) практики.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы пренатальной и постнатальной психологии;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития пренатальной и постнатальной психологии; подходы к проблеме психического развития ребенка в основных психологических школах;
- особенности развития материнских функций на разных этапах онтогенеза ребенка;
- основные методы исследования взаимодействий матери и ребенка в пренатальном и постнатальном периодах и оказания психологической помощи;

##### **уметь:**

- проводить дискуссии по основным проблемам пренатальной и постнатальной психологии;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- осуществлять взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам материнства и детства;

##### **владеть:**

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения матери и ребенка (диагностики и оказания психологической помощи) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

#### **5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова

## **Б.1.В.ДВ.10.1 «Основы логопедии»**

**1. Цель** дисциплины «Основы логопедии» – ознакомление студентов с методологическими принципами логопедии, вопросами взаимосвязи логопедии с науками психолого-педагогической, медико-биологической и лингвистической областей знаний, раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах речевых нарушений, их классификации и методиках коррекционного воздействия.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы логопедии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.ДВ.10.1).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Невропатология; Психолингвистика; Техника речи.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: Итоговая государственная аттестация.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

#### **В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

##### ***знать:***

- структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;

- разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи;

- общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;

##### ***уметь:***

- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретного образовательного учреждения, предметной области на основе использования методов психолого-педагогической диагностики;

- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с нарушениями речи; использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

##### ***владеть:***

- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

#### **5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.С.Гусева.

## **Б.1.В.ДВ.10.2 «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы теоретических понятий и практических навыков в области психолого-медико-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б.1.В.ДВ.10).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

1. Специальная педагогика;
2. модуль 1 «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

- способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5);

- способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- сущность и специфику психолого-медико-педагогических комиссий;
- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;
- нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности.

**уметь:**

- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать результаты психолого-медико-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять консультативную, коррекционно-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям, а также педагогам;

**владеть:**

- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе учета принципа онтогенетического развития;

- умениями дифференциальной диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья для качественного подбора индивидуальной образовательной траектории.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.М. Кожанова.

**1. Цель дисциплины:** формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б.1.В. ДВ.11).

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: Психология; Педагогика; Специальная психология; Специальная педагогика;

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО: Педагогика: инновационная деятельность; Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

**В результате изучения студент должен:**

**Знать:**

- теоретические основы педагогического сопровождения интеграции (инклюзии) ребенка с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников;

**Уметь:**

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями;
- планировать все виды работы по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями;
- читать, анализировать и составлять документацию специального характера;
- учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения интеграции данной категории детей;
- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации интеграции в ДООУ.

**Владеть:**

- методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А.Е. Федотова.

**Б.1.В.ДВ.11.2 «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о специфике работы дефектолога с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии, а также, формирование знаний и умений, необходимых в

профессиональной деятельности педагогов-дефектологов работающих в условиях домов ребенка, центров «Мать и дитя», ПМС – центров, детских поликлиник.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии» относится к вариативной части профессионального Блока 1 – Дисциплины (модули): дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ 11). Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Общесметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы логопедии», «Психолингвистика», «Система психологической помощи в сфере специального образования», «Методы психологической коррекции», «Методы психологической диагностики».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: Педагогика: инновационная деятельность, Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий, при прохождении производственной (психолого-педагогической) практики.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- современные представления о биосоциальной природе психики человека;
- онтогенез развития отдельных психических функций и личности в целом;
- закономерности психических новообразований;
- периодизацию ведущих деятельностей;
- признаки отклоняющегося развития;

#### **уметь:**

- определять структуру дефекта у ребенка раннего возраста;
- определять направления и содержание психолого-педагогической помощи детям в зависимости от структуры дефекта;
- использовать приемы коррекционной работы по преодолению нарушений развития.

#### **владеть:**

- умениями и навыками подбора методического материала в зависимости от возрастной группы ребенка;
- умениями и навыками проведения психолого-педагогической диагностики развития ребенка.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.Н. Семенова

### **Б.1.В.ДВ.12.1 «Этнопсихология»**

**1. Цель дисциплины:** обучение студентов теоретическим основам этнопсихологии и методам психологического изучения этнокультурных явлений и процессов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**



Дисциплина «Этнопсихология» входит в вариативную часть Блока 1 – Дисциплины (модули) (дисциплины вариативной части).

Для освоения дисциплины «Этнопсихология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Педагогика», «Психология».

Дисциплина «Этнопсихология» является предшествующей по отношению к дисциплинам: «Чувашская художественная педагогическая культура», «Педагогическая культурология».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### ***знать:***

- работы отечественных и зарубежных этнических психологов и психологических антропологов;
- историю формирования и логику развития данной науки;

#### ***уметь:***

- выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов и изменений;
- классифицировать возникновение межэтнической напряженности в предлагаемом, отдельно взятом регионе;
- выделять этнопсихологические особенности представителей конкретного этноса;
- определять этнических маргиналов и выстраивать поведенческие стратегии;
- применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;

#### ***владеть:***

- основными теоретическими направлениями этнопсихологии;
- умением системно мыслить и выделять психологические особенности каждого этноса;
- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Кожанов

## **Б.1.В.ДВ.12.2 «Этнопедagogика»**

**1. Цель дисциплины:** расширение этнопедagogических представлений о традиционной культуре обучения и воспитания подрастающего поколения и нравственных установках этноса.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Для освоения дисциплины «Этнопедagogика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Педагогика», «Психология».

Дисциплина «Этнопедагогика» является предшествующей по отношению к дисциплинам: «Чувашская художественная педагогическая культура», «Педагогическая культурология».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- готов признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- этнорегиональные особенности образования и воспитания;
- средства народного воспитания и их дидактические возможности;

#### **уметь:**

• самостоятельно изучать и отбирать фольклорные произведения о народном опыте воспитания, древние традиции воспитания молодого поколения, эффективно использовать их в учебно-воспитательной работе;

• оценивать результаты влияния идей народной педагогики на формирование национального самосознания;

#### **владеть:**

• системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности;

• перенесения теоретических положений на анализ этнопедагогических явлений;

• публичного выступления, отстаивания своей позиции.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса  
Т.Н. Иванова

## **Б.1.В.ДВ.13.1 «Психология психических состояний»**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с основными феноменами психических состояний, методами диагностики и регуляции психических состояний.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология психических состояний» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б.1.В.ДВ.13.1).

Для освоения дисциплины «Психология психических состояний» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Невропатология», «Психопатология», «Специальная психология», «Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Методы психологической диагностики», «Психология экстремальных и трудных жизненных ситуаций», «Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Психология психических состояний» является завершающей в цикле дисциплин и необходима для прохождения производственной (преддипломной) практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- основные теоретические позиции и положения в области психологии психических состояний;

**уметь:**

- осознанно использовать знания о психических состояниях в учебной и профессиональной деятельности с целью их регуляции и коррекции;

**владеть:**

- разнообразными методами измерения психических состояний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

### **Б.1.В.ДВ.13.2 «Развитие познавательного интереса ребенка»**

**1. Цель дисциплины:** углубление и расширение знаний о теоретических и методических подходах к изучению и развитию познавательного интереса у дошкольников и младших школьников, развивающихся в норме и с нарушениями в развитии

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Развитие познавательного интереса ребенка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплина по выбору вариативной части).

Для изучения дисциплины «Развитие познавательного интереса ребенка» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Детская психология», Дисциплин модуля «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Сурдопсихология, Тифлопсихология, Логопсихология, Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, Психология детей с задержкой психического развития), «Методы психологических исследований», «Методы психологической диагностики», «Методы психологической коррекции».

Дисциплина «Развитие познавательного интереса ребенка» является предшествующей по отношению к прохождению государственной итоговой аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- сущность познавательного интереса, его признаки, критерии и показатели; особенности развития в дошкольном и младшем школьном возрасте, специфику проявления у детей с различными вариантами нарушенного развития;
- теоретические подходы к диагностике познавательного интереса в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- методы активизации познавательной деятельности детей;

**уметь:**

- подбирать необходимый диагностический инструментарий для диагностики познавательного интереса у детей дошкольного и младшего школьного возраста, развивающихся в норме и с нарушениями в развитии;
- планировать и организовывать с помощью различных методов процесс исследования возрастных, индивидуальных и специфических особенностей познавательного интереса ребенка;
- планировать занятия по развитию познавательного интереса (для дошкольных, общеобразовательных и коррекционных учреждений);

**владеть:**

- навыками проведения психодиагностического исследования;
- навыками проведения мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса у детей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А.Баранова

### **Б.2.В.1 Учебная (научно-исследовательская) практика**

**1. Цель учебной (научно-исследовательской) практики:** расширение знаний методологии исследований проблем специального образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

**2. Место учебной (научно-исследовательской) практики в структуре ОПОП ВО.**

Научно-исследовательская работа относится к разделу Б2 «Практики» ОПОП ВО.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общепедagogические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Сурдопсихология», «Тифлопсихология», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы», «Психология детей с задержкой психического развития», «Психология лиц с комплексными нарушениями развития», «Методы психологической диагностики», «Система психологической помощи в сфере специального образования», «Методы психологических исследований».

Научно-исследовательская практика является предшествующей по отношению к государственной итоговой аттестации.

**3. Требования к результатам прохождения педагогической практики:**

Процесс прохождения производственной (педагогической) практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5);
- способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);
- способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)

**В результате прохождения практики студент должен:**

**знать:**

- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования;
- композиционную структуру и содержание исследовательской работы;
- принципы и методику организации диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья разного возраста;
- методы анализа и обобщения научной информации;
- правила оформления научно-исследовательской работы;

**уметь:**

- аргументировать актуальность исследуемой проблемы;
- формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и выделенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования; четко устанавливать объект и предмет исследования;
- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;
- реализовывать профессиональные задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и др.) в процессе научно-исследовательской деятельности;
- соотносить результат деятельности с поставленной целью;
- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно;
- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ;

**владеть:**

- навыками организации психолого-педагогического исследования, подбора адекватного комплекса диагностических методов и методик;

- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;

- навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

**4. Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А.Баранова

## **Б.2.В.2 «Производственная (психолого-педагогическая) практика»**

### **1. Цели практики**

Целями производственной (психолого-педагогической) практики являются закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики, а также приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации основных направлений деятельности психологической службы в образовании для оказания специальной психологической помощи лицам с отклонениями в развитии.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная (психолого-педагогическая) практика относится к разделу Б2.П.1 «Производственная (психолого-педагогическая) практика» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология»

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: практика 6 семестра – «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методы психологической диагностики», «Сурдопсихология», «Тифлопсихология», «Логопсихология», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей с задержкой психического развития», «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

практика 7 семестра – «Методы психологической диагностики», «Методы психологической коррекции», «Психологическое консультирование», «Основы психотерапии».

### **3. Требования к прохождению практики:**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5);

– способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

**Обучающийся после прохождения производственной (психолого-педагогической) практики должен:**

**Знать:**

- клинико-психолого-педагогические классификации нарушения развития;

**Уметь:**

- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планировать и осуществлять работу с родителями;

- анализировать специальную психологическую и педагогическую литературу;

**Владеть:**

- способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования;

- способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева.

### **Б.2.В.3 «Производственная (преддипломная) практика»**

#### **1. Цели практики**

Целями производственной (преддипломной) практики являются:

-расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения,

- закрепление и развитие у студентов-бакалавров практических навыков, связанных с организацией коррекционно-развивающего воздействия на детей дошкольного и школьного возраста, имеющих различные нарушения развития,

- совершенствование навыков проектной и экспертной деятельности, расширение содержания навыков структурирования эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной работы; закрепление исследовательских умений и навыков, умения представлять результаты исследования.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная (педагогическая) практика входит в раздел Б.2.П.2 «Производственная (преддипломная) практика» ОПОП ВО по направлению подготовки

бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методы психологических исследований», «Сурдопсихология», «Тифлопсихология», «Логопсихология», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей с задержкой психического развития», «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методы психологической диагностики», «Методы психологической коррекции», «Психологическое консультирование», «Основы психотерапии».

### **3. Требования к прохождению практики:**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

– способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

профессиональные (ПК)

– способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5);

– способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

**В результате прохождения практики студент должен:**

**знать:**

– организацию и содержание планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушения развития;

– основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования;

**уметь:**



– осуществлять коррекционно-развивающий процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;

– соотносить результат деятельности с поставленной целью;

**Владеть:**

– способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

– приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования;

– способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

– методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева.