

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и дополнительному образованию
Д.Е. Иванов
2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Дошкольное образование и иностранный (английский) язык»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары
2016

Содержание

1.	Цели практики.....	4
2.	Задачи практики.....	4
3.	Место практики в структуре ОПОП В.....	5
4.	Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	6
5.	Место и время проведения практики.....	6
6.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	7
7.	Структура и содержание практики	8
7.1	Структура практики.....	9
7.1.1	Структура педагогической практики в группах детей раннего и дошкольного возраста.....	9
7.1.2	Структура педагогической практики по иностранному языку в общеобразовательной школе	10
7.2	Содержание практики	11
7.2.1	Структура педагогической практики в группах детей раннего и дошкольного возраста в 9 семестре.....	11
7.2.2	Содержание педагогической практики по иностранному языку в общеобразовательной школе.....	14
8.	Формы отчетности по практике.....	15
8.1	Формы отчетности по практике в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)	15
8.2	Форма отчетности по практике по иностранному языку.....	15
9.	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	16
9.1.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике в ДОУ.....	16
9.1.2	Паспорт фонда оценочных средств по практике по иностранному языку.....	16
9.2	Оценочные средства по практике.....	17
9.2.1	Оценочные средства по практике в ДОУ.....	17
9.2.2	Оценочные средства по практике по иностранному языку.....	19
10.	Учебно методическое и информационное обеспечение практики.....	23
11.	Информационные технологии, используемые на практике.....	25
12.	Материально – техническая база практики.....	26
	Приложение 1.....	28
	Приложение 2.....	30
	Приложение 3.....	33
	Приложение 4.....	35
	Приложение 5.....	36
	Приложение 6.....	39
	Приложение 7.....	40
	Приложение 8.....	43
	Приложение 9.....	45
	Приложение 10.....	46

1 Цели практики

Целями педагогической практики являются:

- формирование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;
- создание у студентов практической базы для их будущей профессиональной деятельности;
- ознакомление студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) и средней общеобразовательной школе (СОШ);
- формирование у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

2 Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- формирование умений проектировать и моделировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование умений осуществлять работу с родителями воспитанников;
- формирование умений создавать условия для осуществления педагогического сопровождения воспитания, обучения и развития ребенка на основе использования современных технологий в вариативных моделях дошкольного образования;
- развитие способности к оцениванию личностных достижений ребенка и разработке индивидуальной программы его развития;
- определение характера взаимодействия двух языков, контактирующих в процессе овладения иностранными языками;
- выработка у студентов системы подхода к решению типовых методических задач в области обучения иностранному языку и формирование у них первоначальных методических умений: гностических (учебно-исследовательских), проектировочных и конструктивно-планирующих, организаторских и коммуникативно-обучающих – в рамках каждой темы;
- воспитание у студентов любви и уважения к будущей специальности, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с передовым педагогическим опытом, оказание помощи со стороны студентов в решении задач обучения и воспитания учащихся;
- организация взаимодействия и общения студентов с детьми, изучения их индивидуальных и возрастных особенностей;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

«Педагогическая практика» включена в раздел Блок 2. Практики ОПОП ВО - по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках):

«Педагогика» (ОК-6, ОПК-1, 2, ПК-1);

«Психология» (ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7);

Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании (ПК-1, ПК-2, ПК-4);

Методика обучения иностранному языку (ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

Модули:

Модуль 1: Психологические основы дошкольного образования (ОК-3,5, ОПК-2,3, ПК- 2,5,6);

Модуль 2: Педагогические основы дошкольного образования (ОК-5,6, ОПК-1, 2, ПК-1,2,3,5, 6);
Модуль 3: Организационные основы дошкольного образования (ПК-1,2,4,6);
Модуль 4: Теории и методики дошкольного образования (ПК-1, ПК-4, ПК-7);
Модуль 5: Иностранный (английский) язык (ОК-1,4, 5, ОПК-5, ПК-6).

Практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ОК-6; ОПК-2; ПК-2, 6);

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ОК-6; ОПК-2; ПК-3, 6);

Педагогическая практика предшествует написанию выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Для успешного прохождения педагогической практики студент должен знать:

- пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования по предмету;
- содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников по иностранному языку;
- методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
- концептуальные основы методики преподавания иностранного языка, их место в общей системе знаний и моральных ценностей, в школьном учебном плане;
- индивидуальные различия детей, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;
- различные подходы к изучению основных тем курса;
- новые технологии обучения.

Студент должен уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- ясно, логично излагать содержание нового, опираясь на знания и опыт детей;
- отбирать и использовать адекватные учебные средства для построения технологии обучения;
- применять основные методы объективной диагностики знаний детей, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;
- развивать интерес детей и мотивацию обучения;
- формировать и поддерживать обратную связь;
- самостоятельно разрабатывать системы уроков по теме с точным её обоснованием;
- производить анализ занятий по иностранному языку (собственных занятий и занятий своих товарищей): от отдельных занятий до системы занятий по теме.

Студент должен иметь представление о:

- методических аспектах иностранного языка в целом, отдельных тем и понятий;
- методах и приемах составления проблемных заданий, тестов по различным темам;
- возможностях внедрения компьютерных и Интернет-технологий в учебный процесс;
- принципах построения обучающих и контролирующих программ разного уровня сложности.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

вид практики - производственная;

тип практики: педагогическая практика;

способ проведения практики - стационарная;

форма проведения практики - дискретно.

5 Место и время проведения практики

Педагогическая практика включена в раздел «Практики» Б.2.

Практика проводится в группах детей раннего и дошкольного возраста в 9 семестре. Место проведения практики – дошкольные образовательные организации (ДОО) г. Чебоксары и Новочебоксарска, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В ДОО практикант находится в течение шести часов посменно в соответствии с графиком, утвержденным групповым руководителем.

В течение дня студенты наблюдают, анализируют педагогический опыт – 1 час; организуют образовательную и развивающую работу (как самостоятельно, так и совместно с воспитателем или психологом) – 4 часа; изучают документы, подводят итоги – 1 час.

Дни, пропущенные по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны студентом в другое время. Конспекты зачетных видов деятельности должны быть заранее проверены и утверждены групповым руководителем.

Педагогическая практика по иностранному языку проводится на базе дошкольных образовательных организаций г. Чебоксары и г. Новочебоксарск, младших классов средних общеобразовательных школ и начальных школ, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 9 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

в области профессиональной (педагогической) деятельности (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Обучающийся после прохождения педагогической практики должен:

Знать:

- типологию и классификацию основных иноязычных упражнений,

- основные концепции и модели иноязычного образования, представленные в отечественной и зарубежной методике;

Уметь:

- проиллюстрировать теоретические положения примерами из существующих УМК, собственных разработок и личного опыта изучения иностранного языка;

- критически оценивать и переосмысливать качества собственной методической деятельности, анализировать используемые приемы и упражнения с точки зрения их уместности и эффективности;

- выбирать приемы и методы обучения в соответствии с конкретными условиями, планировать результаты обучения и прогнозировать проблемы, обобщать и интерпретировать в терминах современной методики опыт учителей иностранных языков и собственный опыт;

- разрабатывать серии и комплексы упражнений в рамках конкретных обучающих моделей;

Владеть

- профессиональной речью для решения учебных, воспитательных, познавательных и развивающих задач;

- методами и приемами проведения современного методического исследования;

- когнитивными стратегиями и технологиями проведения занятия по иностранному языку.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часа.

7.1 Структура практики

7.1.1 Структура педагогической практики в группах детей раннего и дошкольного возраста в 9 семестре

Продолжительность составляет 9 недель, 486 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<p>Практика в группе детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Подготовительный этап</p>	<p>трудоемкость – 486 часов</p> <p>производственный инструктаж, наблюдение, беседы (40 часов)</p>	<p>Участие в установочной конференции, индивидуальный план прохождения практики, подпись в журнале инструктажа по ТБиОТ</p>
2	<p>Основной этап</p>	<p>наблюдение, изучение</p>	<p>анализ дневника практики,</p>

3	Заключительный этап	<p>документации, ведение дневника, самостоятельная работа с детьми, составление конспектов (400 часов)</p> <p>анализ и обобщение итогов практики, обсуждение результатов практики, составление отчета (46 часов)</p>	<p>рейтинговая оценка</p> <p>участие в Совете педагогов ДОО, итоговая конференция, защита отчета</p>
---	----------------------------	--	--

7.1.2 Структура педагогической практики по иностранному языку в 9 семестре

Продолжительность составляет 9 недель, 486 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) дисциплины	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике (2 часа)</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p>
2.	Ознакомительный этап	<p>Знакомство с образовательным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка в нем. Прикрепление к группе, учителю-предметнику (2 часа)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (2 часа)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
3.	Производственный этап	<p>Посещение уроков в закрепленном классе (40 часов)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков. Составление конспектов уроков, конспекта внеклассного мероприятия по иностранному языку (20 часов).</p> <p>Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых уроков по английскому языку, 1 открытого</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Конспекты уроков.</p> <p>Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков,</p>

		внеклассного мероприятия по иностранному языку (46 часов).	дневник практики
4.	Завершающий этап.	Составление отчета о практике (10 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (1 час)	Проверка комплекта отчетной документации по практике
5.	Итоговая конференция по педагогической практике	Участие в итоговой конференции (3 часа)	Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

7.2.1 Содержание педагогической практики в группах детей раннего и дошкольного возраста в 9 семестре

Практика в группе детей раннего возраста (1-3 недели)

Подготовительный этап

1 неделя

Знакомство с дошкольной организацией. Беседа с руководителем, старшим воспитателем. Экскурсии по учреждению, изучение условий, созданных в группах раннего возраста. Распределение по возрастным группам детей раннего возраста (1-3 недели), дошкольного возраста (4-9 недели). Наблюдение за детьми. Из беседы с руководителем студенты узнают о типе и виде дошкольной организации, обеспеченности его педагогическими кадрами и квалификации педагогов, контингенте и возрастном составе детей. Знакомятся с оснащением дошкольной организации, оборудованием и игрушками, их назначением, соответствием возрасту; изучают особенности условий, режима жизни детей раннего и дошкольного возраста, организации их питания и медицинского обслуживания; укрепляют свои знания об особенностях развития детей дошкольного возраста.

Проведение инструктажа «Об охране жизни и здоровья детей в детском саду», знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности. Знакомство с воспитателями группы. Изучение индивидуальных особенностей детей. Наблюдение за процессом разностороннего развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Наблюдение и анализ организации режимных процессов:

- соблюдение принципа постепенности;
- распределение обязанностей между воспитателем и его помощником;
- решение воспитательных задач;
- навыки и умения детей в различные моменты режима, уровень их сформированности;
- приемы, используемые воспитателем, при формировании тех или иных умений.

Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. Наблюдение и анализ организации прогулки и самостоятельной деятельности детей. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми. Выполнение эксперимента по курсовой работе.

Основной этап

2-3 неделя

За каждым студентом закрепляется один ребенок 2-го или 3-го года жизни для наблюдения за его развитием (с целью составления характеристики). Наблюдение в группе за организацией самостоятельной деятельности малышей. Самостоятельная работа студентов с детьми.

Изучение особенностей организации режимных процессов в группах раннего возраста. Знакомство с документацией группы. Самостоятельная работа с детьми.

Проведение хронометража занятия детей 3-го года жизни.

Проведение хронометража самостоятельной деятельности детей 3-го года жизни. Каждый студент ведет запись наблюдений за одним-двумя детьми. Изменения в поведении малышей фиксируются каждые 5 мин. Беседа с родителями.

Завершение сбора материала для письменной характеристики детей (выявление особенностей поведения и развития малышей во время бодрствования, знакомство с историей развития и другой документацией ребенка). Оформление характеристики. Самостоятельная работа с детьми в группе. Выполнение заданий по теме курсового исследования.

Знакомство с содержанием работы старшего воспитателя, психолога, медицинского работника: изучение планов воспитательно-образовательной работы, материалов методического кабинета, дидактических пособий. Участие в проведении диагностики развития детей.

Обсуждение характеристик развития и поведения детей.

Выполнение заданий по теме курсового исследования.

Наблюдение за занятиями, проводимыми воспитателями, и подготовка студентов к проведению открытых занятий. Самостоятельное проведение режимных процессов, дидактических и подвижных игр

Практика в группе детей дошкольного возраста (4-8 недели)

Подготовительный этап

4 неделя

Знакомство с воспитателями группы; родителями воспитанников. Наблюдение за детьми. Изучение индивидуальных особенностей детей. Наблюдение за процессом разностороннего развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

Наблюдение и анализ организации режимных процессов:

- соблюдение принципа постепенности;
- распределение обязанностей между воспитателем и его помощником;
- решение воспитательных задач;
- навыки и умения детей в различные моменты режима, уровень их сформированности;
- приемы, используемые воспитателем, при формировании тех или иных умений.

Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. Наблюдение и анализ организации прогулки и самостоятельной деятельности детей. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми. Выполнение эксперимента по курсовой работе.

Основной этап

5-8 неделя

Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД), занятий или иных форм работы с детьми по физическому воспитанию, экологическому образованию, изобразительной деятельности, развитию речи, музыкальному воспитанию, математическому образованию детей. Проведение режимных процессов и оказание помощи в организации НОД и других форм работы с детьми. Изучение особенностей организации и руководства играми детей, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-ритмической, изобразительной, двигательной деятельности, восприятия литературы и фольклора. Разработка конспектов утренней гимнастики, прогулки, самостоятельной деятельности детей, образовательной деятельности по освоению образовательных областей и подготовка к их проведению. Самостоятельная организация и проведение игр с детьми и других форм и видов

организации детской деятельности. Самостоятельное проведение утренней гимнастики. Организация прогулки и самостоятельной деятельности детей. Пробное проведение НОД или иных форм работы с детьми по освоению образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования. Составление психологических характеристик.

Заключительный этап

9 неделя

Самостоятельная работа с детьми в паре с воспитателем в течение всего рабочего дня. Открытые занятия для студентов всей группы. Обсуждение открытых занятий. Обсуждение итогов практики, составление отчета о прохождении практики студентом.

Зачетное проведение НОД или других форм работы с детьми по освоению образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 1-ой половины дня. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 2-ой половины дня. Оформление документации. Участие в Совете педагогов по итогам практики и выставление оценок.

7.2.2 Содержание педагогической практики по иностранному языку в 9 семестре

Подготовительный этап

Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа по технике безопасности. (4 часа)

Ознакомительный этап

Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю. Составление индивидуального плана прохождения практики. (4 часа)

Производственный этап

Посещение уроков в закрепленном классе. Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассного мероприятия. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых уроков по английскому языку, 1 открытого внеклассного мероприятия по иностранному языку. (106 часов)

Завершающий этап. Подготовка отчета по практике

Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Подготовка презентационных материалов и выступления к итоговой конференции. (11 часов)

Итоговая вузовская конференция по педагогической практике

Участие в проведении конференции по итогам практики. (3 часа)

8 Формы отчетности по практике

8.1 Формы отчетности по практике в ДОУ

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру (групповому руководителю) следующие документы: письменный отчет о практике, путевку студента-практиканта с характеристикой, дневник практики, индивидуальный план прохождения практики, конспекты проведенных мероприятий, презентация (одна на подгруппу), психологическая характеристика на ребенка, конспект работы с родителями, хронометраж занятия ребенка, социально-психологическая характеристика группы детей,

8.2 Формы отчетности по практике по иностранному языку

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;

- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) технологическую карту урока английского языка;
- 5) технологическую карту внеклассного языкового мероприятия;
- 6) анализ урока английского языка;
- 7) конспект внеклассного мероприятия;
- 8) анализ внеклассного мероприятия;
- 9) отчет о педагогической практике.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике в ДОУ

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-6	1. Участие в работе установочной конференции	По окончании конференции
			2. Прохождение инструктажа по технике безопасности и охране труда	Подпись в журнале
			3. Прохождение медицинского осмотра	
			4. Готовность к выполнению курсовой работы	
2	Основной этап	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	1. Анализ дневника	В соответствии с индивидуальным планом работы студента
			2. Рейтинговая оценка	
3	Заключительный этап	ОК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	1. Итоговая конференция	По окончании конференции
			2. Защита отчета	

9.1.2 Паспорт фонда оценочных средств по иностранному языку

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-1, ПК-5, ПК-6	Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики
		ПК-6	Подпись в журнале по технике безопасности	
		ОПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7	Дневник практики	
2	Ознакомительный этап	ОПК-2 ПК-3, ПК-6, ПК-7	Дневник практики	Первая неделя практики
		ПК-2	Индивидуальный план работы на период практики	
3	Производственный этап	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Посещение зачетных уроков. Планы-конспекты зачетных уроков.	В течение практики
		ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Посещение внеклассных мероприятий. Конспект внеклассного мероприятия	
		ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Дневник практики.	
4	Заключительный этап	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Проверка отчета по практике. Дифференцированный зачет	После окончания практики
5	Итоговая конференция по практике	ПК-6	Выступление на итоговой конференции по практике	Не позднее двух недель после окончания практики

9. 2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики в ДОУ

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-6	<p>Знать: сроки прохождения практики, инструктажи по технике безопасности, требования к составлению индивидуального плана практики</p> <p>Уметь: планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями программы практики</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования</p>	Подготовительный 1 неделя	<p>1) участие в работе установочной конференции;</p> <p>2) прохождение инструктажа по технике безопасности и медосмотра;</p> <p>3) изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы</p> <p>4) готовность к выполнению курсовой работы</p>	Лист регистрации на установочной конференции; наличие подписи в журнале инструктажа; имеется санитарная книжка; определен план и научный аппарат курсовой работы
ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	<p>Знать: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста;</p> <p>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и вне учебной деятельности;</p> <p>- разные формы и типы взаимодействия в</p>	Основной 2-5 недели	<p>1) наблюдение, анализ, выполнение трудовых действий (воспитателя, других студентов, собственных) и оценка их качества, а также качества полученного результата на соответствие ФГОС ДО (интеграция трудовых действий и навыков, их многообразие, вариативность, профессиональная пластичность);</p> <p>2) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения;</p> <p>3) разработка и согласование спланированной</p>	Представлены: дневник практики в котором имеются записи с анализом действий педагогов, студентов, рефлексивной оценкой собственной деятельности; конспекты проведенных мероприятий (хронометража занятия детей; организованной образовательной деятельности 3-5; составленный режим дня; конспекты проведения игровой, досуговой, опытно-экспериментальной, трудовой, музыкально-ритмической и других видов деятельности); конспект работы с родителями;

	<p>институтах социализации (семье, детских субкультурах, образовательных организациях)</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и вне учебной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - работать в команде, 		<p>программы выполнения трудовых действий (мероприятий) с воспитателем;</p> <p>4) подготовка методических материалов (пособий, художественных произведений и прочее);</p> <p>5) осуществление рефлексивной оценки своей практической деятельности по реализации задач практики;</p> <p>6) проведение педагогического исследования по плану курсовой работы;</p> <p>7) проведение хронометрированного наблюдения деятельности ребенка;</p> <p>8) написание психологической характеристики одного ребенка и социально-психологической характеристики группы детей, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся;</p> <p>9) взаимодействие с родителями;</p> <p>10) ведение дневниковых записей;</p> <p>11) фиксация достижений студента, построение</p>	<p>психологическая характеристика ребенка; социально-психологическая характеристика группы детей;</p> <p>материалы курсовой работы;</p> <p>презентация результатов практики;</p>
--	---	--	---	--

	<p>устанавливать контакт с членами педагогического сообщества</p> <p>Владеть: - способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- технологиями социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, физического развития детей;</p> <p>- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся.</p>		<p>индивидуальной траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>12) фиксация результатов личностного и профессионального роста в электронном портфолио</p>	
ОК-6	<p>Знать: требования к оформлению отчетной документации</p> <p>Уметь: самостоятельно и качественно оформлять отчетную документацию, составлять презентацию в соответствии с содержанием практики</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации</p>	<p>Заключительный</p> <p>9 неделя</p>	<p>Составление отчета по практике и презентации, оформление путевки студента-практиканта с характеристикой</p>	<p>Письменный отчет о практике; путевка студента-практиканта с характеристикой; материалы по содержанию программы практики (конспекты, дневник и прочее); материалы по курсовой работе; презентация результатов практики</p>

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики ДОО (по иностранному (английскому) языку)

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-6	<p>Знать: сроки прохождения практики, инструктажи по технике безопасности, требования к составлению индивидуального плана практики</p> <p>Уметь: планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями программы практики</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования</p>	Подготовительный 1 неделя	<p>1) участие в работе установочной конференции;</p> <p>2) прохождение инструктажа по технике безопасности и медосмотра;</p> <p>3) изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы</p> <p>4) готовность к выполнению курсовой работы</p>	Лист регистрации на установочной конференции; наличие подписи в журнале инструктажа
ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	<p>Знать: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- современные методы и технологии обучения иностранным языкам;</p> <p>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>- разные формы и типы взаимодействия в институтах</p>	Основной 2-5 недели	<p>1)наблюдение, анализ, выполнение трудовых действий (учителя, других студентов, собственных) и оценка их качества, а также качества полученного результата на соответствие ФГОС (интеграция трудовых действий и навыков, их многообразие, вариативность, профессиональная пластичность);</p> <p>2)формулирование вопросов и проблем,</p>	Представлены: дневник практики в котором имеются записи с анализом действий педагогов, студентов, рефлексивной оценкой собственной деятельности; конспекты проведенных мероприятий; технологическая карта открытого урока; психологическая характеристика ребенка/социально-психологическая характеристика группы детей; презентация результатов практики;

	<p>социализации (семье, детских субкультурах, образовательных организациях)</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и вне учебной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - осуществлять обучение, воспитание и 		<p>требующих изучения;</p> <p>3)разработка и согласование спланированной программы выполнения трудовых действий (мероприятий) с учителем;</p> <p>4)подготовка методических материалов;</p> <p>5)осуществление рефлексивной оценки своей практической деятельности по реализации задач практики;</p> <p>6)написание психологической характеристики одного ребенка и социально-психологической характеристики группы детей, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся,</p> <p>7)взаимодействие с родителями;</p> <p>8)ведение дневниковых записей;</p> <p>9)фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>10) фиксация результатов личностного и</p>	
--	--	--	--	--

	<p>развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- работать в команде, устанавливать контакт с членами педагогического сообщества</p>		<p>профессионально о роста в электронном портфолио</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- технологиями социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, физического развития детей;</p> <p>- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся.</p>			
ОК-6	<p>Знать: требования к оформлению отчетной документации</p> <p>Уметь: самостоятельно и качественно оформлять отчетную</p>	<p>Заключительный 9 неделя</p>	<p>Составление отчета по практике и презентации, оформление путевки студента-</p>	<p>Письменный отчет о практике; путевка студента-практиканта с характеристикой; материалы по содержанию</p>

	документацию, составлять презентацию в соответствии с содержанием практики		практиканта с характеристикой	программы практики (конспекты, дневник и прочее)
	Владеть: навыками самоорганизации			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правила начисления баллов за практику

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Баллы
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	2
		Прохождение инструктажа по технике безопасности, Прохождение медицинского осмотра	10
		Составление индивидуального плана прохождения практики	4/4
2	Основной этап (в ДОУ)	Знакомство с ДОУ (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.)	0,5
	Практика в группах детей раннего возраста	Наблюдение и анализ выполнения трудовых действий воспитателя	0,5
		Проведение хронометража занятия детей 3 года жизни	0,5
		Проведение утренней гимнастики	1
		Проведение занятия по развитию речи	0,5
		Проведение занятия по сенсорному воспитанию	1
		Проведение работы по формированию культурно-гигиенических навыков (завтрак, умывание и др.)	0,5
		Организация социальной ситуации развития (ФГОС ДО 3.2.5)	0,5
		Проведение прогулки	0,5
		Проведение работы с родителями (беседа или другая индивидуальная форма)	1
		Организация игры (подвижная, дидактическая,	1

		хороводная или др.)	
		Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДОУ	0,5
Практика в группе детей дошкольного возраста		Проведение утренней гимнастики	0,5
		Проведение прогулки	0,5
		Организация самостоятельной деятельности детей	0,5
		Организация сюжетно-ролевой игры	0,5
		Проведение дидактической игры	0,5
		Проведение подвижной игры	0,5
		Проведение занятия по художественно-творческому развитию детей	1
		Проведение занятия по речевому развитию детей	1
		Проведение занятия по познавательному развитию детей	1
		Проведение работы с родителями (беседа или другая индивидуальная форма)	0,5
		Составление психологической характеристики ребенка	0,5
		Самостоятельная работа в 1-ой половине дня (по плану воспитателя)	0,5
		Самостоятельная работа в 2-ой половине дня (по плану воспитателя)	0,5
		Составление социально-психологической характеристики группы	0,5
		Организация экскурсии	0,5
		Организация досуговой деятельности	0,5
		Организация трудовой деятельности	0,5
		Организация опытно-экспериментальной деятельности детей	0,5
		Организация музыкально-ритмической деятельности	0,5
		Проведение работы по восприятию детской литературы и фольклора	0,5
Основной этап (иностраный язык)		Дневник практики	5
		Конспекты проведенных уроков по английскому языку	5
		Проведение открытых уроков	10
		Проведение открытого внеклассного мероприятия	5
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)	5
		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	10
		Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	10
		Оценка выступления на итоговой конференции	10
		Оценка подготовленной презентации с использованием ИКТ	5

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка:

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично (90 – 100 баллов)	глубокое и полное овладение способами построения мероприятия, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение методов организации педагогического взаимодействия (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление. «Отлично» ставится, если урок или внеклассное занятие проведены на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия. Отчётная документация оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями и представлена в срок. Выступление на итоговой конференции полное.
Хорошо (76 – 89 баллов)	студент полно освоил учебный материал по использованию групповых и индивидуальных технологий, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно составляет конспект, но содержание и форма мероприятий имеют отдельные неточности. «Хорошо» ставится, если учебное или внеклассное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Отчётная документация в целом оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, но имеются небольшие недочёты. Выступление на итоговой конференции в целом полное
Удовлетворительно (60 – 75 баллов)	студент обнаруживает знание и понимание основных положений теоретического материала, но конструирует деятельность детей неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения. «Удовлетворительно» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных

	задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков. Имеются существенные замечания по оформлению отчётной документации. Выступление на итоговой конференции неполное
--	---

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб.пособие / Т. М. Бабунова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.
3. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.
4. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 270 с.
5. Григорьева, Е. Н. Организация педагогической практики по иностранному языку в условиях модернизации системы российского образования: учеб.-метод. пособие / Е. Н. Григорьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 86 с.
6. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб.пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.
7. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб.пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.

б) Дополнительная литература:

1. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 175 с.
2. Английский язык : игровые технологии на уроках и на досуге : 2–3 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 95 с. : ил.
3. Английский язык : предмет. недели в школе / сост. О. Н. Подгорская, Е. К. Черничкина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 74 с.
4. Английский язык : предмет. недели в школе. Вып. 2 / авт.-сост. Л. В. Васильева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 119 с.
5. Варианты тематического и поурочного планирования (на материале современных УМК по английскому языку для средней школы) : учеб.-метод. материалы для 3–5 курсов фак. англ. яз., учителей иностр. яз. / Нижегород. гос. лингв. ун-т ; сост. Тихонова Н. К., Хомицкая А. Н.. – Н. Новгород : НГЛУ, 2002. – 45 с.
6. Видеокурс в подготовке студентов к педагогической практике в средней школе (иностраннй язык) : учеб.-метод. пособие для студентов фак. иностр. яз. пед. вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. М. Старостина и др.. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 59 с.
7. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб.пособие для вузов по спец. 031100 – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.
8. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб.пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва : Academia, 1998. – 160 с.

9. Ижогина, Т. И. Волшебный английский = Magicenglish : кн. для учителя нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 80 с.
10. Ижогина, Т. И. Игры для обучения английскому языку : нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 33 с., 43 л. ил. : ил.
11. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для использ. в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.
12. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : [учеб. пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"]. - Москва : Академия, 2010. - 190 с.
13. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка : учеб. пособие для вузов по спец. "Иностр. яз." в обл. образования и педагогики / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2007. – 254 с.
14. Методическое пособие по педагогической практике студентов / Моск. пед. гос. ун-т; Дмитриев Ю. А. и др. – Москва : МПГИ, 1994. – 182 с.
15. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности теория и практика : учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. – М. : Владос, 2001. – 188 с.
16. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие. – Москва : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.
17. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.
18. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Волобуева и др.; под ред. В. И. Ядэшко, Л. М. Волобуевой. – Москва : Academia, 1999. – 217 с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
20. Цатурова, И. А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам : учеб.-метод. пособие / И. А. Цатурова, А. А. Петухова. – М. : Высш. шк., 2004. – 95 с. : ил.
21. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособие : для студентов филол. фак. / Л. В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2003. – 151 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
3. Программы, обеспечивающие подготовку и демонстрацию презентаций.
4. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>
5. Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
7. <http://www.danilova.ru/> – Раннее развитие детей.
8. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> – Дошкольное образование.
9. <http://www.kindereducation.com> – Дошколенок.
10. <http://azps.ru/baby/index.html> – До и после трех.
11. <http://ivalex.vistcom.ru/> – Все для детского сада.
12. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> – Детский сад от А до Я.
13. <http://www.detskiysad.ru/> – Детский сад.ру.
14. <http://www.ldoceanline.com/>
15. <http://www.thefreedictionary.com/>
16. <http://www.urbandictionary.com/>
17. <http://www.wordnik.com/>

г) Перечень учебно-методических комплектов (УМК) по английскому языку для средней школы, программных материалов, журналов.

1. Журналы «Иностранные языки в школе».
2. Журналы «Коммуникативная методика».
3. Негневицкая, Е. И. и др. Учебно-методический комплект по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений / Е. И. Негневицкая и др. – М. : Просвещение, 1994.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Единая электронная информационно-образовательная среда университета включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), программы для презентаций (PowerPoint), Microsoft Office (Word, Excel и др.), и обеспечивает освоение обучающимися ОПОП в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской практики и подготовки отчета.

3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики образовательных технологий и т. д.:

- ABBYY Lingvo x3 Multilingual Plus 14
- CyberLinkPowerDVD Ultra 10.0.2701
- Microsoft Encarta Premium 2009
- Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)
- The Longman Dictionary of Contemporary English 5.0
- The Longman Pronunciation Dictionary
- The Oxford English Dictionary 4.0

12 Материально-техническая база практики

Производственное оборудование для обеспечения образования детей раннего возраста МБДОУ Детский сад № 9, 11, 41, 76, 112, 156, 134, 178, 182, 200, 201 г. Чебоксары; № 10, 27, 40, 47 г. Новочебоксарск.

Предметно-развивающая среда групповых комнат для детей дошкольного возраста, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методический кабинет, оснащенный в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: персональный компьютер, документация по организации педагогического процесс в дошкольной образовательной организации, нормативные документы по дошкольному образованию и др.

Образовательные организации, выбираемые в качестве площадки для прохождения педагогической практики, оснащены всем необходимым техническим оборудованием: аудитории оборудованы

телевизорами, проекционной аппаратурой (мультимедийный проектор, экран потолочно-настенный рулонный, ноутбук, усилитель, колонки, диски). Имеются компьютерные классы.

Методические рекомендации для студентов

Наиболее информативным и доступным методом изучения режима является *хронометраж*, позволяющий установить длительность и последовательность выполнения основных видов и элементов деятельности детей. Хронометражный метод исследования технически прост. Его можно проводить, не нарушая режима работы дошкольной организации, не отвлекая детей от выполняемого вида деятельности. Хронометраж может быть индивидуальным и массовым.

Для изучения различных режимных процессов используется поминутный хронометраж. Для этого в протоколе в течение каждой минуты наблюдения фиксируется характер деятельности каждого ребенка.

Индивидуальный хронометраж дает возможность получить точную временную характеристику отдельных элементов режимного процесса. Наблюдения осуществляются за одним – двумя детьми.

ПРОТОКОЛ 1

поминутного хронометража занятия (длительность занятия – 20 мин)

ФИО ребенка – Иванов Николай Валерьевич Дата – 15.02.2005 Номер ДОУ – 75 Группа – 1 Вид занятия – музыкальное																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
П	П	О	О	О	О	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Р	Р	Р	У	У
														В	В	В	В		

П – подготовка рабочего места;

О – объяснение и показ воспитателя;

Л – выполнение задания;

Р – обсуждение полученных результатов;

У – уборка рабочего места;

В – отвлечение от занятий.

Наблюдение за поведением детей. Существенной задачей в гигиенической оценке режимных процессов является наблюдение за поведением детей. Оно может служить критерием при оценке правильности построения и организации различных видов деятельности детей.

В протоколе фиксируются реакции, свидетельствующие о наступлении утомления.

ПРОТОКОЛ 2

хронометража реакций детей во время занятия

(длительность занятия – 20 мин)

Ф.И.О.	Время занятия (мин.)				Итого		
	1-5	6-10	11-15	16-20	В	Т	О
Иван С.			О	В	1	-	1
Катя Т.			В	В	2	-	-
Егор В.			В	ВВТТ	3	2	-
Всего					6	2	1

О – отвлечение от занятия;

В – реакции возбуждения (двигательное и / или речевое беспокойство);

Т – реакция торможения.

Анализ результатов хронометража позволяет выявить время развития утомления у большинства детей; определить детей с повышенной утомляемостью и поэтому требующих внимания воспитателя, медицинского персонала, родителей. На основании результатов хронометража вносятся коррективы в построение занятия.

Хронометраж самостоятельной деятельности детей

(фамилия, имя, возраст ребенка) Иванова Катя, 2 года 6 месяцев

Время	Содержание	Взаимоотношения с другими детьми	Воздействие воспитателя
9.00	Подошла к окну		Вопрос: «Что ты видишь в окошке?»
9.05	Подбежала к детям	Отнимает игрушку	Указание: «Катя, попроси вежливо, скажи: Дай, пожалуйста»
9. 10	Играет с игрушкой	Показывает детям игрушку	
и т.д.			

Делая письменный анализ хронометража, обратите внимание на следующие вопросы:

1. Виды деятельности ребенка.
2. Проявление избирательного отношения к тому или иному виду деятельности.
3. Место сюжетной игры среди других видов деятельности.
4. Характеристика устойчивости деятельности.
5. Форма общения с другими детьми.
6. Участие взрослого в деятельности ребенка, использование приемов комплексного воздействия на игру детей.

При анализе наблюдаемых занятий обратите внимание на следующие вопросы:

1. Вид занятия, продолжительность.
2. Содержание программного материала: воспитательные и образовательные задачи, соответствие их возрастным возможностям детей.
3. Специфика использования наглядно-действенного метода обучения применительно к детям раннего возраста.
4. Использование наглядного материала.
5. Приемы активизации речи и деятельности детей.

Примерные вопросы для бесед с родителями:

По какому режиму живет ребенок дома?

Соответствует ли домашний распорядок дня режиму дошкольной организации?

Сколько раз спит малыш днем в выходные дни?

Аппетит ребенка.

Положительные и отрицательные привычки.

Любимые игрушки. Место хранения игрушек.

С кем ребенок играет дома?

Вопросы могут быть дополнены, изменены в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Во время практики студенты ведут дневник, в котором должен найти отражение каждый день.

Структура написания отчета

1. Место прохождения практики, сроки.
2. Цель и задачи практики.
3. Впечатления от знакомства с детьми и ДОУ.
4. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики (что удалось выполнить, что еще следует «отработать»; как осуществлялась подготовка к занятиям; характер трудностей в ходе работы и т.д.).
5. Оценка роли практики в профессиональном росте студента.
6. Предложения по улучшению содержания и организации педагогической практики.
7. Дата составления отчета. Личная подпись студента.

Оформление индивидуального плана

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____
«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план

Педагогической практики студентки _____ курса направления подготовки Педагогическое образование, профиля «Дошкольное образование» факультета Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» _____
(Ф.И.О. студента) в МБДОУ № _____
с _____ по _____ 20__ г.

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Календарные сроки выполнения задания	Отметки о выполнении

Студент-практикант _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:
Руководитель практики от организации _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Оформление дневника студента-практиканта

ДНЕВНИК

Педагогической практики студентки _____ курса направления подготовки Педагогическое образование, профиля «Дошкольное образование» факультета Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» _____

(Ф.И.О. студента) в МБДОУ № _____

с _____ по _____ 20__ г.

Методист по профилю _____

Руководитель практики в профильной организации _____

Методист по педагогике _____

Методист по психологии _____

Заведующий МБДОУ _____

Старший воспитатель МБДОУ _____

Заметки с установочной конференции

Дата	Анализ содержания практики (положительные моменты, недостатки)

Схема написания психологической характеристики ребенка

1. Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Общее физическое развитие _____

Состояние здоровья _____

Состав и особенности семьи _____

2. Особенности жизни в семье

а) взаимоотношения ребенка с родителями (с кем из родителей больше общается, к кому больше привязан)

б) организация деятельности ребенка в семье (чем больше занимается ребенок, играют ли с ним, если да, то кто и во что); помогает ли ребенок взрослым, есть ли у него игрушки, кто их убирает, есть ли детский уголок.

3. Игра – основной вид деятельности ребенка

а) участие в играх: какие виды игр предпочитает ребенок (процессуальные или ролевые); если ролевые, указать, какая сфера деятельности (сюжет) привлекает ребенка – быт, труд взрослых, общественные события;

б) выполняемые роли в игре;

в) активность в игре – является ли инициатором игр или пассивным исполнителем замысла других детей;

г) продолжительность игры (провести специальные наблюдения), если ребенок прекращает игру раньше, чем товарищи, необходимо выяснить причину (на основе мотивировки самого ребенка, наблюдений воспитателя и собственных);

д) сопоставить поведение ребенка в разных видах деятельности (игровой, элементах трудовой и учебной деятельности, на музыкальных занятиях) - если позиции ребенка разные (степень уверенности) установить, чем обусловлено это различие.

4. Особенности отдельных познавательных процессов

а) уровень развития познавательных процессов ребенка (на основе данных эксперимента);

б) уровень развития речи (диалогической, монологической, степень развития фонетической стороны речи (все ли фонемы произносит, умеет выделять в слове фонемы), словарный запас (большой, средний, небольшой) в сравнении с другими детьми, построение предложений).

5. Особенности интересов дошкольника

Перечислить все то, что интересует данного ребенка: слушание музыки, рисование, любит ли слушать других детей и взрослых, пытается ли сам рассказывать, как у него это получается.

6. Общая характеристика поведения

а) особенности поведения (спокоен, сдержан или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость);

б) отношение к товарищам по группе (любит ли других детей, равнодушен, не любит), на чем строятся эти отношения; Привести данные социометрического исследования.

7. Особенности характера

а) ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (жизнерадостность, общительность, настойчивость, эгоизм и т. д.);

б) есть ли повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, скрытность, замкнутость и пр.

в) преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное);

г) отношение к своим успехам и неудачам в разных видах деятельности (игре, занятиях и др.).

8. Отношение к детскому саду и воспитателям

а) любит бывать в детском саду, почему?

б) взаимоотношения с воспитателями (отношение воспитателей к ребенку, отношение ребенка к воспитателям, на чем строятся отношения); какой вид общения преобладает (деловой, познавательный, личностный);

в) приемы (способы) воздействия на ребенка со стороны воспитателя и результаты этого воздействия.

**Схема составления социально-психологической характеристики
группы детей**

I. Взаимоотношения между детьми в группе:

1. Распределение по статусным категориям («звезды», «принятые», «непринятые», «изолированные»).
2. Анализ мотивов, которыми руководствуются дети при социометрических выборах.
3. Возможные причины, по которым дети попали в крайние статусные категории (обусловлены ли они личностными качествами испытуемых или трудностями во взаимоотношениях со сверстниками – мотивационного или операционального характера).
4. Соотношение благоприятных и неблагоприятных статусных категорий, уровень благополучия детей в группе, коэффициент взаимности.
5. Интенсивность (частота) и экстенсивность (широта) общения сверстников в группе; наличие относительно длительных и устойчивых микро-объединений.
6. Особенности общения детей изучаемой группы:
 - характер обращений детей друг к другу (в доброжелательном или приказном тоне);
 - характерны ли проявления взаимопомощи, сочувствия по отношению к сверстникам (приведите конкретные примеры, зафиксированные Вами в процессе наблюдения);
 - есть ли конфликты (в случае положительного ответа, укажите возможные причины их возникновения).

II. Взаимоотношения воспитателя с детьми

1. Эмоциональные отношения воспитателя к детям: положительное или отрицательное (устойчивое или неустойчивое). Укажите, проявляет ли педагог заботу, внимание к детям, оказывает ли помощи при затруднениях, чувствителен к их настроению и переживаниям.
2. Оценочное отношение воспитателя к детям:
 - по форме оценки: положительное (похвала, одобрение, согласие) и отрицательное в смягченной форме (порицание, выражение недоумения, пристыживание); жесткое (упрек, возмущение, угроза, предвосхищающая отрицательная оценка);
 - по содержанию: дисциплинарные (не мешал, сидел тихо), дидактические (научился, постарался, справился), воспитательные (помог, поделился).
3. Характер требований воспитателя к детям (формы совета, просьбы, предложения, либо приказа, указаний, распоряжений), отношение их к соблюдению.
4. Выводы о стиле общения воспитателя с детьми в группе (по результатам анкетирования и наблюдения).

Программа изучения личности учащегося

1. Общие сведения о ребенке:

фамилия, имя, отчество;

дата рождения;

домашний адрес.

2. Сведения о семье:

• члены семьи: отец, мать и другие члены семьи, проживающие вместе с учеником. Год рождения каждого, образование, профессия, место работы, занимаемая должность;

• социально-демографические условия семьи: многодетная, неполная, больные родители или инвалиды;

• материальные или жилищно-бытовые условия: низкооплачиваемые, малообеспеченные, проживающие в плохих жилищно-бытовых и санитарно-гигиенических условиях; условия

проживания ученика: наличие отдельной комнаты или угла, отдельного стола или отсутствие постоянного места для занятий, и т.д.;

- характер взаимоотношений родителей и других членов семьи с учеником: «слепок» обожания, заботливость, дружба, доверие, равноправие, отчужденность, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность и т.д.; социально-психологические условия: неблагоприятный психологический климат семьи, педагогически несостоятельные родители, эмоционально-конфликтные отношения в семье;

- криминогенные условия: аморальный образ жизни родителей, злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, социальный паразитизм, жестокое обращение с детьми.

Выводы: выявление и учет детей и подростков:

- оказавшихся в неблагоприятных семейных условиях, угрожающих здоровью и развитию;
- оставшихся без попечения родителей;
- нуждающихся в материальной помощи;
- временно нуждающихся в проживании отдельно от родителей; проживающих в группах социального риска.

3. Здоровье школьника:

- физическое развитие;
- духовное развитие;
- отклонения в развитии;
- хронические заболевания.

4. Особенности личности школьника:

○ вступает ли в конфликтные отношения (если да, то редко или часто) с родителями, учениками, учителями;

○ характер общительности (отсутствует, избирательный, большой);

○ проявление положительных качеств личности и форм поведения (уважение к старшим; внимательность, чуткость, доброта; скромность; трудолюбие, добросовестность; самоорганизованность; самостоятельность; дисциплинированность; другие качества).

○ проявление отрицательных форм поведения (грубость; индивидуализм, эгоизм; зазнайство, высокомерие; легкомыслие, беспечность; лживость; упрямство; жестокость; вредные привычки (курение, сквернословие); другие отрицательные качества).

○ способность к выбору самостоятельного занятия. Длительность проявления интереса к выбранному занятию.

Выводы: выявление и учет детей с асоциальным поведением:

○ уклонение от учебы;

○ бродяжничество, попрошайничество;

○ деяния, содержащие признаки преступления;

○ правонарушения;

○ употребление спиртных напитков, наркотиков или психотропных веществ;

○ азартные игры и иные антиобщественные проявления.

5. Личность ребенка в коллективе:

○ уровень притязаний (лидер, принятый, отверженный);

○ отношение к мнению коллектива, его требованиям и критическим замечаниям (серьезное, равнодушно, враждебное);

○ отношение к общественным поручениям (с удовольствием, равнодушно, не выполняет);

○ наличие друзей (их статус, интересы);

○ отношения с товарищами (равные, высокомерные, надменные, воспитывающие и др.).

6. Отношение к учению:

○ отношение к учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное);

○ наличие особых способностей к изучаемым предметам;

○ уровень внимания (высокий, средний, низкий); способность удерживать внимание;

○ уровень развития мышления (низкий, средний, высокий);

- выполнение учебных обязанностей (обязательность, аккуратность, исполнительность, регулярность, небрежность, не обязательность);
- проявление активности на уроке (высокая, средняя, низкая, отсутствует);
- отношение к требованиям учителей (положительное, пассивно-положительное, безразличное, агрессивное).

План написания характеристики:

1. Ф. И. ребёнка, класс, возраст.
2. Проявления внешней активности:
 - характер активности (пассивности): постоянный, ситуативный (с какой ситуацией связан), эпизодический;
 - формы активности (познавательная, социальная, эмоциональная), их проявления и виды деятельности, в которых они фиксируются.
3. Отношение к учебной деятельности:
 - наличие (отсутствие) познавательной направленности;
 - особенности интеллектуальных проявлений (внимание, восприятие, память, внимание, речь) – на основе проведённых методов;
 - особенности саморегуляции (произвольность поведения, наличие ошибок при выполнении деятельности, характер самоконтроля).
4. Отношение к сверстникам:
 - характерные особенности поведения при общении со сверстниками;
 - наличие предпочтений среди сверстников;
 - внешняя удовлетворённость общением.
5. Отношению к учителю:
 - характерные особенности поведения при общении с учителем;
 - внешняя удовлетворённость общением.
6. Сведения о семейной ситуации (если есть).
7. Общий вывод о соответствии выявленных психологических характеристик показателям возрастного развития и наличии (отсутствии) явных проблем развития психики.

В период педагогической практики на 5 курсе (9 семестр) выполняется психолого-педагогическая характеристика класса (коллектива). Для составления данной характеристики необходимо освежить знания по психологии общения, психологии подросткового и юношеского возрастов, психологии учителя, принципов составления и проведения анкет, требований к проведению бесед и наблюдений.

Составление характеристики должно основываться на примерной схеме, которая приведена ниже. При составлении характеристики каждый вывод должен быть обоснован и подтвержден конкретными примерами из наблюдений и бесед, данными анкетирования, классной документации. Для составления различных сторон жизни и деятельности класса рекомендуется использовать такие психологические методики, применение которых не требует специальной профессионально-психологической подготовки и не чревато психотравмирующим влиянием на самочувствие и самоуважение школьника или на психологический климат в классе. Некоторые из рекомендуемых методик представлены в Приложении.

Все проведенные анкеты и сводные таблицы по ответам на них должны быть приложены к характеристике.

По объему характеристика (вместе с Приложениями) должна быть не менее 10 машинописных листов.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

1. Общие сведения о классе:

1.1. История его формирования, его состав по возрасту и полу учащихся (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, количество второгодников, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т.д.).

1.2. Социальная характеристика семей учащихся.

1.3. Общая характеристика успеваемости класса, дисциплины, общественных поручений учащихся класса.

1.4. Мнение учителей-предметников о классе.

1.5. Методы исследования:

- беседа с учителями и учащимися;
- наблюдения на и вне уроков;
- изучение классного журнала, личных дел учащихся.

2. Направленность деятельности класса:

2.1. Какие мотивы, потребности, интересы преобладают в жизни и делах класса (как в учебной, так и внеучебной деятельности). Отношение класса к установленным правилам поведения в школе, их поддержка и выполнение.

2.2. Сложившиеся традиции класса.

2.3. Жизнь класса вне учебных занятий.

2.4. Участие класса в общешкольной жизни.

2.5. Методы исследования:

- беседа с учителями и учащимися;
- наблюдения на и вне уроков;
- анкетирование (методика единства ценностных ориентаций в сфере досуга, тест общей направленности деятельности класса, методика оценки групповой сплоченности).

3. Организационная структура класса:

3.1. Характеристика органов самоуправления в классе.

3.2. Закрепление обязанностей и ролей в классе.

3.3. Роль классного руководителя в организации жизни и деятельности класса. Личность классного руководителя (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов и т.д.). Интенсивность общения с классом. Преобладающие формы общения (приказ, указания, инструкция, выговор, совет, просьба, похвала, информация).

3.4. Стиль классного руководства:

- авторитарный: "общение - дистанция", "общение - устрашение";
- демократический - "общение на основе общей увлеченности", "общение на основе дружеского расположения";
- либеральный - непоследовательный: "общение - заигрывание".

3.5. Отношение коллектива к классному руководителю, его авторитет среди школьников. Авторитет актива, его организационные умения. Психологические особенности учащихся, входящих в выбранный актив. Отношение ребят к выполнению своих поручений. Преобладающий тон в деловых взаимоотношениях (доброжелательный, равнодушный, конфликтный). Причины конфликтов при выполнении поручений.

3.6. Наличие неформальных вожakov и причины их влияния на класс.

3.7. Неофициальный актив класса, его участие в жизни класса и школы, психологические особенности учащихся, положительно или отрицательно влияющих на класс.

3.8. Методы исследования:

- беседа с классным руководителем, активом;
- наблюдения на и вне уроков;

- анкетирование (составить самостоятельно анкету, после проведения приложить к характеристике вместе со сводной таблицей ответов учащихся).
- методика оценки групповой сплоченности.

4. Характеристика учебной деятельности класса:

4.1. Отношение учащихся к учебе в целом и отдельным предметам. Наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива класса, всего коллектива.

4.2. Взаимопомощь, ее формы и организация. Дисциплина класса при выполнении учебной и домашней работы. Отрицательные моменты в учебной деятельности (шпаргалки, подсказки, списывание).

4.3. Методы исследования:

- беседа с учителями, классным руководителем, учениками;
- наблюдения на уроках;
- изучение классного журнала, ученических тетрадей.

5. Особенности межличностных отношений в классе:

5.1. Товарищество и дружба в классе.

5.2. Отношения мальчиков и девочек.

5.3. Краткая характеристика дружеских группировок в классе (предполагаемые мотивы, объединяющие ребят, лидерство в группировках, отношения между группировками, предполагаемые причины изоляции и отвержения отдельных ребят).

5.4 Методы исследования:

- наблюдения на и вне уроков;
- беседа с классным руководителем, учениками;
- методика оценки групповой сплоченности;
- тест общей направленности деятельности личности.

6. Психологический климат в классе:

6.1. Преобладающие настроения и эмоции, удовлетворенность учащихся общением друг с другом и учителями.

6.2. Кому и в чем подражают в классе. Нравственные ценности школьников. Уровень сформированности доброты, терпимости друг к другу, совестливости, честности, ответственности, чувства долга и собственного достоинства .

6.3. Интеллектуальный климат в классе (Имеется ли в классе единое мнение по наиболее важным вопросам? Насколько развиты критика и самокритика? Насколько быстро класс находит общий язык при решении общегрупповых задач? Какова общая интеллектуальная атмосфера класса?) .

6.4. Волевые качества класса (Способен ли класс создавать напряжение всех духовных и физических сил для преодоления серьезных трудностей и препятствий? Ставит ли он перед собой общие цели и как стремится к их осуществлению? Может ли класс напряженно работать над поставленной задачей и доводит ли дело до конца?)

6.5. Методы исследования:

- наблюдения на и вне уроков;
- беседа с классным руководителем;
- карта-профиль оценки психологического климата группы;
- методика по изучению ценностных ориентаций группы (ЕЦО).

7. Индивидуальные и возрастные особенности учащихся класса:

7.1. Любимцы класса, общественники, отличники, инициаторы; "трудные" учащиеся, их влияние на товарищей.

7.2. Причины, вызывающие "трудности" в поведении учащихся.

7.3. Проявление возрастных психологических особенностей.

7.4. Методы исследования:

- наблюдение;
- беседа с классным руководителем, учениками.

8. Рекомендации классному руководителю:

Общая оценка уровня развития коллектива класса, сильные и слабые стороны класса, задачи, которые можно поставить по совершенствованию стиля педагогического руководства, улучшению психологического климата в классе, развитию интересов школьников.

Приложение 9

Самоанализ педагогической деятельности

I. Учебная работа

1. Перечислите темы активных уроков и оценки за них, отметьте отношение к оценкам за уроки:

№ урока	Тема урока	Оценка за урок	Отношение к оценке		
			Согласен	Завышена	Занижена
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

2. Отметьте наиболее трудные для Вас виды учебной работы:

- постановка цели урока, учебной задачи;
- отбор и планирование учебного материала;
- опрос и оценка знаний учащихся;
- объяснение нового материала;
- вовлечение всех учащихся в работу на уроке;
- организация внимания учащихся;
- поддержание дисциплины в классе;
- обобщение ответов учащихся;

3. Как Вы оцениваете свою подготовку по методике обучения предмету (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

- знание программы средней школы;
- знание действующих стабильных учебников;
- владение технологиями обучения;
 - владение формами организации урока;
- умение вести внеклассную работу по предмету;
- умение применять наглядные пособия;
 - умение вести методическую работу по предмету;

4. С какими трудностями по организации учебного процесса Вы встретились при прохождении педагогической практики:

- владение материалом;
- планирование материала;
- выбор нужных методических приемов;
- распределение внимания на уроке;
- организация детского коллектива;
- контроль за работой учащихся;
- дополнительные занятия с учащимися;

- другие трудности. Какие именно:

5. Испытываете ли Вы в целом удовлетворение от учебной работы:
 удовлетворен; скорее удовлетворен, чем не удовлетворен; скорее не удовлетворен, чем удовлетворен; не удовлетворен.

II. Воспитательная работа

1. Назовите воспитательные мероприятия, проведенные Вами, и оценки за них. Отметьте Ваше отношение к оценкам.

№ п/п	Тема мероприятия	Оценка	Ваше отношение к оценке		
			Согласен	Завышена	Занижена
1.					
2.					
3.					
4.					

2. Как Вы оцениваете свою подготовку к воспитательной работе:
 достаточная недостаточная

3. С какими трудностями по организации воспитательного процесса Вы столкнулись при прохождении педагогической практики в качестве классного руководителя:

- установление контакта с учащимися;
- организация детского коллектива;
- организация индивидуальной работы с учащимися;
- взаимодействие с классным руководителем;
- взаимодействие с родителями учащихся;
- взаимодействие с администрацией с администрацией;
- решение конфликтных ситуаций;
- другие трудности. Какие именно?

4. Испытываете ли Вы в целом удовлетворение от воспитательной работы:
 удовлетворен; скорее удовлетворен, чем не удовлетворен; скорее не удовлетворен, чем удовлетворен; не удовлетворен.

III. Общий анализ деятельности в период практики

5. Смогли ли Вы во время педагогической практики использовать знания, полученные:

по педагогике

а) постоянно б) частично в) не смог

по психологии

а) постоянно б) частично в) не смог

по методике

а) постоянно б) частично в) не смог

6. В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?

Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время педагогической практики в школе:

- недостаточной подготовкой по специальным дисциплинам;
- недостаточной подготовкой по методике преподавания предмета;
- недостатком педагогической подготовки в университете;
- незнанием психологии детей;
- недостатком опыта;
- отсутствием необходимых личностных качеств;

- недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих педагогической практикой;
- случайностью выбора педагогической профессии, отсутствием интереса к ней;
- большим количеством детей в классе;
- большим количеством обязанностей;
- другими причинами (какими именно, назовите):

7. Как Вы преодолевали затруднения в период педагогической практики:

- самостоятельно;
- обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;
- обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;
- преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.

8. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?

- методист по предмету;
- методист по педагогике;
- методист по психологии;
- учитель-предметник;
- классный руководитель;
- представитель администрации образовательного учреждения;
- однокурсники.

9. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами педагогической практики:

- от моих индивидуальных качеств личности;
 - от практики наличия у меня теоретических знаний по педагогике, психологии, методике преподавания предмета;
 - от характера взаимодействия с руководителями педагогической практики
- от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;
- от социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- от предоставления мне свободы в процессе принятия решений;
- от других факторов. Каких именно:

10. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

1. _____
2. _____
3. _____

11. Удовлетворены ли Вы в целом педагогической практикой: да/нет

Какие аспекты педагогической практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение?

Почему?

Какими аспектами педагогической практики Вы недовольны? Почему?

Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу педагогическую практику:

Согласен

Завышена

Занижена

12. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете.

Портфолио студента

Для того, чтобы проследить путь профессионального роста в портфолио важно собирать все материалы, которые представляли бы продукты деятельности студентов в новой роли – учителя и классного руководителя.

Цель портфолио – помочь увидеть и осознать процесс профессионального развития, индивидуальную ответственность за принятие решений в ходе педагогической практики.

Разделы портфолио:

1. Презентационный раздел (оригинальность и содержательность самопрезентации).
2. Раздел базовых нормативно-методических документов (положение о педагогической практике, программы обучения; перечень учебников; инструктивно-методический материал по предмету).
3. Педагогический дневник, отражающий рефлексивную деятельность студента на практике.
4. Индивидуальный и календарно-тематический планы деятельности за период практики с обоснованием.
5. Методические разработки уроков/мероприятий и их самоанализ.
6. Результаты диагностических процедур и их анализ (адекватность выбора процедуры диагностики; правильность технологии проведения диагностики; наличие количественного и качественного компонентов анализа, наличие рассуждений об использовании результатов диагностики).
7. Анализ зачетного урока/мероприятия.
8. Продукты деятельности детей, подростков (раздел «творчество») (количественный и качественный анализ: что и сколько образцов представлены, насколько информативны и поддерживают идею деятельности практиканта (какую проблему иллюстрируют)).
9. Лист оценки и самооценки проявленных компетенций.
10. Итоговая работа.

Творческий отчет по итогам практики – презентация методического портфолио (полнота и глубина анализа итогов практики: описательный уровень; частично критичный; содержательный, но без предложений; содержательный анализ с предложениями по совершенствованию педпрактики; практические материалы, представленные в портфолио).

В разделе «Итоговая работа» необходимо ответить на следующие вопросы:

Какая работа (ы), по Вашему мнению, является самым значительным достижением в процессе педагогической практики, стала определенным событием в вашем профессиональном и личностном развитии?

Какая работа (ы) вызвала наибольшие затруднения? (Работа должна быть вызвавшей наибольшую трудность, сомнения, спорной). В чем Вы видите причины этих затруднений? Каким образом Вам удалось с ними справиться? Если не удалось, то почему?

Какая работа стала самой лучшей (в большей степени вознагражденной, интересной, принесшей наибольшее удовлетворение)?

Какие изменения произошли в Вас в результате полученного на практике опыта?

11. Характеристика с оценкой с места прохождения практики.

12. Дополнительно (по выбору).

Рекомендуется сопроводить представленные в портфолио работы кратким рефлексивным анализом: работа явилась успехом, застоем или неудачей? Помогла ли работа в достижении целей практики? В чем состояли основные затруднения при выполнении работы?

Дневник педагогической практики

Дневник педагогической практики поможет студентам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий.

В «организационной» части дневника планируется деятельность студента-практиканта на период педагогической практики, вносятся необходимые для работы сведения:

- *Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов.*
- *Информацию о классе (список учащихся, актив класса).*
- *Расписание звонков.*
- *Расписание уроков в прикрепленном классе.*

- Расписание консультаций методистов.
- Другая полезная информация.

При планировании деятельности можно воспользоваться предложенной схемой:

План работы на период педагогической практики с ___201_ г. по ___201_ г.					
№	Этап	Сроки	Деятельность студента.		
			Взаимодействие		
			с методистом по предмету	с методистом по педагогике	с методистом по психологии
1.	Установочная конференция				
2.	Адаптационный				
3.	Проектирование индивидуальной деятельности				
4.	Проведение пробных уроков				
5.	Выполнение индивидуального плана деятельности				
6.	Проведение зачетных уроков				
7.	Проведение зачетного воспитательного мероприятия				
8.	Самоанализ деятельности за период практики				
10.	Итоговая конференция				

В рефлексивной части дневника найдут отражение, прежде всего события профессионального бытия, которые будут происходить во время педагогической практики. В дневнике могут быть отражены: первый день педагогической практики, первый день в роли учителя (классного руководителя), проведенные уроки (конспекты, анализ и самоанализ); воспитательная работа; конкретные ситуации; поступки детей, их портретные характеристики; беседы с коллегами, с преподавателями, классным руководителем, родителями учащихся; профессиональные споры, конфликты и т.д.

Важным условием ведения дневника является то, чтобы студенты отмечали все то, что является действительно значимым для них.

Для описания различных профессионально важных событий предлагается следующая схема:

- Что я хотел (а) достичь?
- Что я думал (а)?
- Что делал (а)?
- Что кажется сейчас наиболее существенным, важным в ситуации?

- Кто и как повлиял на мое восприятие этого события?
- Какие затруднения я испытывал (а)?
- Каковы были причины затруднений?
- Удалось ли преодолеть эти затруднения и как это удалось сделать?
- Выводы (заключения) к которым я пришла (пришел).

Рекомендуется воспользоваться предлагаемыми ниже схемами:

1. Постарайтесь отразить свое отношение к предстоящей педагогической практике:

- а) Я ожидаю, что педагогическая практика _____
- б) Я хотел (а) бы научиться _____
- в) Мои переживания связаны _____
- г) Мои сильные стороны, которые будут мне помогать _____
- д) Мои слабые стороны, которые могут мне помешать _____
- е) Я думаю, что смогу _____

2. Мой первый день педагогической практики:

- а) Войдя первый раз в класс, к которому я прикреплен _____
- б) Знакомство с учителями оказалось для меня _____
- в) Я испытываю неуверенность _____
- г) Мне понравилось _____
- д) Сегодняшний день принес мне _____
- е) Завтра, я надеюсь _____

3. Достижения.

Достижение	Что помогло мне его достичь?	Кто помог мне его достичь?	Как оно отразилось на моей дальнейшей деятельности?

4. Затруднения.

Затруднение	Почему возникло затруднение?	Способы и сроки его решения	Чья помощь мне необходима?	Как я пойму, что затруднение разрешено?

5. Зафиксируйте все основные изменения, касающиеся стиля вашего общения и взаимодействия с людьми, Ваши эмоции, связанные с этой сферой педагогической деятельности, Ваши личные «открытия» в этой области.

Партнеры по общению, взаимодействию	Содержание общения, взаимодействия	Мои новые ощущения

6. Итоги педагогической практики:

- Педагогическая практика оказалась для меня _____
- На мой взгляд _____
- Мне понравилось _____
- Самым интересным было _____
- Было трудно _____
- Для себя я понял (а) _____
- Педагогическая практика научила меня _____
- Для меня стало открытием _____

- Я проявил (а) самостоятельность в _____
- Мне предстоит поработать над _____
- В моей школе особенно ценно _____
- Я бы предложил (а) _____
- При подготовке студентов к практике необходимо _____

7. Оцените свою деятельность в период педагогической практики.

Приложение 10

Психолого-педагогический анализ урока (схема)

Анализ целей урока. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, уровня подготовленности класса. Постановка и доведение идей урока до учащихся. Степень достижения целей урока.

Анализ структуры и организации урока. Соответствие структуры урока его целям. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Целесообразность распределения времени урока между ними. Рациональность выбора форм обучения. Наличие плана урока и организация его выполнения учителем. Оборудование урока. Рациональная организация труда учителя и учащихся.

Анализ содержания урока. Полнота, достоверность, доступность изложения. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности самостоятельного мышления, познавательных интересов. Подведение учащихся к принятию новых знаний. Выделение главной идеи нового материала. Формирование новых понятий. Актуализация опорных знаний.

Организация самостоятельной работы учащихся: виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности учащихся класса. Инструктаж и помощь учителя. Степень усвоения нового материала (эффективность). Связь нового с ранее изученным. Повторение (организация, формы, приемы, объем).

Анализ методики проведения урока. Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса. Эмоциональность подачи материала. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения.

Анализ работы и поведение учащихся на уроке. Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока. Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся. Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы. Формирование общеучебных и специальных умений и навыков. Выполнение единых требований. Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками. Сочетание коллективной и индивидуальной работы. Дисциплинированность класса и приемы поддержания дисциплины.

Культура общения учителя с учащимися, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта, оценка созданного учителем морально-психологического климата в данном детском коллективе.

Качество знаний, умений и навыков. Глубина, осознанность и прочность знаний. Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки. Накопляемость, объективность выставленных оценок, их мотивировка, воспитывающий стимулирующий характер.

Анализ домашнего задания, полученного учащимися. Цель, объем. Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом. Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий его посильность). Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.