

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

2016 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки  
Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Чебоксары 2016 г.

## Содержание

1 Цели практики .....	4
2 Задачи практики .....	4
3 Место практики в структуре ОПОП ВО .....	4
4 Вид, тип, способ и форма проведения практики .....	4
5 Место и время проведения практики .....	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практика .....	4
7 Структура и содержание практики.....	5
8 Формы отчетности по практике .....	6
9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	6
10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	12
11 Информационные технологии, используемые на практике .....	13
12 Материально – техническая база практики .....	13
<i>Приложение 1</i> .....	13
<i>Приложение 2</i> .....	16
<i>Приложение 3</i> .....	17
<i>Приложение 4</i> .....	17
<i>Приложение 5</i> .....	18

### **1. Цели практики:**

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- изучение особенностей функционирования дошкольного образовательного учреждения (ДОУ);
- изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОУ;
- овладение практическими умениями педагогической деятельности;
- ознакомление с особенностями и содержанием деятельности педагогического персонала ДОУ;
- изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в ДОУ;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами ДОУ.

### **2. Задачи практики:**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- развитие у студентов профессиональных интересов;
- актуализация профессиональных качеств педагога дошкольного образования;
- изучение содержания и методики работы с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОУ;
- формирование у студентов умения вступать в педагогически целесообразное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями;
- знакомство с современным состоянием учебно-воспитательного (образовательного) процесса в ДОУ;
- развитие умения наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу воспитателя с детьми в различных видах деятельности;

### **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2. Практики ОПОП ВО.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: Иностранный язык, Культура речи, Педагогика, Психология, Социальная психология, Детская психология, Дошкольная педагогика.

Прохождение данной практики необходимо для изучения следующих дисциплин: Психология семейных отношений, Педагогическая психология, Семейная педагогика, Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении, Детская практическая психология, Основы специальной педагогики и психологии, Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении, Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии; Педагогическая практика, Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа, Государственная итоговая аттестация.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые для прохождения практики.

Студент должен:

Знать:

- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений в летний оздоровительный период;
- технологии речевого, познавательного, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в оздоровительный период;
- современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей раннего и дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх.

Уметь:

- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);

- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;

- активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка;

- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;

- устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ.

Быть готовым:

- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста;

- организовывать педагогический процесс в группе, взаимоотношения между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника;

- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;

- применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности;

- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

#### **5 Место и время проведения практики**

Практика проводится в летний период с отрывом от аудиторных занятий в дошкольных образовательных организациях (ДОО) г. Чебоксары и Новочебоксарска, с которыми заключены договора о сотрудничестве. Время проведения – 4 семестр. В ДОО практикант находится в течение шести часов посменно в соответствии с графиком, утвержденным групповым руководителем:

В течение дня студенты наблюдают, анализируют педагогический опыт – 1 час; организуют образовательную и развивающую работу (как самостоятельно, так и совместно с воспитателем или психологом) – 4 часа; изучают документы, подводят итоги – 1 час.

Дни, пропущенные по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны студентом в другое время. Конспекты зачетных видов деятельности должны быть заранее проверены и утверждены групповым руководителем.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

*общекультурные компетенции (ОК):*

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-2 - Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

**в области педагогической деятельности (ПК):**

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.

**1.1 Структура практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы практики)</b>	<b>Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>	Участие в работе установочной конференции. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа. Знакомство с программой практики, распределением по дошкольным образовательным организациям (20 часов)	Оформить в дневнике практики <ul style="list-style-type: none"><li>• цель и задачи практики,</li><li>• содержание заданий.</li></ul> Установочная конференция
<b>2</b>	<b>Основной этап</b>	Знакомство с ДОО, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы детского сада на летний оздоровительный период, заполнение паспорта ДОО, его визитной карточки (Приложение 1, 2). Изучение детского коллектива и его членов. Организация и проведение разных видов деятельности: познавательной, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивно-оздоровительной деятельности и др.; подвижных игр и упражнений, направленных на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимания, формирование навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности ребенка; самообслуживания. наблюдение за ходом педагогического процесса и	Внести в дневник информацию в соответствие с заданием Отразить в дневнике результаты исследования в соответствии с заданием. Отразить в дневнике результаты ежедневной деятельности с детьми. Описать содержание проведенных игр и видов деятельности. Отразить в дневнике проблемы ребенка и их источники. Описать пути решения этих проблем. Зафиксировать результаты действий по их устранению. Отразить в дневнике ход работы по осуществлению коллективного творческого дела, его результаты представить анализ и оценку. Приложить сценарий зачетного мероприятия.

		за детьми; создание образовательной среды; работа с учебно-методическими материалами; организация и проведение фрагментов режимных моментов и занятий. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми. Выявление круга проблем ребенка, их источники, степень необходимой социально-педагогической помощи, определение путей их решения. Реализация намеченного плана действий. Проведение зачетного мероприятия. Анализ результатов своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, ее оценка (150 часов)	
<b>3</b>	<b>Итоговый этап</b>	Обобщение результатов своей практической деятельности. Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции. Выступление на итоговой конференции (10 часов)	Отчет по практике в установленной форме. Отчетная документация. Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике Фотоотчет о прохождении практики

## 1.2 Содержание практики

На подготовительном этапе студенты участвуют в работе установочной конференции; проходят вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности; знакомятся с программой практики, с содержанием отчетной документации.

В период основного этапа знакомятся с ДОО, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, изучают нормативно-правовую базу педагогической деятельности, план работы детского сада; заполняют паспорт ДОО, его визитную карточку; изучают особенности детского коллектива и его членов; проводят социометрическое исследование и оформляют социально-педагогический портрет ребенка или группы; планируют работу группы на одну смену.

В соответствии с планом работы студенты организуют разные виды деятельности: познавательную, трудовую, игровую, художественно-творческую, спортивно - оздоровительную и др.; проводят игры и упражнения, направленные на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимание, формирование у детей навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности; навыков самообслуживания.

Проводят индивидуальную воспитательную работу с детьми. В рамках этой деятельности выявляют их источники, степень необходимой социально-педагогической помощи, определяют пути их решения, реализуют намеченный план действий.

В период практики студенты готовят, организуют и проводят зачетное творческое мероприятие, которое подвергается анализу. Кроме того подводят результат своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, и оценивает ее.

На завершающем этапе практиканты обобщают результаты своей практической деятельности, готовят выступление на итоговой конференции.

## 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру (групповому руководителю)

следующие документы:

- письменный отчет по форме, установленной в программе практики (Приложение 2);
- индивидуальный план прохождения практики (Приложение 3);
- дневник практики (Приложение 4);
- путевку студента-практиканта с характеристикой на практиканта;
- хронометража занятия детей 3 года жизни (Приложение 1);
- психологической характеристики ребенка дошкольного возраста(Приложение 5).

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Раздел 1 Подготовительный этап	ОК-6, ОПК-2 ПК-3 ПК-6	Оформить в дневнике практики (Приложение 5) - цель и задачи практики; - содержание заданий. Установочная конференция.	По окончании конференции Подпись в журнале
2	Раздел 2 Основной	ОК-6, ОПК-2 ПК-3 ПК-6	Внести в дневник информацию в соответствии с заданием Отразить в дневнике результаты исследования в соответствии с заданием (Приложение 3). Отразить в дневнике результаты ежедневной деятельности с детьми. Описать содержание проведенных игр и разных видов деятельности. Отразить в дневнике проблемы ребенка и их источники. описать пути решения этих проблем. Зафиксировать результаты действий по их устранению. Отразить в дневнике ход работы по осуществлению коллективного творческого дела, его результаты представить анализ и оценку (Приложение 4). Приложить сценарий зачетного мероприятия.	В соответствии с индивидуальным планом работы студента
3	Раздел 3 Итоговый	ОК-6, ОПК-2 ПК-3 ПК-6	Отчет по практике в установленной форме. Отчетная документация. Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике Фотоотчет о прохождении практики	По окончании конференции

### 9.2 Оценочные средства по практике

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. Итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Изменяемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-6	<p>Знать: основы самоорганизации и самообразования; способы взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: самоорганизоваться и проводить самообразование; взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и самообразования; взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	На всех этапах	<p>Участие в работе установочной конференции. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа. Знакомство с программой практики, распределением по дошкольным образовательным организациям</p> <p>Обобщение результатов своей практической деятельности. Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции. Выступление на итоговой конференции</p>	<p>Участие в работе установочной конференции</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности</p> <p>Оформление дневника</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики</p> <p>Содержание курсовой работы</p> <p>Отчетная документация,</p>
ОПК-2	<p>Знать: основы обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных</p>	На всех этапах	<p>Знакомство с ДОО, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-</p>	<p>Знакомство с ДОО (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.) - запись в дневнике.</p> <p>Наблюдение и анализ выполнения трудовых действий воспитателя (запись</p>

	<p>потребностей обучающихся;</p> <p>Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Владеть: основы обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>		<p>правовой базой педагогической деятельности, планом работы детского сада на летний оздоровительный период, заполнение паспорта ДОО, его визитной карточки (Приложение 1, 2). Изучение детского коллектива и его членов. Организация и проведение разных видов деятельности: познавательной, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивно-оздоровительной деятельности и др.; подвижных игр и упражнений, направленных на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимания, формирование навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности ребенка; самообслуживания. наблюдение за ходом педагогического процесса и за детьми; создание образовательной среды; работа с</p>	<p>в дневнике). Хронометраж занятия детей 3 года жизни Наблюдение и проведение утренней гимнастики (запись в дневнике). Наблюдение занятий по развитию речи запись в дневнике Проведение занятий по сенсорному воспитанию (запись в дневнике). Проведение работы по формированию культурно-гигиенических навыков (завтрак, умывание и др.) запись в дневнике. Организация социальной ситуации развития (ФГОС ДО 3.2.5) Психологическая характеристика ребенка Проведение прогулки - запись в дневнике. Работа с родителями (беседа или другая индивидуальная форма) - запись в дневнике Организация игр (подвижная, дидактическая, хороводная или др.) - запись в дневнике. Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДОУ - запись в дневнике. Список использованных источников для курсовой работы. Окончательное содержание первой главы исследовательской работы</p>
ПК-3	<p>Знать: современные методы духовно-нравственного воспитания и технологии диагностики развития Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и диагностики Владеть: навыками использования современных методов и технологий воспитания и диагностики</p>	На всех этапах		
ПК-6	<p>Знать: основы взаимодействия с участниками образовательного процесса Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	На всех этапах		

			<p>учебно-методическими материалами; организация и проведение фрагментов режимных моментов и занятий. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми. Выявление круга проблем ребенка, их источники, степень необходимой социально-педагогической помощи, определение путей их решения. Реализация намеченного плана действий. Проведение зачетного мероприятия. Анализ результатов своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, ее оценка</p>	<p>Введение Портфолио диагностического инструментария Результаты диагностического обследования</p>
--	--	--	--	--

### Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Баллы
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	2
		Прохождение инструктажа по технике безопасности	5
		Оформление дневника	5
		Составление индивидуального плана прохождения практики	5
		Готовность к выполнению курсовой работы	3
2	Основной этап	Знакомство с ДОУ (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.)	2
		Наблюдение и анализ выполнения трудовых действий	2

		воспитателя	
		Проведение хронометража занятия детей 3 года жизни	3
		Наблюдение и проведение утренней гимнастики	2
		Наблюдение занятий по развитию речи	2
		Проведение занятий по сенсорному воспитанию	2
		Проведение работы по формированию культурно-гигиенических навыков (завтрак, умывание и др.)	2
		Организация социальной ситуации развития (ФГОС ДО 3.2.5)	2
		Оформление психологической характеристика ребенка	3
		Составление социально-психологической характеристики группы детей	2
		Проведение прогулки	3
		Проведение работы с родителями (беседа или другая индивидуальная форма)	2
		Организация игр (подвижная, дидактическая, хороводная или др.)	2
		Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДООУ	2
		Документация по курсовой работе : список использованных источников для курсовой работы; окончательное содержание первой главы исследовательской работы, введение, портфолио диагностического инструментария, результаты диагностического обследования	9
3	Итоговый этап	Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)	5
		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	10
		Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	10
		Оценка выступления на итоговой конференции	10
		Оценка подготовленной презентации с использованием ИКТ	5

**По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка:**

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично (90-100 б.)	Глубокое и полное овладение способами самоорганизации и самообразования, осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей, построения мероприятия, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Грамотно, логично изложены методы организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление документов.
Хорошо (76-89 б.)	Студент полно освоил учебный материал по использованию групповых и индивидуальных технологий, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно

	применяет знания для решения практических задач, грамотно составляет конспект, но содержание и форма мероприятий имеют отдельные неточности
Удовлетворительно (60-75 б.)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений теоретического материала, но конструирует деятельность детей неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения

## **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) Основная литература:**

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.

2. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.

3. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 031100 – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.

4. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб. пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва : Academia, 1998. – 160 с.

5. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для исполз. в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.

6. Методическое пособие по педагогической практике студентов / Моск. пед. гос. ун-т; Дмитриев Ю. А. и др. – Москва : МПГИ, 1994. – 182 с.

7. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности теория и практика : учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. – М. : Владос, 2001. – 188 с.

8. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие. – Москва : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.

9. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.

10. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Волобуева и др.; под ред. В. И. Ядэшко, Л. М. Волобуевой. – Москва : Academia, 1999. – 217 с.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

### **в) Интернет-ресурсы:**

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам; [www.dovosp.ru/](http://www.dovosp.ru/); [www.tc-sfera.ru/](http://www.tc-sfera.ru/); <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>; <http://www.detskiysad.ru/>

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся следующие программные продукты: Windows 7 Professional, Office Standard 2010 Russian, Office Standard 2013 Russian, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; браузеры: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер и другое специальное программное обеспечение.

## 11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе научно-исследовательской работы обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики. Программы для презентаций (PowerPoint), Microsoft Office (Word, Excel и др.).

## 12 Материально – техническая база практики

Производственное оборудование для обеспечения образования детей раннего возраста дошкольных образовательных учреждений – базы практик.

Предметно-развивающая среда групповых комнат для детей дошкольного возраста, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методический кабинет, оснащенный в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: персональный компьютер, документация по организации педагогического процесс в дошкольной образовательной организации, нормативные документы по дошкольному образованию и др.

## Приложение 1

### Методические рекомендации для студентов

Наиболее информативным и доступным методом изучения режима является *хронометраж*, позволяющий установить длительность и последовательность выполнения основных видов и элементов деятельности детей. Хронометражный метод исследования технически прост. Его можно проводить, не нарушая режима работы дошкольной организации, не отвлекая детей от выполняемого вида деятельности. Хронометраж может быть индивидуальным и массовым.

Для изучения различных режимных процессов используется поминутный хронометраж. Для этого в протоколе в течение каждой минуты наблюдения фиксируется характер деятельности каждого ребенка.

Индивидуальный хронометраж дает возможность получить точную временную характеристику отдельных элементов режимного процесса. Наблюдения осуществляются за одним – двумя детьми.

### ПРОТОКОЛ 1

поминутного хронометража занятия (длительность занятия –20 мин.)

ФИО ребенка – Иванов Николай Валерьевич Дата – 15.02.2005 Номер ДОУ – 75 Группа – 1 Вид занятия – музыкальное																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
П	П	О	О	О	О	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Р	Р	Р	У	У
														V	V	V	V		

П – подготовка рабочего места;

О – объяснение и показ воспитателя;

Л – выполнение задания;

Р – обсуждение полученных результатов;

У – уборка рабочего места;

V – отвлечение от занятий.

*Наблюдение за поведением детей.* Существенной задачей в гигиенической оценке режимных процессов является наблюдение за поведением детей. Оно может служить критерием при оценке правильности построения и организации различных видов деятельности детей.

В протоколе фиксируются реакции, свидетельствующие о наступлении утомления.

**ПРОТОКОЛ 2**  
хронометража реакций детей во время занятия  
(длительность занятия – 20 мин)

Ф.И.О.	Время занятия (мин.)				Итого		
	1-5	6-10	11-15	16-20	В	Т	О
Иван С.			О	В	1	-	1
Катя Т.			В	В	2	-	-
Егор В.			В	ВВТТ	3	2	-
Всего					6	2	1

О – отвлечение от занятия;

В – реакции возбуждения (двигательное и / или речевое беспокойство);

Т – реакция торможения.

Анализ результатов хронометража позволяет выявить время развития утомления у большинства детей; определить детей с повышенной утомляемостью и поэтому требующих внимания воспитателя, медицинского персонала, родителей. На основании результатов хронометража вносятся коррективы в построение занятия.

*Хронометраж самостоятельной деятельности детей*

(фамилия, имя, возраст ребенка) Иванова Катя, 2 года 6 месяцев

Время	Содержание	Взаимоотношения с другими детьми	Воздействие воспитателя
9.00	Подошла к окну		Вопрос: «Что ты видишь в окошке?»
9.05	Подбежала к детям	Отнимает игрушку	Указание: «Катя, попроси вежливо, скажи: Дай, пожалуйста»
9.10	Играет с игрушкой	Показывает детям игрушку	
и т.д.			

Делая письменный анализ хронометража, обратите внимание на следующие вопросы:

1. Виды деятельности ребенка.
2. Проявление избирательного отношения к тому или иному виду деятельности.
3. Место сюжетной игры среди других видов деятельности.
4. Характеристика устойчивости деятельности.
5. Форма общения с другими детьми.
6. Участие взрослого в деятельности ребенка, использование приемов комплексного воздействия на игру детей.

**При анализе наблюдаемых занятий обратите внимание на следующие вопросы:**

1. Вид занятия, продолжительность.
2. Содержание программного материала: воспитательные и образовательные задачи, соответствие их возрастным возможностям детей.
3. Специфика использования наглядно-действенного метода обучения применительно к детям раннего возраста.
4. Использование наглядного материала.
5. Приемы активизации речи и деятельности детей.

**Примерные вопросы для бесед с родителями:**

По какому режиму живет ребенок дома?

Соответствует ли домашний распорядок дня режиму дошкольной организации?

Сколько раз спит малыш днем в выходные дни?

Аппетит ребенка.

Положительные и отрицательные привычки.

Любимые игрушки. Место хранения игрушек.

С кем ребенок играет дома?

Вопросы могут быть дополнены, изменены в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

## Приложение 2

### 1. Форма титульного листа отчета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

подпись

инициалы, фамилия

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### ОТЧЕТ

#### **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: «Дошкольное образование, родной (чувашский) язык и литература»

Руководитель \_\_\_\_\_  
подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Студент \_\_\_\_\_  
номер группы, зачетной книжки

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Чебоксары 20\_\_

### Структура написания отчета

1. Место прохождения практики, сроки.
2. Цель и задачи практики.
3. Впечатления от знакомства с детьми и ДОУ.

4. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики (что удалось выполнить, что еще следует «отработать»; как осуществлялась подготовка к занятиям; характер трудностей в ходе работы и т.д.).

5. Оценка роли практики в профессиональном росте студента.

6. Предложения по улучшению содержания и организации педагогической практики.

7. Дата составления отчета. Личная подпись студента.

*Приложение 3*

### Оформление индивидуального плана

**УТВЕРЖДАЮ**

Методист \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Индивидуальный план

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентки \_\_\_\_ курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: «Дошкольное образование, родной (чувашский) язык и литература» факультета Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) в МБДОУ №\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Календарные сроки выполнения задания	Отметки о выполнении

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

*Приложение 4*

### Оформление дневника студента-практиканта

#### ДНЕВНИК

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентки \_\_\_\_ курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: «Дошкольное образование, родной (чувашский) язык и литература» факультета Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) в МБДОУ №\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист по профилю \_\_\_\_\_

Руководитель практики в профильной организации \_\_\_\_\_

Заведующий МБДОУ \_\_\_\_\_

Старший воспитатель МБДОУ \_\_\_\_\_

#### Примерная схема оформления дневника

Дата	Содержание	Какие исследовательские умения и навыки были сформированы (положительные моменты и	Сформированные компетенции, выводы, рекомендации

		<i>трудности при формировании)</i>	

Студент \_\_\_\_\_ / подпись  
 Научный руководитель \_\_\_\_\_ / подпись

## *Приложение 5*

### **Схема написания психологической характеристики ребенка**

#### **1. Общие сведения о ребенке**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Общее физическое развитие \_\_\_\_\_  
 Состояние здоровья \_\_\_\_\_  
 Состав и особенности семьи \_\_\_\_\_

#### **2. Особенности жизни в семье**

- а) взаимоотношения ребенка с родителями (с кем из родителей больше общается, к кому больше привязан)
- б) организация деятельности ребенка в семье (чем больше занимается ребенок, играют ли с ним, если да, то кто и во что); помогает ли ребенок взрослым, есть ли у него игрушки, кто их убирает, есть ли детский уголок.

#### **3. Игра – основной вид деятельности ребенка**

- а) участие в играх: какие виды игр предпочитает ребенок (процессуальные или ролевые); если ролевые, указать, какая сфера деятельности (сюжет) привлекает ребенка – быт, труд взрослых, общественные события;
- б) выполняемые роли в игре;
- в) активность в игре – является ли инициатором игр или пассивным исполнителем замысла других детей;
- г) продолжительность игры (провести специальные наблюдения), если ребенок прекращает игру раньше, чем товарищи, необходимо выяснить причину (на основе мотивировки самого ребенка, наблюдений воспитателя и собственных);
- д) сопоставить поведение ребенка в разных видах деятельности (игровой, элементах трудовой и учебной деятельности, на музыкальных занятиях) - если позиции ребенка разные (степень уверенности) установить, чем обусловлено это различие.

#### **4. Особенности отдельных познавательных процессов**

- а) уровень развития познавательных процессов ребенка (на основе данных эксперимента);
- б) уровень развития речи (диалогической, монологической, степень развития фонетической стороны речи (все ли фонемы произносит, умеет выделять в слове фонемы), словарный запас (большой, средний, небольшой) в сравнении с другими детьми, построение предложений).

#### **5. Особенности интересов дошкольника**

Перечислить все то, что интересует данного ребенка: слушание музыки, рисование, любит ли слушать других детей и взрослых, пытается ли сам рассказывать, как у него это получается.

#### **6. Общая характеристика поведения**

- а) особенности поведения (спокоен, сдержан или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость);
- б) отношение к товарищам по группе (любит ли других детей, равнодушен, не любит), на чем строятся эти отношения; Привести данные социометрического исследования.

#### **7. Особенности характера**

- а) ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (жизнерадостность, общительность, настойчивость, эгоизм и т. д.);
- б) есть ли повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, скрытность, замкнутость и пр.
- в) преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное);

г) отношение к своим успехам и неудачам в разных видах деятельности (игре, занятиях и др.).

**8. Отношение к детскому саду и воспитателям**

а) любит бывать в детском саду, почему?

б) взаимоотношения с воспитателями (отношение воспитателей к ребенку, отношение ребенка к воспитателям, на чем строятся отношения); какой вид общения преобладает (деловой, познавательный, личностный);