

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
дополнительному образованию
Д. Е. Иванов

201 6 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Чебоксары 2016

Содержание

	стр.
1. Цели практики	4
2. Задачи практики.....	4
3. Место практики в структуре ОПОП ВО.....	4
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	6
5. Место и время проведения практики.....	6
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	6
7. Структура и содержание практики.....	7
8. Форма отчетности по практике.....	9
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	15
11. Информационные технологии, используемые на практике.....	15
12. Материально-техническая база практики.....	16
<i>Приложение 1</i>	<i>17</i>
<i>Приложение 2</i>	<i>18</i>
<i>Приложение 3</i>	<i>19</i>

1 Цели практики

Целями преддипломной практики являются:

- сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. Она направлена на решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

2 Задачи практики

Задачи преддипломной практики:

- 1) приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО;
- 2) закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;
- 3) определение уровня сформированности профессиональных и общих компетенций у будущего специалиста;
- 4) сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

«Преддипломная практика» включена в раздел Блок 2. Практики ОПОП ВО - по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках):

«Педагогика» (ОК-6, ОПК-1, 2, ПК-1);

«Психология» (ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7);

Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании (ПК-1, ПК-2, ПК-4);

Методика обучения иностранному языку (ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

Модули:

Модуль 1: Психологические основы дошкольного образования (ОК-3,5, ОПК-2,3, ПК- 2,5,6);

Модуль 2: Педагогические основы дошкольного образования (ОК-5,6, ОПК-1, 2, ПК-1,2,3,5, 6);

Модуль 3: Организационные основы дошкольного образования (ПК-1,2,4,6);

Модуль 4: Теории и методики дошкольного образования (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

Модуль 5: Иностранный (английский) язык (ОК-1,4, 5, ОПК-5, ПК-6).

Практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ОК-6; ОПК-2; ПК-2, 6);

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ОК-6; ОПК-2; ПК-3, 6);

Педагогическая практика ОК-6; ОПК-2; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

Для успешного прохождения преддипломной практики студент должен:

знать:

современные тенденции развития дошкольного образования, основные принципы дошкольного образования и особенности организации деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО;

специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста (Профстандарт педагога);

общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте (Профстандарт педагога);

особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте (Профстандарт педагога);

основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста (Профстандарт педагога);

требования к созданию условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

уметь:

участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста (Профстандарт педагога);

моделировать образовательный процесс с воспитанниками раннего и дошкольного возраста в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и ФГОС ДО:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивать игровое время и пространство (Профстандарт педагога);

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (Профстандарт педагога);

создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья (Профстандарт педагога);

проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать

методы и средства для их психолого-педагогического просвещения (Профстандарт педагога);
соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики (Профстандарт педагога);

владеть:

способами развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития (Профстандарт педагога);

навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
современными технологиями взаимодействия с родителями воспитанников;

навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических процессов по реализации ФГОС ДО.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

вид практики – производственная;

тип практики – преддипломная практика;

способ проведения практики – стационарная;

форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Практика проводится в дошкольной образовательной организации в группах детей дошкольного возраста на 5 курсе, в семестре 10. Продолжительность практики шесть недель.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общекультурные: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональные:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен:

Знать:

- возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста (ПК-2); - задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК-5);

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	подготовительный этап 1 неделя	Производственный инструктаж, наблюдение, беседы, изучение документации (30 часов)	Участие в работе установочной конференции,

			прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана прохождения практики, готовность к выполнению ВКР
2.	Основной 2-5 недели	наблюдение, изучение документации, ведение дневника, диагностика уровня развития личности ребенка, самостоятельная работа с детьми, проведение педагогического исследования с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы, проведение самоанализа и самооценки работы (264 часа)	Анализ дневника, рейтинговая оценка
3.	Заключительный этап 6 неделя	анализ и обобщение итогов практики, обсуждение результатов практики, составление отчета (30 часов)	Итоговая конференция, защита отчета

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап (1 неделя)

Ознакомление студентов с заданиями по данному виду практики на установочной конференции. Составление плана работы на период практики. Изучение литературы, подготовка методического материала для проведения режимных моментов и организованной образовательной деятельности (либо совместной деятельности) с обучающимися. Проведение инструктажа «Охрана жизни и здоровья детей в ДОО», знакомство с правилами ВТР, охраны труда и техники безопасности, инструктаж по охране труда (инструкция для студентов ИОТ- 063 2009г.). Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики. Ознакомление с условиями ДОО для проведения опытно-экспериментальной работы по ВКР.

Основной этап (2-5 недели)

Изучение системы воспитательно-образовательного процесса дошкольной группы, личности обучающихся и коллектива. Самостоятельная подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы в рамках ВКР. Проведение педагогического исследования с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы: диагностика уровня развития личности и коллектива в соответствии с задачами исследования, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся, взаимодействие с родителями (индивидуальная, нетрадиционные формы партнерства с родителями) в рамках программы формирующего эксперимента. Оформление и ведение документации (воспитательно-образовательный план, конспекты ООД, прогулки,

игры и др.). Участие в работе педагогического совета, методического объединения педагогов. Проведение самоанализа и самооценки преддипломной работы.

Заключительный этап (6 неделя)

Обработка и анализ полученной информации: мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т. д., Формирование первого варианта ВКР. Подготовка отчета: -проведение отчетной конференции; проверка портфолио (дневников, конспектов, отчетов); отчет студентов о выполнении программы практики, презентация проведения преддипломной работы.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру следующие документы: письменный отчет о практике, путевку студента-практиканта с характеристикой, дневник практики, индивидуальный план прохождения практики, конспекты проведенных мероприятий (4 конспекта: 3 - с детьми, 1 – с родителями), количественный и качественный анализ диагностики обучающихся или коллектива группы, презентацию.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-6	1. Участие в работе установочной конференции	По окончании конференции Подпись в журнале
			2. Прохождение инструктажа по технике безопасности	
			3. Составление индивидуального плана прохождения практики	
			4. Готовность к выполнению ВКР	
2	Основной этап	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	1. Анализ дневника	В соответствии с индивидуальным планом
			2. Рейтинговая оценка	

		ПК-5 ПК-6 ПК-7		
3	Заключительный этап	ОК-6	1.Итоговая конференция	По окончании конференции
			2. Защита отчета и показ презентации	

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-6	Знать: сроки прохождения практики, инструктажи по технике безопасности, требования к составлению индивидуального плана преддипломной практики	Подготовительный 1неделя	1)участие в работе установочной конференции; 2)прохождение инструктажа по технике безопасности; 3)составление индивидуального плана прохождения практики; 4)готовность к выполнению ВКР	Лист регистрации на установочной конференции; наличие подписи в журнале инструктажа; имеется индивидуальный план практики; имеется содержание ВКР, определен научный аппарат
	Уметь: планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями плана практики			
	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования			
ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Знать: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые	Основной 2-5 недели	Проведение педагогического исследования с целью сбора материала для	Представлены количественные и качественные результаты диагностики детей,

<p>ПК-5 ПК-6 ПК-7</p>	<p>образовательные потребности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста; - задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности 		<p>использования его в подготовке выпускной квалификационной работы:</p> <p>диагностика уровня развития личности и коллектива в соответствии с задачами исследования, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся, взаимодействие с родителями (индивидуальная , нетрадиционные формы партнерства с родителями) в рамках программы формирующего эксперимента. Ведение дневника</p>	<p>наличие плана формирующего эксперимента ВКР, конспектов(3 – с детьми, 1 – с родителями),</p>
	<p>Уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 			

	<p>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <hr/> <p>Владеть: - способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся.</p>			
ОК-6	<p>Знать: требования к оформлению отчетной документации</p> <hr/> <p>Уметь: самостоятельно и качественно оформлять отчетную</p>	<p>Заключительный 6 недели</p>	<p>Составление отчета по практике и презентации, оформление путевки</p>	<p>Письменный отчет о практике, путевка студента-практиканта с характеристикой, дневник практики,</p>

документацию, составлять презентацию в соответствии с содержанием опытно-экспериментальной работы ВКР		студента-практиканта с характеристикой	презентация опытно-экспериментальной работы ВКР
Владеть: навыками самоорганизации			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в работе установочной конференции	Присутствие на конференции	10
Прохождение инструктажа по технике безопасности	Наличие подписи в журнале	2
Составление индивидуального плана прохождения практики	Наличие плана	5
Готовность к выполнению ВКР	Имеется содержание ВКР, определен научный аппарат	3
Проведение педагогического исследования с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы: диагностика уровня развития личности и коллектива в соответствии с задачами исследования, использование полученных результатов в		

индивидуальной работе с обучающимся, взаимодействие с родителями (индивидуальная, нетрадиционные формы партнерства с родителями) в рамках программы формирующего эксперимента. Оформление и ведение документации (воспитательно-образовательный план, конспекты ООД, прогулки, игры и др.):		
Проведение диагностики личности воспитанника или коллектива группы в соответствии с задачами исследования ВКР, количественная и качественная обработка результатов диагностики	Представлены количественные и качественные результаты диагностики	5
Оформление конспекта работы с детьми в соответствии с программой формирующего эксперимента ВКР	Наличие конспектов 3	30
Организация и проведение одной из форм взаимодействия с родителями в рамках ВКР	Наличие конспекта	10
Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	По наблюдению руководителя практики и устного отзыва научного руководителя ВКР	10
Полнота представленной отчетной документации (в соответствии с перечнем)	Наличие всех документов, их качество, своевременность представления на кафедру	10
Презентация по преддипломной практике	Наличие презентации, соответствующей этапам опытно-экспериментальной работы ВКР	10
Выступление на итоговой конференции	Факт выступления	5
Итого:		100

Максимальный балл за выполненную работу может быть снижен при несоответствии требованиям, предъявляемым к конкретному виду работы.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.
3. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.

б) дополнительная литература:

1. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 031100 – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.
 2. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб. пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва : Academia, 1998. – 160 с.
 3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для использ. в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.
 4. Методическое пособие по педагогической практике студентов / Моск. пед. гос. ун-т; Дмитриев Ю. А. и др. – Москва : МПГИ, 1994. – 182 с.
 5. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности теория и практика : учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. – М. : Владос, 2001. – 188 с.
 6. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие. – Москва : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.
 7. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.
 8. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Волобуева и др.; под ред. В. И. Ядэшко, Л. М. Волобуевой. – Москва : Academia, 1999. – 217 с.
 9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

в) Интернет-ресурсы:

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; OfficeStandard 2010 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:
<http://минобрнауки.рф>

- Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>

- Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>

- Московский городской методический центр: <http://mosmethod.ru/>

- Сайт Преемственность: <http://preemstvennost.ru/>

- Сайт Федерального института российского образования: <http://firo.ru/>

11 Информационные технологии, используемые на практике

Единая электронная информационно-образовательная среда университета включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), программы для презентаций (PowerPoint), Microsoft Office (Word, Excel и др.), и обеспечивает освоение обучающимися ОПОП в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

12 Материально-техническая база практики

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов производственной практики.

Реализация программы практики осуществляется в дошкольных образовательных учреждениях. Преддипломная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами производственной практики являются дошкольные образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база дошкольных образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Оформление индивидуального плана

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____

«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план

преддипломной практики студента (ки) ____ курса направление подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями образования)», профили «Дошкольное образование и иностраный (английский) язык» факультета Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» _____ (Ф.И.О. студента) в МБДОУ № ____

с _____ по _____ 20__ г.

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении

Студент-практикант _____ / _____ /
 (подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:
 Руководитель практики
 от организации _____ / _____ /
 (подпись) (расшифровка подписи)

ДНЕВНИК

Преддипломной практики студента (ки) ____ курса направление подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное иностранное (английский) язык» факультета Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» _____ (Ф.И.О. студента) в МБДОУ № ____

с _____ по _____ 20__ г.

Методист по профилю _____

Руководитель практики _____

Заведующий МБДОУ _____

Старший воспитатель МБДОУ _____

Примерное оформление дневника

Дата	Мероприятия в режиме дня ДОО	Какие трудовые знания, умения и действия были сформированы при проведении мероприятия <i>(положительные моменты и трудности при формировании)</i>	Сформированные компетенции, выводы, рекомендации
------	------------------------------	--	--

Оформление титульного листа

<p>Министерство образования и науки Российской Федерации</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</p> <p>«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»</p> <p>Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии</p> <p>Кафедра дошкольного образования и сервиса</p> <p>Отчет по преддипломной практике (с по 201__ г.)</p> <p>Выполнила</p> <p style="text-align: right;">студентка IV курса, группы А ФИО</p> <p style="text-align: center;">Чебоксары 201__</p>	
--	--

Структура написания отчета

1. Место прохождения практики, сроки.
2. Цель и задачи практики.
3. Краткая справка о ДОО и дошкольной группе.
4. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики (сформированные компетенции в ходе преддипломной практики).
5. Название исследовательской работы. Этапы работы в ДОО. Какие целевые ориентиры сформированы у детей дошкольного возраста в ходе опытно-экспериментальной работы.
5. Оценка роли практики для последующей профессиональной трудовой деятельности в ДОО.
6. Предложения по улучшению содержания и организации преддипломной практики.
7. Дата составления отчета. Личная подпись студента.