

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Д.Е. Иванов

2016 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Чебоксары  
2016

## **1 Цель практики**

**Целью** педагогической (производственной) практики является формирование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

## **2 Задачи практики**

**Задачами** производственной (педагогической) практики являются:

- формирование умений проектировать и моделировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование умений осуществлять работу с родителями воспитанников;
- формирование умений создавать условия для осуществления педагогического сопровождения воспитания, обучения и развития ребенка на основе использования современных технологий в вариативных моделях дошкольного образования.
- развитие способности к оцениванию личностных достижений ребенка и разработке индивидуальной программы его развития.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная (педагогическая) практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин: дошкольная педагогика, методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, моделирование образовательных программ, профессиональная этика, информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании, психология раннего возраста, детская практическая психология, детская психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. Обучающиеся должны владеть технологиями наблюдения, педагогической рефлексией, умениями составлять психологическую характеристику на ребенка и группу детей, проводить диагностическое обследование, анкетирование родителей, технологиями организации образовательной работы в группах детей дошкольного возраста.

Обучающиеся должны знать содержание дисциплин, необходимых для организации образовательного процесса в группе детей раннего и дошкольного возраста.

Обучающиеся должны уметь оформлять необходимую документацию по обследованию детей и планированию образовательной деятельности.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

вид практики - производственная;  
тип практики: педагогическая практика;  
способ проведения практики - стационарная;  
форма проведения практики - дискретно.

#### **5 Место и время проведения практики**

Производственная (педагогическая) практика входит в раздел учебного плана – практики, вариативная часть Б.2.П.1

Практика проводится в группах детей раннего и дошкольного возраста в 6 и 7 семестрах. Место проведения практики – дошкольные образовательные организации (ДОО) г. Чебоксары и Новочебоксарска, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В ДОО практикант находится в течение шести часов посменно в соответствии с графиком, утвержденным групповым руководителем:

В течение дня студенты наблюдают, анализируют педагогический опыт – 1 час; организуют образовательную и развивающую работу (как самостоятельно, так и совместно с воспитателем или психологом) – 4 часа; изучают документы, подводят итоги – 1 час.

Дни, пропущенные по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны студентом в другое время. Конспекты зачетных видов деятельности должны быть заранее проверены и утверждены групповым руководителем.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной производственной (педагогической) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

##### ***общекультурные компетенции (ОК):***

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

##### ***в области педагогической деятельности (ПК):***

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет **18** зачетных единиц, **648** часов, из них 6 семестре – 9 зачетных единиц, 324 часа; в 7 семестре - 9 зачетных единиц, 324 часа.

### 7.1 Структура практики

#### 7.1.1 Структура производственной (педагогической) практики в группах детей раннего и дошкольного возраста в 6 семестре

Продолжительность составляет 6 недель, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, трудоемкость – 162 часа	Формы текущего контроля
1	<p><b>Практика в группе детей раннего возраста (1-3 недели)</b></p> <p><b>Подготовительный этап</b></p>	<p>производственный инструктаж, наблюдение, беседы</p>	<p>Участие в установочной конференции, индивидуальный план прохождения практики, подпись в</p>

2	<p style="text-align: center;"><b>Основной этап</b></p>	<p>наблюдение, изучение документации, ведение дневника, самостоятельная работа с детьми, составление конспектов</p>	<p>журнале инструктажа по ТБ и ОТ</p> <p>анализ дневника практики, рейтинговая оценка</p>
3	<p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p>	<p>анализ и обобщение итогов практики, обсуждение результатов практики, составление отчета</p>	<p>итоговая конференция, защита отчета</p>
4	<p style="text-align: center;"><b>Подготовительный этап</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Практика в группе детей дошкольного возраста (4-6 недели)</b></p>	<p><b>Трудоемкость – 162 часа.</b></p> <p>производственный инструктаж, наблюдение, беседы, изучение документации</p>	<p>установочная конференция</p>

5	<b>Основной этап</b>	наблюдение, изучение документации, ведение дневника, самостоятельная работа с детьми, составление конспектов	анализ дневника практики, рейтинговая оценка
6	<b>Заключительный этап</b>	анализ и обобщение итогов практики, обсуждение результатов практики, составление отчета	участие в Совете педагогов ДОО, итоговая конференция, защита отчета

### 7.1.2 Структура производственной (педагогической) практики в группах детей дошкольного возраста в 6, 8 семестре

Продолжительность составляет 6 недель, 324 часа.

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	<b>Подготовительный этап</b>	производственный инструктаж, наблюдение, беседы, изучение документации	установочная конференция, индивидуальный план прохождения практики,

			подпись в журнале инструктажа по ТБ и ОТ
2	<b>Основной этап</b>	наблюдение, изучение документации, ведение дневника, самостоятельная работа с детьми, составление конспектов	анализ дневника практики, рейтинговая оценка
3	<b>Заключительный этап – 6 неделя</b>	анализ и обобщение итогов практики, обсуждение результатов практики, составление отчета	участие в Совете педагогов ДОО, итоговая конференция, защита отчета

## 7.2 Содержание практики

### 7.2.1 Содержание производственной (педагогической) практики в группах детей раннего и дошкольного возраста в 4 семестре

#### Практика в группе детей раннего возраста (1-3 недели)

##### Подготовительный этап

##### 1 неделя

Знакомство с дошкольной организацией. Беседа с руководителем, старшим воспитателем. Экскурсии по учреждению, изучение условий, созданных в группах

раннего возраста. Распределение студентов по группам для ежедневной самостоятельной работы в качестве воспитателя (по 2-4 человека). Наблюдение за детьми. Из беседы с руководителем студенты узнают о типе и виде дошкольной организации, обеспеченности его педагогическими кадрами и квалификации педагогов, контингенте и возрастном составе детей. Знакомятся с оснащением дошкольной организации, оборудованием и игрушками, их назначением, соответствием возрасту; изучают особенности условий, режима жизни 2-3-летних детей, организации их питания и медицинского обслуживания; укрепляют свои знания об особенностях развития детей раннего возраста.

### **Основной этап**

#### **2 неделя**

За каждым студентом закрепляется один ребенок 2-го или 3-го года жизни для наблюдения за его развитием (с целью составления характеристики). Наблюдение в группе за организацией самостоятельной деятельности малышей. Самостоятельная работа студентов с детьми.

Изучение особенностей организации режимных процессов в группах раннего возраста. Знакомство с документацией группы. Самостоятельная работа с детьми.

Проведение хронометража занятия детей 3-го года жизни.

Проведение хронометража самостоятельной деятельности детей 3-го года жизни. Каждый студент ведет запись наблюдений за одним-двумя детьми. Изменения в поведении малышей фиксируются каждые 5 мин. Беседа с родителями.

Завершение сбора материала для письменной характеристики детей (выявление особенностей поведения и развития малышей во время бодрствования, знакомство с историей развития и другой документацией ребенка). Оформление характеристики. Самостоятельная работа с детьми в группе. Выполнение заданий по теме курсового исследования.

Знакомство с содержанием работы старшего воспитателя, психолога, медицинского работника: изучение планов воспитательно-образовательной работы, материалов методического кабинета, дидактических пособий. Участие в проведении диагностики развития детей.

Обсуждение характеристик развития и поведения детей.

Выполнение заданий по теме курсового исследования.

Наблюдение за занятиями, проводимыми воспитателями, и подготовка студентов к проведению открытых занятий. Самостоятельное проведение режимных процессов, дидактических и подвижных игр.



## **Заключительный этап**

### **3 неделя**

Самостоятельная работа с детьми в паре с воспитателем в течении всего рабочего дня. Открытые занятия для студентов всей группы. Обсуждение открытых занятий. Обсуждение итогов практики, составление отчета о прохождении практики студентом.

## **Практика в группе детей дошкольного возраста (4-6 недели)**

### **Подготовительный этап**

#### **4 неделя**

Знакомство с дошкольной организацией: зданием, участком, оборудованием, режимом работы, административно-хозяйственным персоналом. Проведение инструктажа «Об охране жизни и здоровья детей в детском саду», знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности. Распределение по возрастным группам. Знакомство с воспитателями и детьми группы. Знакомство с организацией условий жизни детей возрастной группы. Изучение индивидуальных особенностей детей. Наблюдение за процессом разностороннего развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Наблюдение и анализ организации режимных процессов:

- соблюдение принципа постепенности;
- распределение обязанностей между воспитателем и его помощником;
- решение воспитательных задач;
- навыки и умения детей в различные моменты режима, уровень их сформированности;
- приемы, используемые воспитателем, при формировании тех или иных умений.

Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. Наблюдение и анализ организации прогулки и самостоятельной деятельности детей. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми. Выполнение эксперимента по курсовой работе.

### **Основной этап**

#### **5 неделя**

Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД), занятий или иных форм работы с детьми по физическому воспитанию, экологическому образованию, изобразительной деятельности, развитию речи, музыкальному воспитанию, математическому образованию детей. Проведение режимных процессов и оказание

помощи в организации НОД и других форм работы с детьми. Изучение особенностей организации и руководства играми детей, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-ритмической, изобразительной, двигательной деятельности, восприятия литературы и фольклора. Разработка конспектов утренней гимнастики, прогулки, самостоятельной деятельности детей, образовательной деятельности по освоению образовательных областей и подготовка к их проведению. Самостоятельная организация и проведение игр с детьми и других форм и видов организации детской деятельности. Самостоятельное проведение утренней гимнастики. Организация прогулки и самостоятельной деятельности детей. Пробное проведение НОД или иных форм работы с детьми по освоению образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования. Составление психологических характеристик.

### **Заключительный этап**

#### **6 неделя**

Зачетное проведение НОД или других форм работы с детьми по освоению образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 1-ой половины дня. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 2-ой половины дня. Оформление документации. Участие в Совете педагогов по итогам практики и выставление оценок.

### **7.2.2 Содержание производственной (педагогической) практики в группах детей дошкольного возраста в 7 семестре**

#### **Подготовительный этап**

##### **1 неделя**

1. Знакомство с дошкольной организацией: зданием, участком, оборудованием, режимом работы, административно-хозяйственным персоналом.
2. Проведение инструктажа «Об охране жизни и здоровья детей в детском саду», знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности.
3. Распределение по возрастным группам.
4. Знакомство с воспитателями и детьми группы.
5. Знакомство с организацией условий жизни детей возрастной группы. Изучение индивидуальных особенностей детей.
6. Наблюдение за процессом разностороннего развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

7. Наблюдение и анализ организации режимных процессов:
  - соблюдение принципа постепенности;
  - распределение обязанностей между воспитателем и его помощником;
  - решение воспитательных задач;
  - навыки и умения детей в различные моменты режима, уровень их сформированности;
  - приемы, используемые воспитателем, при формировании тех или иных умений.
8. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, развлечения, экскурсии, игровой, трудовой, опытно-экспериментальной, моделирования и других видов деятельности, работы с родителями.
9. Наблюдение и анализ организации прогулки и самостоятельной деятельности детей.
10. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми.
11. Выполнение эксперимента по курсовой работе.

### **Основной этап**

#### **2-5 неделя**

1. Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД) и иных форм взаимодействия с детьми.
2. Проведение режимных процессов и оказание помощи в организации НОД и других форм работы с детьми.
3. Изучение особенностей организации и руководства играми детей, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-ритмической, изобразительной, двигательной деятельности, восприятия литературы и фольклора; работы с родителями.
4. Разработка конспектов утренней гимнастики, прогулки, самостоятельной деятельности детей, образовательной деятельности по освоению образовательных областей и подготовка к их проведению.
5. Самостоятельная организация и проведение игр с детьми, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-ритмической, изобразительной, двигательной деятельности, восприятия детьми литературы и фольклора.
6. Самостоятельное проведение утренней гимнастики, опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, моделирования.
7. Организация прогулки и самостоятельной деятельности детей.
8. Пробное проведение НОД и иных форм взаимодействия с детьми по освоению образовательных областей.

9. Изучение семьи ребенка.
10. Самостоятельное проведение работы с родителями (анкетирование, беседы, консультации, конференции и др.).
11. Подготовка и проведение досуга с детьми.
12. Составление психологических характеристик на ребенка и группу детей.

#### **Заключительный этап – 6 неделя**

1. Зачетное проведение НОД или других форм работы с детьми по освоению образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.
2. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 1-ой половины дня.
3. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 2-ой половины дня.
4. Оформление документации
5. Участие в Совете педагогов по итогам практики и выставление оценок.

#### **8 Формы отчетности по практике**

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру (групповому руководителю) следующие документы: письменный отчет о практике, путевку студента-практиканта с характеристикой, дневник практики, индивидуальный план прохождения практики, конспекты проведенных мероприятий, презентация (одна на подгруппу), психологическая характеристика на ребенка, конспект работы с родителями, хронометраж занятия ребенка (6 семестр), социально-психологическая характеристика группы детей (7 семестр).

#### **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

## 9. 1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-6	1. Участие в работе установочной конференции	По окончании конференции
			2. Прохождение инструктажа по технике безопасности и охране труда	Подпись в журнале
			3. Индивидуальный план прохождения практики	
			4. Готовность к выполнению курсовой работы	
2	Основной этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК -10 ПК-14	1. Анализ дневника	В соответствии с индивидуальным планом работы студента
			2. Рейтинговая оценка	
3	Заключительный этап	ОК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-10 ПК-14	1. Итоговая конференция	По окончании конференции
			2. Защита отчета	

## 9. 2 Оценочные средства по практике

### 9. 2. 1 Оценочные средства по практике в 6 семестре

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Баллы
1	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции	2

	этап	Прохождение инструктажа по технике безопасности	10
		Прохождение медицинского осмотра	5
		Готовность к выполнению курсовой работы	3
2	Основной этап	Знакомство с ДОУ (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.)	1
	Практика в группах детей раннего возраста	Наблюдение и анализ выполнения трудовых действий воспитателя	1
		Проведение хронометража занятия детей 3 года жизни	1
		Проведение утренней гимнастики	2
		Проведение занятия по развитию речи	1
		Проведение занятия по сенсорному воспитанию	2
		Проведение работы по формированию культурно-гигиенических навыков (завтрак, умывание и др.)	1
		Организация социальной ситуации развития (ФГОС ДО 3.2.5)	1
		Проведение прогулки	1
		Проведение работы с родителями (беседа или другая индивидуальная форма)	2
		Организация игры (подвижная, дидактическая, хороводная или др.)	2
		Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДОУ	1
	Практика в группе детей дошкольного возраста	Проведение утренней гимнастики	2
		Проведение прогулки	2
		Организация самостоятельной деятельности детей	1
		Организация сюжетно-ролевой игры	2
		Проведение дидактической игры	1
		Проведение подвижной игры	1
		Проведение занятия по художественно-творческому развитию детей	3
		Проведение занятия по речевому развитию детей	3
		Проведение занятия по познавательному развитию детей	3
		Проведение работы с родителями (беседа или другая	1

		индивидуальная форма)	
		Составление психологической характеристики ребенка	2
		Самостоятельная работа в 1-ой половине дня (по плану воспитателя)	1
		Самостоятельная работа в 2-ой половине дня (по плану воспитателя)	1
		Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДОУ	1
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)	5
		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	10
		Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	10
		Оценка выступления на итоговой конференции	10
		Оценка подготовленной презентации с использованием ИКТ	5

### 9. 2. 1 Оценочные средства по практике в 7 семестре

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Баллы
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	2
		Прохождение инструктажа по технике безопасности	10
		Прохождение медицинского осмотра	5
		Готовность к выполнению выпускной квалификационной работы	3
2	Основной этап	Знакомство с ДОУ (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.)	1
		Проведение утренней гимнастики	2
		Проведение прогулки	2
		Организация самостоятельной деятельности детей	1

		Организация сюжетно-ролевой игры	2
		Проведение дидактической игры	1
		Проведение подвижной игры	1
		Проведение занятия по художественно-творческому развитию детей	3
		Проведение занятия по речевому развитию детей	3
		Проведение занятия по познавательному развитию детей	3
		Проведение работы с родителями (конференция или другая коллективная форма)	1
		Составление психологической характеристики ребенка	2
		Составление социально-психологической характеристики группы	2
		Организация экскурсии	2
		Организация досуговой деятельности	2
		Организация трудовой деятельности	2
		Организация опытно-экспериментальной деятельности детей	2
		Организация музыкально-ритмической деятельности	2
		Проведение работы по восприятию детской литературы и фольклора	2
	Заключительный этап	Самостоятельная работа в 1-ой половине дня (по плану воспитателя)	1
		Самостоятельная работа в 2-ой половине дня (по плану воспитателя)	1
		Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДОУ	1
		Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)	<b>5</b>
		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	10
		Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	10



		Оценка выступления на итоговой конференции	10
		Оценка подготовленной презентации с использованием ИКТ	5

## 10 Учебно – методическое и информационное обеспечение практики

### **а) Основная литература:**

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.
3. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 031100 – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.
2. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб. пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва : Academia, 1998. – 160 с.
3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для использ. в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.
4. Методическое пособие по педагогической практике студентов / Моск. пед. гос. ун-т; Дмитриев Ю. А. и др. – Москва : МПГИ, 1994. – 182 с.
5. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности теория и практика : учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. – М. : Владос, 2001. – 188 с.
6. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие. – Москва : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.
7. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.

8. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Волобуева и др.; под ред. В. И. Ядэшко, Л. М. Волобуевой. – Москва : Academia, 1999. – 217 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Программы, обеспечивающие подготовку и демонстрацию презентаций.
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации:  
<http://минобрнауки.рф>
3. Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
5. <http://tanja-k.chat.ru/> – Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
6. <http://www.danilova.ru/> – Раннее развитие детей.
7. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> – Дошкольное образование.
8. <http://www.kindereducation.com> – Дошколенок.
9. <http://azps.ru/baby/index.html> – До и после трех.
10. <http://ivalex.vistcom.ru/> – Все для детского сада.
11. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> – Детский сад от А до Я.
12. <http://www.detskiysad.ru/> – Детский сад.ру.
13. <http://larisa.h1.ru/> – Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

Программы для презентаций (PowerPoint), Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel и др.)

## **12 Материально – техническая база практики**

Производственное оборудование для обеспечения образования детей раннего возраста МБДОУ Детский сад № 9, 11, 41, 76, 112, 156, 134, 178, 182, 200, 201 г. Чебоксары; № 10, 27, 40, 47 г. Новочебоксарск.

Предметно-развивающая среда групповых комнат для детей дошкольного возраста, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методический кабинет, оснащенный в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: персональный компьютер, документация по организации педагогического процесс в дошкольной образовательной организации, нормативные документы по дошкольному образованию и др.

**Методические рекомендации для студентов**

Наиболее информативным и доступным методом изучения режима является *хронометраж*, позволяющий установить длительность и последовательность выполнения основных видов и элементов деятельности детей. Хронометражный метод исследования технически прост. Его можно проводить, не нарушая режима работы дошкольной организации, не отвлекая детей от выполняемого вида деятельности. Хронометраж может быть индивидуальным и массовым.

Для изучения различных режимных процессов используется поминутный хронометраж. Для этого в протоколе в течение каждой минуты наблюдения фиксируется характер деятельности каждого ребенка.

Индивидуальный хронометраж дает возможность получить точную временную характеристику отдельных элементов режимного процесса. Наблюдения осуществляются за одним – двумя детьми.

**ПРОТОКОЛ 1**

поминутного хронометража занятия (длительность занятия –20мин)

ФИО ребенка – Иванов Николай Валерьевич Дата – 15.02.2005 Номер ДОУ – 75 Группа – 1 Вид занятия – музыкальное																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
П	П	О	О	О	О	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Р	Р	Р	У	У
														У	У	У	У		

П – подготовка рабочего места;

О – объяснение и показ воспитателя;

Л – выполнение задания;

Р – обсуждение полученных результатов;

У – уборка рабочего места;

У – отвлечение от занятий.

*Наблюдение за поведением детей.* Существенной задачей в гигиенической оценке режимных процессов является наблюдение за поведением детей. Оно может служить

критерием при оценке правильности построения и организации различных видов деятельности детей.

В протоколе фиксируются реакции, свидетельствующие о наступлении утомления.

## ПРОТОКОЛ 2

хронометража реакций детей во время занятия

(длительность занятия – 20 мин)

Ф.И.О.	Время занятия (мин.)				Итого		
	1-5	6-10	11-15	16-20	В	Т	О
Иван С.			О	В	1	-	1
Катя Т.			В	В	2	-	-
Егор В.			В	ВВТТ	3	2	-
Всего					6	2	1

О – отвлечение от занятия;

В – реакции возбуждения (двигательное и / или речевое беспокойство);

Т – реакция торможения.

Анализ результатов хронометража позволяет выявить время развития утомления у большинства детей; определить детей с повышенной утомляемостью и поэтому требующих внимания воспитателя, медицинского персонала, родителей. На основании результатов хронометража вносятся коррективы в построение занятия.

### *Хронометраж самостоятельной деятельности детей*

(фамилия, имя, возраст ребенка) Иванова Катя, 2 года 6 месяцев

Время	Содержание	Взаимоотношения с другими детьми	Воздействие воспитателя
9.00	Подошла к окну		Вопрос: «Что ты видишь в окошке?»
9.05	Подбежала к детям	Отнимает игрушку	Указание: «Катя, попроси вежливо, скажи: Дай, пожалуйста»
9.10	Играет с игрушкой	Показывает детям игрушку	
и т.д.			

Делая письменный анализ хронометража, обратите внимание на следующие вопросы:

1. Виды деятельности ребенка.
2. Проявление избирательного отношения к тому или иному виду деятельности.
3. Место сюжетной игры среди других видов деятельности.
4. Характеристика устойчивости деятельности.
5. Форма общения с другими детьми.
6. Участие взрослого в деятельности ребенка, использование приемов комплексного воздействия на игру детей.

**При анализе наблюдаемых занятий обратите внимание на следующие вопросы:**

1. Вид занятия, продолжительность.
2. Содержание программного материала: воспитательные и образовательные задачи, соответствие их возрастным возможностям детей.
3. Специфика использования наглядно-действенного метода обучения применительно к детям раннего возраста.
4. Использование наглядного материала.
5. Приемы активизации речи и деятельности детей.

**Примерные вопросы для бесед с родителями:**

По какому режиму живет ребенок дома?

Соответствует ли домашний распорядок дня режиму дошкольной организации?

Сколько раз спит малыш днем в выходные дни?

Аппетит ребенка.

Положительные и отрицательные привычки.

Любимые игрушки. Место хранения игрушек.

С кем ребенок играет дома?

Вопросы могут быть дополнены, изменены в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Во время практики студенты ведут дневник, в котором должен найти отражение каждый день.

### **Структура написания отчета**

1. Место прохождения практики, сроки.
2. Цель и задачи практики.
3. Впечатления от знакомства с детьми и ДООУ.
4. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики (что удалось выполнить, что еще следует «отработать»; как осуществлялась подготовка к занятиям; характер трудностей в ходе работы и т.д.).
5. Оценка роли практики в профессиональном росте студента.
6. Предложения по улучшению содержания и организации педагогической практики.
7. Дата составления отчета. Личная подпись студента.

Оформление индивидуального плана

УТВЕРЖДАЮ

Методист \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Индивидуальный план

Производственной (педагогической) практики студентки \_\_\_\_ курса направления подготовки Педагогическое образование, профиля «Дошкольное образование» факультета Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) в МБДОУ № \_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Календарные сроки выполнения задания	Отметки о выполнении

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (расшифровка подписи)



Оформление дневника студента-практиканта

**ДНЕВНИК**

Производственной (педагогической) практики студентки \_\_\_\_ курса направления подготовки Педагогическое образование, профиля «Дошкольное образование» факультета Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) в МБДОУ № \_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист по профилю \_\_\_\_\_

Руководитель практики в профильной организации \_\_\_\_\_

Методист по педагогике \_\_\_\_\_

Методист по психологии \_\_\_\_\_

Заведующий МБДОУ \_\_\_\_\_

Старший воспитатель МБДОУ \_\_\_\_\_

Заметки с установочной конференции

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата	Анализ содержания практики (положительные моменты, недостатки)

## Схема написания психологической характеристики ребенка

### 1. Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Общее физическое развитие \_\_\_\_\_

Состояние здоровья \_\_\_\_\_

Состав и особенности семьи \_\_\_\_\_

### 2. Особенности жизни в семье

а) взаимоотношения ребенка с родителями (с кем из родителей больше общается, к кому больше привязан)

б) организация деятельности ребенка в семье (чем больше занимается ребенок, играют ли с ним, если да, то кто и во что); помогает ли ребенок взрослым, есть ли у него игрушки, кто их убирает, есть ли детский уголок.

### 3. Игра – основной вид деятельности ребенка

а) участие в играх: какие виды игр предпочитает ребенок (процессуальные или ролевые); если ролевые, указать, какая сфера деятельности (сюжет) привлекает ребенка – быт, труд взрослых, общественные события;

б) выполняемые роли в игре;

в) активность в игре – является ли инициатором игр или пассивным исполнителем замысла других детей;

г) продолжительность игры (провести специальные наблюдения), если ребенок прекращает игру раньше, чем товарищи, необходимо выяснить причину (на основе мотивировки самого ребенка, наблюдений воспитателя и собственных);

д) сопоставить поведение ребенка в разных видах деятельности (игровой, элементах трудовой и учебной деятельности, на музыкальных занятиях) - если позиции ребенка разные (степень уверенности) установить, чем обусловлено это различие.

### 4. Особенности отдельных познавательных процессов

а) уровень развития познавательных процессов ребенка (на основе данных эксперимента);

б) уровень развития речи (диалогической, монологической, степень развития фонетической стороны речи (все ли фонемы произносит, умеет выделять в слове фонемы), словарный запас (большой, средний, небольшой) в сравнении с другими детьми, построение предложений).

### 5. Особенности интересов дошкольника

Перечислить все то, что интересует данного ребенка: слушание музыки, рисование, любит ли слушать других детей и взрослых, пытается ли сам рассказывать, как у него это получается.

#### **6. Общая характеристика поведения**

а) особенности поведения (спокоен, сдержан или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость);

б) отношение к товарищам по группе (любит ли других детей, равнодушен, не любит), на чем строятся эти отношения; Привести данные социометрического исследования.

#### **7. Особенности характера**

а) ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (жизнерадостность, общительность, настойчивость, эгоизм и т. д.);

б) есть ли повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, скрытность, замкнутость и пр.

в) преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное);

г) отношение к своим успехам и неудачам в разных видах деятельности (игре, занятиях и др.).

#### **8. Отношение к детскому саду и воспитателям**

а) любит бывать в детском саду, почему?

б) взаимоотношения с воспитателями (отношение воспитателей к ребенку, отношение ребенка к воспитателям, на чем строятся отношения); какой вид общения преобладает (деловой, познавательный, личностный);

в) приемы (способы) воздействия на ребенка со стороны воспитателя и результаты этого воздействия.

**Схема составления социально-психологической характеристики  
группы детей**

**I. Взаимоотношения между детьми в группе:**

1. Распределение по статусным категориям («звезды», «принятые», «непринятые», «изолированные»).
2. Анализ мотивов, которыми руководствуются дети при социометрических выборах.
3. Возможные причины, по которым дети попали в крайние статусные категории (обусловлены ли они личностными качествами испытуемых или трудностями во взаимоотношениях со сверстниками – мотивационного или операционального характера).
4. Соотношение благоприятных и неблагоприятных статусных категорий, уровень благополучия детей в группе, коэффициент взаимности.
5. Интенсивность (частота) и экстенсивность (широта) общения сверстников в группе; наличие относительно длительных и устойчивых микро-объединений.
6. Особенности общения детей изучаемой группы:
  - характер обращений детей друг к другу (в доброжелательном или приказном тоне);
  - характерны ли проявления взаимопомощи, сочувствия по отношению к сверстникам (приведите конкретные примеры, зафиксированные Вами в процессе наблюдения);
  - есть ли конфликты (в случае положительного ответа, укажите возможные причины их возникновения).

**II. Взаимоотношения воспитателя с детьми**

1. Эмоциональные отношения воспитателя к детям: положительное или отрицательное (устойчивое или неустойчивое). Укажите, проявляет ли педагог заботу, внимание к детям, оказывает ли помощи при затруднениях, чувствителен к их настроению и переживаниям.
2. Оценочные отношения воспитателя к детям:
  - по форме оценки: положительное (похвала, одобрение, согласие) и отрицательное в смягченной форме (порицание, выражение недоумения, пристыживание); жесткое (упрек, возмущение, угроза, предвосхищающая отрицательная оценка);
  - по содержанию: дисциплинарные (не мешал, сидел тихо), дидактические (научился, постарался, справился), воспитательные (помог, поделился).

3. Характер требований воспитателя к детям (формы совета, просьбы, предложения, либо приказа, указаний, распоряжений), отношение их к соблюдению.

4. Выводы о стиле общения воспитателя с детьми в группе (по результатам анкетирования и наблюдения).

