

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе – первый
проректор В.В. Алексеев

2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (психолого-педагогическая) практика

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2016

1 Цели практики

Целями производственной (психолого-педагогической) практики являются закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики, а также приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации основных направлений деятельности психологической службы в образовании для оказания специальной психологической помощи лицам с отклонениями в развитии.

2 Задачи практики

Задачами производственной (психолого-педагогической) практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, отражающих основные направления деятельности специального психолога;
- формирование умения наблюдать и анализировать профессиональную деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, организацию его работы;
- изучить организацию работы педагога-психолога образовательного учреждения;
- формирование умений проектировать и осуществлять работу по основным направлениям деятельности психолога образовательного учреждения (психодиагностическому, психокоррекционному, психопрофилактическому, психологическому просвещению) с детьми, их родителями и педагогами учреждения.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (психолого-педагогическая) практика относится к разделу Б2.П.1 «Производственная (психолого-педагогическая) практика» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология»

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: практика 6 семестра – «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методы психологической диагностики», «Сурдопсихология», «Тифлопсихология», «Логопсихология», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей с задержкой психического развития», «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

практика 7 семестра – «Методы психологической диагностики», «Методы психологической коррекции», «Психологическое консультирование», «Основы психотерапии».

Для успешного прохождения производственной (психолого-педагогической) практики обучающийся должен:

1) Знать:

- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы и социального поведения, сочетанными недостатками в развитии;
- особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с различными нарушениями;
- медико-психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности;
- систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп;

- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности;

2) **Уметь**

- анализировать программно-методическую литературу;
- составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития;
- анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения детей;
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;

3) **Владеть навыками:**

- планирования мероприятий и осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.
- осуществления сенсорного, умственного, речевого, нравственного, эстетического, трудового воспитания с целью эффективной социальной адаптации детей с дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития;

Прохождение практики является необходимым этапом в подготовке выпускной квалификационной работы и прохождения производственной (преддипломной) практики.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика. Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения практики – стационарная практика. Форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения производственной практики

Практика осуществляется на основе договоров о сотрудничестве между университетом и базовыми учреждениями, в которых проводится практика. Для студентов направления подготовки бакалавров направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Специальная психология» очной формы обучения практика организуется в специальных (коррекционных) образовательных организациях (дошкольных и школьных).

Время проведения практики – 6 и 7 семестры.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные (ОК):

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

профессиональные (ПК):

– способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5);

– способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

Обучающийся после прохождения производственной (психолого-педагогической) практики должен:

Знать:

- клинико-психолого-педагогические классификации нарушения развития (ПК-5);

Уметь:

- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- планировать и осуществлять работу с родителями (ОК-6);

- анализировать специальную психологическую и педагогическую литературу (ОК-7);

Владеть:

- способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования (ПК-5);

- способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов; в 6 семестре – 12 зачетных единиц, 432 часа, в 7 семестре – 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

Производственная (психолого-педагогическая) практика в 6 семестре

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
--------------	---------------------------------	---	--------------------------------

1	<i>Организационный этап:</i>	<p>Участие в установочной конференции по практике (4 часа)</p> <p>Прохождение инструктажа по охране здоровья детей в образовательном учреждении (2 часа)</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе Прикрепление к классу/группе, психологу, воспитателю (6/6/6 часов)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (6/6/6 часов)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	<i>Производственный этап:</i>	<p>Знакомство с кабинетом педагога-психолога, изучение документации педагога-психолога (12/12/12 часов)</p> <p>Наблюдение за организацией направлений деятельности педагога-психолога и помощь в реализации его плана работы (40/40/20 часов)</p> <p>Наблюдение за детьми, осуществление взаимодействия с детьми и педагогами (24/24/20 часов)</p> <p>Подготовка и проведение психологического просвещения с детьми или педагогами/родителями (0/0/18 часов)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению диагностики и развивающих занятий (40/40/20 часов)</p> <p>Проведение диагностики и составление психолого-педагогической характеристики и психологического заключения на учащегося (24/24/0 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Конспект психологического просвещения</p> <p>Дневник практики Посещение психологического просвещения</p> <p>Дневник практики Посещение развивающих занятий</p> <p>Посещение психологической диагностики. Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик по психологии Дневник практики</p>

3	<i>Заключительный этап</i>	Составление отчета о практике (4/4/4 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (6 часов)	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
		Итого 432 часа	

Производственная (психолого-педагогическая) практика в 7 семестре

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	<i>Организационный этап:</i>	Участие в установочной конференции по практике (4 часов) Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часов) Знакомство со школой/ дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка Прикрепление к классу/группе, психологу, воспитателю (6 часов) Составление индивидуального плана прохождения практики (16 часов)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики
2		<i>Производственный этап:</i>	Знакомство с кабинетом педагога-психолога, изучение документации педагога-психолога (12 часов) Наблюдение за организацией направлений деятельности педагога-психолога и помощь в реализации его плана работы (54 часов) Наблюдение за детьми, осуществление взаимодействия с детьми и педагогами (40 часов) Составление и проведение психокоррекционной работы. (46 часов) Подготовка и проведение психологического тренинга с детьми или педагогами/родителями (24 часов)

			дневник практики
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (4 часа) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (6 часов)	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
		Итого 216 часов	

7.2 Содержание практики

Структура и содержание производственной (педагогической) практики

В процессе прохождения практики обучающиеся выполняют следующие задания в 6 семестре:

Подготовительный этап

- составление индивидуального плана;

Подготовительный этап

- изучение и анализ документации, посещение занятий психолога, наблюдение и анализ занятий специалистов;

- самостоятельное выполнение всех видов и функций профессиональной и общественной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения;

- организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных особенностей;

- осуществление подбора комплекса игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики, сообразно категории детей с ОВЗ и его проведение;

- проведение диагностики и составление психолого-педагогической характеристики на учащегося (в первый период);

- проведение диагностики и составление психологического заключения на учащегося (во второй период);

- проведение психологического просвещения (в третий период)

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике;

- подготовка приложений к отчетной документации.

В 7 семестре:

Подготовительный этап

- составление индивидуального плана;

Подготовительный этап

- изучение и анализ документации, посещение занятий психолога, наблюдение и анализ занятий специалистов;

- самостоятельное выполнение всех видов и функций профессиональной и общественной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения;

- организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных особенностей;

- составление и проведение психокоррекционной программы и психологического тренинга.

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике;

- подготовка приложений к отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики не позднее трех дней после окончания практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

в 6 семестре:

- индивидуальный план прохождения практики студентом;
- дневник практики;
- путевку студента-практиканта с характеристикой;
- психологическую характеристику ребенка;
- психологическое заключение на испытуемого;
- конспект проведенной формы психологического просвещения;
- отчет по практике.

в 7 семестре:

- индивидуальный план прохождения практики студентом;
- дневник практики ;
- путевку студента-практиканта с характеристикой;
- психокоррекционную программу;
- программу психологического тренинга;
- отчет по практике.

После проверки комплектов отчетной документации не позднее двух недель после окончания практики проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
	подготовительный	ОК-6 ПК-6	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Подпись в журнале по технике безопасности 3. Дневник практики 4. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики Первая неделя практики

производственный	ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5	1. Дневник практики 2. Конспекты занятий 3. Посещение диагностических мероприятий (6, 7 семестры) 4. Посещение психологического просвещения (6 семестр) 5. Психолого-педагогическая характеристика учащегося (6 семестр) 6. Психологическое заключение (6 семестр) 7. Психокоррекционная программа (7 семестр) 8. Конспект психологического тренинга (7 семестр)	В течение практики
заключительный	ПК-6	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов)

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с методистом и утвержден.

«6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.

«2 балла» ставится, если ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,

«6 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком

«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

Критерии оценивания развивающего занятия (до 5 баллов) (6 семестр)

«5 баллов» ставится, если студент самостоятельно определил цель занятия, грамотно подобрал оборудование, методы и приемы работы с детьми. Занятие проведено методически грамотно, цели занятия достигнуты, имеются небольшие недочеты при проведении.

«3 балла» ставится, если студент определил цель занятия, подобрал оборудование, а также методы и приемы работы с детьми с небольшими неточностями. Занятие проведено, цели занятия достигнуты не в полном объеме, имеются небольшие недочеты при проведении.

«1 балл» ставится, если ставится, если студент совместно с методистом определил цель занятия, подобрал оборудование, методы и приемы работы с детьми. Занятие проведено, не все цели занятия достигнуты, имеются значительные недочеты при проведении занятия.

Критерии оценивания проведения психолого-педагогической диагностики (до 10 баллов) (6 семестр)

«10 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлен стимульный материал и проведена психодиагностика. Методики диагностики подобраны правильно и достаточно грамотно проведены.

«5 баллов» ставится, если диагностика проведена, имеются небольшие замечания при проведении. Стимульный материал подобран не совсем верно.

«2 балла» ставится, если диагностика проведена, имеются серьезные замечания при проведении.

Критерии оценивания проведения психологического просвещения (до 5 баллов) (6 семестр)

«5 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлено и проведено психологическое просвещение, содержание соответствует его целям и задачам;

«3 балла» ставится, если психологическое просвещение проведено, цель и содержание сформулированы совместно с методистом. Имеются небольшие замечания при проведении.

«1 балл» ставится, если мероприятие проведено достаточно формально, имеются замечания по содержанию и по проведению.

Критерии оценивания проведения психологического тренинга (до 15 баллов) (7 семестр)

«15 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлен и проведен тренинг, содержание соответствует его целям и задачам;

«7 баллов» ставится, если тренинг проведен, имеются небольшие замечания по соответствию содержания цели.

«3 балла» ставится, если мероприятие проведено достаточно формально, имеются замечания по содержанию и по проведению.

Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 20 баллов)

«20 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.

«10 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность

«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.

Заключительный этап

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики на ребенка (до 5 баллов) (6 семестр)

«10 баллов» ставится, если все основные пункты характеристики раскрыты достаточно полно, характеристика написана грамотно; выводы, общее заключение о психическом развитии ребенка сформулированы корректно, протоколы обследования приложены.

«6 баллов» ставится, если пункты характеристики раскрыты не полностью, отсутствуют протоколы обследования ребенка, выводы сформулированы с ошибками.

«2 балла» ставится, если раскрыты не все пункты характеристики и не в полном объеме, отсутствуют протоколы обследования ребенка и выводы.

Критерии оценивания психологического заключения на ребенка (до 5 баллов) (6 семестр)

«5 баллов» ставится, если все основные структурные компоненты заключения раскрыты достаточно полно, заключение написано грамотно; рекомендации сформулированы корректно. протоколы обследования приложены.

«3 балла» ставится, если в заключении присутствуют не все структурные компоненты, частично отсутствуют протоколы обследования ребенка, в целом заключение написано с ошибками.

«1 балл» ставится, если раскрыты не все структурные компоненты заключения, отсутствуют протоколы обследования ребенка, заключение написано с большим количеством ошибок

Критерии оценивания психокоррекционной программы (до 15 баллов) (7 семестр)

«15 баллов» ставится, если программа написана грамотно и аккуратно оформлена, корректно сформулированы цели занятий и описаны применяемые формы и методы;

«7 баллов» ставится, если программа написана грамотно, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.

«3 балла» ставится, если имеются грамматические ошибки в конспектах занятий, есть значительные недочеты в оформлении и в содержательной части.

Критерии оценивания качества представленных конспектов (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если конспекты написаны грамотно и аккуратно оформлены, корректно сформулированы цели занятий и описаны применяемые формы и методы

«3 балла» ставится, если конспекты написаны грамотно, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.

«1 балл» ставится, если имеются грамматические ошибки в конспектах, значительные недочеты в оформлении и в содержательной части.

Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 балла» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

«6 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«4»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75 баллов	«3»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
ниже 60 баллов	«2»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 379 с.

2. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 288 с.
3. Колесникова, Г. И. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 346 с.
4. Основы специальной психологии : учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др. ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 480 с.
5. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. для студентов высш. проф. образования : по направлению подгот. 050700 - Спец. (дефектол.) образование (квалификация "бакалавр") / Л. М. Шипицына и др. ; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Академия, 2012. - 224 с.
6. Психологическая диагностика : учеб. для вузов по направлению и спец. психологии / М. К. Акимов и др. ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 651 с.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в общеобразовательной школе : сб. метод. материалов / Центр психол.-пед. реабилитации и коррекции для детей с нарушениями слуха и речи "Благо" ; авт.-сост. Е. В. Кулакова и др. ; отв. ред. В. А. Бадил. - М. : ГОУ ЦППРиК "Благо", 2010. - 144 с.
8. Ульenkova, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов по спец. 031900 - Спец. психология, 032000 - Спец. дошк. педагогика / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 175 с.
9. Шаграева, О. А. Основы консультативной психологии : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования [по направлению подгот. 030300 – Психология (квалификация "бакалавр")] / О. А. Шаграева. – Москва : Академия, 2011. – 271 с.

б) дополнительная литература

1. Баранова, Э. А. Диагностика мотивации поисково-познавательной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте: подходы и методы : учеб. пособие / Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. - 113 с.
2. Васильева, Н. Н. Тифлопсихология : хрестоматия : учеб. пособие для вузов по дефектол. спец. Ч. 1 / Н. Н. Васильева, М. Е. Финогенова. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2008. - 197 с.
3. Васильева, Н. Н. Тифлопсихология : хрестоматия. Ч. 2 / Н. Н. Васильева, М. Е. Финогенова. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. - 164 с.
4. Велиева, С. В. Диагностика адаптации и дезадаптации детей и подростков : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. - 104 с.
5. Велиева, С. В. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. - 96 с.
6. Гущина, О.А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: лаб практикум [для вузов по направлению подгот. 050700 Спец. (дефектол.) образование (квалификация «бакалавр»)] / О.А. Гущина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 55 с.
7. Методы диагностики детей с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. М. Е. Финогенова. - Чебоксары : ЧГПУ, 2010. - 60 с.
8. Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие для вузов / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : БАХРАХ-М, 2008. - 668 с.
9. Специальная психология : учеб. для пед. вузов по дефектол. спец. / В. И. Лубовский и др. ; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. - 557 с.

10. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология / О. В. Хухлаева. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 203 с.
11. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. В. Цикото. - М. : Полиграф сервис, 2011. - 192 с.

в) Интернет-ресурсы

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- www.biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека online";
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - электронные библиотеки образовательного портала РФ.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office, Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

12 Материально-техническая база практики

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В коррекционном образовательном учреждении в кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература. Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета: Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Duron» 800, лазерный принтер HPLJ


1200, сканер hp scanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеоманитофон «Samsung», магнитофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.

**ЛИСТ
согласования программы практики**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология
Практика: Производственная (психолого-педагогическая)
Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании совета факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии от «04» мая 2016 г., протокол № 9.


Автор (ы):


Доцент каф. возр. пед. и спец. психологии /  / Л.В. Андреева / 04.05.16
должность подпись расшифровка подписи дата

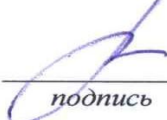
Рецензент (ы):

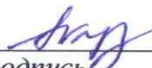
 / Баранова Э.А. / 04.05
должность подпись расшифровка подписи дата


СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой возр. пед. и спец. психологии /  / Э.А. Баранова / 04.05.16
название кафедры подпись расшифровка подписи дата

Заведующий кафедрой коррекц. педагогики /  / Т.В. Романова / 04.05.16
название кафедры подпись расшифровка подписи дата

1 / Декан факультета /  / Г.П. Захарова / 04.05.16
название факультета подпись расшифровка подписи дата

Директор научной библиотеки /  / Н.И. Кузьмина / 04.05.16
должность подпись расшифровка подписи дата

Начальник ООП УМУ /  / Н.Ю. Никитина / 04.05.16
должность подпись расшифровка подписи дата